

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., проф. *Е.В. Коскина*  
 Коскина Е.В.  
 02 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 ПЕДАГОГИКА  
 ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ**

**Специальность** 31.08.28 «Гастроэнтерология»  
**Квалификация выпускника** врач-гастроэнтеролог  
**Форма обучения** очная  
**Управление последиplomной подготовки специалистов**  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** психиатрии, наркологии и  
 медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СР, час	Экзамен, час	Форма промежуточног о контроля (экзамен/ зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	54	-	зачёт
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	-	<b>зачёт</b>

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.08.28 «Гастроэнтерология», квалификация «Врач-гастроэнтеролог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1070 от «25» августа 2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34090 от 18.09.2014 г.) и учебным планом специальности 31.08.28 «Гастроэнтерология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020 г.

Рабочую программу разработал: к.и.н., доц. Г.В.Акименко

Рабочая программа дисциплины одобрена Центральным методическим советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020 г. Протокол № 4

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 887

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«27» 02 2020 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Педагогика» является освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, формирование у студентов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача. Не исключается также и то, что врач ординатор может быть привлечен к преподавательской деятельности в медицинских учреждениях различного уровня.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- изучение основных категорий педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- изучение принципов анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;
- формирование педагогического мировоззрения у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки;
- формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности по основному содержанию предмета и активного использования полученных знаний с целью эффективного педагогического взаимодействия в медицинском учреждении;
- формирование у обучающегося активной, творческой гуманитарной позиции в сфере социальных отношений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей человека в образовательной практике.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части раздела Б.1. Дисциплины (модули).

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами специалитета по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия»: «Психология и педагогика», «Биоэтика», «Общественное здоровье и здравоохранение»

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Гастроэнтерология», практика «Гастроэнтерология», практика «Инфекционные болезни»

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код/ вид деятельности	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;</li> <li>- функции педагогической науки в медицинском образовании.</li> <li>Инновационные педагогические технологии;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;</li> <li>- связь педагогики с другими науками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;</li> <li>- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</li> <li>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</li> <li>- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</li> <li>- применять на практике методические приемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала;</li> <li>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</li> <li>- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-5 Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест-контроль Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.</p>

		здравоохранения		планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности		
2	ПК-9 / психолого-педагогическая	<b>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;-функции средств бучения;</li> <li>-классификацию средств обучения;</li> <li>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>-структуру психолого-педагогической деятельности врача;</li> <li>основы конфликтологии;</li> <li>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать современные дидактические концепции;</li> <li>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</li> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;</li> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты №5-10 Ситуационные задачи № 41-50 Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Промежуточный тест-контроль Ситуационные задачи № № 41-50 Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66</p>

				о́кружающих ; - по́вышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; -использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета;		
--	--	--	--	---	--	--

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
			3	4
	В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
72				
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
Лекции (Л)	0,1	2	2	
Практические занятия (П)	0,4	16	16	
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
Промежуточная аттестация	Зачет (З)			
	Экзамен (Э)			
Экзамен / зачет				
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>									
1	<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	3	9	1				2	6
2	<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	3	16					4	12
3	<b>Тема 3..</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	3	11					2	9
4	<b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	3	11					2	9
5	<b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицин-ского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Конт-роль и оценка результатов обучения.	3	11					2	9
<b>Раздел 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>									
6	<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	3	14	1				4	9

	<b>Зачет</b>								
	<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>2</b>				<b>16</b>	<b>54</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>							
1	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании. 2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий. 3. Процесс научение - механизмы и виды у человека. 4. Медицинская педагогика, общая характеристика. 5. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.	1	3	<b>УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим</b>	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками.	Тесты текущего контроля №1-5. Тест рубежного контроля по разделу Тест промежуточного контроля по дисциплине  Ситуационные задачи № 1-2, 5, 7, 9-10, 12-21.  Контрольные вопросы №№ 1-17, 51- 70.

					функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
--	--	--	--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА

2	<p><b>Тема 1.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.</p>	<p>1. Определение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни».</p> <p>2. Понятие образа жизни: культура питания, культура движения и культура эмоций.</p> <p>3. Просветительская работа врача: Цели, задачи, формы, методы и средства.</p> <p>4. Роль просветительских программ.</p> <p>5. План проведения учебно-просветительского занятия.</p> <p>6. Лечебная педагогика</p> <p>7. Учет влияния психологического фактора на здоровье.</p>	1	3	<p><b>ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>- функции средств обучения;</li> <li>- классификацию средств обучения;</li> <li>- понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>- структуру психолого-педагогической деятельности врача;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения</li> </ul>	<p>Тесты текущего контроля № 6</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы №№ 32, 37, 55- 59, 61-62, 66</p>
---	---	--	---	---	--	--	--

	<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>3</b>			
--	--------------	--	----------	----------	--	--	--

### 2.3. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>							
1	<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании. 2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий. 3. Процесс научение - механизмы и виды у человека. 4. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.	2	3	<b>УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным</b>	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b>	- Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 1 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. - текущий тест-контроль №1; - контрольные вопросы №№ 1-17, 51- 70.

					<p><b>органом исполнительной власти,</b> осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>-навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p>	
2	<p><b>Тема</b> 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей</p>	<p>1. Медицинская педагогика, общая характеристика. 2. Информационные модели обучения 3. Операциональные модели обучения 4. Личностно-ориентированный подход 5. Психологическая концепция «Я- врач-педагог». 6..Профессионально-деятельностное сознание врача - педагога 7. Информационно-инструментальная готовность к профессиональной (врачебной и педагогической) деятельности</p>	4	3	<p><b>УК-3 -готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим</b></p>	<p><b>Знать:</b> - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; -методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; -задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; -связь педагогики с другими науками. <b>Уметь</b> - моделировать и конструи-ровать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть</b> -навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информа-ционных технологий;</p>	<p>- Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 2 - контрольные вопросы №№12,14, 18-32, 40-58.</p>

					функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
3	<b>Тема 3.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	1. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». 2 Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. 3. Аутоаналитический опросник здоровой личности (В. А. Ананьев)	2	3	<b>УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-</b>	<b>Знать:</b> - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.	- Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; - текущий тест-контроль №3; - контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65

					<p>правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> <p><b>ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>- функции средств обучения;</li> <li>- классификацию средств обучения;</li> <li>- понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>- структуру психолого-педагогической деятельности врача:</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>	
4	<b>Тема 4.</b> Организация	1. Обучение, значимое для	2	3	<p><b>УК-3 - готовность к участию в</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание структурных компонентов</li> </ul>	- Устный коллективный и	

	самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	личности. Самостоятельная работа студента. 2. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности. 3. Индивидуальные технологии в медицине. Метод проектов.			педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. - Текущий тест-контроль №3; - Контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65
5	<b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод	1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. 2. Содержание непрерывного	2	3	<b>УК-3 -готовность к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего</b>	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;	- Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта;

	непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	медицинского образования. 3. Основные формы обучения. 4. Методы и средства подготовки. 5. Контроль и оценка результатов обучения			<b>медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b>	- цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	- Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего контроля № 5 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66
--	---	---	--	--	---	--	---

## РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА

6	<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике . Просветительская работа врача. Цели,	1. Роль общения в образовании. Педагогическая ситуация в работе врача. Закономерности общения 2. Профессиональное общение.	4	3	<b>ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</b>	<b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; - функции средств обучения; - классификацию средств обучения;	- Устный коллективный и индивидуальный опрос; - Проверка конспекта; - Проверка «Рабочей тетради»; Тесты текущего
---	---	---	---	---	--	--	---

	задачи, методы и средства просветительской работы врача.	<p>Конфликты в медицине</p> <p>3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>4. Способы анализа конфликтных ситуаций</p> <p>5. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .</p> <p>6. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.</p> <p>7. Личность врача-педагога: возможно ли построение идеального образа врача-педагога?</p>			<b>окружающих</b>	<p>-понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</p> <p>-структуру психолого-педагогической деятельности врача:</p> <p>-основы конфликтологии;</p> <p>-формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;</p> <p>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>контроля № 6</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66</p>
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>3</b>			

### 2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы (СРС)	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>							
1	<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;	6	3	<b>УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по</b>	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение - текущий тест-контроль №1; - контрольные вопросы №№ 1-17, 51- 70.

					выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
2	<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;	12	3	<b>УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по</b>	<b>Знать:</b> - содержание структурных - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение ситуационных задач; - текущий тест-контроль №2; - контрольные вопросы №№12,14, 18-32, 40-58.

					выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
3	<b>Тема 3.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;	9	3	<b>УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке</b>	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть</b> - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение ситуационных задач; - текущий тест-контроль №3; - контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65

				государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	
				ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;</li> <li>- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей;</li> <li>- функции средств бучения;</li> <li>- классификацию средств обучения;</li> <li>- понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;</li> <li>- структуру психолого-педагогической деятельности врача:</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего</li> </ul>

						здоровья и здоровья окружающих	
4	<b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к текущему тест - контролю;	9	3	<b>УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b>	<b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть</b> - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение ситуационных задач; - текущий тест-контроль №3; - контрольные вопросы №№ 32, 57-62,65

5	<p><b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.</p>	<p>- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к рубежному тест - контролю; - решение ситуационных задач</p>	9	3	<p><b>УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p>	<p><b>Знать:</b> - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии; - цели высшего медицинского образования; - методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; - связь педагогики с другими науками. <b>Уметь:</b> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования; <b>Владеть:</b> - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p>	<p>- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - решение ситуационных задач; - рубежный тест-контроль; - контрольные вопросы №№26-28, 29, 30, 40-52, 67-76.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b></p>							

6	<p><b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике . Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.</p>	<p>- подготовка к семинарскому занятию, конспектирование учебной и научной литературы по теме; - выполнение заданий «Рабочей тетради по курсу «Педагогика»; - подготовка к промежуточному тест -контролю; - подготовка к case – study.</p>	9	3	<p><b>ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	<p><b>Знать:</b> - методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; - личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; -функции средств бучения; -классификацию средств обучения; -понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; -структуру психолого-педагогической деятельности врача: -основы конфликтологии; -формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения; <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; - осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих <b>Владеть:</b> -навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками; - навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего</p>	<p>- устный коллективный и индивидуальный опрос; - проверка конспекта; - проверка «Рабочей тетради»; - участие в case – study; - промежуточный тест-контроль; - зачёт. Контрольные вопросы №№ 32, 37,55- 59, 61-62,66</p>
---	--	--	---	---	--	--	---

						здоровья и здоровья окружающих	
	<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>3</b>			

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий.

Изучение дисциплины «Педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекции – визуализация.** Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

**Семинарские занятия.** Проводятся в учебных комнатах. Для семинарских занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

#### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. **Лекция –визуализация-** это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

3. **Case-study** – анализ реальных случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.

4. **Метод деловой игры** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача-педиатра. и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».

5. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

6. **Метод дискуссии** – представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

7. **Семинар – конвергенция** - котором все участники в активной форме включаются в работу. Создается ситуация интеграции обучающихся вокруг обсуждаемой проблемы занятия.

8. **Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных проходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

\

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 55% от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

Наименование модуля дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>				
<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	СЗ, СРС	2	Информационные технологии. Семинар – конвергенция	2
<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	ПЗ, СРС	2	Информационные технологии Семинар – конвергенция	2
<b>Тема 3.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	ПЗ, СРС	2	Информационные технологии Метод «мозговой атаки»	2
<b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	СЗ, СРС	2	Информационные технологии Метод дискуссии	2
<b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	СЗ, СРС	2	Информационные технологии Решение ситуационных задач	2
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>				
<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике . Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	СЗ, СРС	2	Обучение на основе опыта Информационные технологии Case-study	2
<b>Итого:</b>		10		10

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы для зачета.

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики

в области образования.

4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.

5. Федеральные Государственные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.

6. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных разделов в соответствие с ФГОС.

7. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.

8. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.

9. Педагогика как область научного знания.

10. Объект, предмет, задачи педагогики.

11. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.

12. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Медицинская педагогика.

13. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.

14. Частные категории медицинской педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).

15. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.

16. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

17. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.

18. Методологические принципы в медицинской педагогике.

19. Деятельностный подход в медицинской педагогике.

20. Культурологический подход в медицинской педагогике.

21. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.

22. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.

23. Сущность и структура педагогического процесса.

24. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.

25. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.

26. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.

27. Модель контекстно-знакового - обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.

28. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).

29. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.

30. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.

31. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).

32. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу

жизни.

33. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).
34. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
35. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
36. Рейтингово-кредитная система организации и контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.
37. Контрольно-обучающие формы занятий.
38. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
39. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
40. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
41. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
42. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
43. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
44. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
45. Технология раздельного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
46. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
47. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
48. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
49. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
50. Воспитательный процесс как система.
51. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.
52. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
53. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
54. Методы, средства и формы воспитания.
55. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
56. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
57. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
58. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
59. Педагогические приёмы по улучшению усвоения лекционного материала
60. Дидактические игры в подготовке специалистов-медиков
61. Современные педагогические технологии в организации работы «Школ здоровья для пациентов».
62. Андрогогика – теория обучения взрослых.

63. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе обучения медицинских работников.
64. Семинар как форма обучения в высшей профессиональной школе. Нетрадиционные методики проведения семинарских занятий в подготовке медицинских работников.
65. Формирующая модель П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной в подготовке медицинского работника с сестринским образованием.
66. Составление учебно-методических карт проблемного семинарского и практического занятий и их защита.
67. Использование инновационных педагогических технологий в рамках единой методики обучения элементам лечения и ухода в контекстной ситуации.
68. Применение методики В.В. Шаталова в высшей медицинской школе.
69. Планирование отдельных программ и содержания учебных модулей дисциплин подготовки медицинских работников.
70. Дидактические проблемные и контекстные ситуаций: конкретные примеры.
71. Болонский процесс. Основная цель Болонского процесса.
72. Система высшего медицинского образования в России в рамках Болонского процесса.
73. Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования в России (НМО). Задачи непрерывного медицинского образования.
74. В чем разница между обучением «по-старому» и через НМО?
75. Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки.
76. Контроль и оценка результатов обучения через НМО.

#### **4.1.1. Тестовые задания входного контроля (примеры):**

##### **1. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ:**

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

##### **2. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО:**

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

##### **3. НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ:**

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

#### **4.1.2. Тестовые задания текущего (примеры):**

**1. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОЗНАННОГО И ДЕЙСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ К СВОЕМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:**

- 1) чтение лекций
- 2) **просветительская работа**
- 3) всеобщая диспансеризация

2. К МЕТОДАМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) наглядных
- 2) комбинированных
- 3) устных
- 4) **творческих**

3. В РАМКАХ УСТНОГО МЕТОДА ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ:

- 1) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- 2) **лекции**
- 3) **тематические беседы**

4. ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ УСТНОГО МЕТОДА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВАЖЕН:

- 1) **вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов**
- 2) количество участвующих в беседе
- 3) морально-психологический климат в коллективе
- 4) **понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий**

**4.1.3. Тестовые задания промежуточного (примеры):**

1. В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:

1. Образование
2. Обучение
3. Процессы самовоспитания и самообразования.

2. В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:

1. Учебно-воспитательный процесс
2. Педагогический процесс
3. Продуктивные модели поведения.

3. ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАННА:

1. С формированием личности будущего врача
2. С обучением клинического мышления
3. Со становлением компетентности будущего врача.

4. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:

1. Аналитическая
2. Прогностическая
3. Проективно-конструктивная
4. Идеологическая

**4.1.4. Ситуационные задачи (примеры):**

*Задача 1.* Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

Вопросы.

1. Какой вид обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

#### 4. Что может служить материалом ошибок?

**Задача 2.** Заведующие кафедрами биологии и биологической химии читают вдвоем лекцию по теме «Белки». Решение о необходимости проведения занятия в такой форме было обусловлено важностью проблемы и накоплением большого научного материала, требующего интеграции в обучении указанных дисциплин.

Лекция читается в соответствии с общепринятыми требованиями к ее структуре:

- формулировка темы;
- сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы;
- основная часть, в которой сообщается запланированный учебный материал с краткими выводами по каждому из вопросов;
- заключение.

Каждый из лекторов вводит свою информацию по изучаемой теме в соответствии с разработанным сценарием.

Вопросы:

1. Какой вид обучения был использован заведующими при чтении данной лекции?
2. При каких условиях возможно проведение такой лекции?
3. Какие методы предлагает данная форма проведения занятия?
4. Предложите методику проведения лекции вдвоем в соответствии с общепринятыми требованиями.

**Задача 3.** Молодой преподаватель проводит консультацию перед итоговой аттестацией студентов:

- в основном занимается ликвидацией задолженностей («хвостов») студентов;
- повторяет лекционный материал, отвечая на вопросы студентов, при этом детализирует, упрощает, «приспосабливает» материал;
- проводит фронтальное обучение;
- делает резкие критические замечания о деятельности и подготовке студентов.

Вопросы.

1. Какие ошибки допустил молодой преподаватель при проведении консультации?
2. Как бы Вы провели консультацию? Представьте свой вариант.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным	B	95-91	5

языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют вы-	Fx	60-41	2 Требуется передача

воды, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа:	по договору, срок оказания услуги

	<a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooхранenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooхранenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный
10.	<b>eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека</b> : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.	Режим доступа : свободный
11.	<b>PudMed</b> : [сайт] : <b>база данных медицинских и биологических публикаций</b> , созданная Национальным центром биотехнологической информации (NCBI) США на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) : [сайт]. – USA. – URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/about/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/about/</a> (дата обращения 02.10.2020) . – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
12.	<b>Scopus</b> : [сайт] : база данных научной периодики, наукометрия : [сайт]. – Elsevier, 2004 - . – URL: <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a> (дата обращения 02.10.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
13.	<b>Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)</b> : глобальный веб-сайт. – URL: <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a> . (дата обращения 02.10.2020). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа : свободный
14.	<b>dissercat</b> : <b>электронная библиотека диссертаций</b> : [сайт]. – Москва, 2009 - . – URL: <a href="https://www.dissercat.com/">https://www.dissercat.com/</a> (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: свободный	Режим доступа : свободный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток аспирантов	Число ординаторов в данном потоке
<b>А) Основная литература:</b>				
1.	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	-	-	3
<b>Б) Дополнительная литература:</b>				
1.	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в	-	-	3

	медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			
2.	Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / В. А. Белогурова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	-	-	3
3.	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	-	-	3
4.	Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 189 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	-	-	3
5.	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 173 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	-	-	3
6.	Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2019. - 126 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	-	-	3

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра истории и психологии. Кемерово, 2018. - 152 с.	-	-	3
2	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный			3

	ресурс]: опорный конспект лекций для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 112 с.			
3	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 86 с.			3
4	Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 94 с.			3

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Помещения:** учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки.

**Оборудование:** учебные доски, столы, стулья.

**Средства обучения:**

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

**Демонстрационные материалы:** наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы.

**Оценочные средства на печатной основе:** тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

**Учебные материалы:** учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

**Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса.