

Рабочая программа производственной (клинической) практики ординатуры «Сердечно-сосудистая хирургия» разработана в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.08.63 «Сердечно-сосудистая хирургия», квалификация «врач сердечно-сосудистый хирург», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1106 и учебным планом по специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 01 2019 г.

Рабочая программа производственной (клинической) практики одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «24» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочую программу разработали:

- заведующий кафедрой кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии д.м.н., профессор О.Л. Барбараш;
- профессор кафедры кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии, академик РАН, д.м.н., профессор Л.С. Барбараш;
- профессор кафедры кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии д.м.н., профессор В.Н. Каретникова;
- доцент кафедры кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии, д.м.н., доцент В.В. Кашталап;
- доцент кафедры кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии, к.м.н. Т.Н. Зверева

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 408

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова

«24» 06 2019 г.

1.1 Цели и освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины практики «Сердечно-сосудистая хирургия» являются подготовка специалистов по специальности «Сердечно-сосудистая хирургия» обладающих современными знаниями в медицинской отрасли лечения болезней системы кровообращения.

1.1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача кардиолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача кардиолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
3. Формирование умений в освоении новейших хирургических технологий и методик по специальности кардиология;
4. Подготовка специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при неотложных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия;
5. Подготовка врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по кардиологии, смежным специальностям, а также манипуляциями по оказанию неотложной помощи;
6. Формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний и умений, позволяющих врачу решать вопросы организации и экономики здравоохранения, страховой медицины и медицинской психологии.

1.2. Место дисциплины в ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основной образовательной программе специалитета по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами «Функциональная диагностика», «Кардиология» и практики «Анестезиология и реанимация».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза
2. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности
3. Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
4. Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

№ п/п	Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня.			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов.	применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов.	навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов различных областей профессиональной и общественной деятельности	<p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 разделов 1-3</p> <p>Текущий контроль: Тесты №1-5 Ситуационные задачи № 1-10 Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.</p>

	<p>ПК-4</p>	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Знать основные и дополнительные методы обследования в кардиологи;</p>	<p>Проводить обследование с целью выявления распространенности болезней системы кровообращения среди взрослого населения; определять нуждаемость и потребность в кардиологической помощи среди взрослого населения; вести отчетно-учетную документацию;</p>	<p>клиническими, функциональными и лабораторными методами обследования пациентов;</p>	<p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи 1-10 вопрос 4</p>
--	--------------------	--	--	---	---	---

	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с сердечно-сосудистой патологией, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	особенности клинического течения болезней системы кровообращения и методы их лечения; принципы назначения лечения;	определять тактику лечение болезней системы кровообращения;	выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с кардиологическими заболеваниями; методами лечения болезней системы кровообращения;	Текущий контроль: Тесты 6 (вопросы 1-10) Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-3
--	-------------	---	--	---	---	---

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
			1	2	3	4
	В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)			
378			1134	162	702	
Аудиторная работа, в том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (П)						
Самостоятельная работа (СР)	66	2376	378	1134	162	702
Промежуточная аттестация						
Экзамен / зачет						
ИТОГО	66	2376	378	1134	162	702

2. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость модуля практики дисциплины «кардиология» составляет 66 зачетные единицы, 2376 часа

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.
<i>Базовая часть Б2.1</i>	
Б2.1.1	РАЗДЕЛ 1. Отделение неотложной кардиологии
Б2.1.1.1	Тема 1. Стационарная курация пациентов с различными проявлениями ИБС
Б2.1.1.2	Тема 2. Ведение пациентов со стабильными формами стенокардии в условиях стационара
Б2.1.1.3	Тема 3. Ведение пациентов с инфарктом миокарда в условиях стационара
Б2.1.1.4	Тема 4. Ведение больных хронической сердечной недостаточностью в условиях стационара неотложной кардиологической помощи.
Б2.1.2.	РАЗДЕЛ 2. Поликлиническая кардиохирургия
Б.2.1.2.1	Тема 1. Амбулаторный этап наблюдения пациентов с ишемической болезнью сердца после коронарного шунтирования и ЧКВ.
Б.2.1.2.2	Тема 2. Амбулаторный этап наблюдения пациентов с облитерирующими поражениями периферических артерий
Б.2.1.2.3	Тема 3. Амбулаторный этап наблюдения пациентов с патологией аорты.
Б.2.1.2.4	Тема 4 Амбулаторный этап наблюдения пациентов с заболеваниями венозной системы.
Б.2.1.2.5	Тема 5. Амбулаторный этап наблюдения пациентов после протезирования клапанного аппарата сердца
Б.2.1.3	РАЗДЕЛ 3. Отделение плановой кардиохирургии

Б.2.1.3.1	Тема 1. Коронарное шунтирование
Б.2.1.3.2	Тема 2. Оперативное лечение поражений клапанного аппарата сердца
Б.2.1.4	РАЗДЕЛ 4. Отделение рениргенхирургических методов диагностики и лечения
Б.2.1.4.1	Тема 1. Коаронароангиография
Б.2.1.4.2	Тема 2. Баллонная ангиопластика
Б.2.1.4.3	Тема 3. Стентирование коронарных и периферических артерий
Б.2.1.4.4	Тема 4. Другие РХ методы (ТАВИ, окклюдеры, аортальные стенты)

2.1. Учебно-тематический план дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	РАЗДЕЛ 1. Отделение неотложной кардиологии								
1.1	Тема 1. Стационарная курация пациентов с различными проявлениями ИБС	1	95						95
1.2	Тема 2. Ведение пациентов со стабильными формами стенокардии в условиях стационара	1	94						94
1.3	Тема 3. Ведение пациентов с инфарктом миокарда в условиях стационара	1	94						94
1.4	Тема 4. Ведение больных хронической сердечной недостаточностью в условиях стационара неотложной кардиологической помощи.	1	95						95
2	РАЗДЕЛ 2. Поликлиническая кардихирургия								
2.1	Тема 1. Амбулаторный этап наблюдения пациентов с ишемической болезнью сердца после коронарного шунтирования и ЧКВ.	2	227						227
2.2	Тема 2. Амбулаторный этап наблюдения пациентов с облитерирующими	2	227						227

	поражениями периферических артерий								
2.3	Тема 3. Амбулаторный этап наблюдения пациентов с патологией аорты.	2	227						227
2.4	Тема 4 Амбулаторный этап наблюдения пациентов с заболеваниями венозной системы.	2	227						227
2.5	Тема 5. Амбулаторный этап наблюдения пациентов после протезирования клапанного аппарата сердца	2	226						226
3	РАЗДЕЛ 3. Отделение плановой кардиохирургии								
3.1	Тема 1. Коронарное шунтирование	3	81						81
3.2	Тема 2. Оперативное лечение поражений клапанного аппарата сердца	3	81						81
4	РАЗДЕЛ 4. Отделение рениргенхирургических методов диагностики и лечения								
4.1	Тема 1. Коронароангиография	4	175						175
4.2	Тема 2. Балонная ангиопластика	4	176						176
4.3	Тема 3. Стентирование коронарных и периферических артерий	4	175						175
4.4	Тема 4. Другие РХ методы (ТАВИ, окклюдеры, аортальные стенты)	4	176						176
12	Зачет								
13	Всего		2376						2376

2.2. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
РАЗДЕЛ 1. Отделение неотложной кардиологии							
1	Тема 1. Стационарная курация пациентов с различными проявлениями ИБС	Элемент 1. Курация пациентов на этапе приемного отделения Элемент 2. Курация пациентов в отделении неотложной кардиологии	95	1	УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки	Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 разделов 1-3

					<p>профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности</p>	
				<p>ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)</p>	<p>Знать: причины возникновения болезней системы кровообращения, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; Принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: выявлять факторы, влияющие на возникновение болезней системы кровообращения, выбрать метод профилактики болезней системы кровообращения</p> <p>Владеть: диагностикой болезней системы кровообращения и мероприятиями,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты по темам разделов 1 В1-2, вопросы 1-10</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-10 Вопрос 4</p>

						направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития болезней системы кровообращения и модификации факторов риска	
						<p>ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)</p> <p>Знать: принципы сохранения здорового образа жизни; мероприятия направленные на сохранения и укрепление здоровья граждан Уметь: донести в доступной форме информацию о принципах сохранения здоровья и укрепления здоровья пациентам и их родственникам Владеть: навыками мотивации сохранения здоровья у пациентов и их родных и близки;</p>	<p>Текущий контроль: Тесты по темам разделов 1 В1-2, вопросы 1-10</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-10 Вопрос 4</p>
2	Тема 2. Ведение пациентов со стабильными формами стенокардии	Элемент 1. Курация пациентов на этапе приемного отделения Элемент 2. Курация	94	1	УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению,	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений	Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10

	в условиях стационара	пациентов в отделении неотложной кардиологии			анализу, синтезу) физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности		разделов 1-3
					ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических	Знать: причины возникновения болезней системы кровообращения, цель,	Текущий контроль: Тесты 5 (Вариан 1-2) вопросы 1-10 Промежуточная

				<p>методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)</p>	<p>задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; Принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: выявлять факторы, влияющие на возникновение болезней системы кровообращения, выбрать метод профилактики болезней системы кровообращения Владеть: диагностикой болезней системы кровообращения и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития болезней системы кровообращения и модификации факторов риска</p>	<p>аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-10 Вопрос 1</p>
				<p>ПК-9 (готовность к формированию у населения,</p>	<p>Знать: принципы сохранения здорового образа жизни;</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 6 (вопросы 1-10) Промежуточная</p>

					<p>пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)</p>	<p>мероприятия направленные на сохранения и укрепление здоровья граждан Уметь: донести в доступной форме информацию о принципах сохранения здоровья и укрепления здоровья пациентам и их родственникам Владеть: навыками мотивации сохранения здоровья у пациентов и их родных и близки;</p>	<p>аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-3</p>
3	Тема 3. Ведение пациентов с инфарктом миокарда в условиях стационара	Элемент 1. Курация пациентов на этапе приемного отделения Элемент 2. Курация пациентов в отделении неотложной кардиологии	94	1	<p>УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)</p>	<p>Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей</p>	<p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 разделов 1-3</p>

					<p>медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности</p>	
				<p>ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)</p>	<p>Знать: причины возникновения болезней системы кровообращения, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; Принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: выявлять факторы, влияющие на возникновение болезней системы кровообращения,</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 5 (Вариант 1-2) вопросы 1-10 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-10 Вопрос 1</p>

					<p>выбрать метод профилактики болезней системы кровообращения</p> <p>Владеть: диагностикой болезней системы кровообращения и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития болезней системы кровообращения и модификации факторов риска</p>	
				<p>ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)</p>	<p>Знать: принципы сохранения здорового образа жизни; мероприятия направленные на сохранения и укрепление здоровья граждан</p> <p>Уметь: донести в доступной форме информацию о принципах сохранения здоровья и укрепления здоровья пациентам и их родственникам</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 6 (вопросы 1-10) Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-3</p>

						Владеть: навыками мотивации сохранения здоровья у пациентов и/или родных и близких;	
4	Тема 4. Ведение больных хронической сердечной недостаточностью в условиях стационара неотложной кардиологической помощи.	Элемент 1. Курация пациентов на этапе приемного отделения Элемент 2. Курация пациентов в отделении неотложной кардиологии	94	1	УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических	Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 разделов 1-3

					выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	
					<p>ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 5 (Вариан 1-2) вопросы 1-10 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-10 Вопрос 1</p>

						предупреждения развития болезней системы кровообращения и модификации факторов риска	
					ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)	Знать: принципы сохранения здорового образа жизни; мероприятия направленные на сохранения и укрепление здоровья граждан Уметь: донести в доступной форме информацию о принципах сохранения здоровья и укрепления здоровья пациентам и их родственникам Владеть: навыками мотивации сохранения здоровья у пациентов и их родных и близки;	Текущий контроль: Тесты 6 (вопросы 1-10) Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-3
РАЗДЕЛ 2. Поликлиническая кардиохирургия							
5	Тема 1. Амбулаторный этап наблюдения пациентов с ишемической болезнью сердца после коронарного	Элемент 1. Амбулаторный прием пациентов Элемент 2. Посещение пациентов на дому Элемент 3. Ведение	227	2	УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических	Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 разделов 1-3

	шунтирования и ЧКВ.	профилактических бесед и школ здоровья для пациентов Элемент 4. Составление индивидуального плана наблюдений для диспансерных пациентов			процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	
				ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического	Знать: причины возникновения болезней системы кровообращения, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в	Текущий контроль: Тесты 5 (Вариан 1-2) вопросы 1-10 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам

				<p>анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)</p>	<p>практическое здравоохранение; Принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: выявлять факторы, влияющие на возникновение болезней системы кровообращения, выбрать метод профилактики болезней системы кровообращения Владеть: диагностикой болезней системы кровообращения и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития болезней системы кровообращения и модификации факторов риска</p>	<p>разделов 1-10 Вопрос 1</p>
				<p>ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на</p>	<p>Знать: принципы сохранения здорового образа жизни; мероприятия направленные на сохранения и</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 6 (вопросы 1-10) Промежуточная аттестация: Ситуационные</p>

					сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)	укрепление здоровья граждан Уметь: донести в доступной форме информацию о принципах сохранения здоровья и укрепления здоровья пациентам и их родственникам Владеть: навыками мотивации сохранения здоровья у пациентов и их родных и близки;	задачи по темам разделов 1-3
6	Тема 2. Амбулаторный этап наблюдения пациентов с облитерирующими поражениями периферических артерий	Элемент 1. Амбулаторный прием пациентов Элемент 2. Посещение пациентов на дому Элемент 3. Ведение профилактических бесед и школ здоровья для пациентов Элемент 4. Составление индивидуального плана наблюдений для диспансерных пациентов	227	2	УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения	Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 разделов 1-3

					методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	
				ПК-4 (готовность к применению социально- гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)	Знать: причины возникновения болезней системы кровообращения, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; Принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: выявлять факторы, влияющие на возникновение болезней системы кровообращения, выбрать метод профилактики болезней системы	Текущий контроль: Тесты 5 (Вариант 1-2) вопросы 1-10 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-10 Вопрос 1

					<p>кровообращения Владеть: диагностикой болезней системы кровообращения и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития болезней системы кровообращения и модификации факторов риска</p>	
				<p>ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)</p>	<p>Знать: принципы сохранения здорового образа жизни; мероприятия направленные на сохранения и укрепление здоровья граждан Уметь: донести в доступной форме информацию о принципах сохранения здоровья и укрепления здоровья пациентам и их родственникам Владеть: навыками мотивации сохранения здоровья у пациентов и их родных и близки;</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 6 (вопросы 1- 10) Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-3</p>

7	Тема Амбулаторный этап наблюдения пациентов с патологией аорты.	3. Элемент Амбулаторный прием пациентов Элемент 2. Посещение пациентов на дому Элемент 3. Ведение профилактических бесед и школ здоровья для пациентов Элемент 4. Составление индивидуального плана наблюдений для диспансерных пациентов	1. Элемент Амбулаторный прием пациентов	227	2	УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 разделов 1-3
---	--	--	--	-----	---	---	---	--

				<p>ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)</p>	<p>Знать: причины возникновения болезней системы кровообращения, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; Принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: выявлять факторы, влияющие на возникновение болезней системы кровообращения, выбрать метод профилактики болезней системы кровообращения Владеть: диагностикой болезней системы кровообращения и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития болезней системы кровообращения и модификации факторов</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 5 (Вариант 1-2) вопросы 1-10 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-10 Вопрос 1</p>
--	--	--	--	---	--	---

						риска		
						<p>ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)</p>	<p>Знать: принципы сохранения здорового образа жизни; мероприятия направленные на сохранения и укрепление здоровья граждан</p> <p>Уметь: донести в доступной форме информацию о принципах сохранения здоровья и укрепления здоровья пациентам и их родственникам</p> <p>Владеть: навыками мотивации сохранения здоровья у пациентов и их родных и близки;</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 6 (вопросы 1-10) Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-3</p>
8	Тема 4 Амбулаторный этап наблюдения пациентов с заболеваниями венозной системы.	<p>Элемент 1. Амбулаторный прием пациентов</p> <p>Элемент 2. Посещение пациентов на дому</p> <p>Элемент 3. Ведение профилактических бесед и школ здоровья для пациентов</p> <p>Элемент 4. Составление индивидуального плана</p>	227	2	<p>УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)</p>	<p>Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь</p>	<p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 разделов 1-3</p>	

		наблюдений для диспансерных пациентов			применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	
				ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)	Знать: причины возникновения болезней системы кровообращения, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; Принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: выявлять	Текущий контроль: Тесты 5 (Вариан 1-2) вопросы 1-10 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-10 Вопрос 1

					<p>факторы, влияющие на возникновение болезней системы кровообращения, выбрать метод профилактики болезней системы кровообращения</p> <p>Владеть: диагностикой болезней системы кровообращения и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития болезней системы кровообращения и модификации факторов риска</p>	
				<p>ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)</p>	<p>Знать: принципы сохранения здорового образа жизни; мероприятия направленные на сохранения и укрепление здоровья граждан</p> <p>Уметь: донести в доступной форме информацию о принципах сохранения</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 6 (вопросы 1-10)</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-3</p>

						здоровья и укрепления здоровья пациентам и их родственникам Владеть: навыками мотивации сохранения здоровья у пациентов и их родных и близки;	
9	Тема 5. Амбулаторный этап наблюдения пациентов после протезирования клапанного аппарата сердца	Элемент 1. Амбулаторный прием пациентов Элемент 2. Посещение пациентов на дому Элемент 3. Ведение профилактических бесед и школ здоровья для пациентов Элемент 4. Составление индивидуального плана наблюдений для диспансерных пациентов	226	2	УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной	Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 разделов 1-3

					информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	
				ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)	Знать: причины возникновения болезней системы кровообращения, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; Принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: выявлять факторы, влияющие на возникновение болезней системы кровообращения, выбрать метод профилактики болезней системы кровообращения Владеть: диагностикой болезней системы кровообращения и мероприятиями, направленными на	Текущий контроль: Тесты 5 (Вариант 1-2) вопросы 1-10 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-10 Вопрос 1

						устранение патологии, методами предупреждения развития болезней системы кровообращения и модификации факторов риска	
					ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)	Знать: принципы сохранения здорового образа жизни; мероприятия направленные на сохранения и укрепление здоровья граждан Уметь: донести в доступной форме информацию о принципах сохранения здоровья и укрепления здоровья пациентам и их родственникам Владеть: навыками мотивации сохранения здоровья у пациентов и их родных и близки;	Текущий контроль: Тесты 6 (вопросы 1-10) Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-3
Раздел 3. Отделение плановой кардиохирургии							
10	Тема 1. Коронарное шунтирование	Элемент 1. Курация пациента с отделении плановой	81	3	УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и	Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 разделов 1-3

		кардиологии Элемент 2. Ассистент хирурга при выполнении аортокоронарного и маммарокоронарного шунтирования			патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	
				ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и	Знать: причины возникновения болезней системы кровообращения, цель, задачи и уровни	Текущий контроль: Тесты 5 (Вариан 1-2) вопросы 1-10 Промежуточная аттестация:

				<p>медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)</p>	<p>внедрения профилактики в практическое здравоохранение; Принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: выявлять факторы, влияющие на возникновение болезней системы кровообращения, выбрать метод профилактики болезней системы кровообращения Владеть: диагностикой болезней системы кровообращения и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития болезней системы кровообращения и модификации факторов риска</p>	<p>Ситуационные задачи по темам разделов 1-10 Вопрос 1</p>
				<p>ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов</p>	<p>Знать: принципы сохранения здорового образа жизни; мероприятия</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 6 (вопросы 1-10) Промежуточная</p>

					<p>их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)</p>	<p>направленные на сохранения и укрепление здоровья граждан</p> <p>Уметь: донести в доступной форме информацию о принципах сохранения здоровья и укрепления здоровья пациентам и их родственникам</p> <p>Владеть: навыками мотивации сохранения здоровья у пациентов и их родных и близки;</p>	<p>аттестация:</p> <p>Ситуационные задачи по темам разделов 1-3</p>
11	Тема 2. Оперативное лечение поражений клапанного аппарата сердца	<p>Элемент 1.</p> <p>Курация пациента с отделении плановой кардиологии</p> <p>Элемент 2.</p> <p>Ассистент хирурга при выполнении коррекции и протезирования поражений клапанного аппарата сердца</p>	81	3	<p>УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)</p>	<p>Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических</p>	<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Ситуационные задачи по темам 1-10 разделов 1-3</p>

					<p>процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности</p>	
				<p>ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)</p>	<p>Знать: причины возникновения болезней системы кровообращения, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; Принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: выявлять факторы, влияющие на возникновение болезней системы кровообращения, выбрать метод</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 5 (Вариант 1-2) вопросы 1-10 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-10 Вопрос 1</p>

					<p>профилактики болезней системы кровообращения</p> <p>Владеть: диагностикой болезней системы кровообращения и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития болезней системы кровообращения и модификации факторов риска</p>	
				<p>ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)</p>	<p>Знать: принципы сохранения здорового образа жизни; мероприятия направленные на сохранения и укрепление здоровья граждан</p> <p>Уметь: донести в доступной форме информацию о принципах сохранения здоровья и укрепления здоровья пациентам и их родственникам</p> <p>Владеть: навыками мотивации сохранения</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 6 (вопросы 1-10)</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-3</p>

						здоровья у пациентов и их родных и близки;	
Раздел 4. Отделение рениргенхирургических методов диагностики и лечения							
12	Тема 1. Каронароангиография	Элемент 1 Определение показаний к выполнению КАГ Элемент 2 Ассистент регннгенхирурга при выполнении КАГ Элемент 3 Формирование заключений по результатам КАГ Элемент 4 Определение дальнейшей тактике лечения в составе консилиума	175	4	УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях	Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 разделов 1-3

					профессиональной и общественной деятельности	
				ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)	<p>Знать: причины возникновения болезней системы кровообращения, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение;</p> <p>Принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: выявлять факторы, влияющие на возникновение болезней системы кровообращения, выбрать метод профилактики болезней системы кровообращения</p> <p>Владеть: диагностикой болезней системы кровообращения и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития болезней</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 5 (Вариант 1-2) вопросы 1-10</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-10 Вопрос 1</p>

					системы кровообращения и модификации факторов риска	
					<p>ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 6 (вопросы 1-10) Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-3</p>
13	Тема 2. Баллонная агниопластика	<p>Элемент 1</p> <p>Определение показаний</p> <p>Элемент 2</p> <p>Ассистент регнгирурга при выполнении баллонной агниопластики</p>	176	4	<p>УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)</p>	<p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 разделов 1-3</p>

		<p>Элемент 3</p> <p>Беседы с пациентами о прицепках и важности реабилитационных мероприятий</p> <p>Элемент 4</p> <p>Определение дальнейшей тактики лечения</p>			<p>закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности</p>	
				<p>ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях</p>	<p>Знать: причины возникновения болезней системы кровообращения, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; Принципы</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 5 (Вариан 1-2) вопросы 1-10 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-10 Вопрос 1</p>

				<p>здоровья взрослых и подростков)</p> <p>формирования здорового образа жизни. Уметь: выявлять факторы, влияющие на возникновение болезней системы кровообращения, выбрать метод профилактики болезней системы кровообращения Владеть: диагностикой болезней системы кровообращения и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития болезней системы кровообращения и модификации факторов риска</p>	
			<p>ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p>	<p>Знать: принципы сохранения здорового образа жизни; мероприятия направленные на сохранения и укрепление здоровья граждан Уметь: донести в</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 6 (вопросы 1-10) Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-3</p>

					о	доступной форме информации о принципах сохранения здоровья и укрепления здоровья пациентам и их родственникам Владеть: навыками мотивации сохранения здоровья у пациентов и их родных и близки;	
14	Тема Стентирование коронарных периферических артерий	3. и	Элемент 1 Разработка плана ЧКВ Элемент 2 ЧКВ коронарных артерий дистального русла Элемент 3 ЧКВ створа и магистральных артерий Элемент 4 Динамическое наблюдение пациентов, назначение дезагрегантной терапии.	175	4	УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа,	Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 разделов 1-3

					аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности	
				ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)	Знать: причины возникновения болезней системы кровообращения, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; Принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: выявлять факторы, влияющие на возникновение болезней системы кровообращения, выбрать метод профилактики болезней системы кровообращения Владеть: диагностикой болезней системы	Текущий контроль: Тесты 5 (Вариант 1-2) вопросы 1-10 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-10 Вопрос 1

					<p>кровообращения и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития болезней системы кровообращения и модификации факторов риска</p>	
				<p>ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)</p>	<p>Знать: принципы сохранения здорового образа жизни; мероприятия направленные на сохранения и укрепление здоровья граждан Уметь: донести в доступной форме информацию о принципах сохранения здоровья и укрепления здоровья пациентам и их родственникам Владеть: навыками мотивации сохранения здоровья у пациентов и их родных и близки;</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 6 (вопросы 1-10) Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-3</p>

15	Тема 4. Другие РХ методы	<p>Элемент 1</p> <p>Транскатетерная имплантация аортального клапана</p> <p>Элемент 2</p> <p>Септальные дефекты и возможности окклюдеров</p> <p>Элемент 3</p> <p>Электрофизиологическое лечение и РЧА при нарушениях ритма сердца</p> <p>Элемент 4</p> <p>Аортальные стенты</p>	175	4	<p>УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)</p>	<p>Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа, аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам 1-10 разделов 1-3</p>
----	--------------------------	--	-----	---	--	--	--

				<p>ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)</p>	<p>Знать: причины возникновения болезней системы кровообращения, цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; Принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: выявлять факторы, влияющие на возникновение болезней системы кровообращения, выбрать метод профилактики болезней системы кровообращения Владеть: диагностикой болезней системы кровообращения и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения развития болезней системы кровообращения и модификации факторов</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 5 (Вариант 1-2) вопросы 1-10 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-10 Вопрос 1</p>
--	--	--	--	---	--	---

					риска		
					<p>ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)</p>	<p>Знать: принципы сохранения здорового образа жизни; мероприятия направленные на сохранения и укрепление здоровья граждан</p> <p>Уметь: донести в доступной форме информацию о принципах сохранения здоровья и укрепления здоровья пациентам и их родственникам</p> <p>Владеть: навыками мотивации сохранения здоровья у пациентов и их родных и близки;</p>	<p>Текущий контроль: Тесты 6 (вопросы 1-10)</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи по темам разделов 1-3</p>
	Итого		2376				

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий.

Изучение дисциплины практики «Сердечно-сосудистая хирургия» проводится в виде самостоятельной работы ординаторов. Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. **Case-study** – анализ реальных случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Контрольно-диагностические материалы для экзамена (не предусмотрено)

4.1.1. Тестовые задания входного контроля (не предусмотрено)

4.1.2. Тестовые задания текущего (примеры):

1. ПРИ ДЕФЕКТЕ МЕЖЖЕЛУДОЧКОВОЙ ПЕРЕГОРОДКИ С АРТЕРИОВЕНОЗНЫМ СБРОСОМ ОТМЕЧАЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННАЯ ПЕРЕГРУЗКА

1). Правого желудочка

2). Левого желудочка

3). Обоих желудочков

4). Правого предсердия

5). Левого предсердия

2. ВЫБУХАНИЕ В ОБЛАСТИ СЕРДЦА (СЕРДЕЧНЫЙ ГОРБ) ПРИ ДЕФЕКТЕ МЕЖЧИСЛЕННЖЕЛУДОЧКОВОЙ ПЕРЕГОРОДКИ С ЛЕГОЧНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ ОБРАЗУЕТСЯ ЗА СЧЕТ

1). Левого желудочка

2). Левого предсердия

3). Правого желудочка

4). Правого предсердия

5). Всех перечисленных ответов

4.1.3. Тестовые задания промежуточного (примеры):

1.МИТРАЛЬНЫЙ ПОРОК ФОРМИРУЕТСЯ ЧАЩЕ ВСЕГО ВСЛЕДСТВИЕ

- 1) Миокардита
- 2) Ревматизма
- 3) Инфекционного эндокардита
- 4) Соединительно-тканых дисплазий
- 5) Всего перечисленного

2.СИМПТОМЫ НАРУШЕНИЯ КРОВООБРАЩЕНИЯ ПРИ МИТРАЛЬНОМ СТЕНОЗЕ ПОЯВЛЯЮТСЯ ПРИ УМЕНЬШЕНИИ ПЛОЩАДИ МИТРАЛЬНОГО ОТВЕРСТИЯ

- 1) До 3 см²
- 2) До 2-2,5 см²
- 3) До 1 см²
- 4) Менее 1 см²

4.1.4. Ситуационные задачи (примеры):

ЗАДАЧА № 1.

Мужчина 37 лет.

Жалобы на одышку при незначительной физической нагрузке (ходьба по ровной поверхности), сердцебиение, приступы удушья по ночам, купирующиеся в положении сидя и после приема 2 таблеток нитроглицерина. Вышеописанные жалобы появились полгода назад вскоре после перенесенного гриппа, осложненного постгриппозной пневмонией.

Объективно: Состояние средней тяжести. Акроцианоз, кожные покровы бледные. ЧД = 20 в мин.. АД = 110\70 мм рт ст.. Границы сердца расширены влево на 3 см. Тоны сердца глухие, ритмичные, ритм галопа. В легких на фоне ослабленного дыхания мелкопузырчатые влажные хрипы в нижних отделах. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см, слегка болезненная при пальпации. Пастозность голеней и стоп.

ЭКГ: Ритм синусовый 97 в мин.. Одиночная желудочковая экстрасистолия. Блокада передней ветви левой ножки пучка Гиса. Признаки ГЛЖ.

ВОПРОСЫ:

1. Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения диагноза и их ожидаемые результаты?
2. Сформулируйте наиболее вероятный диагноз.
3. Тактика лечения пациента
4. Предрасполагающие факторы заболевания.
5. План реабилитационных мероприятий. Прогноз.

ЗАДАЧА №2

Мужчина 75 лет

В течение 2 лет отмечает появление головокружения, слабости, эпизодов «потемнения в глазах», пошатывание при ходьбе. Ухудшение самочувствия за последние 2 месяца: появились кратковременные синкопальные состояния, Дважды по «скорой» регистрировались приступы мерцания предсердий, купирующиеся самостоятельно. При осмотре: ЧСС 50 уд\мин., АД 160\70 мм рт ст. ЭКГ: Синусовая брадиаритмия 50-58 уд\мин.. Диффузные изменения миокарда.

ВОПРОСЫ:

1. Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения диагноза?
2. Сформулируйте наиболее вероятный диагноз.
3. Тактика лечения пациента.
4. Предрасполагающие факторы заболевания.
5. План реабилитационных мероприятий. Прогноз.

ЗАДАЧА №3

Мужчина 55 лет

Клинический диагноз: ИБС. Атеросклероз коронарных артерий. Состояние после транслюминальной баллонной ангиопластики с имплантацией внутрисосудистого стента. Сахарный диабет - 11 тип (легкое течение). Гиперлипидемия 11 Б тип.

Биохимический анализ крови: общий холестерин 6,6 ммоль\л, триглицериды 2,25 ммоль\л, альфа-холестерин 0,8 ммоль\л, коэффициент атерогенности 7,25, глюкоза крови 6,3 ммоль\л.

ВОПРОСЫ:

1. Какой уровень общего холестерина, альфа-холестерина и триглицеридов являются оптимальными для данного пациента?
2. Что такое коэффициент атерогенности, как он вычисляется и каковы его нормы?
3. Каковы методы коррекции дислипидемии в данном случае?
4. Предрасполагающие факторы заболевания.
5. План реабилитационных мероприятий. Прогноз.

ЗАДАЧА № 4

Мужчина 59 лет

В анамнезе в течение 5 лет беспокоили давящие боли за грудиной при физической нагрузке, купирующиеся нитроглицерином. Частота приступов варьировала в зависимости от физической активности от 1 до 4 в день. Регулярно принимал локрен 10 мг в день, мономак 40 мг 2 раза в день (утром и днем), кардиоаспирин 100 мг 1 раз в день. За последние 3 недели несмотря на регулярный прием препаратов отметил изменение характера загрудинных болей: они участились до 10-12 приступов в день, стали более продолжительными, появились

приступы в покое в ночное время. На снятой ЭКГ - без существенной динамики по сравнению с предыдущими.

ВОПРОСЫ:

1. Сформулируйте правильный диагноз.
2. Какова правильная врачебная тактика?
3. Предрасполагающие факторы заболевания.
4. План реабилитационных мероприятий. Прогноз.

4.2. Критерии оценок по дисциплине.

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или	C	85-81	4

незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала
--	---	------	---

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача. Электронная медицинская библиотека » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ « - коллекция издательства «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019

8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
-----------	--	----------------

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр НБ КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток ординаторов	Число ординаторов на данном потоке
А) Основная литература:				
1.	Руководство по кардиологии : в 3-х т. / под ред. Г. И. Сторожакова, А. А. Горбаченкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Т.1- 672 с. Т.2 - 512 с. Т. - 503 с.	616.1 Р 851	2	3
2	Неотложные состояния в кардиологии: учебное пособие / Нижегородская государственная медицинская академия ; [М. Т. Сальцева и др.] ; под ред. Н. Н. Боровкова. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2012. - 102 с.	616.1 Н 528	2	3
3	Качковский, М.А. Кардиология : справочник / М. А. Качковский. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 475 с.	616.1 К 309	2	3
Б) Дополнительная литература:				
1.	Неотложная кардиология: монография / Ю. М. Поздняков, В. Б. Красницкий. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Бином, 2013. - 463 с.	616.1 П 472	1	3
2.	Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов : руководство / С. М. Носков и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -	616.1 Р 310	1	3

5.3. Методические разработки кафедры.

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучаю щихся на данном потоке
1	<i>Неотложные состояния в кардиологии [Текст] / О.Л. Барбараи, Е.В. Григорьев, В.Н Каретникова, Каиталап В.В. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2015.- 147 с.- 1000 экз. – ISBN 978-5-202-01285-3</i>	-	-	3
2	<i>Каретникова В.Н., Барбараи О.Л. Использование разных формул оценки скорости клубочковой фильтрации у пациентов с инфарктом миокарда в зависимости от сопутствующей патологии. – Кемерово, 2015 – С. 17</i>	-	-	3
3	<i>Шафранская К.С., Кузьмина О.К., Каиталап В.В., Барбараи О.Л. Клиническое использование ранних маркеров почечной дисфункции для прогнозирования риска развития почечной недостаточности у пациентов, подвергшихся коронарному шунтированию. – Кемерово, 2015. – с.20</i>	-	-	3

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**Помещения:**

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, лекционный зал, аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; анатомический зал и помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, а также иное необходимое оборудование для реализации программы ординатуры; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудование:

доски, столы, стулья, столы секционные, шкафы для хранения препаратов

Средства обучения:

манекен взрослого для сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрации результатов. Многофункциональный робот-симулятор пациента системы мониторинга жизненно важных показателей. СимМэн Базовый. Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Усовершенствованная рука для венопункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по внутренним болезням, элементами геймификации и обратной связью «Боткин»

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр механический стетоскоп в комплекте, фонендоскоп, термометр, весы напольные, ростомер с мет.стульчиком, противошоковый набор, укладка для неотложной помощи, электрокардиограф, облучатель Дезар-5, наркозно-дыхательный аппарат,

аппарат искусственной вентиляции легких SAVINA 300, инфузомат, отсасыватель хирургический ОХ-10, дефибриллятор-монитор ДКИ-Н-10 "АКСИОН", гастрофиброскоп GIF-ХQ40, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический и микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, монитор прикроватный BSM-2351КС с принадлежностями, компьютерный электроэнцефалограф, анализатор дыхательной смеси, дуоденофиброскоп с принадлежностями FD-34V2, колонофиброскоп, колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), источник света галогенового, видеокомплекс эндоскопический (камера с источником света и устройство для протоколирования данных "ЭНДОСКАМ-450"), эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирургический блок, видеоэндоскопический комплекс, видеогастроскоп операционный, видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, аргоно-плазменный коагулятор, электрохирургический блок, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор.

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеомаягнитофон, компьютеры с выходом в Интернет, МФУ.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, комплект таблиц

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10 Professiona

Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3