

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. Е.В. Коськина

«24» 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
«Анестезиология и реанимация»
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.63 «Сердечно-сосудистая хирургия»
(Вариативная часть)**

Специальность: 31.08.63 «Сердечно-сосудистая хирургия»

Квалификация выпускника: врач сердечно-сосудистый хирург

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: подготовка кадров высшей квалификации

Управление последипломной подготовки специалистов

Кафедра-разработчик рабочей программы: Кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии

Трудоемкость практики: 9 ЗЕТ /324 часа

Кемерово 2019

Рабочая программа производственной (клинической) практики ординатуры «Анестезиология и реанимация» разработана в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.08.63 «Сердечно-сосудистая хирургия», квалификация «врач-сердечно-сосудистый хирург», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1106 и учебным планом по специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 01 2019 г.

Рабочая программа производственной (клинической) практики одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г Протокол № 6

Рабочую программу разработали:

- заведующий кафедрой кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии, д.м.н., профессор О.Л. Барбараш
- профессор кафедры кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии, академик РАН, д.м.н., Л.С. Барбараш,
- профессор кафедры кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии, д.м.н., В.Н. Каретникова,
- доцент кафедры кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии, д.м.н., Кашталап В.В.,
- доцент кафедры кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии, к.м.н. Зверева Т.Н.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 409

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А.Леванова

«27» 06 2019 г.

1.1 Цели и освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины практики «Анестезиология и реанимация» являются подготовка специалистов по специальности «Сердечно-сосудистая хирургия» обладающих современными знаниями в медицинской отрасли лечения болезней системы кровообращения.

1.1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача кардиолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача кардиолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
3. Формирование умений в освоении новейших хирургических технологий и методик по специальности кардиология;
4. Подготовка специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при неотложных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия;
5. Подготовка врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по кардиологии, смежным специальностям, а также манипуляциями по оказанию неотложной помощи;
6. Формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний и умений, позволяющих врачу решать вопросы организации и экономики здравоохранения, страховой медицины и медицинской психологии.

1.2. Место дисциплины в ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основной образовательной программе специалитета по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами «Функциональная диагностика», «Кардиология» и практики «Сердечно-сосудистая хирургия».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Диагностическая
2. Лечебная

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

№ п/п	Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня.			
	<i>Код</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей	применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов.	навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов	<p>Текущий контроль: Собеседование по темам раздела 1-2</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 разделов 1-2</p>

			медико-биологических процессов.		в различных областях профессиональной и общественной деятельности	Текущий контроль: Тесты №1-5 Ситуационные задачи № 1-10 Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.
--	--	--	---------------------------------	--	---	--

	ПК-5	готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Проводить дифференциально-диагностический поиск основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Текущий контроль: Собеседование по темам раздела 1-2 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи 1-10 вопрос 4
	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи	особенности клинического течения болезней системы кровообращения и методы их лечения; принципы назначения лечения;	определять тактику лечение болезней системы кровообращения;	выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с кардиологическими заболеваниями; методами лечения болезней системы кровообращения;	Текущий контроль: Собеседование по темам раздела 1-2 Тесты 6 (вопросы 1-10) Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-2

	<p>ПК-8</p>	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию применяемые у пациентов кардиологического профиля нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>Применять природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию применяемые у пациентов кардиологического профиля</p>	<p>Навыками применять природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию применяемые у пациентов кардиологического профиля</p>	<p>Текущий контроль: Собеседование по темам раздела 1-2 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи 1-10 вопрос 5</p>
--	--------------------	--	---	--	---	---

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
			1	2	3	4
	В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)			
			324			
Аудиторная работа, в том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (П)						
Самостоятельная работа (СР)	9	324		324		
Промежуточная аттестация						
Экзамен / зачет						
ИТОГО	9	324		324		

2. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость модуля практики дисциплины «Анестезиология и реанимация» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.
<i>Базовая часть Б2.2</i>	
Б2.2.1	РАЗДЕЛ 1. Реанимационные мероприятия в кардиологической практике
Б2.2.1.1	Тема 1. Современная концепция сердечно-легочной реанимации
Б2.2.1.2	Тема 2. Основные процедуры и манипуляции в отделении интенсивной терапии
Б2.2.2.	РАЗДЕЛ 2. Анестезиология в кардиологической практике
Б.2.2.2.1	Тема 1. Анестезия при коронарном шунтировании
Б.2.2.2.2	Тема 2. Особенности анестезии в трансплантологии
Б.2.3.2.3	Тема 3. Седация в ОРИТ

2.1. Учебно-тематический план дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	РАЗДЕЛ 1. Реанимационные мероприятия в кардиологической практике								
1.1	Тема 1. Современная	2	65						65

	концепция сердечно-легочной реанимации								
1.2	Тема 2. Основные процедуры и манипуляции в отделении интенсивной терапии	2	65						65
2	РАЗДЕЛ 2. Анестезиология в кардиологической практике								
2.1	Тема 1. Анестезия при коронарном шунтировании	2	65						65
2.2	Тема 2. Особенности анестезии в трансплантологии	2	64						64
2.3	Тема 3. Седация в ОРИТ	2	65						65
12	Зачет								
13	Всего		324						324

2.2. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
РАЗДЕЛ 1. Отделение неотложной кардиологии							
1	Тема 1. Современная концепция сердечно-легочной реанимации	Элемент 1. Курация пациентов на этапе отделения реанимации и интенсивной терапии	65	1	УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть	Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам раздела 1

					<p>навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности</p>	
				<p>ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней здорового образа жизни. Уметь: Проводить дифференциально-диагностический поиск основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в</p>	<p>Текущий контроль: Тесты по темам раздела 1 В1-2, вопросы 1-10</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам раздела 1-10 Вопрос 4</p>

						соответствии с Международной статистической классификацией болезней Владеть: определением основных патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	
2	Тема 2. Основные процедуры и манипуляции в отделении интенсивной терапии	Элемент 1. Курация пациентов на этапе отделения реанимации и интенсивной терапии	64	1	УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и	Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10

					<p>качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности</p>	
				<p>ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней здорового образа жизни. Уметь: Проводить дифференциально-диагностический поиск основных</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 3 (Вариант 1-2) вопросы 1-10 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам раздела 1-10 Вопрос 1</p>

					<p>здоровьем)</p> <p>патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</p> <p>Владеть: определением основных патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</p>	
					<p>ПК-6 (готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи)</p> <p>Знать: особенности клинического течения болезней системы кровообращения и методы их лечения; принципы назначения лечения;</p> <p>Уметь: определять тактику лечение болезней системы кровообращения;</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 5 (вопросы 1-10) Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам раздела</p>

						Владеть: выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с кардиологическими заболеваниями; методами лечения болезней системы кровообращения;		
РАЗДЕЛ 2. Анестезиология в кардиологической практике								
3	Тема 1. Анестезия при коронарном шунтировании	Элемент 1. Сопровождение пациентов во время операций коронарного шунтирования. Элемент 2. Ведение пациентов в послеоперационном периоде в отделении анестезиологии и реанимации	1. 65	2	УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения	Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 раздела	

					методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	
				ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней здорового образа жизни. Уметь: Проводить дифференциально-диагностический поиск основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Текущий контроль: Тесты 4 (Вариант 1-2) вопросы 1-10 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам раздела Вопрос 1

					<p>Международной статистической классификацией болезней</p> <p>Владеть: определением основных патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</p>	
				<p>ПК-8 (готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении)</p>	<p>Знать: Природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию применяемые у пациентов кардиологического профиля нуждающихся в медицинской реабилитации</p> <p>Уметь: Применять природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию применяемые у пациентов</p>	<p>Тесты 6 (вопросы 1-10) Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам раздела</p>

						кардиологического профиля Владеть: Навыками применять природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию применяемые у пациентов кардиологического профиля	
4	Тема 2. Особенности анестезии в трансплантологии	Элемент 1. Изучение проведения анестезиологического пособия при трансплантации сердца в условиях реальной практики	64	2	УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов	Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 раздела

					<p>количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности</p>	
				<p>ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней здорового образа жизни. Уметь: Проводить дифференциально-диагностический поиск основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	<p>Текущий контроль: Собеседование по темам раздела 2 Тесты 5 (Вариант 1-2) вопросы 1-10 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-10 Вопрос 1</p>

					<p>статистической классификацией болезней</p> <p>Владеть: определением основных патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</p>	
				<p>ПК-6 (готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи)</p>	<p>Знать: особенности клинического течения болезней системы кровообращения и методы их лечения; принципы назначения лечения;</p> <p>Уметь: определять тактику лечение болезней системы кровообращения;</p> <p>Владеть: выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с</p>	<p>Текущий контроль: Собеседование по темам раздела 1-3</p> <p>Тесты 6 (вопросы 1-10) Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-3</p>

						кардиологическими заболеваниями; методами лечения болезней системы кровообращения;	
5	Тема 3. Седация в ОРИТ	Элемент 1. Курация пациентов в отделении реанимации и интенсивной терапии Элемент 2. Составление индивидуального плана наблюдений для пациентов	65	2	УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и	Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 раздела

					построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	
					<p>ПК-6 (готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи)</p> <p>Знать: особенности клинического течения болезней системы кровообращения и методы их лечения; принципы назначения лечения;</p> <p>Уметь: определять тактику лечение болезней системы кровообращения;</p> <p>Владеть: выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с кардиологическими заболеваниями; методами лечения болезней системы кровообращения;</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 5 (Вариан 1-2) вопросы 1-10</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам раздела Вопрос 1</p>
					<p>ПК-8 (готовность к применению</p> <p>Знать: Природные лечебные факторы,</p>	<p>Текущий контроль:</p>

					<p>природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении)</p>	<p>лекарственную и немедикаментозную терапию применяемые у пациентов кардиологического профиля нуждающихся в медицинской реабилитации</p> <p>Уметь: Применять природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию применяемые у пациентов кардиологического профиля</p> <p>Владеть: Навыками применять природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию применяемые у пациентов кардиологического профиля</p>	<p>Тесты 6 (вопросы 1-10) Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам раздела</p>
	Итого		324				

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий.

Изучение дисциплины практики «Анестезиология и реанимация» проводится в виде самостоятельной работы ординаторов. Основное учебное время выделяется самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. **Case-study** – анализ реальных случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Контрольно-диагностические материалы для экзамена (не предусмотрено)

4.1.1. Тестовые задания текущего (примеры):

1. Улучшение качества и безопасности анестезиологического пособия возможно:

- а) строгом поддержании нормокапнии
- б) умеренной гипервентиляции
- в) умеренной гиповентиляции
- г) ингаляцией кислорода более 50%

2. К группе препаратов бензодиазепинов не относятся:

- а)сибазон
- б)дроперидол
- в)реланиум
- г)диазепам

4.1.2. Тестовые задания промежуточного (примеры):

1. Симпатомиметик с преимущественно кардиотропным действием:

- а) адреналин
- б) норадреналин
- в) дофамин
- г) добутамин

2. Средняя потребность в воде у взрослых в норме составляет (мл/кг массы тела/сутки):

- а) 50-60
- б) 40-50
- в) 30-40
- г) 20-30

4.1.3. Ситуационные задачи (примеры):

ЗАДАЧА № 1.

Больная, 84 лет. DS: Разрыв аневризмы интравентрикулярного отдела аорты. Планируется оперативное вмешательство – лапаротомия, бифуркационное аорто-бедренное протезирование. Лабораторно: Hb – 124 г/л, калий плазмы – 3,9 ммоль/л, натрий плазмы- 136 ммоль/л, мочевины плазмы – 6 ммоль/л, креатинин плазмы – 70 мкмоль/л . ЭКГ: фибрилляция предсердий, нормосистолическая форма, ЧСС- 84 в минуту. При осмотре. Больная в сознании, контактна. Кожные покровы телесной окраски, пониженной влажности. АД – 160/100мм рт ст, ЧСС-80-88 в минуту, ЦВД - 0 мм вод ст, пульс на периферических артериях удовлетворительных качеств. Дыхание самостоятельное, эффективное, ЧД-18 в минуту. Мочеиспускание: пассаж мочи по катетеру, моча темная. Сопутствующая патология: Гипертоническая болезнь III, ОНМК по ишемическому типу в 2008 году. Аллергологический анамнез спокоен. Обоснуйте выбор препаратов для индукции анестезии. Предложите свою схему анестезиологического обеспечения в данном случае.

ВОПРОСЫ:

1. Какие инфузионные (трансфузионные) среды и в каком объеме Вам потребуются?
2. Какие основные риски и на каких этапах Вас ожидают?
3. Какой минимальный лабораторный интраоперационный мониторинг Вы будете проводить?

ЗАДАЧА №2

Мужчина 75 лет

В течение 2 лет отмечает появление головокружения, слабости, эпизодов «потемнения в глазах», пошатывание при ходьбе. Ухудшение самочувствия за последние 2 месяца: появились кратковременные синкопальные состояния, Дважды по «скорой» регистрировались приступы мерцания предсердий, купирующиеся самостоятельно. При осмотре: ЧСС 50 уд\мин., АД 160\70 мм рт ст. ЭКГ: Синусовая брадиаритмия 50-58 уд\мин.. Диффузные изменения миокарда.

ВОПРОСЫ:

1. Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения диагноза?
2. Сформулируйте наиболее вероятный диагноз.
3. Тактика лечения пациента.
4. Предрасполагающие факторы заболевания.
5. План реабилитационных мероприятий. Прогноз.

4.2. Критерии оценок по дисциплине.

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	B	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)

<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется передача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3 Перечень тестовых заданий для включения в ГИА

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<p>СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИЙ ЭКСПЕРТ ОБЯЗАН ОФОРМИТЬ ПО ПРОВЕДЕННОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРИ НАЛИЧИИ</p> <p>а) не обязан оформлять такой документ б) письменного постановления от органов следствия в) письменного отношения органов здравоохранения г) письменного распоряжения руководителя учреждения д) всё перечисленное</p>	Б)
ПК-5	<p>УКАЖИТЕ, КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ФИБРИЛЛЯЦИИ ЖЕЛУДОЧКОВ:</p> <p>а) ЭКГ б) Эхокардиография в) Рентгенологическое исследование органов грудной клетки г) Мультиспиральная компьютерная томография легких д) Магниторезонансная томография легких</p>	А)
ПК-6	<p>ПАРЕНТЕРАЛЬНУЮ ФОРМУ ВВЕДЕНИЯ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ПРЕПАРАТ:</p> <p>а) клопидогрел б) эсмолол в) варфарин г) симвастатин д) эзетимиб</p>	Б)
ПК-8	<p>ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ БОЛЬНЫХ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНФАРКТ МИОКАРДА, НА САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) недостаточность кровообращения IIБ стадии</p>	А)

	б) диабет в) гастрит вне обострения г) единичные экстрасистолы д) АВ блокада I степени	
--	---	--

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача. Электронная медицинская библиотека » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ « - коллекция издательства «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр НБ КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток ординаторов	Число ординаторов на данном потоке
А) Основная литература:				
1.	Руководство по кардиологии : в 3-х т. / под ред. Г. И. Сторожакова, А. А. Горбаченкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Т.1- 672 с. Т.2 - 512 с. Т. - 503 с.	616.1 Р 851	2	3
2	Неотложные состояния в кардиологии: учебное пособие / Нижегородская государственная медицинская академия ; [М. Т. Сальцева и др.] ; под ред. Н. Н. Боровкова. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2012. - 102 с.	616.1 Н 528	2	3
3	Качковский, М.А. Кардиология : справочник / М. А. Качковский. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 475 с.	616.1 К 309	2	3
Б) Дополнительная литература:				
1.	Неотложная кардиология: монография / Ю. М. Поздняков, В. Б. Красницкий. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Бином, 2013. - 463 с.	616.1 П 472	1	3
2.	Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов : руководство / С. М. Носков и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 623с.	616.1 Р 310	1	3

3.		-	-	1
4.		-	-	1
5.		-	-	1
6.		-	-	1

5.3. Методические разработки кафедры.

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	<i>Неотложные состояния в кардиологии [Текст] / О.Л. Барбараи, Е.В. Григорьев, В.Н Каретникова, Каиталап В.В. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2015.- 147 с.- 1000 экз. – ISBN 978-5-202-01285-3</i>	-	-	3
2	<i>Каретникова В.Н., Барбараи О.Л. Использование разных формул оценки скорости клубочковой фильтрации у пациентов с инфарктом миокарда в зависимости от сопутствующей патологии. – Кемерово, 2015 – С. 17</i>	-	-	3
3	<i>Шафранская К.С., Кузьмина О.К., Каиталап В.В., Барбараи О.Л. Клиническое использование ранних маркеров почечной дисфункции для прогнозирования риска развития почечной недостаточности у пациентов, подвергшихся коронарному шунтированию. – Кемерово, 2015. – с.20</i>	-	-	3

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, лекционный зал, аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; анатомический зал и помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, а также иное необходимое оборудование для реализации программы ординатуры; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудование:

доски, столы, стулья, столы секционные, шкафы для хранения препаратов

Средства обучения:

манекен взрослого для сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов. Многофункциональный робот-симулятор пациента системы мониторинга жизненно важных показателей. СимМэн Базовый. Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Усовершенствованная рука для венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по внутренним болезням, элементами геймификации и обратной связью «Боткин»

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр механический стетоскоп в комплекте, фонендоскоп, термометр, весы напольные, ростометр с мет.стульчиком, противошоковый набор, укладка для неотложной помощи, электрокардиограф, облучатель Дезар-5, наркозно-дыхательный аппарат, аппарат искусственной вентиляции легких SAVINA 300, инфузомат, отсасыватель хирургический ОХ-10, дефибриллятор-монитор ДКИ-Н-10 "АКСИОН", гастрофиброскоп GIF-XQ40, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический и микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, монитор прикроватный BSM-2351KC с принадлежностями, компьютерный электроэнцефалограф, анализатор дыхательной смеси, дуоденофиброскоп с принадлежностями FD-34V2, колонофиброскоп, колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), источник света галогенового, видеокомплекс эндоскопический (камера с источником света и устройство для протоколирования данных "ЭНДОСКАМ-450"), эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирургический блок, видеоэндоскопический комплекс, видеогастроскоп операционный, видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, аргоно-плазменный коагулятор, электрохирургический блок, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор.

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеомагнитофон, компьютеры с выходом в Интернет, МФУ.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, комплект таблиц

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10 Professiona

Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3