

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
 д.м.н., проф. Коськина Е.В.  
 20 10 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ  
 «Социально-гигиенический мониторинг»  
 ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
 «ГИГИЕНА ПИТАНИЯ»  
 (Вариативная часть)**

**Специальность**

**Квалификация выпускника**

**Форма обучения**

**Уровень подготовки:**

**Управление последиplomной подготовки специалистов**

**Кафедра-разработчик рабочей программы**

32.08.02 «Гигиена питания»

врач по гигиене питания

очная

подготовка кадров высшей  
 квалификации

гигиены

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СРС, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
3	144	4	6	30	108		зачет
<b>Итого</b>	144	4	6	30	108		<b>зачет</b>

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.02 «Гигиена питания», квалификация «врач по гигиене питания», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1130 от 27.08.2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34432 от 23.10.2014г.) и учебным планом по специальности 32.08.02 «Гигиена питания», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » 08 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 31 » 08 20 20 г Протокол № 1

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены Е.В.Коськина, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.П.Почуева, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Попкова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. О.П.Власова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. Е.М.Ситникова, доцент кафедры гигиены, к.м.н. А.Н.Першин.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 1086  
Начальник УМУ АК к.м.н., доцент Л.К.Исаков  
« 31 » 08 20 20 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг» является совершенствование компетенций в части методологии оценки риска, выявления изменений и прогноза здоровья населения и среды обитания; обоснованию принятия управленческих решений по устранению вредного воздействия на население факторов среды обитания на основе определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья и средой обитания, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в органах и учреждениях Роспотребнадзора.

Задачи дисциплины:

- Подготовка врача по гигиене питания с формированием у него базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 32.08.02 «Гигиена питания», обладающего гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося в российском законодательстве, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- Овладение основами законодательства по охране здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- Уяснение структуры и основных принципов организации здравоохранения и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, прав и обязанностей структурных подразделений, овладение основами анализа и планирования своей работы, направлениями сотрудничества с другими специалистами и службами;
- Освоение принципов врачебной этики и деонтологии;
- Освоение следующих видов деятельности и на их основе решение соответствующих профессиональных задач:
- Оценка состояния здоровья населения и факторов, его определяющих;
- Осуществление санитарно-эпидемиологического надзора за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения;
- Осуществление управленческой деятельности в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения;
- Осуществление воспитательной, педагогической и научно-практической работы.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательная дисциплина.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: «Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора», «Гигиена питания» «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора», производственная (клиническая) практика

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: производственная практика «Гигиена питания», «Социально-гигиенический мониторинг», государственная итоговая аттестация

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Производственно-технологическая деятельность
2. Психолого-педагогическая деятельность
3. Организационно-управленческая деятельность.

### 1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	<b>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию	навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1,2 Ситуационные задачи №1</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 1-3 Ситуационные задачи № 1</p>
2	ПК-1	<b>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемически х (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях</b>	основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения	применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения, квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия	навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 8-10 Ситуационные задачи № 3</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №6-15 Ситуационные задачи №4</p>

		<b>чрезвычайных ситуаций</b>	продовольственного сырья и пищевой продукции; методы оценки комплексного воздействия чужеродных химических веществ на организм человека; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.	факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	отбора, порядка наблюдения и исследования; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.	
3	ПК-6	<b>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга.	выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	методами выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-10 Ситуационные задачи №1-3</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-15 Ситуационные задачи № 1-3</p>
4	ПК-9	<b>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b>	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарного и экологического законодательства, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи ведения государственной системы социально-гигиенического мониторинга; - принципы организации, технологии и методы, используемые в системе	планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга, использовать результаты социально-гигиенического мониторинга при ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора; обобщать материалы социально-гигиенического мониторинга и формировать информационные материалы для государственных	навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и ведения социально-гигиенического мониторинга; методами и технологиями сбора информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания человека, подходами к организации планирования специальных исследований (дополнительный и	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-7, 11-30 Ситуационные задачи №1-3, 5-8</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты №1-5, 16-60 Ситуационные задачи № 1-3, 5-10</p>

			<p>наблюдения, анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, роль и место эколого-эпидемиологических исследований и оценки риска для здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонифицированных данных о состоянии здоровья человека при ведении социально-гигиенического мониторинга.</p>	<p>докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок; использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки, установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки.</p>	<p>оптимизированный мониторинг); методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методологией и методами оценки риска для здоровья населения; навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

## 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	III
			Трудоемкость по семестрам (ч)
			III
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	0,17	6	6
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)	0,83	30	30
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> , в том числе НИРС	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		3
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт		зачёт	Зачет
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.</b>	<b>III</b>		<b>2</b>		<b>4</b>			<b>12</b>
1.1	Законодательные основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга	III		2		4			6
1.2	Внутри и межведомственная координация деятельности по ведению мониторинга в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	III							6
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Процедура формирования информативных показателей в системе СГМ.</b>	<b>III</b>		<b>1</b>		<b>7</b>			<b>46</b>
2.1	Организация сбора информации в системе СГМ.	III							12
2.2	Формирование федерального и регионального информационных фондов СГМ.	III				2			10
2.3	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	III		1		5			12
2.4	Гигиеническая оценка состояния здоровья в системе СГМ.	III							12

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
3	<b>Раздел 3. Современные концепции оценки и прогнозирования влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.</b>	III		1		11			26
3.1	Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды обитания.	III		1		5			12
3.2	Методология выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения.	III				4			8
3.3	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	III				2			6
4.	<b>Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиены питания.</b>	III		2		8			24
4.1	СГМ за фактическим питанием различных групп населения	III		2		4			12
4.2	СГМ за качеством и безопасностью продовольственного сырья и пищевой продукции.	III				4			12
	Экзамен / зачёт	III							
	<b>Всего</b>	<b>III</b>		<b>6</b>		<b>30</b>			<b>108</b>

## Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.</b>		2	III	х	х	х
1.1	Законодательные основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение СГМ. Законодательные и нормативные документы обеспечения лабораторной диагностики в системе Роспотребнадзора РФ. Цель, задачи, информационные подсистемы СГМ. Схема организации СГМ. Функции СГМ. Функции учреждений Роспотребнадзора. Принципы организации СГМ, их значение и характеристика. Уровни и этапы СГМ. Развитие системы СГМ.	2	III	УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	Тесты № 1,2 Ситуационные задачи №1
					ПК-9 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	<p><b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарного и экологического законодательства, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи ведения государственной системы социально-гигиенического мониторинга; - принципы организации, технологии и методы, используемые в системе наблюдения, анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, роль и место эколого-эпидемиологических исследований и оценки риска для здоровья населения в системе</p>	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>социально-гигиенического мониторинга; морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонализированных данных о состоянии здоровья человека при ведении социально-гигиенического мониторинга.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга, использовать результаты социально-гигиенического мониторинга при ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора; обобщать материалы социально-гигиенического мониторинга и формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок; использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки, установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и ведения социально-гигиенического мониторинга; методами и технологиями сбора</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания человека, подходами к организации планирования специальных исследований (дополнительный и оптимизированный мониторинг); методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методологией и методами оценки риска для здоровья населения; навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора.	
2.	<b>Раздел 2. Процедура формирования информативных показателей в системе СГМ.</b>		1	III	х	х	х
2.3	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	Характеристика факторов среды обитания. Методические подходы к оценке санитарно-гигиенической ситуации на основе анализа статистических характеристик и комплексных показателей. Организация лабораторного контроля и проведение измерений при СГМ. Организация лабораторно-инструментального наблюдения за состоянием окружающей среды в СГМ. Биомониторинг.	1	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в</b>	<b>Знать:</b> основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы; методы интегральной оценки влияния качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека; комплексные показатели антропогенной нагрузки;	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи №2,3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p>методика оценки риска для здоровья населения.  <b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения, квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки  <b>Владеть:</b> навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования; проведением</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.	
3.	<b>Раздел 3. Современные концепции оценки и прогнозирования влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.</b>		1	III	х	х	х
3.1.	Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды обитания.	<p>Характеристика факторов риска. Концепции риска. Термины и определения. Использование методики оценки риска. Правовая основа применения методологии оценки риска.</p> <p>Структура управления рисками. Основные элементы анализа риска. Идентификация опасности.</p> <p>Установление и оценка зависимости «доза – ответ». Значение этапа. Основные стадии оценки зависимости «доза – ответ». Основные типы вредных эффектов при оценке риска: не канцерогенные и канцерогенные. Оценка зависимости «доза – ответ» для канцерогенов. Оценка зависимости «доза – ответ» для не канцерогенов</p>	1	III	<b>ПК-9</b> <b>Готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b>	<p><b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарного и экологического законодательства, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи ведения государственной системы социально-гигиенического мониторинга; - принципы организации, технологии и методы, используемые в системе наблюдения, анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, роль и место эколого-эпидемиологических исследований и оценки риска для здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонифицированных данных о состоянии здоровья человека при ведении социально-гигиенического мониторинга.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга, использовать результаты социально-гигиенического мониторинга при</p>	Тесты № 11-14 Ситуационные задачи №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора; обобщать материалы социально-гигиенического мониторинга и формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок; использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки, установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и ведения социально-гигиенического мониторинга; методами и технологиями сбора информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания человека, подходами к организации планирования специальных исследований (дополнительный и оптимизированный мониторинг); методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методологией и методами оценки риска для здоровья населения; навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						реализации риск-ориентированной модели надзора.	
4	<b>Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиена питания.</b>		2	III	х	х	х
4.1	Организация СГМ на региональном уровне по разделу гигиена питания.	Сбор, обработка и анализ данных и показателей СГМ качества пищевой продукции и продовольственного сырья растительного и животного происхождения. Формирование и критерии определения приоритетных показателей; выбор мониторинговых точек и программа наблюдения; методика анализа. Подготовка отчетных форм для представления в ФИФ СГМ. Анализ информации.	2	III	<b>ПК-9 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b>	<b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарного и экологического законодательства, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи ведения государственной системы социально-гигиенического мониторинга; - принципы организации, технологии и методы, используемые в системе наблюдения, анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, роль и место эколого-эпидемиологических исследований и оценки риска для здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонифицированных данных о состоянии здоровья человека при ведении социально-гигиенического мониторинга. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга, использовать результаты социально-гигиенического мониторинга при ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора; обобщать материалы социально-	Тесты № 1-10 Ситуационные задачи №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>гигиенического мониторинга и формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок; использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки, установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и ведения социально-гигиенического мониторинга; методами и технологиями сбора информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания человека, подходами к организации планирования специальных исследований (дополнительный и оптимизированный мониторинг); методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методологией и методами оценки риска для здоровья населения; навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора.</p>	
<b>Всего часов</b>			<b>4</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.</b>		4	III	х	х	х
1.1	Законодательные основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение СГМ. Законодательные и нормативные документы обеспечения лабораторной диагностики в системе Роспотребнадзора РФ. Цель, задачи, информационные подсистемы СГМ. Схема организации СГМ. Функции СГМ. Функции учреждений Роспотребнадзора. Принципы организации СГМ, их значение и характеристика. Уровни и этапы СГМ. Развитие системы СГМ.	4	III	<b>ПК-9</b> готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	<p><b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарного и экологического законодательства, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи ведения государственной системы социально-гигиенического мониторинга; - принципы организации, технологии и методы, используемые в системе наблюдения, анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, роль и место эколого-эпидемиологических исследований и оценки риска для здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонифицированных данных о состоянии здоровья человека при ведении социально-гигиенического мониторинга.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга, использовать результаты социально-гигиенического мониторинга при ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-</p>	Тесты № 1,2 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>ориентированной модели надзора; обобщать материалы социально-гигиенического мониторинга и формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок; использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки, установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и ведения социально-гигиенического мониторинга; методами и технологиями сбора информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания человека, подходами к организации планирования специальных исследований (дополнительный и оптимизированный мониторинг); методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методологией и методами оценки риска для здоровья населения; навыками применения результатов СГМ при планировании и</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора.	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Процедура формирования информативных показателей в системе СГМ.</b>		<b>7</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1.	Формирование федерального и регионального информационных фондов СГМ.	Формирование информационного фонда СГМ на основе ведения компьютерных баз данных и внедрения автоматизированных систем СГМ. Осуществление информационного взаимодействия по обмену данными о состоянии здоровья населения и факторах окружающей среды с организациями, участвующими в ведении СГМ. Формы государственной статистической отчетности, которые используют для формирования ФИФ СГМ. Порядок и методика формирования разделов РИФ СГМ.	2	III	<b>ПК-9 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b>	<b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарного и экологического законодательства, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи ведения государственной системы социально-гигиенического мониторинга; - принципы организации, технологии и методы, используемые в системе наблюдения, анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, роль и место эколого-эпидемиологических исследований и оценки риска для здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонализированных данных о состоянии здоровья человека при ведении социально-гигиенического мониторинга. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга, использовать	Тесты № 6-7 Ситуационные задачи № 2

№ п/п	Наименование раздела, тема дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>результаты социально-гигиенического мониторинга при ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора; обобщать материалы социально-гигиенического мониторинга и формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок; использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки, установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и ведения социально-гигиенического мониторинга; методами и технологиями сбора информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания человека, подходами к организации планирования специальных исследований (дополнительный и оптимизированный мониторинг); методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методологией и</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методами оценки риска для здоровья населения; навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора.	
2.2	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	Характеристика факторов среды обитания. Методические подходы к оценке санитарно-гигиенической ситуации на основе анализа статистических характеристик и комплексных показателей. Методики расчета показателей качества окружающей среды, применяемых в системе СГМ. Методика медико-экологического районирования и ранжирования территорий по величине комплексной антропогенной нагрузки на здоровье населения. Расчет гигиенического ранга и степени напряжения санитарно-гигиенической ситуации на территориях селитебного освоения.	5	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<p><b>Знать:</b> основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы; методы интегральной оценки влияния качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных</p>	Тесты № 8-10 Ситуационные задачи № 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения, квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Современные концепции оценки и прогнозирования влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.</b>		<b>11</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды обитания.	Характеристика факторов риска. Правовая основа применения методологии оценки риска. Основные элементы анализа риска. Идентификация опасности факторов окружающей среды. Оценка экспозиции (воздействия). Установление и оценка зависимости «доза (концентрация) – эффект». Характеристика риска. Основные типы вредных эффектов при оценке риска. Управление риском.	5	III	<b>ПК-9 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b>	<b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарного и экологического законодательства, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи ведения государственной системы социально-гигиенического мониторинга; - принципы организации, технологии и методы, используемые в системе наблюдения, анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, роль и место эколого-эпидемиологических исследований и оценки риска для здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонифицированных данных о состоянии здоровья человека при ведении социально-гигиенического мониторинга.	Тесты № 11-12 Ситуационные задачи № 4
3.2	Методология выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения.	Метод оценки достоверности различий средне-многолетних показателей заболеваемости на территориях (расчет критерия Стьюдента). Использование статистических методов анализа для оценки связи между уровнем действия факторов окружающей среды и заболеваемостью населения.	4	III			Тесты № 13-14 Ситуационные задачи № 4
3.3	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	Обоснование, разработка и внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий по результатам СГМ и оценки риска здоровью. Оздоровительные мероприятия федерального, местного и регионального уровней.	2	III			<b>Уметь:</b> планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга, использовать

№ п/п	Наименование раздела, тема дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>результаты социально-гигиенического мониторинга при ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора; обобщать материалы социально-гигиенического мониторинга и формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок; использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки, установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и ведения социально-гигиенического мониторинга; методами и технологиями сбора информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания человека, подходами к организации планирования специальных исследований (дополнительный и оптимизированный мониторинг); методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методологией и</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методами оценки риска для здоровья населения; навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора.	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиена питания.</b>		<b>8</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
4.1	СГМ за фактическим питанием различных групп населения	Сбор, обработка и анализ данных и показателей СГМ за фактическим питанием различных групп населения. Сбор, обработка и анализ данных и показателей состояния здоровья населения. Формирование и критерии определения приоритетных показателей; выбор мониторинговых точек и программа наблюдения; методика анализа. Перечень показателей и данных для формирования Федерального информационного фонда (ФИФ) и регионального информационного фонда СГМ.	4	III	<b>ПК-6 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</b>	<b>Знать:</b> показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга. <b>Уметь:</b> выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. <b>Владеть:</b> методами выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга, методы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	Тесты № 1-10 Практические навыки 1,2 Ситуационные задачи №1-3
4.2	СГМ за качеством и безопасностью продовольственного сырья и пищевой продукции.	Статистическая обработка, анализ базы данных СГМ, оценка полученных результатов и их достоверности, выбор методов и выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и средой	4	III	<b>ПК-9 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b>	<b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарного и экологического законодательства, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи ведения государственной	Тесты № 1-10 Практические навыки №1,2 Ситуационные задачи №1,2

№ п/п	Наименование раздела, тема дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>обитания человека, выявление причин и условий изменения сан-эпид. благополучия населения, разработка прогнозов изменения состояния здоровья населения в связи с изменением среды обитания человека. Принятие управленческих решений по разработке и внедрению оздоровительных мероприятий. Основные направления профилактики мероприятий по коррекции факторов среды обитания. Принцип разработки программ по обеспечению СЭБ населения. Межведомственная координация по обеспечению СЭБ.</p>				<p>системы социально-гигиенического мониторинга; - принципы организации, технологии и методы, используемые в системе наблюдения, анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, роль и место эколого-эпидемиологических исследований и оценки риска для здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонифицированных данных о состоянии здоровья человека при ведении социально-гигиенического мониторинга.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга, использовать результаты социально-гигиенического мониторинга при ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора; обобщать материалы социально-гигиенического мониторинга и формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок; использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки,</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и ведения социально-гигиенического мониторинга; методами и технологиями сбора информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания человека, подходами к организации планирования специальных исследований (дополнительный и оптимизированный мониторинг); методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методологией и методами оценки риска для здоровья населения; навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора.</p>	
<b>Всего часов</b>			<b>30</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	

### Самостоятельная работа ординаторов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.		12	III	х	х	х
1.1	Законодательные основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Составление реестра нормативной и методической документации по СГМ. Оформление учетно-отчетной документации. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	6	III	<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Тесты № 1,2 Ситуационные задачи №1
1.2	Внутри и межведомственная координация по ведению мониторинга в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Работа с базами данных различного уровня Оформление учетно-отчетной документации. Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений при решении профессиональных задач. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	6	III	<b>ПК-9</b> готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	<b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарного и экологического законодательства, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи ведения государственной системы социально-гигиенического мониторинга; - принципы организации, технологии и методы, используемые в системе наблюдения, анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, роль и место эколого-эпидемиологических исследований и оценки риска для здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонифицированных данных о состоянии здоровья человека при ведении	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>социально-гигиенического мониторинга.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга, использовать результаты социально-гигиенического мониторинга при ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора; обобщать материалы социально-гигиенического мониторинга и формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок; использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки, установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и ведения социально-гигиенического мониторинга; методами и технологиями сбора информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания человека, подходами к организации планирования специальных исследований (дополнительный и оптимизированный мониторинг); методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методологией и</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методами оценки риска для здоровья населения; навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора.	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Процедура формирования информативных показателей в системе СГМ.</b>		<b>46</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	Организация сбора информации в системе СГМ.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами.	12	III	<b>ПК-9</b> <b>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b>	<b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарного и экологического законодательства, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи ведения государственной системы социально-гигиенического мониторинга; - принципы организации, технологии и методы, используемые в системе наблюдения, анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, роль и место эколого-эпидемиологических исследований и оценки риска для здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонифицированных данных о состоянии здоровья человека при ведении социально-гигиенического мониторинга. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга, использовать результаты социально-гигиенического мониторинга при ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора; обобщать	Тесты № 6-7 Ситуационные задачи № 2
2.2	Формирование федерального и регионального информационных фондов СГМ.	Работа с базами данных различного уровня Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Оценка результатов обследования поднадзорных объектов. Оформление учетно-отчетной документации. Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	10	III			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>материалы социально-гигиенического мониторинга и формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок; использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки, установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и ведения социально-гигиенического мониторинга; методами и технологиями сбора информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания человека, подходами к организации планирования специальных исследований (дополнительный и оптимизированный мониторинг); методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методологией и методами оценки риска для здоровья населения; навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора.</p>	
2.3	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-	Анализ форм отчетных документов.	12	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-</b>	<b>Знать:</b> основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;	Тесты № 8-10 Ситуационные задачи № 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гигиенического мониторинга	Работа с нормативными документами.			<b>противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов	
2.4	Гигиеническая оценка состояния здоровья в системе СГМ.	Работа с базами данных различного уровня Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Расчет и оценка канцерогенных и неканцерогенных рисков загрязнения объектов окружающей среды Оформление учетно-отчетной документации. Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	12	III		окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы; методы интегральной оценки влияния качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения. <b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения, квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Современные концепции оценки и прогнозирования влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.</b>		<b>26</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды обитания.	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами. Работа с базами данных различного уровня	12	III	<b>ПК-15</b> готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	<b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарного и экологического законодательства, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи ведения государственной системы социально-гигиенического мониторинга; - принципы организации, технологии и методы, используемые в системе наблюдения, анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, роль и место эколого-эпидемиологических исследований и оценки риска для здоровья населения в системе социально-гигиенического	Тесты № 11-12 Ситуационные задачи № 4
3.2	Методология выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Расчет и оценка канцерогенных и неканцерогенных рисков загрязнения объектов окружающей среды Оформление учетно-отчетной документации.	8	III			Тесты № 13-14 Ситуационные задачи № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	риска для здоровья населения.	Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий, ситуационных задач.				мониторинга; морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонифицированных данных о состоянии здоровья человека при ведении социально-гигиенического мониторинга. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга, использовать результаты социально-гигиенического мониторинга при ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора; обобщать материалы социально-гигиенического мониторинга и формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок; использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки, установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки. <b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и ведения социально-гигиенического мониторинга; методами и технологиями сбора информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания человека, подходами к организации планирования специальных исследований	
3.3	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.		6	III			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						(дополнительный и оптимизированный мониторинг); методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методологией и методами оценки риска для здоровья населения; навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора.	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиена питания.</b>		<b>24</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
4.1	СГМ за фактическим питанием различных групп населения	Анализ форм отчетных документов. Работа с нормативными документами.	12	III	<b>ПК-9 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</b>	<b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарного и экологического законодательства, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи ведения государственной системы социально-гигиенического мониторинга; - принципы организации, технологии и методы, используемые в системе наблюдения, анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, роль и место эколого-эпидемиологических исследований и оценки риска для здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонализированных данных о состоянии здоровья человека при ведении социально-гигиенического мониторинга. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга,	Тесты № 1-15 Ситуационные задачи № 1,2
4.2	СГМ за качеством и безопасностью продовольственного сырья и пищевой продукции.	Работа с базами данных различного уровня Оценка результатов испытаний, измерений, исследований. Расчет и оценка канцерогенных и неканцерогенных рисков загрязнения объектов окружающей среды Оформление учетно-отчетной документации. Изучение и ранжирование по доли вклада факторов риска формирования экологически детерминированных заболеваний. Разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции среды обитания Решение тестовых заданий,	12	III			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ситуационных задач				<p>использовать результаты социально-гигиенического мониторинга при ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора; обобщать материалы социально-гигиенического мониторинга и формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок; использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки, установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и ведения социально-гигиенического мониторинга; методами и технологиями сбора информации о состоянии здоровья населения и факторах среды обитания человека, подходами к организации планирования специальных исследований (дополнительный и оптимизированный мониторинг); методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методологией и методами оценки риска для здоровья населения; навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тема дисциплины	Вид СРО	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>Всего часов:</b>			<b>108</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

4. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
5. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, полученных при изучении фундаментальных дисциплин, их группировка и концентрация в контексте решаемой профессиональной задачи.
6. Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 40% от аудиторных занятий, т.е. 12 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.</b>		<b>4</b>	<b>х</b>	<b>1</b>
1.1	Законодательные основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга	практическое занятие	4	Обучение на основе опыта Опережающая самостоятельная работа	1
2.	<b>Раздел 2. Процедура формирования информативных показателей в системе СГМ.</b>		<b>7</b>	<b>х</b>	<b>2</b>
2.1	Формирование федерального и регионального информационных фондов СГМ.	практическое занятие	2	Обучение на основе опыта Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	1
2.2.	Гигиеническая оценка факторов среды обитания в системе социально-гигиенического мониторинга	практическое занятие	5	Обучение на основе опыта Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	1
3.	<b>Раздел 3. Современные концепции оценки и прогнозирования влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.</b>		<b>11</b>	<b>х</b>	<b>6</b>
3.1	Оценка риска здоровью населения от воздействия вредных факторов среды обитания.	практическое занятие	5	Обучение на основе опыта Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
3.2.	Методология выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания	практическое занятие	4	Обучение на основе опыта Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения.				
3.3	Принятие управленческих решений по результатам СГМ.	практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
4.	<b>Раздел 4. Ведение СГМ на региональном уровне по разделу гигиена питания.</b>		<b>8</b>	<b>х</b>	<b>3</b>
4.1.	СГМ за фактическим питанием различных групп населения	практическое занятие	4	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
4.2.	СГМ за качеством и безопасностью продовольственного сырья и пищевой продукции.	практическое занятие	4	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	1
	<b>Всего</b>		<b>30</b>		<b>12</b>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Контрольно-диагностические материалы.**

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к ординатору.

Итоговая форма контроля проводится в виде зачета, предусматривающее решение тестовых заданий (2 варианта по 50 вопросов), собеседование (1 теоретический вопрос, 1 ситуационная задача).

Проведение итогового контроля осуществляется ответственными преподавателями, ведущими собеседование и оценивающие устные ответы ординатора.

Длительность выполнения тестового контроля знаний студента состоит из времени на решение 50 тестовых задания по вариантам (50 минут на каждого ординатора).

Длительность собеседования состоит из времени ответа ординатора (30 мин. на каждого ординатора) и времени ожидания и подготовки к ответу.

##### **Список вопросов для подготовки к зачету**

1. Социально-гигиенический мониторинг. Законодательные основы организации и ведения СГМ.
2. Социально-гигиенический мониторинг: цели, задачи, уровни.
3. Принципы организации и функции социально-гигиенического мониторинга. Методическая основа системы СГМ.
4. Организационно-структурное, нормативно-методическое, кадровое и информационное обеспечение социально-гигиенического мониторинга в субъекте Федерации.
5. Основные функции органов и организаций Роспотребнадзора по обеспечению СГМ (внутриведомственное взаимодействие).
6. Информационные подсистемы СГМ. Межведомственное взаимодействие при проведении СГМ.
7. Федеральный информационный фонд данных СГМ, его задачи.
8. Источники информации для формирования федерального информационного фонда (ФИФ) и регионального информационного фонда (РИФ) СГМ.
9. Механизмы реализации порядка передачи информации о среде обитания и состоянии здоровья населения в системе СГМ.

10. Методология оценки риска в рамках СГМ: задачи, преимущества, принципы
11. Элементы анализа риска влияния среды обитания на здоровье населения.
12. Методология определения канцерогенных рисков для здоровья населения, обусловленного действием химических загрязнителей среды обитания.
13. Методология определения неканцерогенных рисков для здоровья населения, обусловленного действием химических загрязнителей среды обитания.
14. Разработка предложений (мероприятий) для принятия управленческих решений в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
15. Информативные показатели, объекты и факторы СГМ по разделу гигиены питания.
16. Установление причинно-следственных связей между показателями здоровья населения и фактором питания.
17. Лабораторный контроль качества пищевых продуктов и продовольственного сырья. Установление приоритетных показателей контроля качества пищевых продуктов.
18. Ведение социально-гигиенического мониторинга по разделу гигиена питания в субъекте Российской Федерации.
19. Социально-гигиенический мониторинг за фактическим питанием различных групп населения.
20. Методы изучения фактического питания различных групп населения.
21. Основные принципы выделения приоритетных показателей мониторинга структуры питания различных групп населения в субъекте Российской Федерации.
22. Основные принципы выделения приоритетных показателей мониторинга за состоянием здоровья различных групп населения в связи с питанием (пищевая адекватность, функции питания, заболеваемость).
23. Порядок ведения социально-гигиенического мониторинга за химической контаминацией продовольственного сырья и пищевой продукции.
24. Региональные показатели социально-гигиенического мониторинга, используемые для прогноза и установления причинно-следственных связей между контаминацией химическими веществами пищевых продуктов и заболеваемостью населения в регионе.
25. Основные направления программ в области формирования у населения навыков здорового питания в субъектах Российской Федерации.
26. Обоснование предложений в программе профилактических мероприятий по оптимизации пищевого поведения различных групп населения по результатам социально-гигиенического мониторинга.
27. Показатели СГМ по разделу «гигиена питания» (федеральный уровень).
28. Показатели СГМ за фактическим питанием, состоянием здоровья различных групп населения и алиментарной инфекционной и неинфекционной заболеваемости (региональный уровень). Какой вид рисков заболеваемости используется преимущественно при СГМ.
29. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием питания и состоянием здоровья различных групп населения.
30. Гигиенические критерии для обоснования предложений в программы профилактических мероприятий по оптимизации питания по результатам СГМ.
31. Ведение социально-гигиенического мониторинга в субъекте Российской Федерации по разделу гигиены питания.
32. Показатели СГМ для формирования федерального информационного фонда за состоянием питания, здоровья населения и рисками неинфекционной заболеваемости.
33. Определение информативных показателей по разделу гигиены питания для формирования регионального информационного фонда.
34. Методы установления причинно-следственных связей между особенностями среды обитания и состоянием здоровья населения.

35. Гигиенические критерии ранжирования территорий по комплексной антропогенной нагрузке на среду обитания. Классификация территорий по степени экологического неблагополучия.
36. Оценка риска (этапы) влияния среды обитания на здоровье населения.
37. Разработка и внедрение оздоровительных мероприятий по снижению влияния среды обитания на здоровье населения.
38. Общие принципы ведения и этапы организации СГМ здоровья детей и подростков.
39. Модели ведения СГМ здоровья детей и подростков.
40. Показатели СГМ за состоянием здоровья детей и подростков и среды воспитания, образования.
41. Схема установления причинно-следственных связей и прогноза рисков нарушения состояния здоровья детского населения. Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний у детей и подростков.
42. Методы установления причинно-следственных связей между условиями воспитания, образования и состоянием здоровья детского населения.
43. Методика прогнозирования риска нарушения здоровья детей и подростков.
44. Формирование показателей, объектов и факторов СГМ уровня сан-эпидблагополучия.

### **Тесты предварительного контроля**

1. ИНДИКАТОРНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ, ОТРАЖАЮЩЕЙ ВЫСОКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) перинатальная смертность;
- б) младенческая смертность;
- в) патология беременности;
- г) заболевания сердечно-сосудистой системы;
- д) вторичные иммунодефициты.

Правильный ответ: а

2. СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ - ЭТО:

- а) государственная система наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания;
- б) комплекс мероприятий, направленных на оценку и прогнозирование состояния здоровья населения;
- в) система сбора информации о состоянии среды обитания человека;
- г) система контроля за соблюдением санитарного законодательства на объектах госсанэпиднадзора;
- д) комплекс мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Правильный ответ: а

### **Тестовые задания текущего контроля :**

1. НАИБОЛЕЕ НАДЕЖНЫМ КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНОВЬ ВВЕДЕННОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ:

- а) тенденцию к снижению общей заболеваемости населения;
- б) изменение возрастной структуры заболеваемости;
- в) снижение показателей болезненности;

г) статистически значимое снижение заболеваемости среди населения, подвергающегося воздействию нового мероприятия по сравнению с населением, на которое эти меры не распространялись;

д) снижение уровня общей смертности

населения Правильный ответ: г

## 2. В СТРУКТУРЕ ПРИЧИН, ВЛИЯЮЩИХ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ, НАИБОЛЬШИЙ УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ИМЕЮТ:

а) наследственность;

б) социально-экономические условия и образ жизни;

в) качество медико-социальной помощи;

г) состояние окружающей природной среды;

д) все перечисленные факторы оказывают влияние в равной степени.

Правильный ответ: б

## 3. УСРЕДНЕННЫЕ (СРЕДНЕГОДОВЫЕ И ДР.) КОНЦЕНТРАЦИИ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДЛЯ:

а) определения максимального уровня загрязнения окружающей среды;

б) расчета риска немедленного действия;

в) определения средних дозовых нагрузок;

г) расчета риска хронической интоксикации;

д) расчета риска специфического действия (канцерогенного и других).

Правильный ответ: г

## Тестовые задания промежуточного контроля:

### 1. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ПРОВОДИТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ:

а) кластерного анализа

б) факторного анализа, автокорреляционного анализа, корреляционно-регрессионного анализа

в) методов параметрической статистики

г) методов непараметрической статистики

д) метода нормированных весовых индексов

Правильный ответ: б

### 2. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА РИСКА:

а) оценка риска;

б) управление риском;

в) информирование о риске

г) принятие управленческих решений

д) характеристика риска

Правильный ответ: а

## Ситуационные задачи:

### 1. Ситуационная задача №1

В лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ...» планируется проводить лабораторный контроль (гигиеническую диагностику) образца пищевой продукции (молоко

питьевое 2,% жирности) для целей СГМ. Необходима информация для организации лабораторного контроля образца.

**Задание:**

1. Укажите, какие сведения необходимы при контроле качества образца.
2. Составьте программу лабораторных исследований по показателям качества и безопасности молока и молочной продукции.
3. Какие требования предъявляются к качеству и безопасности молока и молочной продукции.
4. Дайте определение понятию «Предельно допустимый риск», «Распространение информации о риске (коммуникация о риске).

**2.Ситуационная задача №2**

*Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:*

На основании определения о назначении экспертизы, выданного ведущим специалистом-экспертом территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Л. области Терехиной В.С. требуется провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу. Эксперту на разрешение поставлен вопрос: соответствует ли представленный образец по содержанию токсических элементов требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» ТР ТС 021/2011. При проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы установлено: образец продукции: сельдь слабосоленая «Алюторская», дата изготовления 23.10.2020 г (срок годности: 30 суток при температуре  $4\pm 2^{\circ}\text{C}$ ), изготовитель: ООО «Пингвин». Юридический адрес: Россия 121802, Л. область, ленинский район, ул. Красная гвардия, д.4, отобран со склада готовой продукции ведущим специалистом-экспертом территориального отдела Управления Роспотребнадзора по О. области в присутствии представителя по доверенности, главного технолога ООО «Пингвин». В настоящее время лабораторные исследования завершены и получены следующие результаты: содержание токсических элементов в образце продукции: свинец – 0,5 мг/кг (ДУ не более 1,0 мг/кг), мышьяк – 0,9 мг/кг, (ДУ не более 5,0 мг/кг); кадмий – 0,4 мг/кг (ДУ не более 0,2 мг/кг), ртуть – 0,15 мг/кг (ДУ не более 0,5 мг/кг).

*Вопросы:*

1. Укажите обязательный нормативный документ, на основании которого проводится экспертиза.
2. Определите, соответствует ли образец продукции требованиям ТР ТС 021/2011 по представленным результатам.
3. Укажите документы, которые оформляются по окончании экспертизы.
4. Укажите возможные пути контаминирования кадмием пищевой продукции.
5. Дайте гигиеническую характеристику токсичному элементу – кадмию.

**Список тем рефератов:**

1. Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов среды на здоровье населения в системе социально-гигиенического мониторинга.
2. Классификация факторов риска.
3. Эпидемиологические исследования как основа оценки рисков.
4. Количественные характеристики экологического риска заболевания (относительный, атрибутивный риск).
5. Обоснование причинно – следственного характера статистических связей.
6. Структура управления рисками в системе «среда – здоровье».
7. Этапы оценки риска: Идентификация опасности факторов окружающей среды
8. Этапы оценки риска: Оценка экспозиции (воздействия).
9. Этапы оценки риска: Установление зависимости «доза (концентрация) – эффект».
10. Этапы оценки риска: Характеристика риска.
11. Методы сбора информации об опасности воздействия факторов окружающей среды.

12. Правовая основа деятельности госсанэпиднадзора при оценке влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.
13. Нормативно-правовое обеспечение социально-гигиенического мониторинга среды обитания и здоровья населения.
14. Схема организации социально-гигиенического мониторинга (информационные подсистемы, уровни и этапы, цель и задачи СГМ).
15. Модели ведения СГМ.
16. Функции СГМ.
17. Организационные основы социально-гигиенического мониторинга (принципы организации, функциональная схема, организационная структура системы)
18. Обеспечение деятельности СГМ.
19. Формирование показателей, объектов и факторов СГМ.
20. Принципы выбора показателей для ведения СГМ (среда обитания, состояние здоровья населения, социально-экономические показатели).
21. Причинно-следственные связи и факторы риска.
22. Нормативно-правовое и методическое обеспечение социально-гигиенического мониторинга по разделу «Состояние и оценка окружающей среды».
23. Сбор данных и анализ показателей, характеризующих фактическое питание, качество и безопасности продовольственного сырья и пищевой продукции. Учетно-отчетная документация.
24. Критерии оценки фактического питания и безопасности пищевой продукции и продовольственного сырья в системе социально-гигиенического мониторинга.
25. Определение и оценка комплексных показателей, характеризующих суммарное загрязнение среды обитания в районах селитебного освоения (атмосферного воздуха, водоемов, питьевой воды, почвы, физических факторов, пищевой продукции).
26. Определение и оценка комплексной алиментарной нагрузки на состояние здоровья различных групп населения.
27. Нормативно-правовое и методическое обеспечение социально-гигиенического мониторинга по разделу “Состояние здоровья населения”.
28. Этапы исследования по изучению воздействия чужеродных химических веществ, поступающих с пищевой продукцией и материалами контактирующими на здоровье населения. Составление программы исследований и выбор групп наблюдения.
29. Сбор, анализ и статистическая обработка данных, характеризующих состояние здоровья населения при воздействии факторов среды. Учетно-отчетная документация (демографические показатели, медико-генетические показатели, показатели физического развития детей, показатели инвалидности детей, донозологические показатели)
30. Установление и оценка причинно-следственных связей между уровнями антропогенной нагрузки и здоровьем населения.
31. Критерии оценки напряженности санитарно-гигиенической ситуации на территориях селитебного освоения. Гигиеническое ранжирование территорий по показателям комплексной антропогенной нагрузки и состояния здоровья населения.
32. Методические подходы к разработке проектов комплексных программ для профилактики негативного воздействия факторов окружающей среды обитания на здоровье населения.
33. Обоснование и разработка медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения в условиях антропогенной нагрузки селитебных территорий.
34. Лабораторное обеспечение социально-гигиенического мониторинга.

## Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

**Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<b>ДЛЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СГМ НЕОБХОДИМО:</b> а) организация информационных потоков; б) нормативно-методическое обеспечение; в) кадровое обеспечение; г) финансирование; д) верно все	д)
ПК- 1	<b>ФАКТОРЫ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ, ИЗУЧАЕМЫЕ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА:</b> а) социальные б) химические в) физические г) биологические д) все ответы верны	д)
ПК-6	<b>БОЛЕЗНИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ДЕФИЦИТЕ БЕЛКА В РАЦИОНЕ:</b> а) квашиоркор б) алиментарная дистрофия в) гиповитаминоз г) алиментарный маразм д) сочетание а, б, г	д)
ПК-9	<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ФОНД ДАННЫХ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ВКЛЮЧАЕТ:</b> а) базу данных о состоянии здоровья населения; о среде обитания человека; перечень нормативных и правовых актов; б) базу данных о состоянии здоровья населения; в) перечень правовых и нормативных документов; г) перечень методических документов в области анализа, прогноза и определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека; д) протоколы исследований среды обитания человека.	а)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный

## Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1	Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг / П. И. Мельниченко и др. ; под ред. П. И. Мельниченко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - Москва : Практическая медицина, 2015. - 511 с. : ил. - (Учебник для студентов медицинских вузов). - Библиогр.: с. 509-511	613 О-280	1	1
2	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел "Общая гигиена" [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 060105 "Медико-профилактическое дело" / П. И. Мельниченко и др. ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - Москва : Практическая медицина, 2014. - 330 с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). - Библиогр.: с. 328-330.	613 О-280	1	1
3	<b>Гигиена</b> Compendium [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <u>URL</u> : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			1
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	<b>Гигиена и экология человека</b> [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <u>URL</u> : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <u>Гриф:</u> Минобрнауки России			1
2.	<b>Гигиена детей и подростков</b> [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <u>URL</u> : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			1
3	<b>Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)</b> [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А ; под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011." – 176 с. - <u>URL</u> : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			1
5	<b>Общая гигиена</b> [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <u>URL</u> : ЭБС «Консультант			1

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
	студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			
6.	Королев, А. А. <b>Гигиена питания</b> : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Медико- профилактическое дело" / А. А. Королев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 543 с.	613 К 682	1	1
7.	<b>Гигиена с основами экологии человека</b> [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			1
8.	<b>Коммунальная гигиена</b> [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Т.Мазаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			1
9.	<b>Гигиена груди</b> [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. --URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			1

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Помещения:**

учебные комнаты, лекционные залы, помещения для практической подготовки обучающихся, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

**Оборудование:** столы, стулья, столы читательские

### **Средства обучения:**

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбук, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, лазерный принтер сканер–копир, принтер NO: SCX – 4100, планшеты LENOVO

### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, муляжи

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### **Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

АнтивирусDr. Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса