

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 28 » 03 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Специальность

31.08.72 «Стоматология общей
практики»

Квалификация выпускника

врач – стоматолог

Форма обучения

Очная

Управление последипломной подготовки

УППС

Кафедра-разработчик рабочей программы

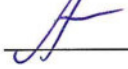
Клиническая психология

| Семестр | Трудоемкость | | Лекций, ч. | Практ. заняти й, ч. | СРС, ч. | Экземе н, ч | Форма промежуточног о контроля (экзамен / зачет зачёт, зачёт с оценкой) |
|--------------|--------------|----|---------------|---------------------------|------------|----------------|--|
| | зач. ед. | ч. | | | | | |
| 4 | 2 | 72 | 2 | 34 | 36 | | зачет |
| | | | | | | | |
| Итого | 2 | 72 | 2 | 34 | 36 | | зачет |

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 19 от «09» января 2023 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 72349 от 13.02.2023 г.).

Рабочую программу разработал доцент кафедры клинической психологии, к.и.н., доцент Акименко Г.В.


Рабочая программа согласована с научной библиотекой  Н.А. Огорокова

21. 03 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: к.м.н., доцент  А. Н. Даниленко

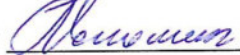
протокол № 3 от «26» 03 2025 г.

Рабочая программа согласована с начальником УППС  к.м.н., доц. Л.К. Исаков

«27» 03 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3244

Руководитель УМО д.ф.н., профессор  Н.Э. Коломиец

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью изучения дисциплины «Педагогика» является формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развития профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

1.1.2. Задачи дисциплины «Педагогика»:

- освоение теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов организаций процессов образования, обучения, воспитания и развития личности;
- изучение методов, форм и средств просветительской деятельности врача;
- овладение педагогическими аспектами деятельности медицинского работника;
- формирование духовно-нравственных качеств личности врача.

1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплин:

Знать:

- основные подходы, методы и технологию управления коллективом организации;
- особенности деятельности педагога как организатора обучения взрослых;
- социально-психологические особенности и методы обучения взрослых;
- технологию педагогического проектирования;
- технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам;
- технологию оценки эффективности образовательного процесса;

Уметь:

- отбирать эффективные методы управления коллективом организации;
- проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам;
- организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам;
- оценивать эффективность образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам;

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам;
- технологиями организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам;
- технологией оценки эффективности образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.3.1. Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части.

1.3.2. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках предыдущего уровня образования (специалитета).

1.1.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Общественное здоровье и здравоохранение
- Стоматология общей практики

1.1.2. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Клиническая практика

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- педагогический;
- организационно-управленческий.

2.4. При освоении данной дисциплины осуществляется подготовка ординаторов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. медицинский
2. организационно-управленческий.
3. педагогический

1.2.5. В основе освоения данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. здравоохранение (в сфере стоматологии общей практики).
2. административно-управленческая.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

| № п/п | Наименование категории универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы универсальных компетенции | Технология формирования |
|----------|--|-----------------|---|---|--|
| 1 | Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте. | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. | Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Доклад с презентацией Составление глоссария Терминологический контроль Case-study Деловая игра |

| | | | | | |
|---|------------------------------|-------------|--|--|---|
| 2 | Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК-3.3 Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению. | Лекция Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Доклад с презентацией Составление глоссария Терминологический контроль Case-study Деловая игра |
| 3 | Коммуникация | УК-4 | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами | Лекция Тестовые задания Ситуационные задачи Case-study Деловая игра |

| | | | | | |
|---|--|-------------|---|---|--|
| 4 | Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережения) | УК-5 | Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | УК 5.1.Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК 5.2.Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития УК 5.3.Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории | Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Доклад с презентацией Составление глоссария Терминологический контроль Case-study Деловая игра |
|---|--|-------------|---|---|--|

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы универсальных компетенции | Технология формирования |
|-------|--|-----------------|---|---|---|
| 1 | Педагогическая деятельность | ОПК-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность | ОПК-3.1 Применяет педагогические технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3.2 Осуществляет педагогическую деятельность | Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Терминологический контроль Case-study Деловая игра |
|--|--|--|--|--|---|

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость, всего | | Семестры |
|---|-----------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | IV |
| | | | | Трудоемкость по семестрам (ч) |
| | | | | IV |
| Аудиторная работа , в том числе: | | 1,0 | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | | 0,1 | 2 | 2 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | | |
| Семинары (С) | | 35,9 | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС | | 1,0 | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация: | зачет (З) | зачет | зачет | зачет |
| ИТОГО | | 72 | 72 | 72 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|----------|--|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|----|-----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Раздел 1. Педагогика в работе врача | I | 58 | 2 | | | | 24 | 24 |
| 1.1 | Тема 1. Педагогика как наука. | I | 8 | 2 | | | | 4 | 2 |
| 1.2 | Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики. | I | 6 | | | | | 4 | 2 |
| 1.3 | Тема 3. Теоретические основы воспитания | I | 16 | | | | | 4 | 6 |
| 1.4 | Тема 4. Дидактика как наука | I | 16 | | | | | 4 | 6 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|----------|---|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|----|-----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1.5 | Тема 5. Методология и дидактика обучения и воспитания в системе профессионального медицинского образования | I | 8 | | | | | 4 | 4 |
| 1.6 | Тема 6. Психолого-педагогические составляющие деятельности врача. Формы и виды медицинского образования. | I | 6 | | | | | 4 | 4 |
| 2. | Раздел 2. Непрерывное медицинское образование | I | 12 | | | | | 12 | 12 |
| 2.1. | Тема 1. Задачи непрерывного медицинского образования. Формы обучения непрерывного медицинского образования. | I | 6 | | | | | 6 | 6 |
| 2.2 | Тема 2. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения. | I | 6 | | | | | 6 | 6 |
| | ВСЕГО | I | 72 | 2 | | | | 36 | 36 |

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

| № п/п | Наименование раздела, тема лекции | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
|----------|--|--------------|----------|--|
| | Раздел 1. Педагогика в работе врача | 2 | I | УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), |

| № п/п | Наименование раздела, тема лекции | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
|---------------|---|-----------------|----------|---|
| | | | | <i>ОПК-3 (ИД-1, ИД-2)</i> |
| 1 | Тема 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики | 2 | I | |
| Итого: | | 2 | I | |

2.3. Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Наименование раздела, тема занятия | Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП) | Кол-во часов | | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
|----------|---|--|--------------|-----------|----------|---|
| | | | Аудитор. | СРС | | |
| | Раздел 1. Педагогика в работе врача | 58 | 12 | 46 | I | <i>УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-1, ИД-2)</i> |
| 1 | Тема 1. Педагогика как наука. | С | 4 | 4 | I | |
| 2 | Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики. | С | 4 | 4 | I | |
| 3 | Тема 3. Теоретические основы воспитания | С | 2 | 14 | I | |
| 4 | Тема 4. Дидактика как наука | С | 2 | 14 | I | |
| 5 | Тема 5. Методология и дидактика обучения и воспитания в системе профессионального медицинского образования | С | 2 | 6 | I | |

| № п/п | Наименование раздела, тема занятия | Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП) | Кол-во часов | | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
|--|--|--|--------------|-----------|----------|---|
| | | | Аудитор. | СРС | | |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогические составляющие деятельности врача. Формы и виды медицинского образования. | С | 2 | 4 | I | |
| Раздел 2. Непрерывное медицинское образование | | 12 | 4 | 8 | I | <i>УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-1, ИД-2)</i> |
| 5 | Тема 1. Задачи непрерывного медицинского образования. Формы обучения непрерывного медицинского образования. | С | 2 | 4 | I | |
| 6 | Тема 2. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения. | С | 2 | 4 | I | |
| Итого: | | | 16 | 54 | I | |

2.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА В РАБОТЕ ВРАЧА

Тема 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики.

Содержание темы:

Цели и задачи курса. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы научного исследования в педагогике. Педагогические законы и закономерности и их характеристика. Педагогические принципы: единство обучения и воспитания; научность обучения; доступность обучения; наглядность

обучения; систематичность и последовательность обучения; преемственность в обучении. Характеристика принципов обучения.

Семинарское занятие №1. Педагогика как наука.

Семинарское занятие №2. Теоретико-методологические основы педагогики

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, терминологический контроль, тест-контроль на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Теоретические основы воспитания.

Содержание темы:

Сущность цели и задачи воспитания. Содержательные компоненты воспитания. Закономерности и принципы воспитания.. Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Методика санитарно-просветительской работы. Методы гигиенического воспитания. Просветительская работы с больными и их родственниками. Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвитие личности и персонификации воспитания); способы их учёта в профессиональной деятельности врача. Анализ различных теорий развития личности: (анализ преформистских теорий развития личности; идеи прогрессивных мыслителей прошлого; научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности).

Семинарское занятие №3. Теоретические основы воспитания

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, ситуационные задачи, тест-контроль на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Дидактика.

Содержание темы:

Теоретические основы дидактики. Сущность и содержание процесса обучения. Понятие «педагогическая технология» и её сущность. Виды педагогических технологий. Характеристика словесно-иллюстративной, программированной, проблемной, проектной, игровой, модульной, творческой технологий. Примеры использования педагогических технологий в обучении будущих медицинских работников. Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Методы преподавания: лекция, рассказ, беседа, демонстрация и их виды. Методы учения: решение задач, ситуаций, упражнения и их виды. Активные и интенсивные методы обучения. Виды самостоятельной работы обучаемых, творческие и исследовательские методы. Сущность форм организации обучения. Виды обучения. Лекции и их виды. Семинары и технология их организации. Лабораторные и практические занятия и особенности их проведения. Учебная и производственная практики и технологии их организации. Внеаудиторные формы обучения: рефераты, конференции, конкурсы, олимпиады и выставки. Понятие «Средства обучения». Классификация средств обучения. Материальные средства обучения: оборудование, инструменты, модели, макеты.

Учебно-наглядные пособия. Схематическая наглядность. Дидактические оборудующие средства. Электронные средства обучения. Интерактивные средства обучения. Контроль и самоконтроль в учебном процессе. Виды контроля: рубежный и итоговый. Формы контроля: зачет, экзамен, коллоквиум, контрольная работа. Методы контроля: устные (фронтальные и индивидуальные опросы); письменные; программированные.

Семинарское занятие №4. Дидактика как наука

Семинарское занятие №5. Методология и дидактика обучения и воспитания в системе профессионального медицинского образования

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, ситуационные задачи, тест-контроль на Moodle, кроссворд, доклад с презентацией.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Психолого- педагогические составляющие врачебной деятельности. Формы и виды медицинского образования.

Содержание темы:

Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования. Формы непрерывного медицинского образования. Последипломное образование врачей. Профессиональное переподготовка и повышение квалификации врачей. Методы непрерывного медицинского образования. Психолого-педагогические модели взаимодействия врача и пациента. Педагогические ситуации в работе врача. Педагогические действия врача. Приёмы педагогического воздействия на пациента. Планирование совместных действий по педагогическому взаимодействию с пациентами. Формирование здорового образа жизни. Педагогическое общение врача и пациента. Педагогический взгляд на общения врача с пациентами. Подготовка и организация первой встречи с больными. Методы обеспечения взаимопонимания, доверие, взаимные поддержки, готовность к совместному взаимодействию. Виды педагогического общения и приемы их реализации. Условия эффективного взаимодействия врача и больного. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности); Формы, методы и средства медико-просветительской деятельности врача. Роль просветительских программ в сфере здравоохранения и в России и за рубежом. Формы: презентации, доклады, рекламы, ролик, открытое мероприятие. Методы и средства: наглядный, муляжи, фантомы, модели, плакаты, брошюры, комбинированный метод проведения выставок, посвященным вопросам охраны и укрепления здоровья населения. Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятия «отношение» и его разновидности; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача). Психологические особенности общения врача и пациента. Конфликт в профессиональной деятельности врача.

Семинарское занятие №4. Психолого-педагогические составляющие врачебной деятельности. Формы и виды медицинского образования.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, case-study деловая игра, тест-контроль на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА

Тема 1. Задачи непрерывного медицинского образования.

Формы обучения непрерывного медицинского образования.

Содержание темы:

Задачи непрерывного медицинского образования. Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Распространение и современное состояние НМО. Контроль и оценка результатов обучения. Инструменты непрерывного повышения квалификации в сфере здравоохранения. очное обучение после получения диплома в том же образовательном учреждении, где была получена специальность, в том числе: продолжение обучения в высшем учебном заведении посредством посещения лекций, практических занятий, научных дискуссий, очных экзаменов и пр.; дистанционное обучение в высших учебных заведениях, которое предполагает, что система обучения использует дистанционные технологии, то есть медицинский работник может посещать лекции, практические занятия удаленно; инструментами контроля выступают тестовые задания; профессиональное обучение и самообучение непосредственно в месте осуществления профессиональной медицинской деятельности, в том числе: профессиональное развитие на рабочем месте, которое предполагает привлечение специалистов для обмена опытом, обмен опытом с коллегами, проведение контрольных мероприятий в отношении эффективности реализации медицинских услуг, выявление ошибок, разбор таких ошибок, разбор сложных случаев медицинской практики; самостоятельное профессиональное развитие за счет посещения по собственной инициативе круглых столов, семинаров, конференций, ведения собственной исследовательской деятельности, оформляемой в научные статьи, и пр.

Семинарское занятие №5. Задачи непрерывного медицинского образования.

Формы обучения непрерывного медицинского образования.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, ситуационные задачи, тест-контроль на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.

Содержание темы:

Условия выбора методов обучения. Функции проверки. Текущий контроль. Промежуточный контроль. Зачет и устный экзамен. Методы контроля. Педагогические требования к контролю и оценке успеваемости обучающихся. Тест. Классификация тестов. Типы тестовых заданий. Критерии диагностических тестов. Достоинства и недостатки тестовой формы проверки знаний. Оценивание по ключевым компетентностям.

Семинарское занятие №6. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, case-study деловая игра, тест-контроль на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| Наименование раздела, тема | Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной) | Кол-во часов | Семестр |
|---|--|--------------|---------|
| РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА В РАБОТЕ ВРАЧА | | 16 | |
| Тема 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377 | 4 | 1 |
| Тема 2. Теоретические основы воспитания. | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377 | 4 | 1 |
| Тема 3. Дидактика. | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, терминологический диктант, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377 | 4 | 1 |

| Наименование раздела, тема | Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной) | Кол- во часов | Семестр |
|--|---|---------------------|----------|
| Тема 4. Психолого-педагогические составляющие деятельности врача. Формы и виды медицинского образования. | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, кроссворд тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i> | 4 | 1 |
| Итого | | 16 | 1 |
| РАЗДЕЛ 2. НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | 8 | 1 |
| Тема 1. Задачи непрерывного медицинского образования. Формы обучения непрерывного медицинского образования. | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, работа с конспектом лекций, ситуационные задачи, составление таблицы «Методы психологии». тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i> | 4 | 1 |
| Тема 2. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения. | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, составление кроссвордов с использованием психологических терминов. тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i> | 4 | 1 |
| Итого | | 8 | 1 |
| Всего: | | 24 | 1 |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол- во час | Формы интерактивного обучения | Кол-во час |
|----------|---------------------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------------|---------------|
| | | | | | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол- во час | Формы интерактивного обучения | Кол-во час |
|--|--|------------------------|-------------------|---|---------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА В РАБОТЕ ВРАЧА | | | | | |
| 1 | Тема 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы педагогики | <i>лекция</i> | 2 | Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) | 2 |
| 2 | Тема 2. Теоретические основы воспитания. | <i>семинар</i> | 2 | Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) | 2 |
| 3 | Тема 3. Дидактика. | <i>семинар</i> | 6 | Решение ситуационных задач. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) | 6 |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогические составляющие деятельности врача. Формы и виды медицинского образования. | <i>семинар</i> | 4 | Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологическое тестирование | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | |
| 5 | Тема 1. Задачи непрерывного медицинского образования. Формы обучения непрерывного медицинского образования. | <i>семинар</i> | 2 | Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) | 2 |
| 6 | Тема 2. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения. | <i>семинар</i> | 2 | Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты | 2 |
| Итого: | | 20 /48 | | | 20 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Аттестация проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся *должны* выполнить итоговый тест на Moodle <https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377>. На втором этапе – собеседование по билету, который включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу.

Критерии оценки по дисциплине в целом

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|--|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | A -B | 100-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. | C-D | 90-81 | 4 |

| | | | |
|--|-------|-------|---|
| В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | | | |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Е | 80-71 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Fx- F | <70 | 2 Требуется повторное изучение материала пересдача/изучение |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2024 <https://kemsmu.ru/science/library/prepodavatellyam-i-avtoram/>

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы |
|----------|---|
| | Основная литература |
| 1 | Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с.- (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный. |
| 2 | Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный. |
| 3 | Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный. |
| | Дополнительная литература |
| 4 | Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный. |
| 5 | Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный. |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Основное оборудование: столы, стулья, столы читательские.

Средства обучения: технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбук, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, лазерный принтер, сканер–копир, принтер NO: SCX – 4100, планшеты LENOVO.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, муляжи, видеофильмы.

Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

Libre Office лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса.

Приложение 1

Список тем рефератов (в полном объеме) с оформлением и без оформления презентации:

1. Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.
2. ФГОС ВО как социальная норма федерального уровня.
3. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.
4. В.А. Сухомлинский и его вклад в педагогику.
5. Гуманизация образования как принцип учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе.
6. В.В. Розанов о проблемах воспитания в семье и школе.
7. Авторитет учителя-воспитателя как педагогический феномен.

8. Роль педагогической литературы в формировании профессионального мышления врача.
9. Возрастные особенности становления личности как направление педагогических исследований.
10. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры.
11. Образовательная система России
12. Образование и самообразование
13. Образование как цель и содержание педагогического процесса
14. Образование как социокультурный феномен
15. Формы получения образования в РФ
16. Гуманизм как принцип образования
17. Эффективность нетрадиционных форм и методов обучения.
18. Педагогика сотрудничества и ее образовательные и воспитательные цели
19. Воспитание и самовоспитание в вузе.
20. Воспитание и образование как целостный процесс
21. СМИ в воспитательном процессе.
22. Гуманизм и система воспитания.
23. Трудовой коллектив как воспитательная система.
24. Гуманизация системы воспитания: сущность и перспективы.
25. Системный подход в формировании гармоничной личности.
26. Коммуникативная культура и формирование гражданской культуры личности.
27. Валеологическая культура и физическое воспитание личности.
28. Студенческое самоуправление и воспитание личностных качеств человека.
29. Педагогический такт как элемент профессионального мастерства.
30. Коммуникативная культура как этический фактор воспитательного процесса
31. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
32. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
33. Формирование профессиональной компетентности студентов.
34. Компетентностный подход к обучению студентов.
35. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе

4.2.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.
2. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики.
3. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания.
4. Раздельное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей.
5. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении.
6. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста

7. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода
8. Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода.
9. Современные образовательные технологии. Разделное обучение как технология компетентностного подхода.
10. Разделено-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в высшей школе.
11. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей.
12. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода Новые информационные обучающие технологии.
13. Современные модели и информационные технологии активного обучения
14. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.
15. Побудительные механизмы активности человека: потребности и мотивы: виды, классификации.
16. Мотивация отклоняющегося поведения. Методы изучения мотивации и мотивов.
17. Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов.
18. Разработка ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр.
19. Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении
20. Законодательство и нормативная документация , регламентирующую педагогическую деятельность.

Примеры тестовых заданий и задач для текущего контроля:

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа

1. Педагогика – наука о:

- А. астрономии;
- Б. антропологии;
- В. технологии;
- Г. коллективе;
- Д. общих закономерностях воспитания, образования, обучения, составляющий единый педагогический процесс.

Правильный ответ: Д.

2. Термин «педагогика» ассоциируется с такими понятиями как:

- А. формирование человека;
- Б. воспитание;
- В. дидактика;
- Г. теория педагогического управления;
- Д. все перечисленное.

Правильный ответ: А., Б.

3. На занятии по микробиологии студенты произвели посев исследуемого материала на питательную среду в чашку Петри. Через 2 дня приготовили мазки из

образовавшихся колоний бактерий, окрасили по методу Грама, провели микроскопирование мазка, определили морфологию и тинкториальные свойства бактерий.

Этот метод обучения может быть отнесен к группе:

- А. Учебные игры;
- Б. Выполнение умственных действий;
- В. Ознакомление с информацией;
- Г. Выполнение мануальных действий на моделях и /или пациенте;
- Д. Учебно-исследовательская работа.

Правильный ответ Д.

5. Осмотрев пациента, шахтера по профессии, врач торопливо, используя медицинскую терминологию, изложил свое мнение о диагнозе и лечении. Затем, не обращая внимания на недоумение пациента и его попытки задавать вопросы, врач распрощался.

Какой принцип медицинской этики был нарушен в процессе общения с пациентом?

- А. Выполнение врачебного долга.
- Б. Культура общения.**

Правильный ответ: Б.

Ситуационная задача № 1

Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.
2. Какими из них пренебрегает педагог?
3. Какие функции проверки знаний и умений в данном случае выполняются не в полной мере?
4. Какие виды контроля выделяют в педагогике?

Эталон ответа:

1. К выбору методов проверки и оценки знаний предъявляются следующие педагогические требования:

- индивидуальный характер контроля. Контроль должен осуществляться за работой каждого обучающегося, за его личной учебной деятельностью.
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения контроля;
- всесторонность контроля. Контроль должен давать возможность проверки теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;
- объективность контроля. Контроль должен исключить субъективные и ошибочные суждения и выводы;

- наглядность контроля - открытые испытания всех обучаемых по одинаковым критериям с наглядной, публичной оценкой знаний.
- 2. Экзамен (итоговый контроль) не позволяет педагогу осуществлять контроль систематически и использовать разнообразные формы его проведения.
- 3. Образовательная, воспитательная, стимулирующая, прогностическая функции.
- 4. В педагогике выделяют следующие виды контроля знаний: текущий, тематический, периодический, заключительный.

Ситуационная задача № 2

Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

1. Какой метод обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

Эталон ответа:

1. Был использован интерактивный метод обучения.
2. Об ошибках преподаватель должен сообщить в начале лекции.
3. Стимулирующая, диагностическая, контрольная функции.