федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
д.м.н., проф. _____ Коськина Е.В.
«26» _____02_____ 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
НЕВРОЛОГИЯ
(вариативная часть)

Специальность	31.08.42 Неврология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	врач-невролог
Управление последипломной подготовки специалистов	
Кафедра-разработчик рабочей программы	неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СР, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	54	-	зачет
Итого	**72**	**2**	**2**	**16**	**54**	**-**	**зачет**

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины «Функциональные заболевания нервной системы» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.42 Неврология, квалификация «врач-невролог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1084 от «25» августа 2014 г. и учебным планом по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 20 20 г Протокол № 4

Рабочую программу разработал (-и): д.м.н., профессор Семенов В.А.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении
Регистрационный номер 391
Начальник УМУ _____ д.м.н., доцент Л.А. Леванова
«27» 02 20 20 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Функциональные заболевания нервной системы» является получение обучающимися современных знаний о диагностике функциональных заболеваний нервной системы для их своевременного обнаружения и лечения.

1.1.2. **Задачи дисциплины**: развитие навыка своевременного распознавания и выявления функциональных расстройств нервной системы; выработка умения анализировать выявляемые расстройства, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Неврология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Практика Неврология, Практика Детская неврология

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код\вид деятельности	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1/ профилактическая деятельность	**готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,** выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	этиологию, патогенез и меры профилактики основных функциональных заболеваний нервной системы, неврозов, пограничных психопатологических состояний	выявлять причины и условия возникновения основных функциональных заболеваний нервной системы, неврозов, пограничных психопатологических состояний	методиками проведения профилактики функциональных заболеваний нервной системы, методами проведения санитарно-простветительской работы по гигиеническим вопросам	**Текущий контроль:** Тесты № 1-10, 21-30, 41-50, 61-70 Ситуационные задачи № 1-3, 7-9, 13-18 **Промежуточная аттестация:** Тесты № 1-10, 21-30, 41-50, 61-70 Ситуационные задачи № 1-3, 7-9, 13-18
2	ПК-2/ профилактическая деятельность	**готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными**	принципы диспансеризации населения	организовать диспансерное наблюдение при подозрении на функциональное заболевание нервной системы	навыками диспансерного наблюдения за здоровыми населением и пациентами с функциональными заболеваниями нервной системы	**Текущий контроль:** Тесты № 81-90 Ситуационные задачи № 21-23 **Промежуточная аттестация:** Тесты № 81-90 Ситуационные задачи № 21-

						23

3	ПК-5/ диагностическая деятельность	**готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**	методику проведения обследования пациента с функциональными заболеваниями нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с функциональным заболеванием нервной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментального	собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с функциональным заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз функционального заболевания	методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов функциональных заболеваний нервной системы	**Текущий контроль:** Тесты № 11-20, 31-40, 81-90 Ситуационные задачи № 4-6, 10-12, 21-23 **Промежуточная аттестация:** Тесты № 11-20, 31-40, 81-90 Ситуационные задачи № 4-6, 10-12, 21-23

			обследования пациентов с функциональными заболеваниями нервной системы; современную классификацию функциональных заболеваний нервной системы; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных функциональных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;	нервной системы - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз		

			критерии постановки диагноза функционального заболевания нервной системы			
4	ПК-6/ лечебная деятельность	**готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи**	основные подходы к ведению больных с функциональными заболеваниями нервной системы, показания для их плановой и экстренной госпитализации; методы лечения и показания к их применению у пациентов с функциональными заболеваниями нервной системы	определить тяжесть состояния, объем необходимой помощи и тактику ведения пациента с неврозом; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с функциональным заболеванием нервной системы, разработать план действий с учетом	методикой определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении	**Текущий контроль:** Тесты № 91-100 Ситуационные задачи № 24-26 **Промежуточная аттестация:** Тесты № 91-100 Ситуационные задачи № 24-26

				протекания болезни и ее осложнений; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных психопатологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;	диагностики и подбора адекватной терапии функциональных заболеваний нервной системы; методикой распознавания и лечения неотложных состояний при функциональных заболеваниях нервной системы	

				применять различные способы введения лекарственных препаратов; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины).		
	ПК-8/ реабили	**готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении**	методы медицинской реабилитации пациентов при функциональн ых заболеваниях	определять медицинские показания для направления пациентов с функциональн	методикой составления плана мероприятий медицинской реабилитации	**Текущий контроль:** Тесты № 101-110 Ситуационные задачи № 27-29

5	тационн ая деятельн ость		нервной системы, медицинские показания и противопоказа ния к проведению реабилитацион ных	ыми заболеваниями нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по	пациентов при функциональ ных заболеваниях нервной системы в соответствии с действующим	**Промежуточная аттестация:** Тесты № 101-110 Ситуационные задачи № 27-29

			мероприятий у пациентов при функциональных заболеваниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов	медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры			
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академи-ческих часах (ч)	**1**	**2**	**3**	**4**
				Трудоемкость по семестрам (ч)			
Аудиторная работа, в том числе:		0,5	18	-	-	18	-
Лекции (Л)		0,06	2	-	-	2	-
Лабораторные практикумы (ЛП)		-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)		0,44	16	-	-	16	-
Семинары (С)		-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе НИРС		1,5	54	-	-	54	-
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	-	-	-	-	зачет	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-	-
Экзамен / зачёт		-	-	-	-	-	-
ИТОГО		2	72	-	-	72	-

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	**Раздел 1. Функциональные заболевания нервной системы**	3	72	2	-	-	16	-	54
1.1	Методы нейропсихологического обследования	3	18	1	-	-	4	-	13
1.2	Ведущие синдромы эмоциональных и когнитивных нарушений	3	18	1	-	-	4	-	13
1.3	Основные клинические проявления функциональных расстройств нервной системы	3	18	-	-	-	4	-	14
1.4	Соматоформные расстройства	3	18	-	-	-	4	-	14
	Экзамен / зачёт			-	-	-	-	-	-
	Всего	3	72	2	-	-	16	-	54

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	**Раздел 1. Функциональные заболевания нервной системы**	x	2	3	x	x	x
1.1	Методы нейропсихологического обследования	Психический статус: состояние сознания, способность ориентироваться в месте и времени, уровень критики и эмоционального фона; исследование произвольного и непроизвольного внимания, эмоциональных реакций, зрительного гнозиса, соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса, движений и действий, речи, письма, чтения, памяти, системы счета, интеллектуальных процессов.	1	3	**ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,** выявление причин	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики основных функциональных заболеваний нервной системы, неврозов, пограничных психопатологических состояний Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных функциональных заболеваний нервной системы, неврозов, пограничных	Тесты № 1-10 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	психопатологических состояний Владеть: методиками проведения профилактики функциональных заболеваний нервной системы, методами проведения санитарно-простветительской работы по гигиеническим вопросам	
					ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	Знать: методику проведения обследования пациента с функциональным и заболеваниями нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственног	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 4-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	о исследования пациента с функциональным заболеванием нервной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с функциональным и заболеваниями нервной системы; современную классификацию функциональных заболеваний нервной системы; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны х	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						функциональных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза функционального заболевания нервной системы; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с функциональным заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						помощи; поставить предварительный диагноз функционального заболевания нервной системы - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть:	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов функциональных заболеваний нервной системы	
1.2	Ведущие синдромы эмоциональных и когнитивных нарушений	Астено-невротический синдром, ипохондрический синдром, синдром диссомнических нарушений, соматоформные расстройства, когнитивные расстройства	1	3	**ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,** выявление причин и условий их возникновения и	Знать: причины и условия возникновения основных эмоциональных и когнитивных нарушений Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных эмоциональных и когнитивных нарушений Владеть: методиками проведения профилактики эмоциональных и когнитивных нарушений, методами	Тесты № 21-30 Ситуационные задачи № 7-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	проведения санитарно-простветительской работы по гигиеническим вопросам	
					ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: методику проведения обследования пациентас функциональными заболеваниями нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с функциональным заболеванием нервной системы; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования	Тесты № 31-40 Ситуационные задачи № 10-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациентов с функциональными заболеваниями нервной системы; современную классификацию функциональных заболеваний нервной системы; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных функциональных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза функционального заболевания нервной системы; типы	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						обследование пациента с функциональным заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз функционального заболевания нервной системы - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов функциональных заболеваний нервной системы	
Всего часов			2	3	x	x	x

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	**Раздел 1. Функциональные заболевания нервной системы**	x	16	3	x	x	x
1.1	Методы нейропсихологического обследования	Психический статус: состояние сознания, способность ориентироваться в месте и времени, уровень критики и эмоционального фона; исследование произвольного и непроизвольного внимания, эмоциональных реакций, зрительного гнозиса, соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса, движений и действий, речи, письма, чтения, памяти, системы счета, интеллектуальных процессов.	4	3	**ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**	Знать: методику проведения обследования пациента с функциональными заболеваниями нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с функциональным заболеванием нервной системы;	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 4-6

						современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с функциональными заболеваниями нервной системы; современную классификацию функциональных заболеваний нервной системы; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных функциональных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме	

						у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза функционального заболевания нервной системы; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней;	

						врожденные аномалии Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с функциональным заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз функционального заболевания нервной системы - синтезировать информацию о	

						пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов функциональных заболеваний нервной системы	
1.2	Ведущие синдромы эмоциональных и когнитивных	Астено-невротический синдром, ипохондрический синдром, синдром диссомнических нарушений, соматоформные расстройства, когнитивные	4	3	**ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий,**	Знать: причины и условия возникновения основных эмоциональных	Тесты № 21-30 Ситуационные задачи № 7-9

	нарушений	расстройства			**направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,** выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	и когнитивных нарушений Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных эмоциональных и когнитивных нарушений Владеть: методиками проведения профилактики эмоциональных и когнитивных нарушений, методами проведения санитарно-простветительской работы по гигиеническим вопросам	
					ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Знать: методику проведения обследования пациента с эмоциональным и и когнитивными нарушениями, методы	Тесты № 31-40 Ситуационные задачи № 10-12

					нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с эмоциональными и когнитивными нарушениями; современные методы клинического, обследования пациентов с эмоциональными и когнитивными нарушениями; современную классификацию эмоциональных и когнитивных нарушений; Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование	

						пациента с эмоциональным или когнитивным нарушением; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз эмоционального или когнитивного нарушения - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом	

						болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов эмоциональных и когнитивных нарушений	
1.3	Основные клинические проявления функциональных расстройств нервной системы	Вегетативные (перманентные и пароксизмальные), хронические болевые синдромы, мотивационные, функционально-неврологические, эмоционально-аффективные, поведенческие расстройства.	4	3	**ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и** (или) распространения	Знать: причины и условия возникновения основных функциональных заболеваний нервной системы, неврозов, пограничных психопатологических состояний Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных функциональны	Тесты № 41-50 Ситуационные задачи № 13-15

					заболеваний, **их раннюю диагностику,** выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	х расстройств нервной системы Владеть: методиками проведения профилактики функциональных расстройств нервной системы, методами проведения санитарно-простветительской работы по гигиеническим вопросам	
1.4	Соматоформные расстройства	Синдром раздраженного кишечника, диссомнии, хронические болевые синдромы (головная боль напряжения, абузусная головная боль, фибромиалгия, хроническая тазовая боль).	4	3	**ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и** (или) распространения	Знать: причины и условия возникновения основных соматоформных расстройств Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных соматоформных расстройств Владеть: методиками проведения профилактики соматоформных	Тесты № 61-70 Ситуационные задачи № 16-18

					заболеваний, **их раннюю диагностику,** выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	расстройств, методами проведения санитарно-простветительской работы по гигиеническим вопросам	
					ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при подозрении на соматоформное расстройство нервной системы Владеть: навыками диспансерного наблюдения за здоровыми населением и пациентами	Тесты № 71-80 Ситуационные задачи № 19-20

						соматоформным и расстройствами нервной системы	
					ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: методику проведения обследования пациента с соматоформным расстройством, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с соматоформным расстройством; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с соматоформным и расстройствами; современную классификацию	Тесты № 81-90 Ситуационные задачи № 21-23

						соматоформных расстройств; клиническую картину соматоформных расстройств; критерии постановки диагноза соматоформного расстройства Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с соматоформным расстройством; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительны	

						й диагноз соматоформного расстройства - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств	
					ПК-6:	Знать: основные	Тесты № 91-

					готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	подходы к ведению больных с соматоформными расстройствами, показания для их плановой и экстренной госпитализации; методы лечения и показания к их применению у пациентов с соматоформными расстройствами Уметь: определить тяжесть состояния, объем необходимой помощи и тактику ведения пациента с соматоформным расстройством; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с	100 Ситуационные задачи № 24-26

						соматоформным расстройством, разработать план действий с учетом протекания болезни и ее осложнений; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при соматоформных расстройствах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные	

						способы введения лекарственных препаратов; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины). Владеть: методикой определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний,	

						противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии соматоформных расстройств	
					ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: методы медицинской реабилитации пациентов при соматоформных расстройствах, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов при соматоформных расстройствах Уметь: определять медицинские показания для направления пациентов с соматоформным	Тесты № 101-110 Ситуационные задачи № 27-29

						и расстройствами к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: методикой составления плана	

						мероприятий медицинской реабилитации пациентов с соматоформными расстройствами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
Всего часов			16	3	x	x	x

2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	**Раздел 1. Функциональные заболевания нервной системы**	х	54	3	х	х	х
1.1	Методы нейропсихологического обследования	1) Подготовка к занятиям; 2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ; 3) Отработка навыков нейропсихологического исследования; 4) Подготовка к контролю	13	3	**ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**	Знать: методику проведения обследования пациента с функциональными заболеваниями нервной системы, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с функциональным заболеванием нервной системы; современные	Тесты № 11-20 Ситуационные задачи № 4-6.

						методы клинического, лабораторного, инструментальн ого обследования пациентов с функциональны ми заболеваниями нервной системы; современную классификацию функциональны х заболеваний нервной системы; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенн ых функциональны х заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных	

						возрастных групп; критерии постановки диагноза функционального заболевания нервной системы; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные	

						аномалии Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с функциональным заболеванием нервной системы; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз функционального заболевания нервной системы - синтезировать информацию о пациенте с	

						целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов функциональных заболеваний нервной системы	
1.2	Ведущие синдромы эмоциональных и когнитивных нарушений	1) Подготовка к занятиям; 2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ;	13	3	**ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных**	Знать: причины и условия возникновения основных эмоциональных и когнитивных	Тесты № 21-30 Ситуационные задачи № 7-9

		3) Подготовка к контролю			**на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,** выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	нарушений Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных эмоциональных и когнитивных нарушений Владеть: методиками проведения профилактики эмоциональных и когнитивных нарушений, методами проведения санитарно-простветительской работы по гигиеническим вопросам	
					ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	Знать: методику проведения обследования пациента с эмоциональным и и когнитивными нарушениями, методы диагностики,	Тесты № 31-40 Ситуационные задачи № 10-12

					форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с эмоциональными и когнитивными нарушениями; современные методы клинического, обследования пациентов с эмоциональными и когнитивными нарушениями; современную классификацию эмоциональных и когнитивных нарушений; Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с	

						эмоциональным или когнитивным нарушением; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз эмоционального или когнитивного нарушения - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для	

						уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов эмоциональных и когнитивных нарушений	
1.3	Основные клинические проявления функциональных расстройств нервной системы	1) Подготовка к занятиям; 2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ; 3) Отработка навыков неврологического осмотра при функциональных расстройствах нервной системы; 4) Подготовка к контролю	14	3	**ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и** (или) распространения заболеваний, **их**	Знать: причины и условия возникновения основных функциональных заболеваний нервной системы, неврозов, пограничных психопатологических состояний Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных функциональных расстройств	Тесты № 41-50 Ситуационные задачи № 13-15

					раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	нервной системы Владеть: методиками проведения профилактики функциональных расстройств нервной системы, методами проведения санитарно-простветительской работы по гигиеническим вопросам	
1.4	Соматоформные расстройства	1) Подготовка к занятиям; 2) Изучение и анализ вопросов, содержащихся в бланках документов и формах отчетности, утвержденных МЗ РФ; 3) Отработка навыков неврологического осмотра соматоформных расстройствах; 4) Подготовка к контролю	14	3	**ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и** (или) распространения заболеваний, **их**	Знать: причины и условия возникновения основных соматоформных расстройств Уметь: выявлять причины и условия возникновения основных соматоформных расстройств Владеть: методиками проведения профилактики соматоформных расстройств,	Тесты № 61-70 Ситуационные задачи № 16-18

					раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	методами проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам	
					ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: принципы диспансеризации населения Уметь: организовать диспансерное наблюдение при подозрении на соматоформное расстройство нервной системы Владеть: навыками диспансерного наблюдения за здоровыми населением и пациентами соматоформным	Тесты № 71-80 Ситуационные задачи № 19-20

						и расстройствами нервной системы	
					ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: методику проведения обследования пациента с соматоформным расстройством, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента с соматоформным расстройством; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с соматоформными расстройствами; современную классификацию соматоформных	Тесты № 81-90 Ситуационные задачи № 21-23

						расстройств; клиническую картину соматоформных расстройств; критерии постановки диагноза соматоформного расстройства Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента с соматоформным расстройством; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз	

						соматоформного расстройства - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз Владеть: методикой выявления у пациентов симптомов и синдромов соматоформных расстройств	
					ПК-6: готовность к	Знать: основные подходы к	Тесты № 91-100

					ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	ведению больных с соматоформными расстройствами, показания для их плановой и экстренной госпитализации; методы лечения и показания к их применению у пациентов с соматоформными расстройствами Уметь: определить тяжесть состояния, объем необходимой помощи и тактику ведения пациента с соматоформным расстройством; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с соматоформным	Ситуационные задачи № 24-26

						расстройством, разработать план действий с учетом протекания болезни и ее осложнений; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при соматоформных расстройствах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы	

						введения лекарственных препаратов; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины). Владеть: методикой определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказани	

						й, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии соматоформных расстройств	
					ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: методы медицинской реабилитации пациентов при соматоформных расстройствах, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов при соматоформных расстройствах Уметь: определять медицинские показания для направления пациентов с соматоформными	Тесты № 101-110 Ситуационные задачи № 27-29

						расстройствами к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: методикой составления плана мероприятий	

						медицинской реабилитации пациентов с соматоформными расстройствами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
Всего часов			54	3	x	x	x

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Функциональные заболевания нервной системы» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 22,2 % от аудиторных занятий, т.е. 4 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел № 1 Функциональные заболевания нервной системы	КПЗ	4	Информационные технологии, case-study	3
1	Соматоформные расстройства	КПЗ	4	Информационные технологии, case-study	3
	Всего часов:	х	4	х	3

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену:

1. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности и неврозах.
2. Алгоритм диагностики функциональных заболеваний нервной системы.
3. Лечение и реабилитация пациентов с функциональными заболеваниями нервной системы.
4. Профилактика функциональных заболеваний нервной системы.
5. Представление о неврозоподобных состояниях.

6. Особенности диагностики и лечения неврозоподобных состояний.
7. Клинические проявления, диагностика и лечение неврастенического синдрома.
8. Клинические проявления, диагностика и лечение истерического синдрома.
9. Клинические проявления, диагностика и лечение тревожно-фобических расстройств.
10. Клинические проявления, диагностика и лечение панического расстройства.
11. Клинические проявления, диагностика и лечение генерализованного тревожного состояния.
12. Клинические проявления, диагностика и лечение смешанных тревожных и депрессивных расстройств.
13. Клинические проявления, диагностика и лечение обсессивно-компульсивного расстройства.
14. Клинические проявления, диагностика и лечение посттравматического стрессового расстройства.
15. Клинические проявления, диагностика и лечение конверсионного расстройства.
16. Клинические проявления, диагностика и лечение соматоформных расстройств.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:

К развитию неврозоподобных расстройств приводят
а) предшествующая психотравма;
б) микроочаговая резидуальная церебральная патология;
в) аутоиммунное повреждение миелиновой оболочки нервов;
г) врожденная олигофрения;
д) эустресс

Истерический паралич исчезает
а) во время сна;
б) после приема анальгетиков;
в) после длительных пассивных движений в парализованной конечности;
г) после длительных уговоров родственников больного пошевелить парализованной конечностью;
д) после инъекции транквилизатора

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

Агорафобия относится к
а) социальным фобиям;
б) тревожным расстройствам;
в) обсессивно-компульсивным расстройствам;
г) расстройствам адаптации;
д) тревожно-фобическим расстройствам

Для больных в истерическом ступоре характерно
а) снижение сухожильных рефлексов;
б) мутизм;
в) отсутствие реакции зрачков на свет;
г) брадикардия;
д) гипомимия

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля:

Противопоказанием для применения СИОЗС является
а) булимия;

б) генерализованное тревожное расстройство;
в) судорожные состояния в анамнезе;
г) язвенная болезнь желудка;
д) шизофрения

Временная потеря чувства личностной идентичности характерна для
а) состояния одержимости;
б) диссоциативного ступора;
в) синдрома Ганзера;
г) ипохондрического расстройства
д) соматизированного расстройства

4.1.5. Ситуационные клинические задачи:

Замужняя женщина 28 лет обратилась впервые к участковому психиатру из-за появившейся два месяца назад склонности к ежедневным генеральным уборкам и постоянным непреодолимым желанием мыть руки. В беседе с врачом психиатром выяснилось, что в течение года женщина неоднократно обращалась к дерматологу с жалобой на то, что с её рук осыпаются бактерии. Врачом дерматологом были назначены кожные мази, антигистаминные средства, которые женщина применяла без особого эффекта. В беседе с врачом психиатром женщина эмоционально уплощена. Наиболее вероятный диагноз:

а) Шизофрения.
б) Невроз навязчивых состояний.
в) Эксплозивное развитие личности.
г) Неврозоподобное состояние.

Эталон ответа к задаче: б)

Девушка 18 лет, проживает с родителями, единственный ребенок в семье. После перенесенного год назад клещевого энцефалита, стала меняться в поведении: стала бояться темноты, засыпает только при включенном свете. Стала тревожной: идя по улице, постоянно оборачивается, хотя сама поводов для страха и тревоги не видит. Невропатолог выявил резидуальную очаговую симптоматику, рекомендовал консультацию психиатра. Ваш диагноз:

а) Истерический реактивный психоз с пуэрилизмом.
б) Острый реактивный психоз.
в) Неврозоподобное состояние.
г) Обсессивное развитие личности.

Эталон ответа к задаче: в)

4.1.6. Список тем рефератов: Не предусмотрены

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.	D	80-76	4 (4-)

Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	К РАЗВИТИЮ НЕВРОЗОПОДОБНЫХ РАССТРОЙСТВ ПРИВОДЯТ а) предшествующая психотравма; б) микроочаговая резидуальная церебральная патология; в) аутоиммунное повреждение миелиновой оболочки нервов; г) врожденная олигофрения; д) эустресс	б)
ПК-2	ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПРОВОДИТСЯ а) 1 раз в год б) ежеквартально в) 1 раз в полгода г) 1 раз в 3 года д) 1 раз в 5 лет	а)
ПК-5	ВОЗНИКНОВЕНИЕ НА ФОНЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО СТРЕССА СОМАТИЧЕСКИХ ЖАЛОБ ПРИ ОТСУТСТВИИ ОБЪЕКТИВНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ И МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТКАНЯХ И ОРГАНАХ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ а) соматоформного расстройства; б) соматизированного расстройства; в) тревожно-фобического расстройства; г) навязчивых идей; д) ипохондрического расстройства	а)
ПК-6	К АНТИДЕПРЕССАНТАМ ИЗ ГРУППЫ СЕЛЕКТИВНЫХ ИНГИБИТОРОВ ЗАХВАТА СЕРОТОНИНА И НОРАДРЕНАЛИНА ОТНОСИТСЯ а) амитриптилин; б) агомелатин; в) венлафаксин; г) флуоксетин; д) сертралин	в)
ПК-8	РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С СОМАТОФОРМНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИМЕНЕНИЕМ а) комплекса меорприятий когнитивно-поведенческой терапии; б) антидепрессантов и метаболических препаратов; в) антиконвульсантов; г) витаминотерапии и антиконвульсантов; д) антиконвульсантов и ЛФК.	а)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	**База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)** [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
2.	**Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»** [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
3.	**База данных ЭБС «ЛАНЬ»** - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
4.	**«Электронная библиотечная система «Букап»** [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	**«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
6.	**База данных «Электронная библиотечная система «Меди-цинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)** [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
7.	Информационно-справочная система **КОДЕКС** с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	**Электронная библиотека КемГМУ** (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей.	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Гусева Е.И., Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коно валова, А. Б. Гехт - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - **URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru**			25
2	Гусева Е.И., Неврология [Электронный ресурс] / Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. **- URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru**			25
	Дополнительная литература			
3	Гусев Е. И., Неврологические симптомы, синдромы и болезни : энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с. . - **URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru**			25
4	Завалишин И.А., Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - **URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru**			25
5	Кадыков А. С., Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - **URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru**			25
6	Неврология [Комплект] : национальное руководство с приложением на компакт-диске / под ред. Е. И. Гусева [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1040 : рис., табл., il. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Приоритетные национальные проекты. Здоровье). - Предм. указ.: с. 1029.	**616.8 Н 406**	25	25

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Субботин, А. В. Основы неврологической практики **[Электронный ресурс]**: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе ординатуры – программам подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.42. Неврология/А.В.Субботин,В. А. Семенов , И.Ф.Федосеева; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 39 с. **- URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru**			25
2	Субботин,А.В. Поражения нервной системы при заболеваниях, передающихся клещами учебное пособие **[Электронный ресурс]** : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «Неврология» / А. В. Субботин, В. А. Семенов , И. Ф. Федосеева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 97 с. **- URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru**			25

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:
Аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, комнаты для практической подготовки обучающихся, комнаты для самостоятельной подготовки обучающихся

Оборудование:
доски, столы, стулья

Средства обучения:
Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр механический медицинский «Armed» с принадлежностями: 3.02.001 (Тонометр механический), тонометр LD-71 стетоскоп в комплекте, тонометр механический CS-106 с фонендоскопом, термометр медицинский электронный ThermovalClassic, весы US-MedicaPromo S1,комплект ростомер с весами РЭП-1, Россия, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп общего назначения НР1-02 "Пони", Россия, камертон с демпферами, молоточек неврологический, персональный компьютер с программами

когнитивной реабилитации, расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет, принтер

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL