федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

дм.н., проф. (ОТО) Коськина Е.В. 20 ДО г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСПИНЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НЕВРОЛОГИЯ

(вариативная часть)

Специальность

Форма обучения

Квалификация выпускника

Управление последипломной подготовки специалистов

Кафедра-разработчик рабочей программы

31.08.42 Неврология

очная

врач-невролог

неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации

естр	Трудое	мкость	Лекций,	Практ.		Drangurar	Форма	
Семе	час	3ЕТ	час	занятий, час	СР, час	Экзамен, час	промежуточног о контроля (экзамен/ зачет)	
3	72	2	2	16	54	_	зачет	
Итого	72	2	2	16	54	-	зачет	

Рабочая программа дисциплины «Функциональные заболевания нервной системы» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.42 Неврология, квалификация «врачневролог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1084 от «25» августа 2014 г. и учебным планом по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « <u>Д</u> » <u>О</u> <u>Д</u> 20 <u>Г</u> г.
Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 24 » 20 20 г Протокол № 4
Рабочую программу разработал (-и): д.м.н., профессор Семенов В.А.
Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 391 д. д.м.н., доцент Л.А. Леванова « 21 » 22 20 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1. Целью освоения дисциплины «Функциональные заболевания нервной системы» является получение обучающимися современных знаний о диагностике функциональных заболеваний нервной системы для их своевременного обнаружения и лечения.
- 1.1.2. Задачи дисциплины: развитие навыка своевременного распознавания и выявления функциональных расстройств нервной системы; выработка умения анализировать выявляемые расстройства, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

- 1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.
- 1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Неврология
- 1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Практика Неврология, Практика Детская неврология
- В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:
 - 1. профилактическая;
 - 2. диагностическая;
 - 3. лечебная;
 - 4. реабилитационная

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

		Компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны				
№п/п	Код\вид деятельн ости	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства	
1	ПК-1/ профила ктическа я деятельн ость	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	этиологию, патогенез и меры профилактики основных функциональн ых заболеваний нервной системы, неврозов, пограничных психопатологи ческих состояний	выявлять причины и условия возникновения основных функциональн ых заболеваний нервной системы, неврозов, пограничных психопатологи ческих состояний	методиками проведения профилактики функциональ ных заболеваний нервной системы, методами проведения санитарно- простветитель ской работы по гигиенически м вопросам	Текущий контроль: Тесты № 1-10, 21-30, 41-50, 61-70 Ситуационные задачи № 1-3, 7-9, 13-18 Промежуточная аттестация: Тесты № 1-10, 21-30, 41-50, 61-70 Ситуационные задачи № 1-3, 7-9, 13-18	
2	ПК-2/ профила ктическа я деятельн ость	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	принципы диспансеризац ии населения	организовать диспансерное наблюдение при подозрении на функционально е заболевание нервной системы	навыками диспансерног о наблюдения за здоровыми населением и пациентами с функциональ ными заболеваниям и нервной системы	Текущий контроль: Тесты № 81-90 Ситуационные задачи № 21-23 Промежуточная аттестация: Тесты № 81-90 Ситуационные задачи № 21-	

İ	1		23
			25

		готовность к определению у пациентов	методику	собрать	методикой	Текущий
		патологических состояний, симптомов,	проведения	анамнез,	выявления у	контроль:
		синдромов заболеваний, нозологических форм в	обследования	провести опрос	пациентов	Тесты № 11-20,
		соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных	пациента с	пациента и/или	симптомов и	31-40, 81-90 Ситуационные
		со здоровьем	функциональн	его	синдромов	задачи № 4-6,
		со здороввем	ЫМИ	родственников,	функциональ	10-12, 21-23
			заболеваниями	провести	ных	,
			нервной	объективное	заболеваний	
			системы,	обследование	нервной	
			методы	пациента с	системы	
			диагностики,	функциональн		
			диагностически	ЫМ		
	ПК-5/		е возможности	заболеванием		
	диагност		методов	нервной		
3	ическая		непосредственн	системы;		Промежуточная
	деятельн		ого	оценить		аттестация:
	ость		исследования	состояние		Тесты № 11-20,
			пациента с	пациента для		31-40, 81-90
			функциональн	принятия		Ситуационные
			ЫМ	решения о		задачи № 4-6,
			заболеванием	необходимости		10-12, 21-23
			нервной	оказания ему		
			системы;	медицинской		
			современные	помощи;		
			методы	поставить		
			клинического,	предварительн		
			лабораторного,	ый диагноз		
			инструменталь	функционально		
			ного	го заболевания		

	обследования пациентов с функциональн ыми иформацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительны х исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулироват ь клинический диагноз и протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической	критерии постановки диагноза функционально го заболевания нервной системы основные подходы к	определить тяжесть	методикой определения	Текущий контроль:
4	ПК-6/ лечебна я деятельн ость	медицинской помощи	ведению больных с функциональн ыми заболеваниями нервной системы, показания для их плановой и экстренной госпитализаци и; методы лечения и показания к их применению у пациентов с функциональн ыми заболеваниями нервной системы	состояния, объем необходимой помощи и тактику ведения пациента с неврозом; подобрать индивидуальны й вид оказания помощи для лечения пациента с функциональным заболеванием нервной системы, разработать план действий с учетом	объема и последователь ности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерап ии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и соложнений при се проведении	Тесты № 91-100 Ситуационные задачи № 24-26 Промежуточная аттестация: Тесты № 91-100 Ситуационные задачи № 24-26

протекация волежания волежания волежаний волежаний волежаний волежания к набранному методу лечения с учетом этнотриным и патогенетическ их средств; вобоеновать фармакотерани ю у конкретного больного при основных психопатологи ческих сиптромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого дечения;	<u> </u>	 T		
осложнений; сформулироват в показащия к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетическ их средств; обостювать фармакотерани по у конкрестного больного при основных пеихопатологи ческих сищдромах, определить путь введения, режим и дозу дъскарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			=	
сформулироват ь показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патотенетическ их средств; обосновать фармакотерани ю у конкретного больного при основных пенкопатологи ческих синдромах, определить путь введсния, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого				
функциональн ь показания к избранному методу лечения с учетом отпотронных и патогенетическ их средств; обосновать фармакотерапи ю у конкретного больного при основных пенхопатологи ческих синдромах, определить путь введения, режим и дозу декарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого				
ы показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетическ их средств; обосновать фармакотерапи то у конкретного больного при основных психопатологи ческих синдромах, определить путь введения, режим и дозу декарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			сформулироват	
избранному методу печения с учетом этиотропных и патогенетическ их средств; обосновать фармакотерани ю у конкретного больного при основных психопатологи ческих синдромах, отределить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить убфективность и безопасность проводимого			ь показания к	
мстоду лечения с учетом этиотропных и патогенетическ их средств; обосновать фармакотерапи ю у конкретного больного при основных психонатологи ческих синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			избранному	
этиотропных и патогенетическ их средств; обосновать фармакотерапи ю у конкретного больного при основных психопатологи ческих синдромах, определить путь введения, режим и дозу декарствепных препаратов, оценить эффективность и безопасноеть проводимого			методу лечения	нервной
патогенетическ их средств; обосновать фармакотерапи но у конкретного больного при основных психопатологи ческих синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, опенить эффективность и безопасность проводимого			с учетом	
их средств; обосновать фармакотерапи ю у конкретного больного при основных психопатологи ческих синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			этиотропных и	
их средств; обосновать фармакотерапи ю у конкретного больного при основных психопатологи ческих синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			патогенетическ	_
обосновать фармакотерапи но у функциональ ных заболеваниях нервной системы психопатологи ческих синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			их средств;	
фармакотерапи ю у функциональ ных заболеваниях нервной системы психопатологи ческих синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			обосновать	
ю у конкретного больного при основных психопатологи ческих синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			фармакотерапи	
конкретного больного при основных психопатологи ческих синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			юу	
основных психопатологи ческих синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			конкретного	ных
психопатологи ческих синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			больного при	
психопатологи ческих синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			основных	_
синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			психопатологи	СИСТЕМЫ
определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			ческих	
путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			синдромах,	
режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			определить	
лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			путь введения,	
лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого			режим и дозу	
препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого				
оценить эффективность и безопасность проводимого				
эффективность и безопасность проводимого				
и безопасность проводимого				
проводимого				
			лечения;	

			применять		
			различные		
			способы		
			введения		
			лекарственных		
			препаратов;		
			использовать в		
			лечебной		
			деятельности		
			методы		
			первичной и		
			вторичной		
			профилактики		
			(на основе		
			доказательной		
			медицины).		
	готовность к применению природных лечебных	методы	определять	методикой	Текущий
	факторов, лекарственной, немедикаментозной	медицинской	медицинские	составления	контроль:
	терапии и других методов у пациентов,	реабилитации	показания для	плана	Тесты № 101-
	нуждающихся в медицинской реабилитации и	пациентов при	направления	мероприятий	110
	санаторно-курортном лечении	функциональн	пациентов с	медицинской	Ситуационные
ПК-8/		ых	функциональн	реабилитации	задачи № 27-
реабили		заболеваниях			29

	тационн	нервной	ыми	пациентов	
5	ая	системы,	заболеваниями	при	
	деятельн	медицинские	нервной	функциональ	Промежуточная
	ость	показания и	системы к	ных	аттестация:
		противопоказа	врачам-	заболеваниях	Тесты № 101-
		ния к	специалистам	нервной	110
		проведению	для назначения	системы в	Ситуационные
		реабилитацион	и проведения	соответствии	задачи № 27-
		НЫХ	мероприятий	c	29
			ПО	действующим	

		мероприятий у	медицинской	и порядками	
		пациентов при	реабилитации и	оказания	
		функциональн	санаторно-	медицинской	
		ЫХ	курортному	помощи,	
		заболеваниях	лечению, в	клиническими	
		нервной	соответствии с	рекомендация	
		системы, в том	действующими	МИ	
		числе при	порядками	(протоколами	
		реализации	оказания	лечения) по	
		индивидуально	медицинской	вопросам	
		й программы	помощи,	оказания	
		реабилитации и	клиническими	медицинской	
		абилитации	рекомендациям	помощи, с	
		инвалидов	и (протоколами	учетом	
			лечения) по	стандартов	
			вопросам	медицинской	
			оказания	помощи	
			медицинской		
			помощи, с		
			учетом		
			стандартов		
			медицинской		
			помощи		

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

				Семе	CTDLI		
Вид учебной работы	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академи- ческих часах (ч)	1	2	3 в по семе	4 естрам	
Аудиторная работа, в том чи	сле:	0,5	18	-	-	18	-
Лекции (Л)	Лекции (Л)		2	-	-	2	-
Лабораторные практикумы	(ЛП)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-	-	-	-	-
Клинические практические	занятия (КПЗ)	0,44	16	-	-	16	-
Семинары (С)		-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СЕ НИРС	у), в том числе	1,5	54	-	-	54	-
Промежуточная	зачет (3)	-	-	-	-	зачет	-
аттестация:	экзамен (Э)	-	-	-	-	-	-
Экзамен / зачёт	Экзамен / зачёт		-	-	-	-	-
ИТОГО		2	72	-	-	72	-

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

			В	E	Виды учебной работы Аудиторные часы				
$N_{\underline{0}}$			часов		Ауди	горные	е часы		
п/	Наименование разделов и тем	СТ	_						CP
П		Семестр	Всего	Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
							4 -		
1	Раздел 1. Функциональные	3	72	2	-	-	16	-	54
	заболевания нервной системы								
1.1	Методы нейропсихологического	3	18	1	-	-	4	-	13
	обследования								
1.2	Ведущие синдромы	3	18	1	-	-	4	-	13
	эмоциональных и когнитивных								
	нарушений								
1.3	Основные клинические	3	18	-	-	-	4	-	14
	проявления функциональных								
	расстройств нервной системы								
1.4	Соматоформные расстройства	3	18	-	-	1	4	-	14
	Экзамен / зачёт			-	-	-	-	-	-
	Всего	3	72	2	-	-	16	-	54

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1.	X	2	3	X	X	X
	Функциональн						
	ые заболевания						
	нервной						
	системы						
1.1	Методы	Психический статус: состояние сознания, способность	1	3	ПК-1: готовность	Знать: этиологию,	Тесты № 1-10
	нейропсихологи ческого	ориентироваться в месте и времени,			к осуществлению	патогенез и меры	Ситуационные задачи № 1-3
	обследования	уровень критики и эмоционального			комплекса	профилактики	задачи ж 1-3
	о облодования	фона; исследование произвольного и			мероприятий,	ОСНОВНЫХ	
		непроизвольного внимания,			направленных	функциональных заболеваний	
		эмоциональных реакций,			на сохранение и	заоолевании нервной системы,	
		зрительного гнозиса,			укрепление здоровья и	нервной системы, неврозов,	
		соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса,			включающих в	пограничных	
		движений и действий, речи, письма,			себя	психопатологичес	
		чтения, памяти, системы счета,			формирование	ких состояний	
		интеллектуальных процессов.			здорового образа	Уметь: выявлять	
					жизни,	причины и	
					предупреждение	условия	
					возникновения и	возникновения	
					(или)	основных	
					распространения	функциональных	
					заболеваний, их	заболеваний	
					раннюю	нервной системы,	
					диагностику,	неврозов,	
					выявление причин	пограничных	
			12	!			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	психопатологичес ких состояний Владеть: методиками проведения профилактики функциональных заболеваний нервной системы, методами проведения санитарнопростветительской работы по гигиеническим вопросам	
					ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	Знать: методику проведения обследования пациента с функциональным и заболеваниями нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственног	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 4-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	о исследования пациента с функциональным заболеванием нервной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментальног о обследования пациентов с функциональным и заболеваниями нервной системы; современную классификацию функциональных заболеваний нервной системы; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны х	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			15			функциональных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза функционального заболевания нервной системы; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположени ем, общие принципы и особенности диагностики наследственных	
			13				

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетическ их вариантов болезней; врожденные аномалии Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с функциональным заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской	

помощи; поставить предварительный диагноз функционального заболевания нервной системы - сиптезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причип, ес вызывающих; паметить объем дополительных исследований в соответствии с прогнозом болезии, для уточнения диагноза и получения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть:	№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
17				17			поставить предварительный диагноз функционального заболевания нервной системы - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов функциональных заболеваний нервной системы	
1.2	Ведущие синдромы эмоциональных и когнитивных нарушений	Астено-невротический синдром, ипохондрический синдром, синдром диссомнических нарушений, соматоформные расстройства, когнитивные расстройства	1	3	ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Знать: причины и условия возникновения основных эмоциональных и когнитивных нарушений Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных эмоциональных и когнитивных нарушений Владеть: методиками проведения профилактики эмоциональных и когнитивных нарушений, методами	Тесты № 21-30 Ситуационные задачи № 7-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	проведения санитарно-простветительской работы по гигиеническим вопросам Знать: методику проведения обследования пациентас функциональным и заболеваниями нервной системы, методы диагностики, диагностики, диагностические возможности методов непосредственног о исследования пациента с функциональным заболеванием нервной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментальног о обследования	Тесты № 31-40 Ситуационные задачи № 10-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациентов с функциональным и заболеваниями нервной системы; современную классификацию функциональных заболеваний нервной системы; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны х функциональных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза функционального заболевания нервной системы; типы	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположени ем, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетическ их вариантов болезней; врожденные аномалии Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						обследование пациента с функциональным заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз функционального заболевания нервной системы - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов функциональных заболеваний нервной системы	
Bce	го часов		2	3	X	X	X

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждаю щий освоение компетенции
1	Раздел 1. Функциональные заболевания нервной системы	X	16	3	X	X	X
1.1	Методы нейропсихологи ческого обследования	Психический статус: состояние сознания, способность ориентироваться в месте и времени, уровень критики и эмоционального фона; исследование произвольного и непроизвольного внимания, эмоциональных реакций, зрительного гнозиса, соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса, движений и действий, речи, письма, чтения, памяти, системы счета, интеллектуальных процессов.	4	3	ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: методику проведения обследования пациента с функциональны ми заболеваниями нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно го исследования пациента с функциональны м заболеванием нервной системы;	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 4-6

			современные
			методы
			клинического,
			лабораторного,
			инструментальн
			ого
			обследования
			пациентов с
			функциональны
			МИ
			заболеваниями
			нервной
			системы;
			современную
			классификацию
			функциональны
			х заболеваний
			нервной
			системы;
			клиническую
			картину,
			особенности
			течения и
			возможные
			осложнения
			наиболее
			распространенн
			ых
			функциональны
			х заболеваний
			нервной
			системы,
			протекающих в
			типичной форме

	T T	I		
			у различных	
			возрастных	
			групп; критерии	
			постановки	
			диагноза	
			функциональног	
			о заболевания	
			нервной	
			системы; типы	
			наследования	
			заболеваний и	
			клинические	
			проявления	
			наследственной	
			патологии,	
			общие	
			характеристики	
			болезней с	
			наследственным	
			предрасположен	
			ием, общие	
			принципы и	
			особенности	
			диагностики	
			наследственных	
			заболеваний,	
			причины	
			происхождения	
			И	
			диагностическу	
			ю значимость	
			морфогенетичес	
			ких вариантов	
			болезней;	

врожденные аномалии Уметь: собрать апампез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с функциональны м заболеванием первной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания сму медицинской помощи; поставить предварительны й днагноз и днагноз и днагноз и днагноз дна	1	I	 1		
Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с функциональны м заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				врожденные	
анамнез, провести опрос пациента и'или сго родственников, провести объективное обследование пациента с функциональны м заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны					
провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с функциональны м заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				Уметь: собрать	
пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с функциональны м заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				анамнез,	
его родственников, провести объективное обследование пациента с функциональны м заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				провести опрос	
родственников, провести объективное обследование пациента с функциональны м заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				пациента и/или	
провести объективное обследование пациента с функциональны м заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				его	
объективное обследование пациента с функциональны м заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				родственников,	
обследование пациента с функциональны м заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				провести	
пациента с функциональны м заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				объективное	
функциональны м заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				обследование	
м заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				пациента с	
нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				функциональны	
системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				м заболеванием	
оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				нервной	
состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				системы;	
пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				оценить	
принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				состояние	
решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				пациента для	
необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				принятия	
оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны				решения о	
медицинской помощи; поставить предварительны				необходимости	
помощи; поставить предварительны				оказания ему	
поставить предварительны				медицинской	
предварительны				помощи;	
				поставить	
				предварительны	
1 1 2 44				й диагноз	
функциональног					
о заболевания					
нервной					
системы -					
синтезировать					
информацию о					

	•						
						пациенте с	
						целью	
						определения	
						патологии и	
						причин, ее	
						вызывающих;	
						наметить объем	
						дополнительных	
						исследований в	
						соответствии с	
						прогнозом	
						болезни, для	
						уточнения	
						диагноза и	
						получения	
						достоверного	
						результата;	
						сформулировать	
						клинический	
						диагноз	
						Владеть:	
						методикой	
						выявления у	
						пациентов	
						симптомов и	
						синдромов	
						функциональны	
						х заболеваний	
						нервной	
	_				1110.4	системы	
1.2	Ведущие	Астено-невротический синдром,	4	3	ПК-1:	Знать: причины	Тесты № 21-30 Ситуационные
	синдромы	ипохондрический синдром,			готовность к	и условия	Ситуационные задачи № 7-9
	эмоциональных	синдром диссомнических нарушений, соматоформные			осуществлению комплекса	возникновения основных	50,40 111 012 / >
	и когнитивных	расстройства, когнитивные			мероприятий,	эмоциональных	
		parting north nort			- I	55 Literiani Dii Dii	

нарушений	расстройства		направленных	и когнитивных	1
парушении	расстронства		на сохранение и	нарушений	
			укрепление	Уметь: выявлять	
			укрепление Здоровья и	причины и	
			включающих в	условия	
			себя	возникновения	
			формирование	основных	
			здорового образа	эмоциональных	
			жизни,	и когнитивных	
			предупреждение	нарушений	
			возникновения и	Владеть:	
			(или)	методиками	
			распространения	проведения	
			заболеваний, их	профилактики	
			раннюю	эмоциональных	
			диагностику,	и когнитивных	
			выявление	нарушений,	
			причин и условий	методами	
			их возникновения	проведения	
			и развития, а	санитарно-	
			также	простветительск	
			направленных на	ой работы по	
			устранение	гигиеническим	
			вредного влияния	вопросам	
			на здоровье	•	
			человека		
			факторов среды		
			его обитания		
			ПК-5:	Знать: методику	Тесты № 31-40
			готовность к	проведения	Ситуационные
			определению у	обследования	задачи № 10-12
			пациентов	пациента с	
			патологических	эмоциональным	
			состояний,	И И	
			симптомов,	когнитивными	
			синдромов	нарушениями,	
			заболеваний,	методы	

	1				
			нозологических	диагностики,	
			форм в	диагностические	
			соответствии с	возможности	
			Международной	методов	
			статистической	непосредственно	
			классификацией	го исследования	
			болезней и	пациента с	
			проблем,	эмоциональным	
			связанных со	И И	
			здоровьем	когнитивными	
			_	нарушениями;	
				современные	
				методы	
				клинического,	
				обследования	
				пациентов с	
				эмоциональным	
				И И	
				когнитивными	
				нарушениями;	
				современную	
				классификацию	
				эмоциональных	
				и когнитивных	
				нарушений;	
				Уметь: собрать	
				анамнез,	
				провести опрос	
				пациента и/или	
				его	
				родственников,	
				провести	
				объективное	
				обследование	
1				F 1	

1				1
			пациента с	
			эмоциональным	
			или	
			когнитивным	
			нарушением;	
			оценить	
			состояние	
			пациента для	
			принятия	
			решения о	
			необходимости	
			оказания ему	
			медицинской	
			помощи;	
			поставить	
			предварительны	
			й диагноз	
			эмоционального	
			или	
			когнитивного	
			нарушения	
			- синтезировать	
			информацию о	
			пациенте с	
			целью	
			определения	
			патологии и	
			причин, ее	
			вызывающих;	
			наметить объем	
			дополнительных	
			исследований в	
			соответствии с	
			прогнозом	

1.3	Основные клинические проявления функциональны х расстройств нервной	Вегетативные (перманентные и пароксизмальные), хронические болевые синдромы, мотивационные, функциональноневрологические, эмоциональноаффективные, поведенческие	4	3	ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и	болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов эмоциональных и когнитивных нарушений Знать: причины и условия возникновения основных функциональны х заболеваний нервной	Тесты № 41-50 Ситуационные задачи № 13- 15
1.3	клинические	пароксизмальные), хронические	4	3	готовность к осуществлению	и условия	Ситуационные
	функциональны	мотивационные, функционально-			мероприятий,	функциональны	' '
	нервной	аффективные, поведенческие			на сохранение и	нервной	
	системы	расстройства.			укрепление здоровья и	системы, неврозов,	
					включающих в себя	пограничных психопатологиче	
					формирование здорового образа	ских состояний Уметь: выявлять	
					жизни,	причины и	
					предупреждение возникновения и	условия возникновения	
					(или)	основных	
					распространения	функциональны	

1.4	Соматоформные расстройства	Синдром раздраженного кишечника, диссомнии, хронические болевые синдромы (головная боль напряжения, абузусная головная боль, фибромиалгия, хроническая тазовая боль).	4	3	заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование злорового образа	х расстройств нервной системы Владеть: методиками проведения профилактики функциональны х расстройств нервной системы, методами проведения санитарнопростветительск ой работы по гигиеническим вопросам Знать: причины и условия возникновения основных соматоформных расстройств Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных соматоформных расстройств	Тесты № 61-70 Ситуационные задачи № 16- 18
					включающих в себя	возникновения основных	

	заболеваний, их	расстройств,	
	раннюю	методами	
	диагностику,	проведения	
	выявление	санитарно-	
	причин и условий	простветительск	
	их возникновения	ой работы по	
	и развития, а	гигиеническим	
	также	вопросам	
	направленных на		
	устранение		
	вредного влияния		
	на здоровье		
	человека		
	факторов среды		
	его обитания		
	ПК-2:	Знать: принципы	Тесты № 71-80
	готовность к	диспансеризации	Ситуационные
	проведению	населения	задачи № 19-
	профилактическ	Уметь:	20
	их медицинских	организовать	
	осмотров,	диспансерное	
	диспансеризации	наблюдение при	
	И	подозрении на	
	осуществлению	соматоформное	
	диспансерного	расстройство	
	наблюдения за	нервной	
	здоровыми и	системы	
	хроническими	Владеть:	
	больными	навыками	
		диспансерного	
		наблюдения за	
		здоровыми	
		населением и	
		пациентами	

ПК-5: ПТК-5: ПТК-5: ПТОВНОСТЬ К ОПРОДЕЛЕНИЮ У ПАЦИЕНТОВ ПАТОРИИ В СОСТОЯНИЙ, СИМПТОМОВ, СИМПТОМОВ, СИМПТОМОВ, СИМПТОМОВ ЗАБОЛЕВАНИЙ, НОЗОЛОТИЧЕСКИХ ФОРМ В СООТВЕТСТВИИ СТАТИСТИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЩИЙ БОЛЕВИЙ В ПОВОЛЕМ, СОВРЕМЕНИИ ОГО ОС ЗДОРОВЬЕМ ТО ЗДОРОВЬЕМ В СООТВЕТСТВИИ В ПОВОЛЕМИЯ В СООТВЕТСТВИИ В СООТВЕТСТВИИ В ПОВОЛЕМ, СИМПТОВСЕМИЯ В СООТВЕТСТВИИ В ПОВОЛЕМИЯ В СООТВЕТСТВИИ В СООТВЕТСЯВНИЯ В СООТВЕТСЕТЕЛЬЯ В С	1		1			соматоформным	
ПК-5: Знать: методику поределению у пациента с соматоформым методов статистической класечфикацией болезаний и проблем, связанных со здоровьем спирометов соматоформым расстройством, соматоформым соответствии с международной статистической класечфикацией болезней и проблем, связанных со здоровьем кланического, дабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с соматоформым и расстройствами; современную						* *	
ПК-5:							
ПК-5: готовность к определению у паниентов пациента с патологических состояний, синптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем проблем, синдромов классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем проблем, современные соматоформным расстройством; современные соото обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; соовременную							
ПК-5: готовность к определению у порведения обследования пациента с сматоформным состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезией и проблем, связанных со здоровьем соотдетствых сорменные соматоформным расстройством, методы диагностические возможности методов не посредственно го исследования пациента с соматоформным расстройством; современные клинического, лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную						•	
готовиость к определению у пациентов пациента с сматоформным расстройством, методы диагностики, диагностические возможности форм в соответствии с Междупародной статистической классификацией болезвей и проблем, связанных со здоровьем соматоформным и посто обследовация пациента с соматоформным и проблем, связанных со здоровьем соматоформным пациента с соматоформным пациента с соматоформным пастройством; современные минического, дабораторного, инструментальн ого обследовация пациентов с соматоформным и расстройствами; современную							
определению у пациентов патоогических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем современные ого обследования пациентов с соматоформным и расстройством; современные и проблем, связанных со здоровьем современные с соматоформным и расстройствами; современную						_	
пациентов пациента с соматоформным расстройством, синпромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с магистической классификацией болезией и проблем, связанных со здоровьем соматоформным расстройством, современные методы классификацией болезией и проблем, современные методы классификацией оболезией и проблем, современные методы классификацией оболезией и проблем, современные методы классификацией классификацией оболезией и проблем, современные методы классификацией классификацией классификацией оболезией и проблем, современные методы классификацией классификацией классификацией современные методы классификацией и прасстройством; современные с соматоформным и расстройствами; современную				готовность	К	=	-
патологических соматоформным расстройством, методы диагностики, дагностические возможности форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезией и проблем, связанных со здоровьем соответстви соматоформным расстройством; современные ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную				определению	y	· ·	* *
состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с татистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем соматоформным пациента с соматоформным пациента с соматоформным пастройством; сооременные сообследования пациента с соматоформным пастройством; сооременные сооременные сооременные сооременные ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; сооременную				пациентов		'	23
синдромов синдромов заболеваний, диагностические возможности форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем статурментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современные и прасстройствами; современные соответство с соматоформным и расстройствами; современные с соматоформным и расстройствами; современную				патологически	X		
синдромов заболеваний, нозолотический форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связаниых со здоровьем методы клинического, лабораторного, инструментальн ого обследования пациенто с соматоформным клинического, лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; и расстройствами; современные современные соматоформным и расстройствами; современную				состояний,		расстройством,	
заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем соответством; пасичетсого, лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную				симптомов,		методы	
нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем клинического, лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную				синдромов		диагностики,	
форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем клинического, лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную				заболеваний,		диагностические	
соответствии с Международной статистической пациента с соматоформным расстройством; современные связанных со здоровьем клинического, лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную				нозологически	X	возможности	
Международной статистической классификацией болезней и проблем, современные клинического, лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную				форм	В	методов	
статистической классификацией болезней и проблем, современные методы клинического, лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную				соответствии	c	непосредственно	
жлассификацией болезней и проблем, современные связанных со здоровьем клинического, лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную				Международно	Й	го исследования	
болезней и прасстройством; современные связанных со методы клинического, лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную				статистическо	Й	пациента с	
проблем, связанных со здоровьем современные методы клинического, лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную				классификаци	ей	соматоформным	
связанных со методы клинического, лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную				болезней	И	расстройством;	
здоровьем клинического, лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную				проблем,		современные	
лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную				связанных	co	методы	
инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную				здоровьем		клинического,	
инструментальн ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную						лабораторного,	
ого обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную							
пациентов с соматоформным и расстройствами; современную							
соматоформным и расстройствами; современную						обследования	
и расстройствами; современную						пациентов с	
и расстройствами; современную						соматоформным	
современную						= =	
современную						расстройствами;	
классификацию						классификацию	

			соматоформных	
			расстройств;	
			клиническую	
			картину	
			соматоформных	
			расстройств;	
			критерии	
			постановки	
			диагноза	
			соматоформного	
			расстройства	
			Уметь: собрать	
			анамнез,	
			провести опрос	
			пациента и/или	
			его	
			родственников,	
			провести	
			объективное	
			обследование	
			пациента с	
			соматоформным	
			расстройством;	
			оценить	
			состояние	
			пациента для	
			принятия	
			решения о	
			необходимости	
			оказания ему	
			медицинской	
			помощи;	
			поставить	
			предварительны	

			болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата:	
			достоверного результата; сформулировать	
			клинический диагноз Владеть: методикой	
			выявления у пациентов симптомов и синдромов	
		ПК-6:	синдромов соматоформных расстройств Знать: основные	Тесты № 91-

	готовность к	подходы к	100
	ведению и	ведению	Ситуационные
	лечению	больных с	задачи № 24-
	пациентов,	соматоформным	26
	нуждающихся в	И	
	оказании	расстройствами,	
	неврологической	показания для их	
	медицинской	плановой и	
	помощи	экстренной	
		госпитализации;	
		методы лечения	
		и показания к их	
		применению у	
		пациентов с	
		соматоформным	
		И	
		расстройствами	
		Уметь:	
		определить	
		тяжесть	
		состояния,	
		объем	
		необходимой	
		помощи и	
		тактику ведения	
		пациента с	
		соматоформным	
		расстройством;	
		подобрать	
		индивидуальный	
		вид оказания	
		помощи для	
		лечения	
		пациента с	

			1	
			соматоформным	
			расстройством,	
			разработать план	
			действий с	
			учетом	
			протекания	
			болезни и ее	
			осложнений;	
			сформулировать	
			показания к	
			избранному	
			методу лечения	
			с учетом	
			этиотропных и	
			патогенетически	
			х средств;	
			обосновать	
			фармакотерапию	
			у конкретного	
			больного при	
			соматоформных	
			расстройствах,	
			определить путь	
			введения, режим	
			и дозу	
			лекарственных	
			препаратов,	
			оценить	
			эффективность и	
			безопасность	
			проводимого	
			лечения;	
			применять	
			различные	

			T T
			способы
			введения
			лекарственных
			препаратов;
			использовать в
			лечебной
			деятельности
			методы
			первичной и
			вторичной
			профилактики
			(на основе
			доказательной
			медицины).
			Владеть:
			методикой
			определения
			объема и
			последовательно
			сти применения
			методов
			обследования и
			лечебных
			мероприятий;
			обоснования
			выбранной
			тактики
			лечебных
			мероприятий;
			оценки
			адекватности
			фармакотерапии
			с учетом
			показаний,

	1			
			противопоказани	
			й,	
			предостережени	
			й и осложнений	
			при ее	
			проведении	
			диагностики и	
			подбора	
			адекватной	
			терапии	
			соматоформных	
			расстройств	
		ПК-8:	Знать: методы	Тесты № 101-
		готовность к	медицинской	110
		применению	реабилитации	Ситуационные
		природных	пациентов при	задачи № 27-
		лечебных	соматоформных	29
		факторов,	расстройствах,	
		лекарственной,	медицинские	
		немедикаментоз	показания и	
		ной терапии и	противопоказани	
		других методов у	я к проведению	
		пациентов,	реабилитационн	
		нуждающихся в	ых мероприятий	
		медицинской	у пациентов при	
		реабилитации и	соматоформных	
		санаторно-	расстройствах	
		курортном	Уметь:	
		лечении	определять	
			медицинские	
			показания для	
			направления	
			пациентов с	
			соматоформным	

 1				1
			И	
			расстройствами	
			к врачам-	
			специалистам	
			для назначения и	
			проведения	
			мероприятий по	
			медицинской	
			реабилитации и	
			санаторно-	
			курортному	
			лечению, в	
			соответствии с	
			действующими	
			порядками	
			оказания	
			медицинской	
			помощи,	
			клиническими	
			рекомендациями	
			(протоколами	
			лечения) по	
			вопросам	
			оказания	
			медицинской	
			помощи, с	
			учетом	
			стандартов	
			медицинской	
			помощи	
			Владеть:	
			методикой	
			составления	
			плана	

2.4. Самостоятельная работа

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Вид СР	Кол-		Компетенция,	Результат	ФОС,
Π/Π	раздела, тем		во		формируемая по	обучения	подтверждаю
	дисциплины		часо	d	теме занятия	J	щий освоение
			В	Семестр	(содержание		компетенции
			2	Ме	полностью с		
				_	выделением части)		
1	Раздел 1.	X	54	3	X	X	X
	Функциональн						
	ые заболевания						
	нервной						
	системы						
1.1	Методы	1) Подготовка к занятиям;	13	3	ПК-5:	Знать: методику	Тесты № 11-20
	нейропсихологи	2) Изучение и анализ вопросов,			готовность к	проведения	Ситуационные
	ческого	содержащихся в бланках			определению у	обследования	задачи № 4-6.
	обследования	документов и формах отчетности, утвержденных МЗ			пациентов	пациента с	
		РФ;			патологических	функциональны	
		3) Отработка навыков			состояний,	МИ	
		нейропсихологического			симптомов,	заболеваниями	
		исследования;			синдромов	нервной	
		4) Подготовка к контролю			заболеваний,	системы,	
					нозологических	методы	
					форм в	диагностики,	
					соответствии с	диагностические	
					Международной	возможности	
					статистической	методов	
					классификацией	непосредственно	
					болезней и	го исследования	
					проблем,	пациента с	
					связанных со	функциональны	
					здоровьем	м заболеванием	
						нервной	
						системы;	
						современные	

	методы
	клинического,
	лабораторного,
	инструментальн
	ого
	обследования
	пациентов с
	функциональны
	МИ
	заболеваниями
	нервной
	системы;
	современную
	классификацию
	функциональны
	х заболеваний
	нервной
	системы;
	клиническую
	картину,
	особенности
	течения и
	возможные
	осложнения
	наиболее
	распространенн
	ых
	функциональны
	х заболеваний
	нервной
	системы,
	протекающих в
	типичной форме
	у различных

		Т	
			возрастных
			групп; критерии
			постановки
			диагноза
			функциональног
			о заболевания
			нервной
			системы; типы
			наследования
			заболеваний и
			клинические
			проявления
			наследственной
			патологии,
			общие
			характеристики
			болезней с
			наследственным
			предрасположен
			ием, общие
			принципы и
			особенности
			диагностики
			наследственных
			заболеваний,
			причины
			происхождения
			И
			диагностическу
			ю значимость
			морфогенетичес
			ких вариантов
			болезней;
			врожденные

1	1	1		
			аномалии	
			Уметь: собрать	
			анамнез,	
			провести опрос	
			пациента и/или	
			его	
			родственников,	
			провести	
			объективное	
			обследование	
			пациента с	
			функциональны	
			м заболеванием	
			нервной	
			системы;	
			оценить	
			состояние	
			пациента для	
			принятия	
			решения о	
			необходимости	
			оказания ему	
			медицинской	
			помощи;	
			поставить	
			предварительны	
			й диагноз	
			функциональног	
			о заболевания	
			нервной	
			системы -	
			синтезировать	
			информацию о	
			пациенте с	

							1
						целью	
						определения	
						патологии и	
						причин, ее	
						вызывающих;	
						наметить объем	
						дополнительных	
						исследований в	
						соответствии с	
						прогнозом	
						болезни, для	
						уточнения	
						диагноза и	
						получения	
						достоверного	
						результата;	
						сформулировать	
						клинический	
						диагноз	
						Владеть:	
						методикой	
						выявления у	
						пациентов	
						симптомов и	
						синдромов	
						функциональны	
						х заболеваний	
						нервной	
						системы	
1.2	Ведущие	1) Подготовка к занятиям;	13	3	ПК-1:	Знать: причины	Тесты № 21-30
	синдромы	2) Изучение и анализ вопросов,			готовность к	и условия	Ситуационные задачи № 7-9
	эмоциональных	содержащихся в бланках			осуществлению	возникновения	задачи № /-У
	и когнитивных	документов и формах отчетности, утвержденных МЗ			комплекса мероприятий,	основных	
	нарушений	РФ;			мероприятии, направленных	эмоциональных и когнитивных	
		1 4,			паправленивіх	и когинтириру	

2) 17	т т				
3) Подготовка к контролю			на сохранение и	нарушений	
			укрепление	Уметь: выявлять	
			здоровья и	причины и	
			включающих в	условия	
			себя	возникновения	
			формирование	основных	
			здорового образа	эмоциональных	
			жизни,	и когнитивных	
			предупреждение	нарушений	
			возникновения и	Владеть:	
			(или)	методиками	
			распространения	проведения	
			заболеваний, их	профилактики	
			раннюю	эмоциональных	
			диагностику,	и когнитивных	
			выявление	нарушений,	
			причин и условий	методами	
			их возникновения	проведения	
			и развития, а	санитарно-	
			также	простветительск	
			направленных на	ой работы по	
			устранение	гигиеническим	
			вредного влияния	вопросам	
			на здоровье		
			человека		
			факторов среды		
			его обитания		
			ПК-5:	Знать: методику	Тесты № 31-40
			готовность к	проведения	Ситуационные
			определению у	обследования	задачи № 10-12
			пациентов	пациента с	
			патологических	эмоциональным	
			состояний,	и и	
			симптомов,	КОГНИТИВНЫМИ	
			· ·		
			синдромов	нарушениями,	
			заболеваний,	методы	
			нозологических	диагностики,	

	форм в	диагностические
	соответствии с	возможности
	Международной	методов
	статистической	непосредственно
	классификацией	го исследования
	болезней и	пациента с
	проблем,	эмоциональным
	связанных со	и и
	здоровьем	когнитивными
		нарушениями;
		современные
		методы
		клинического,
		обследования
		пациентов с
		эмоциональным
		и и
		когнитивными
		нарушениями;
		современную
		классификацию
		эмоциональных
		и когнитивных
		нарушений;
		Уметь: собрать
		анамнез,
		провести опрос
		пациента и/или
		его
		родственников,
		провести
		объективное
		обследование
		пациента с

		эмоциональным	
		ИЛИ	
		когнитивным	
		нарушением;	
		оценить	
		состояние	
		пациента для	
		принятия	
		решения о	
		необходимости	
		оказания ему	
		медицинской	
		помощи;	
		поставить	
		предварительны	
		й диагноз	
		эмоционального	
		или	
		когнитивного	
		нарушения	
		- синтезировать	
		информацию о	
		пациенте с	
		целью	
		определения	
		патологии и	
		причин, ее	
		вызывающих;	
		наметить объем	
		дополнительных	
		исследований в	
		соответствии с	
		прогнозом	
		болезни, для	

1.3	Основные клинические проявления функциональны	1) Подготовка к занятиям; 2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах	14	3	ПК-1: готовность к осуществлению комплекса	уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов эмоциональных и когнитивных нарушений Знать: причины и условия возникновения основных	Тесты № 41-50 Ситуационные задачи № 13- 15
1						•	
						,	
						синдромов	
						эмоциональных	
						и когнитивных	
						1 7	
1.3	Основные		14	3		-	
						•	
	-						1 1
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			мероприятий,	функциональны	15
	х расстройств	отчетности, утвержденных МЗ			направленных	х заболеваний	
	нервной	РФ;			на сохранение и	нервной	
	системы	3) Отработка навыков			укрепление	системы,	
		неврологического осмотра при функциональных расстройствах			здоровья и	неврозов,	
		нервной системы;			включающих в себя	пограничных психопатологиче	
		4) Подготовка к контролю			формирование	ских состояний	
		т) подготовка к контролю			здорового образа	Уметь: выявлять	
					жизни,	причины и	
					предупреждение	условия	
					возникновения и	DOMINICIDATING	
						возникновения	
					(или) распространения	основных функциональны	

1.4	Carronahaman	1) Поштоторка к сематили:	1.4		раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	нервной системы Владеть: методиками проведения профилактики функциональны х расстройств нервной системы, методами проведения санитарнопростветительск ой работы по гигиеническим вопросам	T
1.4	Соматоформные расстройства	1) Подготовка к занятиям; 2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ; 3) Отработка навыков неврологического осмотра соматоформных расстройствах; 4) Подготовка к контролю	14	3	ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их	Знать: причины и условия возникновения основных соматоформных расстройств Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных соматоформных расстройств Владеть: методиками проведения профилактики соматоформных расстройств,	Тесты № 61-70 Ситуационные задачи № 16- 18

		ı	MANIMAN	мото пому	
			раннюю	методами	
			диагностику,	проведения	
			выявление	санитарно-	
			причин и условий	простветительск	
			их возникновения	ой работы по	
			и развития, а	гигиеническим	
			также	вопросам	
			направленных на		
			устранение		
			вредного влияния		
			на здоровье		
			человека		
			факторов среды		
			его обитания		
		•	ПК-2:	Знать: принципы	Тесты № 71-80
			готовность к	диспансеризации	Ситуационные
			проведению	населения	задачи № 19-
			профилактическ	Уметь:	20
			их медицинских	организовать	
			осмотров,	диспансерное	
			диспансеризации	наблюдение при	
			И	подозрении на	
			осуществлению	соматоформное	
			диспансерного	расстройство	
			наблюдения за	нервной	
			здоровыми и	системы	
			хроническими	Владеть:	
			больными	навыками	
				диспансерного	
				наблюдения за	
				здоровыми	
				населением и	
				пациентами	
				соматоформным	
				25 Maro Pop Milibim	

				77	
				И	
				расстройствами	
				нервной	
				системы	
		ПК-5:		Знать: методику	Тесты № 81-90
		готовность	К	проведения	Ситуационные
		определению	y	обследования	задачи № 21-
		пациентов		пациента с	23
		патологически	X	соматоформным	
		состояний,		расстройством,	
		симптомов,		методы	
		синдромов		диагностики,	
		заболеваний,		диагностические	
		нозологически	X	возможности	
		форм	В	методов	
		соответствии	c	непосредственно	
		Международно	Й	го исследования	
		статистическо	й	пациента с	
		классификаци	ей	соматоформным	
		болезней	И	расстройством;	
		проблем,		современные	
		связанных	co	методы	
		здоровьем		клинического,	
				лабораторного,	
				инструментальн	
				ОГО	
				обследования	
				пациентов с	
				соматоформным	
				И	
				расстройствами;	
				современную	
				классификацию	
				соматоформных	
1				Committee	

T .			
			расстройств;
			клиническую
			картину
			соматоформных
			расстройств;
			критерии
			постановки
			диагноза
			соматоформного
			расстройства
			Уметь: собрать
			анамнез,
			провести опрос
			пациента и/или
			его
			родственников,
			провести
			объективное
			обследование
			пациента с
			соматоформным
			расстройством;
			оценить
			состояние
			пациента для
			принятия
			решения о
			необходимости
			оказания ему
			медицинской
			помощи;
			поставить
			предварительны
			й диагноз
 l			M

соматоформного расстройства - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исселсований в соответствии с прогнозом болезии, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформунировать клипический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов с синтгомов и синтромов соматоформных расстройств IIK-6: Знать: основные Тесты № 91-тотовность к подходы к 100						
синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; паметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения дистоверного результата; сформулировать клипический диагноз Владсть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					соматоформного	
информацию о пациенте с пелью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезии, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клипический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов и синдромов и синдромов и синдромов и синдромов и синдромов доматоформных расстройств						
пациенте с целью определения патологии и причип, се вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезии, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов и синдромов и синдромов и синдромов и синдромов соматоформных расстройств Тесты № 91-					синтезировать	
целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					информацию о	
определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с протнозом болезии, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					пациенте с	
патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезии, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					целью	
причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезии, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					определения	
вызывающих; намстить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					патологии и	
наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					причин, ее	
дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					вызывающих;	
исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					наметить объем	
соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					дополнительных	
прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					исследований в	
болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					соответствии с	
уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					прогнозом	
диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					болезни, для	
получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					уточнения	
достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					диагноза и	
результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					получения	
сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					достоверного	
клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-						
диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-						
Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					клинический	
методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-						
Выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					Владеть:	
пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					методикой	
типерация и симптомов и синдромов и синдромов соматоформных расстройств ———————————————————————————————————					выявления у	
Синдромов соматоформных расстройств ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-					пациентов	
тк-6: соматоформных расстройств ТК-6: Знать: основные Тесты № 91-					симптомов и	
ПК-6: расстройств Знать: основные Тесты № 91-						
ПК-6: Знать: основные Тесты № 91-						
					расстройств	
готовность к подходы к 100			ſ	ПК-6:		
				готовность	к подходы к 10	00

		ведению и	ведению	Ситуационные
		лечению	больных с	задачи № 24-
		пациентов,	соматоформным	26
		нуждающихся в	И	
		оказании	расстройствами,	
		неврологической	показания для их	
		медицинской	плановой и	
		помощи	экстренной	
			госпитализации;	
			методы лечения	
			и показания к их	
			применению у	
			пациентов с	
			соматоформным	
			И	
			расстройствами	
			Уметь:	
			определить	
			тяжесть	
			состояния,	
			объем	
			необходимой	
			помощи и	
			тактику ведения	
			пациента с	
			соматоформным	
			расстройством;	
			подобрать	
			индивидуальный	
			вид оказания	
			помощи для	
			лечения	
			пациента с	
			соматоформным	

1				
			расстройством,	
			разработать план	
			действий с	
			учетом	
			протекания	
			болезни и ее	
			осложнений;	
			сформулировать	
			показания к	
			избранному	
			методу лечения	
			с учетом	
			этиотропных и	
			патогенетически	
			х средств;	
			обосновать	
			фармакотерапию	
			у конкретного	
			больного при	
			соматоформных	
			расстройствах,	
			определить путь	
			введения, режим	
			и дозу	
			лекарственных	
			препаратов,	
			оценить	
			эффективность и	
			безопасность	
			проводимого	
			лечения;	
			применять	
			различные	
			способы	
 l				

	ı		
			введения
			лекарственных
			препаратов;
			использовать в
			лечебной
			деятельности
			методы
			первичной и
			вторичной
			профилактики
			(на основе
			доказательной
			медицины).
			Владеть:
			методикой
			определения
			объема и
			последовательно
			сти применения
			методов
			обследования и
			лечебных
			мероприятий;
			обоснования
			выбранной
			тактики
			лечебных
			мероприятий;
			оценки
			адекватности
			фармакотерапии
			с учетом
			показаний,
			противопоказани

		Γ.,.	
		й,	
		предостережени	
		й и осложнений	
		при ее	
		проведении	
		диагностики и	
		подбора	
		адекватной	
		терапии	
		соматоформных	
		расстройств	
	ПК-8:	Знать: методы	Тесты № 101-
	готовность к	медицинской	110
	применению	реабилитации	Ситуационные
	природных	пациентов при	задачи № 27-
	лечебных	соматоформных	29
	факторов,	расстройствах,	
	лекарственной,	медицинские	
	немедикаментоз	показания и	
	ной терапии и	противопоказани	
	других методов у	я к проведению	
	пациентов,	реабилитационн	
	нуждающихся в	ых мероприятий	
	медицинской	у пациентов при	
	реабилитации и	соматоформных	
	санаторно-	расстройствах	
	курортном	Уметь:	
	лечении	определять	
		медицинские	
		показания для	
		направления	
		пациентов с	
		соматоформным	
		И	

	Г	ı		1
			расстройствами	
			к врачам-	
			специалистам	
			для назначения и	
			проведения	
			мероприятий по	
			медицинской	
			реабилитации и	
			санаторно-	
			курортному	
			лечению, в	
			соответствии с	
			действующими	
			порядками	
			оказания	
			медицинской	
			помощи,	
			клиническими	
			рекомендациями	
			(протоколами	
			лечения) по	
			вопросам	
			оказания	
			медицинской	
			помощи, с	
			учетом	
			стандартов	
			медицинской	
			помощи	
			Владеть:	
			методикой	
			составления	
			плана	
			мероприятий	

Всего часов 54 3 х х х х	Всего часов 54 3 х	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи х
------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Функциональные заболевания нервной системы» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

- 1. Информационные технологии обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
- 2. Case-study анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разборбольных.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 22,2% от аудиторных занятий, т.е. 4 часа.

№ π/π	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел № 1 Функциональные заболевания нервной системы	КПЗ	4	Информационные технологии, case-study	3
1	Соматоформные расстройства	КПЗ	4	Информационные технологии, case-study	3
	Всего часов:	X	4	X	3

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену:

- 1. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности и неврозах.
- 2. Алгоритм диагностики функциональных заболеваний нервной системы.
- 3. Лечение и реабилитация пациентов с функциональными заболеваниями нервной системы.
- 4. Профилактика функциональных заболеваний нервной системы.
- 5. Представление о неврозоподобных состояниях.

- 6. Особенности диагностики и лечения неврозоподобных состояний.
- 7. Клинические проявления, диагностика и лечение неврастенического синдрома.
- 8. Клинические проявления, диагностика и лечение истерического синдрома.
- 9. Клинические проявления, диагностика и лечение тревожно-фобических расстройств.
- 10. Клинические проявления, диагностика и лечение панического расстройства.
- 11. Клинические проявления, диагностика и лечение генерализованного тревожного состояния.
- 12. Клинические проявления, диагностика и лечение смешанных тревожных и депрессивных расстройств.
- 13. Клинические проявления, диагностика и лечение обсессивно-компульсивного расстройства.
- 14. Клинические проявления, диагностика и лечение посттравматического стрессового расстройства.
- 15. Клинические проявления, диагностика и лечение конверсионного расстройства.
- 16. Клинические проявления, диагностика и лечение соматоформных расстройств.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:

К развитию неврозоподобных расстройств приводят

- а) предшествующая психотравма;
- б) микроочаговая резидуальная церебральная патология;
- в) аутоиммунное повреждение миелиновой оболочки нервов;
- г) врожденная олигофрения;
- д) эустресс

Истерический паралич исчезает

- а) во время сна;
- б) после приема анальгетиков;
- в) после длительных пассивных движений в парализованной конечности;
- г) после длительных уговоров родственников больного пошевелить парализованной конечностью;
- д) после инъекции транквилизатора

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

Агорафобия относится к

- а) социальным фобиям;
- б) тревожным расстройствам;
- в) обсессивно-компульсивным расстройствам;
- г) расстройствам адаптации;
- д) тревожно-фобическим расстройствам

Для больных в истерическом ступоре характерно

- а) снижение сухожильных рефлексов;
- б) мутизм;
- в) отсутствие реакции зрачков на свет;
- г) брадикардия;
- д) гипомимия

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля:

Противопоказанием для применения СИОЗС является

а) булимия;

- б) генерализованное тревожное расстройство;
- в) судорожные состояния в анамнезе;
- г) язвенная болезнь желудка;
- д) шизофрения

Временная потеря чувства личностной идентичности характерна для

- а) состояния одержимости;
- б) диссоциативного ступора;
- в) синдрома Ганзера;
- г) ипохондрического расстройства
- д) соматизированного расстройства

4.1.5. Ситуационные клинические задачи:

Замужняя женщина 28 лет обратилась впервые к участковому психиатру из-за появившейся два месяца назад склонности к ежедневным генеральным уборкам и постоянным непреодолимым желанием мыть руки. В беседе с врачом психиатром выяснилось, что в течение года женщина неоднократно обращалась к дерматологу с жалобой на то, что с её рук осыпаются бактерии. Врачом дерматологом были назначены кожные мази, антигистаминные средства, которые женщина применяла без особого эффекта. В беседе с врачом психиатром женщина эмоционально уплощена. Наиболее вероятный диагноз:

- а) Шизофрения.
- б) Невроз навязчивых состояний.
- в) Эксплозивное развитие личности.
- г) Неврозоподобное состояние.

Эталон ответа к задаче: б)

Девушка 18 лет, проживает с родителями, единственный ребенок в семье. После перенесенного год назад клещевого энцефалита, стала меняться в поведении: стала бояться темноты, засыпает только при включенном свете. Стала тревожной: идя по улице, постоянно оборачивается, хотя сама поводов для страха и тревоги не видит. Невропатолог выявил резидуальную очаговую симптоматику, рекомендовал консультацию психиатра. Ваш диагноз:

- а) Истерический реактивный психоз с пуэрилизмом.
- б) Острый реактивный психоз.
- в) Неврозоподобное состояние.
- г) Обсессивное развитие личности.

Эталон ответа к задаче: в)

4.1.6. Список тем рефератов: Не предусмотрены

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка	Баллы в	Оценка
	ECTS	PC	итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,	A	100-96	5 (5+)
доказателен, демонстрирует авторскую позицию			
обучающегося.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	В	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	С	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.	D	80-76	4 (4-)

Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты,			
исправленные обучающимся с помощью «наводящих»			
вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение			
выделить существенные и несущественные признаки и	Е	75-71	3 (3+)
причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в	E	73-71	3 (3+)
терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в			
определении основных понятий, которые обучающийся			
затрудняется исправить самостоятельно.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый			
ответ. Логика и последовательность изложения имеют			
нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,			
употреблении терминов. Обучающийся не способен			
самостоятельно выделить существенные и несущественные	Е	70-66	3
признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся			
может конкретизировать обобщенные знания, доказав на			
примерах их основные положения только с помощью			
преподавателя. Речевое оформление требует поправок,			
коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность			
изложения имеют существенные нарушения. Допущены			
грубые ошибки при определении сущности раскрываемых			
понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания			
обучающимся их существенных и несущественных	E	65-61	3 (3-)
признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение			
раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не			
показано. Речевое оформление требует поправок,			
коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные			
знания по теме вопроса с существенными ошибками в			
определениях. Присутствуют фрагментарность,			
нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь			2
данного понятия, теории, явления с другими объектами	Fx	60-41	Требуется
дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и	I A	00 41	пересдача
доказательность изложения. Речь неграмотна.			переедата
Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не			
приводят к коррекции ответа обучающегося не только на			
поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.			2
			Требуется
	F	40-0	повторное
			изучение
			материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые	государственной аттестации (ГИА)	Ответ на тестовое
	Тестовое задание	
компетенции		задание
(индекс		
компетенции)		
ПК-1	К РАЗВИТИЮ НЕВРОЗОПОДОБНЫХ РАССТРОЙСТВ	б)
11K-1	ПРИВОДЯТ	0)
	· ·	
	а) предшествующая психотравма; б) микроочаговая резидуальная церебральная патология;	
	в) аутоиммунное повреждение миелиновой оболочки нервов;	
	г) врожденная олигофрения;	
	д) эустресс	
ПК-2	ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С	a)
11IX-2	ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ НЕРВНОЙ	(a)
	СИСТЕМЫ ПРОВОДИТСЯ	
	а) 1 раз в год	
	б) ежеквартально	
	в) 1 раз в полгода	
	г) 1 раз в 3 года	
	д) 1 раз в 5 леда	
ПК-5	ВОЗНИКНОВЕНИЕ НА ФОНЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО	a)
THE S	СТРЕССА СОМАТИЧЕСКИХ ЖАЛОБ ПРИ ОТСУТСТВИИ	<i>u)</i>
	ОБЪЕКТИВНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ И	
	МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В	
	СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТКАНЯХ И ОРГАНАХ	
	ХАРАКТЕРНО ДЛЯ	
	а) соматоформного расстройства;	
	б) соматизированного расстройства;	
	в) тревожно-фобического расстройства;	
	г) навязчивых идей;	
	д) ипохондрического расстройства	
ПК-6	К АНТИДЕПРЕССАНТАМ ИЗ ГРУППЫ СЕЛЕКТИВНЫХ	в)
	ИНГИБИТОРОВ ЗАХВАТА СЕРОТОНИНА И	,
	НОРАДРЕНАЛИНА ОТНОСИТСЯ	
	а) амитриптилин;	
	б) агомелатин;	
	в) венлафаксин;	
	г) флуоксетин;	
	д) сертралин	
ПК-8	РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С СОМАТОФОРМНЫМИ	a)
	РАССТРОЙСТВАМИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ	
	ПРИМЕНЕНИЕМ	
	а) комплекса меорприятий когнитивно-поведенческой	
	терапии;	
	б) антидепрессантов и метаболических препаратов;	
	в) антиконвульсантов;	
	г) витаминотерапии и антиконвульсантов;	
	д) антиконвульсантов и ЛФК.	

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») «Политехресурс» г. Москва. — Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru — по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020— 31.12.2020
2.	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. — Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru — по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение — Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». — СПб. — Режим доступа: http://www.e.lanbook.com — по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020— 31.12.2020
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. — Режим доступа: http://www.books-up.ru — по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru — по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Меди-цинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. — Режим доступа: https://www.medlib.ru — по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020— 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 — 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru — лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.) Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей.	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

No॒	Библиографическое описание	Шифр	Число экз. в	Число
Π/	рекомендуемого источника	библиотеки	библиотеке,	обучающихся
П	литературы	КемГМУ	выделяемое	на данном
			на данный	потоке
			поток	
			обучающихся	
	Основная литература			
1	Гусева Е.И., Неврология. Национальное			25
	руководство. Краткое издание			
	[Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коно валова, А. Б. Гехт - М.			
	: ГЭОТАР-Медиа, 2018 688 с			
	URL:ЭБС «Консультант врача.			
	Электронная медицинская библиотека»			
	www.rosmedlib.ru			
2	Гусева Е.И., Неврология [Электронный ресурс] / Гусева Е.И., Коновалова А.Н.,			25
	ресурст тусева Е.И., коновалова А.Н., Скворцовой В.И М.: ГЭОТАР-Медиа,			
	2018 880 с. - URL:ЭБС «Консультант			
	врача. Электронная медицинская			
	библиотека» www.rosmedlib.ru			
	Дополнительная литература			
3	Гусев Е. И., Неврологические симптомы,			25
	синдромы и болезни : энциклопедический			
	справочник [Электронный ресурс] / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов -			
	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 1040 с -			
	URL:ЭБС «Консультант врача.			
	Электронная медицинская библиотека»			
	www.rosmedlib.ru			2.5
4	Завалишин И.А., Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] /			25
	под ред. И. А. Завалишина, Н. Н.			
	Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина -			
	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017 592 с. -			
	URL:ЭБС «Консультант врача.			
	Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			
5	Кадыков А. С., Практическая неврология			25
	[Электронный ресурс] / под ред. А. С.			23
	Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В.			
	Шведкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016			
	432 с URL:ЭБС «Консультант врача.			
	Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			
6	Неврология [Комплект]: национальное	616.8	25	25
	руководство с приложением на компакт-	Н 406		
	диске / под ред. Е. И. Гусева [и др.] М. :			
	ГЭОТАР-Медиа, 2009 1040 : рис., табл.,			
	il. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM) (Национальные руководства)			
	(пациональные руководства) (Приоритетные национальные проекты.			
	Здоровье) Предм. указ.: с. 1029.			
	/ 1 - Danie Janie 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2	i	1	

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Субботин, А. В. Основы неврологической практики [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе ординатуры — программам подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.42. Неврология/А.В.Субботин,В. А. Семенов, И.Ф.Федосеева; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики Кемерово: [б. и.], 2018 39 с URL: «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			25
2	Субботин, А.В. Поражения нервной системы при заболеваниях, передающихся клещами учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «Неврология» / А. В. Субботин, В. А. Семенов , И. Ф. Федосеева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики Кемерово : [б. и.], 2018 97 с URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			25

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, комнаты для практической подготовки обучающихся, комнаты для самостоятельной подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр механический медицинский «Armed» с принадлежностями: 3.02.001 (Тонометр механический), тонометр LD-71 стетоскоп в комплекте, тонометр механический CS-106 с фонендоскопом, термометр медицинский электронный ThermovalClassic, весы US-MedicaPromo S1,комплект ростомер с весами РЭП-1, Россия, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп общего назначения HP1-02 "Пони", Россия, камертон с демпферами, молоточек неврологический, персональный компьютер с программами

когнитивной реабилитации, расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет, принтер

Лемонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций.

Опеночные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL