



МЕДИКУЗБАССА

2025 МК16+

ИЗДАЕТСЯ С 1963 года

№:2 | 1303 |



Навстречу 70-летию КемГМУ:
Институт. Академия. Университет

ОБРАЗОВАНИЕ



В НОМЕРЕ:

СТР. 8



ФАКУЛЬТЕТЫ
КемГМУ

СТР. 18



СИМУЛЯЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ В КемГМУ

СТР. 26



КЛИНИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ

ОТ ДОСТИГНУТОГО – К ДОСТИЖИМОМУ

Медицинское образование имеет важное значение в современном обществе. Какова роль Кемеровского государственного медицинского университета Минздрава России в подготовке кадров для системы здравоохранения Кемеровской области – Кузбасса? Этот и другие вопросы мы адресуем проректору по учебной работе, кандидату биологических наук, доценту Василию Большакову.

– Василий Викторович, в 2025 году КемГМУ отмечает юбилей – уже 70 лет вуз решает образовательные задачи. Каким он стал за эти годы, что из себя представляет сейчас?

– Подготовка кадров для системы здравоохранения требует аккуратного, взвешенного подхода. Эту целевую задачу никто за нас – за отраслевой вуз – не решит.

Наш вуз ведет свою историю с 1955 года, и за это время подготовлено более 34 тыс. врачей, провизоров и медицинских сестер с высшим образованием. Сегодня мы реализуем непрерывное многоуровневое образование по 108 специальностям и направлениям подготовки (среднее профессиональное образование – 2 программы; высшее образование: 7 программ специалитета, 2 программы бакалавриата, 2 программы магистратуры, 64 программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, 31 программа

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

КемГМУ – это большой образовательный комплекс, в который входит пять факультетов (лечебный, педиатрический, стоматологический, медико-профилактический, фармацевтический), 49 кафедр, из них 27 – клинические кафедры на базах медицинских организаций г. Кемерово, научная библиотека, анатомический музей, симуляционно-аккредитационный центр. Практическая подготовка реализуется на базе более чем 200 медицинских и фармацевтических организаций Кемеровской области – Кузбасса и других регионов.

За последние годы контингент обучающихся вуза значительно увеличился, прежде всего, за счет увеличения бюджетных мест на основные образовательные программы – «Лечебное дело» и «Педиатрия», а также открытия новых востребованных направлений подготовки.

В настоящий момент в вузе обучаются более 5000 человек из 30 регионов России, около 2000 человек – по квоте целевого приема.



В КемГМУ ОБУЧАЮТСЯ:

- более 5000 человек из 30 регионов России;
- около 2000 студентов по квоте целевого приема;
- более 800 иностранных студентов из 19 стран мира.



В последние годы значительно увеличился контингент иностранных студентов. Сегодня у нас обучаются более 800 иностранных студентов из 19 стран мира.

Ежегодно вуз реализует более ста программ дополнительного профессионального образования, в полном соответствии с национальными проектами «Здравоохранение» и «Демография». За последние пять лет по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки обучено более 17 тысяч человек.

– Однако, несмотря на это, дефицит кадров в системе здравоохранения Кемеровской области – Кузбасса уже несколько лет не теряет своей актуальности. Как вуз участвует в решении данной проблемы?

– Дефицит медицинских кадров в Кузбассе остается в числе острых вопросов. Формируя направления развития, КемГМУ, как ключевой поставщик медицинских кадров региона, занимает активную позицию в решении сложившейся ситуации, выстраивая эффективное взаимодействие с медицинскими организациями и Министерством здравоохранения Кемеровской области – Кузбасса.

За последние пять лет значительно увеличилось количество бюджетных мест – с 567 до 929. Необходимо учитывать, что подготовка высококвалифицированного врача занимает длительное время и увеличение приема даст свои позитивные изменения в среднесрочной перспективе. Однако уже в 2024 году общий выпуск по программам специалитета составил 515 человек, из них трудоустроено в медицинские и фармацевтические организации – 217, продолжили обучение в ординатуре – 286.

Из общего выпуска 191 человек обучался по целевому договору, заказчиком выступило Министерство здравоохранения Кузбасса. Из «целевиков» трудоустроено – 89



выпускников, продолжили обучение в ординатуре – 96.

Выпуск по программам ординатуры составил 188 человек, трудоустроен 181 человек. Из общего выпуска ординатуры по договору о целевом обучении выпущены 112 человек, трудоустроены – 105.

Многие студенты старших курсов, пройдя специальный экзамен, работают на должностях среднего медицинского и фармацевтического персонала. В КемГМУ осуществляется процедура допуска ординаторов на должности врачей-стажеров.

В нашем вузе на постоянной основе проводится адресная поддержка обучающихся в вопросах трудоустройства. Для информирования о ситуации на рынке труда проводятся Ярмарки вакансий, на которые приглашаются представители медицинских организаций Кемеровской области – Кузбасса и других регионов. Внедрена система наставничества обучающихся со стороны



представителей медицинских организаций – потенциальных работодателей. В университете работает приемная Министерства здравоохранения Кузбасса.

– Сейчас все активнее предлагается ранняя профориентация школьников. Как решает этот вопрос КемГМУ?

– Мы смотрим на этот вопрос гораздо шире, поскольку понимаем важность профессиональной ориентации не только школьников, но и студенческой молодежи. Наша задача – организовать «бесшовное» обучение, сделать так, чтобы образовательная и карьерная траектория будущих специалистов строилась еще в школе и вела к гарантированному трудоустройству. Большое значение для нас имеет осознанный выбор школьниками будущей профессии врача или провизора. Это предупреждает возможное разочарование уже студентов в выборе профессии.

В КемГМУ создан Институт довузовского образования и профессиональной ориентации, который успешно участвует в реализации проекта Министерства образования Кузбасса и Совета по вопросам попечительства в социальной сфере Кузбасса под названием «Малая медицинская академия Кузбасса». В рамках этого проекта в нашем вузе организованы «Медицинские классы в КемГМУ». Ежегодно в профориентационных мероприятиях принимают участие более 15000 школьников





из образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса и других регионов. Профорientационные мероприятия проводятся на стационарных (в корпусах вуза) и выездных площадках (в медицинских организациях, школах, центрах занятости, центрах дополнительного образования и др.).

– КемГМУ сегодня известен как один из ведущих отраслевых вузов региона, где получают качественное образование. Василий Викторович, из чего, по Вашему мнению, складывается качество современного медицинского образования, так сказать, проректорский «топ»?

– Вуз, осознавая свою ответственность, большое внимание уделяет качеству подготовки наших выпускников. Уже на этапе проектирования образовательных программ мы учитываем запросы региональной системы здравоохранения. Представители работодателей, профессиональных сообществ привлекаются к рецензированию рабочих программ дисциплин, программ практик, фондов оценочных средств. КемГМУ при разработке образовательных программ имеет достаточно самостоятельности по определению количества и объема биомедицинских, гуманитарных, поведенческих, клинических дисциплин, включению элективных дисциплин, видов практик, то есть максимально обеспечивает их соответствие национальным и региональным требованиям.

Образовательные программы ежегодно актуализируются в части состава дисциплин учебного плана и содержания рабочих программ дисциплин и практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учётом развития науки, последних достижений в области медицины, социальной сферы, экономики, реализации международных и национальных рекомендаций, протоколов и стандартов, а также мониторинга потребностей работодателей.

Освоение образовательных программ осуществляется с использованием спиральной модели обучения, которая предполагает изучение дисциплин от базовых до клинических. Благодаря данной модели учебный материал, представленный на разных дисциплинах, курсах, изучается последовательно и циклично. Характерной особенностью такой модели является то, что обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

В основе спиральной модели обучения лежит концентрический способ построения учебных программ, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей. Модель наших образовательных программ является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и клиническими

науками, что очень важно для формирования у студентов мотивации и интереса к изучаемым базовым биомедицинским дисциплинам через призму приложения полученных знаний к решению конкретной клинической проблемы. Интегрированное обучение помогает будущим врачам собирать факты в единую цепь с тем, чтобы получить полную картину о клинической ситуации и разработать целостный подход к лечению каждого конкретного пациента.

Важной составляющей качества образования является наставничество, когда обучающиеся трудятся под присмотром опытных врачей. Такой подход позволяет ребятам перенимать опыт со студенческой скамьи. Впоследствии, при выходе из стен вуза, они легче адаптируются к условиям практического здравоохранения. Медицинские организации области получают уже подготовленного молодого специалиста. Говоря о качестве образования, считаю очень важным, что КемГМУ нацелен на максимальную интеграцию в образовательный процесс ведущих клиник.

Внедрение цифровых инноваций определяет еще один вектор развития медицинского образования на основе информационных технологий, методов электронного обучения и других современных технологий в образовании.

Существующие вызовы в системе здравоохранения и изменяющиеся требования к выпускникам медицинских вузов определяют потребность в создании нового инструмента подготовки уникальных специалистов – лидеров медицинского образования, высококомпетентных организаторов здравоохранения, способных руководить научными и инновационными проектами, продвигать разработки на реальный рынок.

Сегодня мы не только обеспечиваем регион новыми медицинскими кадрами, но и стремимся сделать процесс обновления профессиональных знаний специалистов и



расширения спектра их навыков отвечающим запросам практического здравоохранения.

Качество образования и условий осуществления образовательной деятельности систематически подтверждается в процедурах внешней независимой оценки, таких как профессионально-общественная аккредитация, международная аккредитация, независимая оценка качества, проводимая Минобрнауки России. Так пополняется репутационный капитал образовательных программ КемГМУ, растет уровень узнаваемости и положительного восприятия вуза внешними аудиториями.

– Василий Викторович, на каких приоритетах дальнейшего развития вуза концентрируется сегодня ваша управленческая команда?

– Согласно стратегии социально-экономического развития Кузбасса, приоритетным направлением системы профессионального образования будет являться закрепление за регионом лидерских позиций в профессиональном развитии в масштабах России и глобального рыночного пространства. Кузбасс должен стать центром профессионального превосходства, который включает в себя: центр образовательного и научного превосходства; развитие наставничества и опережающего образования на протяжении всей жизни.

Перед вузами региона поставлены важные задачи. Необходимо внедрять в научную и образовательную систему передовые инновации и развивать их. Требуется участие образовательных организаций высшего образования в решении проблем дефицита квалифицированных кадров в краткосрочной и среднесрочной перспективе. Образовательные организации высшего образования должны быть вовлечены в формирование комплексных научно-технических программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем социально-экономического и инновационного развития региона.

Современное высшее медицинское образование – это процесс, объединяющий



обучение, воспитание, научные исследования и инновации. В своей деятельности мы стремимся укреплять подходы, ориентированные на возможность реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, сочетающих среднее профессиональное, высшее и последипломное профессиональное образование. Медицинские работники учатся на протяжении всей жизни, совершенствуя свои профессиональные навыки и умения в непрерывном медицинском образовании.

Стратегическая цель КемГМУ – достижение медицинского и фармацевтического образования, соответствующего современным требованиям динамично развивающегося рынка труда, а также создание механизмов устойчивого развития образования, системы его постоянного обновления для достижения региональных и национальных целей, направленных на улучшение здоровья, повышение качества жизни и благополучия населения.

В Кемеровском медуниверситете разработан и внедряется стратегический проект «Научно-образовательный центр медицины экстремальных ситуаций». Его целью является разработка, практическая апробация и масштабирование эффективных инструментов обеспечения населения медико-санитарной и психологической помощью при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, а также разработка современных методов организации образовательного процесса, позволяющих создать принципиально новую основу для формирования компетенций медицинских и немедицинских специалистов в области оказания помощи в экстремальных ситуациях. В области образовательной деятельности из ожидаемых результатов центра можно назвать разработку методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся в части отработки навыков оказания помощи в экстремальных ситуациях; разработку образовательных модулей по технологиям оказания неотложной помощи, средствам



противодействия биологическим угрозам, психологии экстремальных ситуаций и психореабилитации; создание онлайн-курсов по технологиям оказания неотложной помощи; тренинги, методические семинары для обучающихся и сотрудников университета, внешних заказчиков по вопросам организации помощи в экстремальных ситуациях и реабилитации.

Дальнейшее развитие вуза видится в создании научно-образовательного кластера, основное назначение которого – построение научно-инновационного, образовательного и воспитательного интегрированного пространства на основе территориально-отраслевого партнерства с целью содействия устойчивому развитию региональной системы здравоохранения за счет развития технологий, внедрения инноваций, повышения эффективности использования ресурсов, повышения уровня профессионализма



работников. В состав научно-образовательного кластера на основе соглашений о сотрудничестве, помимо основных учебных подразделений университета, войдут научно-образовательные и исследовательские центры, организации здравоохранения.

– А в чем Вы видите потенциал и источник для дальнейшего наращивания сильных позиций?

– Прежде всего, это люди. Сегодня очень важно создать условия, в которых каждый сотрудник чувствует себя ценным и важным для реализации общей миссии организации. КемГМУ обладает уникальным кадровым составом, способным решать любые амбициозные задачи. Более половины – 76 % – преподавателей имеют ученую степень. В КемГМУ трудятся академики и члены Российской академии наук. Средний возраст ППС составляет 52 года. Для воспроизводства кадрового потенциала вуза 9 аспирантов и 15 ординаторов обучаются по квоте целевого приема, заказчиком которого является медуниверситет.

Второй, немаловажный фактор – это развитая инфраструктура. В оперативном управлении КемГМУ находятся 4 учебных корпуса, 3 общежития на 2050 мест, спортивно-оздоровительный лагерь, плац, тир.

Уникальное образовательное пространство КемГМУ – это обновленный анатомический музей, расположенный в морфологическом корпусе. Многие годы преподаватели кафедры работали над расширением музейной коллекции, приумножали фонд, который сегодня насчитывает более тысячи препаратов. Для сохранности и улучшения возможностей экспозиции в обновленном анатомическом музее используются новейшие технологии. Наш музей постоянно пополняется новыми препаратами, представляющими как актуальные патологии, так и редкие случаи.

Также в вузе действует симуляционно-аккредитационный центр, оснащенный 689 единицами современного, в том числе высокотехнологичного, оборудования.

При всех новых функциях, ролях и моделях современного медицинского и фармацевтического образования, по крайней мере две миссии – образовательную и научную КемГМУ успешно реализует с момента своего основания. Для выполнения этих миссий КемГМУ незаменим. Потому что компетентен. Никакая другая образовательная организация региона не обладает столь же широким набором накопленного опыта в вопросах подготовки медицинских кадров, навыков и ресурсов, чтобы справляться с поставленными задачами «со знанием дела».

Беседовала Е.В. Шапкина

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ СОЗДАНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА ДЛЯ КЕМЕРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:

- формирование медицинского вуза инновационного типа, обеспечивающего практико-ориентированность основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечение преемственности программ высшего образования и дополнительного профессионального образования;
- расширение возможностей для построения гибких индивидуальных и коллективных образовательных траекторий обучающихся на этапах планирования, организации и осуществления образовательного процесса;
- улучшение условий реализации образовательного процесса за счет оптимизации образовательного пространства, пересмотр концептуальной модели взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
- качественный прорыв в области научных исследований и разработок на основе создания устойчивой научной базы, расширение возможности коммерциализации результатов научных разработок;
- укрепление материальной базы;
- укрепление позиций вуза как регионального аналитического и экспертного центра по вопросам развития здравоохранения региона.



О МИССИИ ВРАЧА, ПЕДАГОГА И УЧЁНОГО...

В этом году Кемеровскому государственному медицинскому институту – академии – университету исполняется 70 лет. В нашем вузе реализуется проект «Сохраняя память поколений», призванный сохранять и передавать историческую память, лучший опыт становления в профессии, обучении, поиске себя в науке и общественной деятельности. В течение года деканаты факультетов приглашают наставников, ветеранов на встречи со студентами, чтобы передать молодому поколению важные и ценные знания и опыт.

Евгений Владимирович Лишов, д-р мед. наук, профессор, заслуженный врач РФ, отличник здравоохранения, врач высшей категории, заведующий кафедрой общей, факультетской хирургии и урологии КемГМУ Минздрава РФ, встретился с первокурсниками лечебного факультета.

Евгений Владимирович считает, что воспитание культуры врача – трудный путь, порой до изнеможения, наполненный временными разочарованиями и радостью достижений. «Справедлив вопрос: «Где, когда возникает привязанность к выбранной профессии, тем более любовь?»». У кого-то тяга к врачеванию вспыхивает как озарение в юные годы и не покидает на всём профессиональном пути. Но в большинстве случаев душевная привязанность к врачеванию есть результат неустанного труда, приносящего свои заветные плоды.

«*Будьте терпеливы, прилежны в учении и успешны. Не останавливайтесь перед закрытыми дверями в чудесный мир врачебной профессии*», — напутствовал Евгений Владимирович будущих врачей.

Евгений Владимирович Лишов окончил Кемеровский государственный медицинский институт (ныне КемГМУ Минздрава России) в 1974 году.

«*На младших курсах я с нетерпением ожидал лекции Евгения Николаевича Шерстенникова, Александра Наумовича Кишиневского, Арнольда Львовича Каганова. Самобытная и увлекательная сила их выступлений, артистизм погружения в тему проникли в моё сознание бесповоротно, ярко и навсегда. Живые образы этих лекций моя память хранит и по сей день. Определяющее влияние на мою профессиональную культуру и личностное*



воспитание на старших курсах формировали первый заведующий кафедрой, доцент Михаил Алексеевич Подгорбунский, мой учитель – профессор Теодор Израилевич Шраер, заведовавший долгие годы после М.А. Подгорбунского кафедрой факультетской хирургии, доцент Александр Михайлович Пономарёв и многие другие.

У меня были замечательные учителя. Они научили меня сострадать больным, какими бы они ни были. Сострадание и добро делают наш мир лучше», – вспоминает профессор Лишов.

С 1975 по 1982 годы Евгений Владимирович работал врачом-хирургом. По распределению попал в областную больницу системы

исправительных учреждений, где семь лет проводил серьёзные операции осуждённым: «*Однажды по пути домой, после завершения сложного операционного дня в областной клинике, а к тому моменту я уже пару лет не работал в системе исправительно-трудовых учреждений, меня словно пронзило счастливое озарение: моё отношение к больным, независимо от их социального и прочего статуса, не менялось. Они все для меня, без преувеличения, были дороги*».

В 1982–1984 годах Евгений Владимирович обучался в клинической ординатуре на кафедре факультетской хирургии Кемеровского государственного медицинского института. В течение шести последующих лет был хирургом-ординатором и старшим ординатором отделения абдоминальной хирургии областной больницы №1 (ныне Кузбасская областная клиническая больница имени С.В. Беляева). Начал работу в вузе в 1990-м году, а с 2005 года заведует кафедрой общей, факультетской хирургии и урологии.

По словам Ольги Тарасовой, декана лечебного факультета, опыт, который передаётся не только на занятиях, но и в неформальном общении, – бесценен: «*Такие встречи чрезвычайно важны, чтобы первокурсники понимали, с какими людьми им предстоит общаться, у каких профессионалов учиться. Это помогает поддерживать мотивацию ребят становиться врачами*».



ЛЕЧЕБНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

В ноябре 1955 года, по предложению Совета министров РСФСР, было принято постановление об организации в городе Кемерово медицинского института. В 1956 году был образован Кемеровский государственный медицинский институт. К 1 сентября 1956 года в институте было создано 8 кафедр с 18 преподавателями, и первый, и пока единственный на тот момент факультет – лечебный, принял своих первых 250 студентов и 110 кандидатов в студенты.



**Декан лечебного факультета
КемГМУ Минздрава России,
канд. мед. наук, доцент**

Ольга Леонидовна Тарасова

Сегодня лечебный факультет – самый большой из пяти факультетов КемГМУ Минздрава России. Из более чем 5000 всех обучающихся около половины – студенты лечебного факультета. Набор на бюджетные места увеличен с 250 до 345.

Большая часть студентов лечебного факультета обучается по специальности 31.05.01 – Лечебное дело. Обучение продолжается 6 лет. Выпускники получают квалификацию «Врач-лечебник». После получения диплома и прохождения первичной аккредитации специалиста выпускники лечебного факультета могут работать в качестве врача первичного звена в поликлинике, в приёмном отделении стационара или на станции скорой медицинской помощи. Чтобы совершенствоваться в одной из множества «узких» областей медицины, выпускники могут продолжить обучение в ординатуре в течение двух лет.

Лечебный факультет – это крупный, динамично развивающийся учебно-методический центр, готовящий высококвалифицированных врачей-лечебников для здравоохранения, являющийся авторитетным и структурообразующим подразделением медуниверситета, который ведёт обширную научную, учебную, методическую и практическую работу.



Образовательный процесс реализуется в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Главные специалисты по здравоохранению, главные врачи и заведующие отделениями, участвующие в аттестации выпускников, отмечают высокое качество подготовки врачей на лечебном факультете КемГМУ. Многие выпускники лечебного факультета стали известными врачами, видными организаторами здравоохранения России, руководителями крупных медицинских учреждений и институтов.

Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе обучающихся и олимпиадному движению. Традиционно на протяжении многих лет студенты лечебного факультета занимают призовые места на студенческих научных конференциях и олимпиадах, в том числе и международного уровня.

На базе кафедр лечебного факультета успешно развиваются фундаментальные и клинические научные школы, такие как

«Акушерство и гинекология», «Кардиология», «Патофизиология терминальных и экстремальных состояний», «Хирургия и травматология», «Адаптация, стресс, физическое развитие и здоровье», возглавляемые ведущими учёными и являющиеся эффективными моделями образования, передающими знания, традиции и ценности научного сообщества от старшего поколения к младшему.

Кроме подготовки врачей, с 2001 года на лечебном факультете ведётся подготовка **по направлению «Сестринское дело»** (высшее сестринское образование). Обучение ведётся как очно, так и в очно-заочной форме. В течение четырех лет (четырёх с половиной – при очно-заочной форме обучения) студенты получают квалификацию, позволяющую заниматься сестринской клинической практикой, организационно-управленческой, педагогической, исследовательской деятельностью. Особенностью обучающихся по этому направлению подготовки в очно-заочной форме является уже имеющийся профессиональный опыт в медицине среди большинства обучающихся. Таким образом, уже опытные специалисты сестринского дела делают выбор в пользу дальнейшего профессионального и карьерного роста и выбирают для обучения именно КемГМУ. В настоящее время большинство главных и старших медицинских сестер медицинских организаций Кемерово и других городов Кузбасса являются выпускниками нашего вуза по этому направлению подготовки.





Кроме этого, с 2023 года на лечебном факультете ведется обучение **по программам среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело»**, также в очной и в очно-заочной форме можно получить квалификацию медицинской сестры/медицинского брата. Срок обучения на базе общего среднего образования по очной форме обучения составляет 1 год 10 месяцев, по очно-заочной – 2 года 10 месяцев.

Совсем недавно – в декабре прошлого года – вуз успешно прошел государственную аккредитацию этой образовательной программы, что свидетельствует о высоком качестве подготовки, высокой квалификации преподавательского состава и дальнейших перспективах роста популярности профессионального обучения по програм-



мам как высшего, так и среднего профессионального образования в нашем вузе.

Лечебный факультет – самый интернациональный факультет университета. Здесь по специальности «Лечебное дело» обучаются более 500 иностранных студентов из Таджикистана, Узбекистана, Индии, Египта, Турции, Пакистана, Бангладеш, Сирии, Кот-д'Ивуара, Нигерии и других стран. Для

студентов из стран дальнего зарубежья преподавание ведётся на английском языке с параллельным преподаванием русского языка по интенсивной углубленной программе.

Лечебный факультет – это большое многонациональное профессиональное сообщество студентов и преподавателей, которых объединяет изучение медицины – самой благородной и важной профессии!



ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Педиатрический факультет был открыт в Кемеровском государственном медицинском институте в 1967 году. Это был четвертый факультет (помимо лечебного, стоматологического и медико-профилактического), организация которого определялась дефицитом врачей-педиатров в Кузбассе, а следовательно, высокой заболеваемостью и смертностью детей. На сегодняшний день это второй по численности факультет КемГМУ. На нем обучается более тысячи студентов.



**Декан педиатрического факультета КемГМУ Минздрава России, канд. мед. наук, доцент
Ольга Валерьевна Шмакова**

Кадровая стабильность факультета началась с открытия профильных кафедр. Клинические кафедры создавались на базах ведущих лечебно-профилактических учреждений города Кемерово – областной

клинической больницы, 1-й городской детской больницы, крупных поликлиник.

В настоящее время учебный процесс осуществляется на 38 кафедрах под руководством высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, подавляющее большинство из которых практикующие врачи, владеющие современными методами диагностики и лечения различных заболеваний.

В условиях симуляционного центра обучающиеся отработывают практические навыки на муляжах, манипуляционных тренажерах и фантомах. Изучение клинических дисциплин проходит в профильных лечебных учреждениях Кемерово, где студенты разбирают клинические ситуации у постели больного. Учебная и производственная практики на младших курсах позволяют освоить навыки среднего медицинского персонала, а на старших курсах – поработать в качестве помощников врачей разного профиля и овладеть профессиональными компетенциями.

Кадровый состав факультета стабильно обновляется молодыми кадрами из числа наших выпускников, окончивших аспирантуру и ординатуру.

Значителен вклад ученых педиатрического факультета в развитие медицинской науки и здравоохранения. Приоритетными направлениями исследований являются: комплексная оценка состояния здоровья



детей с врожденными пороками сердца, диагностика и реабилитация иммунодефицитных состояний у детей раннего возраста, диагностика и лечение ювенильных артритов, эндокринные нарушения у детей и подростков Кузбасса, пороки развития и заболевания опорно-двигательного аппарата, гнойно-септические заболевания костей и мягких тканей, пороки развития и заболевания центральной нервной системы и др.

Создание благоприятных условий для развития духовно-нравственных ценностей будущих педиатров – приоритетное направление педиатрического факультета. Студенты являются участниками Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» в Кемеровской области – Кузбассе и региональными координаторами таких направлений, как «Обучение первой помощи и сопровождение мероприятий», «Волонтерская помощь в медицинских организациях».

Волонтерская деятельность факультета отражается в участии студентов в многочисленных всероссийских, региональных и вузовских проектах – «ДоброВСело», «Большая университетская неделя», «Малая медицинская академия Кузбасса», «Медицинские классы в КемГМУ» и др.

Также студенты принимают участие во всероссийских и региональных акциях по первой помощи, здоровому образу жизни, профилактике инфекционных и социально значимых заболеваний, популяризации донорства крови и клеток костного мозга: «Помоги первым», «Будь здоров!», «Я – ответственный донор», «Оберегая сердца», «Здоровый в Новый год», «Диабет – не сахар» и др.

В период пандемии COVID-19 волонтеры-медики педиатрического факультета участвовали в акции взаимопомощи #МыВместе, которая была направлена на поддержку пожилых, маломобильных граждан и медицинских сотрудников. Принцип добровольной деятельности на благо других близок и понятен каждому его участнику.



Подтверждением того, что сердца будущих педиатров открыты для добра, любви и милосердия, является постоянная работа, прежде всего с теми, с кем им предстоит взаимодействовать в будущем, с детьми. Волонтерская деятельность проводится в социально-реабилитационном центре «Маленький принц», реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго», специализированном доме ребенка «Теплый дом». Подготовка для ребят этих учреждений театрализованных представлений, творческих занятий, игр и



развивающих бесед помогает не только подарить им каплю тепла, радости и любви, но и сформировать в самих волонтерах ряд профессиональных качеств, необходимых им в будущем: ответственность, доброжелательность, умение общаться с детьми разного возраста и характера, учитывать их физические и интеллектуальные особенности.

После окончания педиатрического факультета наши выпускники могут сразу трудоустроиться врачом-педиатром в детские

поликлиники, врачом выездной бригады скорой медицинской помощи или продолжить обучение в ординатуре по любым врачебным специальностям: неонатология, акушерство-гинекология, хирургия, дерматовенерология, офтальмология и др., всего более 50 направлений.

Мы с нетерпением ждем на педиатрическом факультете всех, кому интересна профессия врача-педиатра и кто хочет связать свою будущую жизнь с медициной!



СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Стоматологический факультет в Кемеровском государственном медицинском институте был открыт 15 октября 1958 года. Он стал вторым факультетом, организованным в институте после лечебного.



Декан стоматологического факультета КеМГМУ Минздрава России, канд. мед. наук, доцент

Алексей Николаевич Даниленко

Организация стоматологического факультета, привлечение к преподавательской и лечебной деятельности молодых и высококвалифицированных специалистов дали мощный импульс для развития стоматологической службы Кузбасса и Сибирского региона.

Сегодня на стоматологическом факультете обучаются около 500 студентов, большинство из них – по целевому направлению из Хакасии, Республики Алтай, Тывы, а также по направлению Министерства здравоохранения Кузбасса.

За 67 лет своего существования факультетом выпущено более 5 тысяч врачей-стоматологов.

Обучение студентов осуществляется на 36 кафедрах университета под руководством высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава. Срок обучения – 5 лет.

На четырех кафедрах стоматологического профиля студенты изучают более сорока стоматологических дисциплин, используя симуляционное оборудование и базу лечебно-профилактических учреждений стоматологического профиля Кемеровской области. Почти половина преподавателей стоматологических дисциплин – практические врачи, работающие в лечебно-профилактических учреждениях Кузбасса и владеющие современными методами профилактики,

диагностики, лечения и реабилитации пациентов со стоматологической патологией.

На протяжении всего периода обучения студенты имеют возможность прохождения учебной и производственной практики на базах лечебных учреждений стоматологического профиля Кемеровской области.

Преподавательская деятельность, клиническая работа осуществляются совместно с научной деятельностью факультета. В настоящее время научные изыскания идут по следующим направлениям: применение цифровых протоколов лечения травм челюстно-лицевой области; использование биомембран КЕМПЛАС в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии; методы ортопедического лечения со сложной челюстно-лицевой патологией; вопросы этнической стоматологии; профилактика и лечение заболеваний тканей пародонта с использованием везикулярных средств доставки лекарственных веществ; молекулярно-генетические исследования по выявлению генетических факторов риска возникновения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.

На кафедрах факультета активно работают студенческие научные кружки, проводятся олимпиады по специальности, в которых участвуют самые заинтересованные в своей будущей профессии студенты, стремящиеся уже сейчас стать квалифицированными специалистами. Результаты исследований студенты-кружковцы представляют на научных конференциях не только нашего университета, но и на научных



площадках других городов страны. Студенты стоматологического факультета многократно становились победителями и призерами олимпиад сибирского, всероссийского, а также международного уровней.

В Кемеровском государственном медицинском университете создан современный симуляционный центр по стоматологии для обучения студентов и проведения аккредитации специалистов.

Выпускники стоматологического факультета работают во всех регионах России – от Калининграда до Владивостока. Среди них – видные учёные, крупные организаторы здравоохранения, заведующие кафедрами.



МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Медико-профилактический факультет (до 1991 года – Санитарно-гигиенический факультет) был открыт в 1963 году. Название медико-профилактической специальности – гигиена, произошло от имени древнегреческой богини здоровья Гигиен.



Декан медико-профилактического факультета

**КемГМУ Минздрава России,
д-р мед. наук, доцент**

**Людмила Александровна
Леванова**

Медицинская профилактика является одним из важнейших направлений медицины, поскольку давно уже известно, что многие болезни легче предупредить, чем потом их лечить и бороться с последствиями. Особенно остро эта проблема стоит при борьбе с инфекционными заболеваниями, нередко перерастающими в эпидемии. Именно поэтому выпускники медицинских вузов по специальности «Медико-профилактическое дело» занимаются не лечением, а организацией предупредительных мероприятий и оказанием медико-социальной помощи.

На медико-профилактическом факультете реализуется образовательная программа по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело». Выпускники получают высшее образование и квалификацию врача по общей гигиене, по эпидемиологии. Срок обучения 6 лет, форма обучения – очная.

По окончании вуза, после прохождения процедуры первичной аккредитации, а при необходимости – и обучения в ординатуре, выпускники могут работать: врачом по общей гигиене (или врачом различных направлений гигиены), врачом-эпидемиологом, врачом-бактериологом (медицинским микробиологом) и врачом клинической лабораторной диагностики.

Основной заказчик выпускников медико-профилактического дела – Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Сотрудники Роспотребнадзора являются государственными служащими. Кроме Роспотребнадзора, выпускники могут работать в Центрах гигиены и эпидемиологии, в учреждениях дезинфекционного профиля, в противочумных станциях и в НИИ, а также в медицинских организациях госпитальными эпидемиологами, врачами-бактериологами (медицинскими микробиологами) и врачами клинической лабораторной диагностики.

Руководитель и ведущие специалисты Роспотребнадзора участвуют в формировании образовательной траектории обучающихся на медико-профилактическом факультете.

В настоящее время медико-профилактический факультет включает в себя 7 кафедр: гигиены; дерматовенерологии и косметологии; микробиологии и вирусологии; молекулярной и клеточной биологии; общественного здоровья, организации и экономики здравоохранения имени профессора А. Д. Ткачева; организации и тактики медицинской службы, медицины катастроф; эпидемиологии и инфекционных болезней.

Подготовка врачей по специальности «Медико-профилактическое дело» осуществляется по 87 обязательным дисциплинам,

а также включает 6 элективных и факультативных дисциплин, 13 практик на 36 кафедрах КемГМУ. Кроме того, активное участие в формировании профессиональных компетенций у обучающихся принимают ведущие специалисты Роспотребнадзора и Центра гигиены и эпидемиологии. В ходе производственных практик студенты осваивают навыки работы с современным программным обеспечением аналитической деятельности специалистов Роспотребнадзора при осуществлении социально-гигиенического мониторинга, идентификации источников опасности, расчета и оценки риска для планирования, сопровождения и оценки эффективности государственного санитарно-гигиенического надзора.

Для проведения процедуры первичной аккредитации выпускников по специальности «Медико-профилактическое дело» в санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ на базе кафедры гигиены с 2016 года функционирует профильный Центр симуляционного обучения и аккредитации, включающий 5 станций: базовой сердечно-легочной реанимации, гигиенической диагностики, эпидемиологической диагностики, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, технологий госсанэпиднадзора.

Большое внимание на факультете уделяется научно-исследовательской работе обучающихся и олимпиадному движению.





Студенты представляют доклады на научно-практических конференциях молодых ученых. Ежегодно команды обучающихся занимают призовые места на олимпиадах по эпидемиологии и гигиене.

Обучающиеся медико-профилактического факультета принимают активное участие в различных культурно-творческих мероприятиях и общественной деятельности вуза.

Врач – выпускник медико-профилактического факультета подготовлен к решению следующих задач:

- * профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;

- * осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора;

- * проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы, обследований, исследований, испытаний продукции, работ и услуг, представляющих потенциальную опасность для человека;

- * лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека;

- * привлечение к административной ответственности лиц за нарушение законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- * выполнение научных исследований в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Богатые традиции и современные достижения факультета – итог работы многих людей, внесших неоценимый вклад в его становление и развитие, результат совместной деятельности медицинского университета, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Министерства здравоохранения Кузбасса.

Сегодня на медико-профилактическом факультете по специальности «Медико-профилактическое дело» обучаются 357 студентов, из них 154 – по целевому направлению из восьми территорий Сибирского федерального округа: Кемеровской, Новосибирской, Томской областей, Красноярского и Алтайского краёв, Республики Алтай, Хакасия и Тыва.

Ежегодно на факультете проводится Ярмарка вакансий, на которую приглашаются работодатели, заинтересованные в выпускниках медико-профилактического факультета.

В 2025 году на МПФ запланировано 65 бюджетных мест.



ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фармацевтический факультет осуществляет подготовку провизоров – специалистов с высшим фармацевтическим образованием для работы в аптечных организациях, в сфере производства, хранения и реализации лекарственных средств. Продолжительность обучения – 5 лет.



Декан фармацевтического факультета КемГМУ Минздрава России, канд. фарм. наук

**Андрей Александрович
Марьин**

Выпускники факультета могут рассчитывать на интересную и востребованную работу. В зависимости от выбранного профиля они могут решать задачи по разработке, испытанию, регистрации лекарственных средств, их производству и контролю качества, работать в аптеках, фармацевтических организациях, научно-исследовательских лабораториях, центрах контроля качества и сертификации лекарственных средств, на фармацевтических заводах и фабриках. Основным преимуществом наших выпускников является возможность их 100% трудоустройства по специальности. География трудоустройства выпускников факультета подтверждает высокое качество их подготовки: наши выпускники работают во всех крупных российских и региональных аптечных сетях, на ведущих фармацевтических предприятиях, в органах исполнительной власти субъектов федерации и муниципальных образований.

Фармацевтический факультет Кемеровского государственного медицинского университета был открыт в 1979 году в связи с острым дефицитом фармацевтических кадров в регионе, который ощущается и до настоящего времени. Высокая востребованность выпускников нашего факультета – яркий тому пример.

В 2010 году состоялось открытие нового фармацевтического корпуса КемГМУ. Укомплектованные современным оборудованием учебные комнаты и лаборатории, лекционные залы с мультимедийными установками позволили перейти на более высокий уровень подготовки специалистов-провизоров. Обучение на факультете ведут высококвалифицированные преподаватели, среди которых 15 докторов наук и более 35 кандидатов наук.

С 2016 года в фармацевтическом корпусе организован и функционирует симуляционный центр, включающий в себя аптеку и специализированные лаборатории по изготовлению и контролю качества лекарственных средств. Под руководством опытных специалистов студенты осваивают все виды фармацевтической деятельности.

Сегодня в состав факультета входят шесть кафедр: фармации, фармацевтической и общей химии, фармакологии, медицинской и биологической физики и высшей математики, латинского языка и медицинской терминологии, информационных технологий.

Студенты факультета успешно сочетают учебу с активной общественной работой, принимают участие в спортивных и культурных мероприятиях факультета и университета.

Важное событие последних лет для факультета – открытие среднего профессионального образования очной и очно-заочной форм обучения по подготовке **фармацевтов**



– специалистов со средним фармацевтическим образованием. Данный вид обучения возможен на базе 11 классов. Нормативная продолжительность обучения по очной форме – 1 год 10 месяцев, по очно-заочной – 2 года 2 месяца.

Преподаватели и сотрудники факультета смотрят в будущее с неизменным оптимизмом и большой надеждой на дальнейшее развитие, продолжая ежедневно передавать знания все новым и новым поколениям студентов и гордясь своими выпускниками.

В рамках приемной кампании 2025 года 37 абитуриентов смогут поступить на бюджетные места по программе специалитета, 25 абитуриентов – на бюджетные места очной формы обучения по программе среднего профессионального образования и 25 абитуриентов – на бюджетные места очно-заочной формы обучения по программе среднего профессионального образования.





ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В КеМГМУ

Кемеровский государственный медицинский институт, академия, университет всегда занимал и занимает активную позицию в части профессиональной ориентации школьников в медицинские специальности. Важное звено в этом процессе – родители (либо законные представители) ребят, и их педагоги. Эти целевые группы конечно же влияют на выбор старшеклассников, поэтому работа с ними выделена в отдельное важное направление.

Архивные документы (приказы о подготовительных курсах) свидетельствуют о том, что довузовское образование существовало в нашем вузе с 1959 года. Первое подготовительное отделение было открыто в 1970 году. Его заведующим стал профессор **Анатолий Алексеевич Корнилов**, он руководил им в течение трех лет. Во главе отделения в 1973 году встал **Геннадий Семенович Сазыкин**, а с 1990 года его возглавил **Алексей Васильевич Краснов**. В 1991 году подготовительное отделение закрыли.

В 2000 году в Кемеровской медицинской академии был создан Центр довузовского образования (ЦДО) для осуществления учебно-методического образовательного процесса на подготовительных курсах и в специализированных классах средних школ Кемерово с филиалом на базе Педагогической академии в Новокузнецке (до 2012 года). Директором ЦДО КеМГМА до 2017 года по совместительству был заведующий кафедрой инфекционных болезней, доцент **Алексей Васильевич Краснов**.

Выполнение и отслеживание уровня «продуктивности» талантливых выпускников школ и ссузов, которые хотели бы продолжить обучение в академии, получение ими углубленных знаний по химии, биологии, русскому языку и литературе на довузовском этапе обучения с последующей успешной сдачей ЕГЭ; организация научно-практических конференций в школах; оказание методической помощи школам в проведении

лекций, занятий; организация экскурсий в музеи академии, в лечебные учреждения Кемеровской области – все это входило в круг задач ЦДО. Ежегодно в Центре обучалось около от 100 до 150 человек.

С 2017-го по 2019 год руководителем центра довузовского образования и профессиональной ориентации была ассистент кафедры эпидемиологии **Надежда Владимировна Борзова**. В разные годы в подразделении работали: В.А. Петрова, Е.Ю. Зинчик, С.С. Килина, Н.С. Маниковская, О.В. Белашова, В.М. Гребенчиков и другие.

С сентября 2019 года по настоящее время руководителем Института довузовского образования и профессиональной ориентации (ранее – ЦДО) является доцент кафедры гигиены, канд. мед. наук **Оксана Петровна Власова**. Специалист института – старший преподаватель кафедры эпидемиологии и инфекционных болезней Н.В. Борзова. Сегодня в проведении профориентационных мероприятий задействованы все структурные подразделения вуза, кафедры, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся студенческих объединений. В проведении подготовительных курсов активное участие принимают Н.Г. Романова, В.И. Иванов, А.С. Вальнюкова, Г.Н. Бабенко и другие.

На сегодняшний день профессиональная ориентация в Кемеровском государственном медицинском университете выстроена в виде системы активного межведомственного взаимодействия с органами законодательной

и исполнительной власти Кузбасса. Элементы проектной деятельности реализуются при активном участии социальных партнеров, в том числе медицинских организаций, органов и учреждений Роспотребнадзора и фармацевтического сообщества. Например, медицинские классы могут быть открыты даже в отдаленных от вуза населенных пунктах, обучающиеся могут быть вовлечены в научно-популярные лектории по актуальным вопросам медицины. Для них организуется



усиленная подготовка по профильным предметам (химия, биологи) на базе школ.

Мероприятия по профессиональной ориентации осуществляются в соответствии с федеральными программами, региональным планом, Миссией университета и Политикой в области качества, положениями о структурных подразделениях, программой профориентационной работы обучающихся для поступления в КемГМУ и программой развития университета, а также другими нормативными документами системы менеджмента качества совместно со структурными подразделениями, деканатами, кафедрами, Центрами симуляционного обучения и аккредитации специалистов в тесном сотрудничестве с приемной комиссией под руководством и при личном участии администрации университета.

Все формы профориентационной работы объединены в единый региональный проект «Малая медицинская академия Кузбасса». Для его реализации сотрудники КемГМУ, студенты-активисты, социальные партнеры объединяются и становятся навигаторами, наставниками, экспертами на выездных и стационарных профориентационных площадках.

Активно КемГМУ участвует и в профориентационном марафоне «Большая университетская неделя» в рамках регионального проекта «Кузбасс – студенческий регион».

Реализуется проект «Медицинские классы в КемГМУ» в формате университетской субботы. Востребованными являются Дни открытых дверей, профориентационные экскурсии: в центры симуляционного обучения и аккредитации, в анатомический музей, в научную библиотеку, в медицинские организации. Интерес школьников и их родителей вызывают различные мастер-классы. В каникулярное время проводятся профильные медицинские смены школьников. Так, в летние каникулы реализуется проект «Умное лето с КемГМУ». Представители КемГМУ активно посещают родительские собрания в школах. Проходит период становления Цифровой предвузовщины. На официальном сайте КемГМУ размещена информация: лекции, мастер-классы, видео, осуществляется проход на платформу «Малая медицинская академия Кузбасса».



**МАЛАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ КУЗБАССА**

Возникли и новые формы профессиональной ориентации – блогер-туры для школьников-медийщиков при активном участии администрации высших учебных заведений; профориентационные форумы; «Медицинские кинозалы».

В Кемеровском государственном медицинском университете основными применяемыми принципами профессиональной ориентации обучающихся являются: доступность для каждого школьника, желающего связать свою жизнь с медициной, систематичность, системность, консолидация усилий различных ведомств.

В ходе профессиональной ориентации обучающихся мотивируют к расширению кругозора в области медицины, предоставляют информацию о содержании профессии и траекториях обучения. Учащимся предоставлена возможность расширить свои знания в области медицины в формате лекций, экскурсий, лабораторных практикумов, практических мастер-классов. Они принимают участие в интеллектуальных играх-квизах, профориентационных квестах, блиц-опросах, работе круглых столов, олимпиадах, всероссийских общественных акциях.

Традиционно проекты встреч и занятий со школьниками реализуются в рамках ознакомительного, образовательного, волонтерского, практико-ориентированного, научно-исследовательского модулей с целью главным образом профессиональной ориентации обучающихся, формирования осознанного выбора профессии врача.

В КемГМУ организована подготовка школьников к единому государственному экзамену по предметам, приоритетным для медицинского университета. В течение 7 месяцев идет освоение химии, биологии, русского языка.

Реализуются программы дополнительного образования для обучающихся средних профессиональных организаций, имеющих право сдавать вступительные испытания по биоорганической химии, анатомии и физиологии человека. Обучение осуществляется в гибридном формате. У обучающихся есть возможность группового и индивидуального



консультирования в рамках образовательных и профориентационных модулей, мероприятий, интерактивов, интенсивов, экскурсий.

Новые общественно-экономические условия, цифровизация, рост технологий, обновление содержания профессий и рынка труда приводят к необходимости развития и наполнения разноплановых направлений проектной профориентационной деятельности, ставят все новые и более амбициозные задачи. Ответами на ключевые вызовы современности в части профессиональной ориентации следует считать совместное повышение имиджа вуза, региона, медицинских специальностей, активное вовлечение заказчиков, формирование и развитие карьерной грамотности в области медицины, развитие цифрового предвузовства, расширение географических границ, расширение проектной деятельности, развитие междисциплинарных курсов.

Важно сформировать у абитуриента самостоятельный и осознанный выбор будущей медицинской профессии и вселить уверенность, что его ждут и окажут всестороннюю поддержку на всех этапах непрерывного медицинского образования и дальнейшего трудоустройства.

*Руководитель института довузовского образования и профориентации
О.П. Власова*

Школы-партнеры КемГМУ – образовательные организации
г. Кемерово: Лицей №62, Городской классический лицей, Губернаторский многопрофильный лицей-интернат, СОШ №45, СОШ №5, СОШ №97, СОШ №92; г. Осинники: СОШ №31; г. Междуреченска: Гимназия №24; г. Юрги: Гимназия города Юрги.

Между Кемеровским государственным медицинским университетом и Центром «Сириус. Кузбасс» налажено успешное сотрудничество, способствующее развитию молодых талантов в сфере медицины на благо здравоохранения региона. Участники совместных интенсивных медицинских смен реализуют исследовательские проекты, посещают теоретические и практические занятия по медицинским и биологическим дисциплинам, узнают о передовых технологиях и исследованиях, знакомятся с медицинским университетом.

КАК СЕГОДНЯ УЧАТ: МЕДИЦИНСКОЕ СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КемГМУ

Развитие высокотехнологичной медицины в современном мире предъявляет высокие требования к качеству медицинской помощи, и, соответственно, к медицинскому образованию. В руках врачей – жизнь и здоровье пациентов.

Существенно повысить качество обучения в КемГМУ Минздрава России позволило использование с 2013 года симуляционных технологий. Благодаря внедрению симуляционного обучения добавилась новая концепция медицинского образования: в центре внимания – обучающийся, который приобретает профессиональные навыки в спокойной обстановке, без стресса для себя и без риска для пациента.

Первый в нашем вузе обучающий симуляционный центр был создан в Ресурсном центре на базе кафедры акушерства и гинекологии № 2 КемГМУ и Областного клинического перинатального центра им. Л.А. Решетовой.

В 2017 году был образован Центр симуляционного обучения и аккредитации (ЦСОиА) КемГМУ. Он размещен в главном корпусе КемГМУ, а часть его подразделений расположена на клинических базах и кафедрах, что позволяет приблизить симуляционные тренинги к практической врачебной деятельности.

В Центре имеются тренажеры и роботы I-VI уровня реалистичности для отработки базовой и расширенной сердечно-легочной



реанимации, оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, хирургических, в том числе эндоскопических, вмешательств; родильный зал с возможностью реанимации новорожденных, оснащенный необходимым

оборудованием, амбулаторные кабинеты для проведения физикального обследования различных систем и органов пациентов разных периодов онтогенеза, помещения для формирования навыков проведения лечебно-диагностических процедур и манипуляций, возможностями моделирования зон чрезвычайных ситуаций.

Созданный симуляционный центр соответствует II уровню симуляционных центров (наивысшим считается третий). ЦСОиА сотрудничает и взаимосвязан с факультетами, кафедрами и другими структурными подразделениями вуза, задействованными в учебном процессе. Центр дает возможность освоения медицинских практических навыков обучающимися с использованием симуляционных методик. Это позволяет проводить на базе ЦСОиА первичную и специализированную аккредитацию после освоения бакалавриата, специалитета, ординатуры и последипломного обучения не только Федерального округа, в котором расположен центр, но и других регионов Российской Федерации.

Многие лекции и практические учебные занятия проводятся с привлечением преподавателей кафедр или врачей-специалистов, в том числе из других городов и вузов. Сотрудники центра повышают свою квалификацию, участвуя в работе конференций, тренингов и мастер-классов. Они не только разрабатывают новые методики симуляционного обучения, но и проводят апробацию сторонних методик. Методологические и научные разработки цитируются в специализированной литературе.

ЦСОиА создан во исполнение приказа Минздрава России №127н от 25.02.2016 года «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации». С этих пор вузом ведется огромная методическая, образовательная и научная работа по оснащению, обучению и развитию симуляционного центра и симуляционных методик обучения.





С 2017 года были расширены площади симуляционного центра. И если на момент образования ЦСОиА базировался на 555,4 кв. м, то с 2019 года – уже на 765 кв. м. КемГМУ закупил новое оборудование симуляционного обучения, по специальностям: анестезиология-реаниматология, дерматовенерология, онкология, урология, инфекционные болезни, кардиология, неврология, неонатология, отоларингология, офтальмология, хирургия, детская хирургия, рентгенология, судебно-медицинская экспертиза и многие другие, реализуемые в вузе. На сегодняшний день обучение и первичную аккредитацию на площадке КемГМУ проходят специалисты 74 специальностей.

Чтобы оценить динамику развития симуляционного обучения можно привести такой факт: в 2017 году на базе ЦСОиА проводили только первичную аккредитацию для пяти специальностей (лечебное дело, педиатрия, медико-профилактическое дело, стоматология и фармация). В 2018 году, согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.12.2018 № 898н «О внесении изменений в сроки и этапы аккредитации специалистов, ...», добавили первичную специализированную аккредитацию, которую проходили врачи по шести специальностям (онкология, педиатрия, терапия, неврология, кардиология, общая врачебная практика), а в 2020 году, наряду с первичной аккредитацией для шести специальностей (добавился бакалавриат «Сестринское дело»), проведена первичная специализированная аккредитация для 29 специальностей.

Динамику можно проследить и по количеству аккредитуемых: в 2020 году первичную аккредитацию прошли 284 специалиста, первичную специализированную – 222, в 2024 году первичную аккредитацию – 540 человек, а первичную специализированную аккредитацию – 440 врачей. Причем среди аккредитуемых специалистов по специализированной аккредитации 60% составляют врачи, прошедшие обучение в других регионах Российской Федерации. Новое оборудование позволило осуществить практическую подготовку на базе ЦСОиА специалистов по программам ординатуры и профессиональной переподготовки по специальностям: «Гастроэнтерология», «Кардиология», «Колопроктология», «Офтальмология», «Ультразвуковая диагностика», «Функциональная диагностика», «Эндоскопия», «Сердечно-сосудистая хирургия»,



а также подготовиться к специализированной аккредитации.

Существующая в вузе система образования медицинских специалистов направлена на совершенствование оказания медицинской помощи, которая может реализоваться через оценку всех сфер компетентности специалистов. Внедрение контроля уровня подготовленности через систему симуляционного обучения способствует решению этой задачи. При этом процесс такого контроля содействует профессиональному развитию, выявлению ограничений и снижению риска, который может нести собой плохо подготовленный врач или медицинская сестра.

В существующих законах и стандартах, регламентирующих подготовку медицинских работников (Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральные государственные требования к подготовке специалистов на послевузовском этапе), говорится о том, что практическая подготовка последних обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности под контролем работников образовательных организаций. Внедрение дополнительного, но обязательного этапа аттестации в условиях симуляционного обучения профессиональной деятельности для каждого студента и стажера, позволило повысить уровень практической подготовки наших специалистов.



Преимущество функционирования отдельно выделенных центров симуляционного обучения коллективного доступа обусловлено экономической целесообразностью покупки тренажеров. Ряд тренажеров востребован для качественной подготовки разными кафедрами и приобретен вузом в более широком ассортименте. Персонал для технического обслуживания этих средств обучения сконцентрирован в одном месте. На сегодняшний день к обслуживанию медицинского оборудования и симуляционных тренажеров в ЦСОиА привлечено четыре IT-специалиста нашего вуза.

Для успешного проведения обучения преподаватели кафедр применяют методику ролевых игр клинических ситуаций, используют помощь сотрудников ЦСОиА, а также обучающихся своих кафедр, но более высокого врачебного уровня (уровень ординатуры, аспирантуры). Так, например, одной из важных целей обучения в сфере оказания неотложной медицинской помощи является необходимость формирования не просто отдельных навыков ее проведения, но и выработка четкого и уверенного поведения в целом по ситуации. Необходимо сформировать непосредственный алгоритм поведения в ситуации, требующей быстрого реагирования.

Организация и проведение учебной игры требует специального оснащения и подготовки, реализация которых в условиях одной кафедры затрудняет выполнение основных функций подразделения. В условиях же



симуляционного центра такие мероприятия при участии преподавателей в качестве экспертов оказываются более эффективными. В условиях специально оборудованного центра содержание обучения направлено не только на освоение отдельных навыков, но и на междисциплинарное обучение, работу в команде, выработку безопасных форм профессионального поведения и навыков общения с «пациентом».

Обучение проходит в форме учебной практики для студентов, практических занятий с использованием современных методов обучения (тренинги и мастер-классы) для всех других категорий учащихся. Согласно разработанным специалистами нашего вуза учебным планам, обучающиеся специальности осваивают дисциплины с симуляционными курсами (акушерство, реанимация, кардиология, педиатрия, интенсивная терапия в педиатрии, терапии, современные технологии симуляции в педиатрии, терапии, кардиологии, практические занятия по хирургии и многие другие). И если в 2020 году на базе ЦСОиА обучение прошли порядка 500 студентов, то в 2024 году уже более 1520 обучающихся осваивают практические навыки в рамках обучения по выбранной специальности.

В симуляционном центре возможно совместное обучение врачей и медицинских сестер, позволяющее им стать настоящей командой. Для лиц, повышающих (подтверждающих) свою квалификацию, проведение совместных тренингов (под контролем опытных клиницистов и психологов) в имитационной палате пациента или оперблоке становится основой для пересмотра тактики работы с целью повышения удовлетворенности от неё, а также и её эффективности.

Симуляционные тренинги используются кафедрами для проведения практической части циклов повышения квалификации, а также, и прежде всего, для обучения практическим навыкам ординаторов. Основной задачей нашего симуляционного центра является повышение качества подготовки специалистов через организацию тренингов, проведение



процедуры аттестации в рамках зачётов или экзаменов, предоставление возможности освоения дополнительных образовательных программ.

Приобретение опыта практического выполнения манипуляций возможно не только в реальных, клинических условиях, но и с помощью имитации – симуляционной модели. Отработка манипуляций, развитие клинического мышления, тренинг индивидуальных и командных действий в сложных клинических ситуациях, объективная аттестация практического мастерства на тренажере – все это примеры медицинских симуляционных методик обучения и оценки.

Одним из важных факторов успешного обучения является клиническая компетентность преподавателей. Поэтому в центре симуляционного обучения нет штатных преподавателей. Весь учебный процесс осуществляют преподаватели кафедр вуза или приглашенные практикующие специалисты, но обязательно прошедшие специальный инструктаж и/или обучение. Поэтому наличие постоянно действующей образовательной программы

обучения для преподавателей и других сотрудников центров симуляционного обучения является одним из условий эффективного внедрения этой технологии.

Ежегодно от 5 до 15 сотрудников КемГМУ обучаются по программе «Стандартизированный пациент», что позволило на регулярной основе проводить подготовку аккредитуемых к прохождению станции оценки коммуникативных навыков по всем аккредитуемым специальностям.

Важным шагом в направлении формирования правильной модели коммуникации между врачом и пациентом является дополнительный обучающий курс по навыкам общения для студентов выпускного курса, а также включение в содержание аккредитационного экзамена первичной аккредитации ситуации, требующей навыков общения медицинского работника с пациентом. Компетентностная модель подготовки специалистов – это проверенная временем доктрина ведущих университетов. Процесс коммуникации – это социально обусловленный процесс обмена информацией, мыслями и чувствами





между людьми в различных сферах их деятельности, процесс выстраивания взаимоотношений. В профессии врача одним из важнейших звеньев его деятельности является межличностное общение – диалог между врачом и пациентом. Следовательно, коммуникативная компетентность – это ключевой компонент в образовании врача и основа его профессионального имиджа. От коммуникативной компетентности врача напрямую зависит эффективность проводимых профилактических мероприятий и осуществление процесса обучения населения навыкам ведения здорового образа жизни; формирование и поддержка мотивации пациентов в сохранении собственного здоровья; результативность лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий; успешность установления взаимовыгодного социального партнёрства в модели «врач-пациент»; выстраивание стратегий взаимодействия с населением, влияние на общественное мнение и, как кумулятивный итог, – улучшение качества жизни общества в целом.

Оснащение высокотехнологичным учебным оборудованием позволяет расширить возможности для обучения практических навыков студентов, начиная с первого курса, а также усовершенствовать практические навыки врачей на последипломном обучении. Для отработки практических навыков и обеспечения первичной и первичной специализированной аккредитации врачей и ординаторов в центре симуляционного обучения Кемеровского государственного медицинского университета было установлено современное учебное оборудование на сумму более 200 млн рублей. Тренажёры закуплены в рамках федеральной программы дооснащения симуляционных центров медицинских вузов, а также за счет бюджетных средств университета.

Для обучения специалистов по хирургии имеются тренажёры, которые позволяют отрабатывать не только простые хирургические манипуляции (различные виды швов, разрезов,

доступов), но и выполнять современные эндоскопические процедуры. Также врачи отрабатывают основные навыки лапароскопической хирургии. Эндоскопическая видеостойка позволяет врачам различных специальностей: онкологам, хирургам, урологам, акушерам-гинекологам, травматологам и ортопедам, анестезиологам и реаниматологам овладеть навыками работы в современных реалиях оказания медицинской помощи.

С целью совершенствования врачебных навыков по специальности «анестезиология и реанимация» существуют такие тренажёры, как: симулятор для моделирования внутрисосудистого доступа под контролем ультразвука; симулятор для внутрикостных инъекций; симулятор бедра для катетеризации вен; комплексный тренажер-симулятор для отработки навыков дренирования грудной клетки; симулятор для отработки навыков манипуляции на дыхательных путях ребенка; симулятор-тренажер для крикотиомии для отработки навыков коникотомии (крикотиомии).

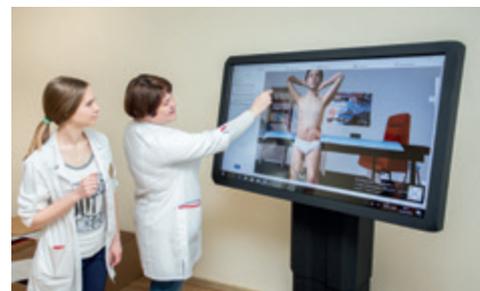
Ценным приобретением являются высокотехнологичные роботы-симуляторы ребёнка 6 лет и взрослого для оказания неотложной помощи. Они помогают совершенствовать навыки командной работы врачей. Роботы-симуляторы обладают возможностью имитации дыхательных звуков и шумов, визуализации экскурсии грудной клетки, имитации пульсации центральных и периферических артерий, генерации заданной ЭКГ на медицинское оборудование, а также обратной связью при выполнении медицинских манипуляций.

Для врачей акушеров-гинекологов важным является симулятор для отработки навыков выполнения кесарева сечения. Симулятор позволяет выполнять такие операции с реалистичными разрезами и имитацией околоплодных вод. С помощью симулятора для отработки навыков экстренного кесарева сечения возможно смоделировать полный цикл родов, начиная с первого разреза, извлечения плода и рождения плаценты и заканчивая

ушиванием матки и брюшной стенки.

Большое внимание при выборе симуляторов было отведено педиатрическому направлению. В центре имеется симулятор недоношенного младенца с экстремально низкой массой тела и сроком гестации 25 недель в натуральную величину с управляющим устройством в виде планшетного компьютера и предустановленным программным обеспечением. Приобретать и совершенствовать навыки клинического осмотра и диагностики позволяет тренажёр для отработки навыков аускультации в педиатрии. Симулятор воспроизводит 30 видов сердечных тонов, 17 дыхательных звуков, 4 кишечных шума. По результатам анкетирования, из 70 студентов 6-го курса педиатрического факультета в 2024 г. после прохождения обучения на цикле «Интенсивная терапия в детской пульмонологии» 87 % респондентов сообщили, что в процессе занятий они улучшили свои практические навыки, а 55 % испытуемых отметили улучшение теоретических знаний. Результаты анкетирования показали, что 93 % студентов считают полезным использование симуляционного тренинга в обучении, 84 % обучающихся указали дебрифинг как наиболее эффективный этап практического занятия.

Для совершенствования общеврачебных навыков приобретено дополнительное оборудование, которое позволяет получать навыки медицинских манипуляций на современном оборудовании с первого курса обучения. Например, симулятор руки с возможностью проведения внутривенных инъекций, симулятор для измерения артериального давления



и контроля пульса, тренажёр обследования молочной железы, клинический тренажёр мужского таза с возможностью исследования мужских половых органов, манекен взрослого человека для отработки навыков назогастрального зондового питания, тренажёр для ректального исследования с возможностью пальцевого исследования прямой кишки, предстательной железы, введения и использования ректороманоскопа, манекены разного возраста (младенец, ребенок, подросток, взрослый) для обучения приему Геймлиха при асфиксии при оказании «первой помощи» при обструкции верхних дыхательных путей, усовершенствованный женский манекен для обучения навыкам ухода.

Манекен для спасательных операций позволяет отрабатывать навыки обращения со взрослыми пострадавшими, их транспортировки и извлечения на месте происшествия.

Оборудование симуляционного центра КемГМУ направлено не только на приобретение и совершенствование навыков врачебных манипуляций, но и на формирование клинического мышления будущих врачей. Незаменимую помощь в получении этого важного врачебного навыка оказывают экранные симуляторы виртуального пациента «Боткин» и «Филатов». Виртуальные пациенты имеют реалистичные внешние очертания и анатомические ориентиры, качественную 3D-анимацию частей тела и воспроизводят положение и движения пациента на приеме у врача.

На базе ЦСОиА с 2020 года ведется активная работа СНК кафедр акушерства и гинекологии имени профессора Г.А. Ушаковой и общей, факультетской хирургии и урологии, педиатрии и неонатологии, а также подготовка команд для участия в олимпиадах местного, областного, всероссийского и международного уровней. Для успешной работы СНК в ЦСОиА с кафедры общей, факультетской хирургии и урологии передан хирургический инструментарий. Проводится практическая подготовка обучающихся по специальностям хирургического профиля с использованием современного оборудования для обучения общим хирургическим, эндоскопическим,



микрохирургическим операциям. ЦСОиА используется в качестве площадки для проведения практической части олимпиад по акушерству и гинекологии, анестезиологии и реанимации, хирургии, пропедевтике, сестринскому делу, терапии.

ЦСОиА принимает активное участие в довузовской подсистеме профориентации университета, которая направлена, в первую очередь, на развитие конкретных представлений о мире и специфике медицинских профессий, на развитие интереса к той или иной медицинской специальности, на расширение профориентационного пространства. Преподаватели кафедр вуза знакомят школьников с медицинскими специальностями, проводят мастер-классы, квизы, презентации, которые дают ребятам возможность почувствовать себя врачом и отработать практические навыки.

Профориентация школьников в КемГМУ ведется по всей Кемеровской области, организуется выездные мероприятия с применением симуляционного оборудования вуза. С учетом отдаленности некоторых населенных пунктов, не у всех школьников, проявляющих интерес к медицине, есть возможность посещать интерактивные площадки и мастер-классы, организованные профессорско-преподавательским составом КемГМУ, поэтому применение виртуальных технологий профориентационной работы позволяет решить этот вопрос. Количество желающих посетить довузовские и послевузовские обучающие мероприятия увеличивается из года в год. В 2020 году ЦСОиА посетили и прошли обучение 1443 человека, а в 2024 году – уже 2945



школьников, студентов, врачей и гостей нашего вуза.

В настоящее время при подготовке будущих врачей широко используются симуляционные технологии, с помощью которых осваиваются коммуникативные навыки, диагностические приемы, алгоритмы действий в экстренных и чрезвычайных ситуациях, базовые и углубленные навыки и умения в многих медицинских специальностях, имеющих практическую составляющую, проводятся тренинги командного взаимодействия.

Симуляционное обучение, применяемое в нашем вузе, позволяет приобрести клинический опыт без риска для пациента. Обучаемый при трудностях в освоении может посвятить больше времени углубленному изучению манипуляции. Преимущества симуляционного подхода в обучении: снижение стресса во время первых самостоятельных манипуляций; возможность приобретения опыта без риска для пациента; неограниченное количество повторений при отработке практических навыков, использование высокотехнологичного оборудования.

Симуляционное обучение – обязательный компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи. При проведении аккредитации симуляционные технологии дают возможность объективной независимой непосредственной и удаленной оценки уровня подготовки выпускников. Внедрение современных симуляционных технологий обучения в образовательных учреждениях является велением времени, повышает качество обучения и применяется для контроля освоения практических навыков.

Авторы: **Е.Г. Цой, Е.В. Салтанова, Н.Е. Попова, Ж.И. Мелихова**



ПРАКТИКА: УЧИТЬСЯ У ПРОФЕССИОНАЛОВ

Руководитель отдела практики КемГМУ Минздрава России, канд. мед. наук, доцент **Лилия Попкова** рассказала о важном аспекте профессиональной подготовки будущего врача, без которого невозможно обойтись специалисту, – освоении практических навыков.

Практика – прекрасная возможность узнать новое, получить реальный опыт, который пригодится в будущем. В процессе обучения, во время практики, будущие медики получают навыки, которые им обязательно пригодятся в их профессиональной деятельности, учатся правильно общаться с пациентами и узнают общий порядок работы в медицинских учреждениях. Благодаря практике будущие врачи могут перенять опыт и многому научиться у практикующих профессионалов.

Именно практико-ориентированное обучение всегда было неотъемлемой частью образовательного процесса, гармонично дополняя лекционные и практические занятия. С момента основания Кемеровского медицинского института в сентябре 1956 года производственная практика входила

в структуру учебного отдела. Особого упоминания заслуживает **Галина Викторовна Федорова**, одна из первых руководителей данного направления, возглавлявшая его с 1961-го по 1966 год. Более 15 лет, вплоть до 2016 года, подразделение возглавляла **Тамара Александровна Чой**. В 2016 году руководство практикой перешло к канд. биол. наук, доценту кафедры биологии **Наталье Сергеевне Маниковской**.

В 2017 году было принято стратегическое решение о создании отдела практики как самостоятельного отдела в составе учебно-методического управления Кемеровского государственного медицинского университета. В его задачи вошло организационное и методическое обеспечение проведения всех видов практик – учебных, производственных и преддипломных, координация практической подготовки студентов. С 2020 года и по настоящее время отделом практики руководит канд. мед. наук, доцент, заведующая кафедрой гигиены **Лилия Владимировна Попкова**.

В 2024 году в отделе введена должность специалиста (**Анна Игоревна Брюзгина**), в связи с расширением функционала отдела и необходимостью организации практик в ординатуре и по новым направлениям подготовки по программам магистратуры, специалитета, бакалавриата и среднего профессионального образования. Также учитывалось ежегодное увеличение контингента обучающихся, в том числе и по билингвальной программе обучения.

Сотрудники отдела практики осуществляют всестороннее организационное и методическое сопровождение практического обучения в медуниверситете, ведут строгий учет и отчетность по организации и результатам практик, поддерживают тесное взаимодействие с ответственными за практики кафедрами университета и руководителями медицинских, фармацевтических и других организаций в сфере охраны здоровья населения по вопросам сотрудничества, заключения договоров, консультируют обучающихся и сотрудников университета по вопросам организации и проведения всех видов практик.

Практическая подготовка в образовательном процессе медицинского вуза заключается в проведении практик в строгом соответствии с учебными планами и программами, в объемах, установленных ФГОС по соответствующим направлениям подготовки.



В контексте современных требований образовательных стандартов практике студентов-медиков уделяется первостепенное внимание, так, с введением ФГОС ВО 3++, по всем направлениям специалитета значительно увеличен объем и количество практик при практическом обучении по всем специальностям – до 45-48 ЗЕ.

Обязательную практическую подготовку в КемГМУ проходят студенты всех курсов и специальностей без исключения. Начиная с первого курса они погружаются в реальную работу на базе различных медицинских учреждений. Практика может быть предусмотрена как в течение учебного года, так и в летний период, после сессии. По продолжительности практика варьируется от нескольких недель до нескольких месяцев. В период прохождения учебной и производственной практики критически важным условием формирования профессиональных навыков и клинического мышления врача является приобретение студентами реального клинического опыта. Сложность задач, выполняемых студентами, закономерно возрастает с увеличением курса и уровня подготовки. Каждый этап важен и является неотъемлемой частью учебной программы. Прежде чем стать врачом, каждый студент медицинского университета



должен пройти школу реальной работы с пациентами в условиях, максимально приближенных к реальным.

На первом курсе студенты лечебного, педиатрического, медико-профилактического и стоматологического факультетов на учебных и производственных практиках осваивают навыки ухода за больными терапевтического, хирургического или педиатрического профилей, изучают структуру и санитарно-эпидемиологический режим медицинских организаций, правила санитарной обработки пациентов. На втором и третьем курсах ребята осваивают практические навыки работы среднего медицинского персонала, работая в качестве помощника палатной, постовой, процедурной медицинской сестры и в амбулаторно-поликлинических отделениях. Студенты работают под контролем базового (вузовского) руководителя практики и квалифицированных медицинских сестер отделений, на базе которых проходят производственную практику. Они учатся выполнению различных процедур и манипуляций, таких, как измерение давления, сбор анализов, проведение инъекций, обеспечивают контроль за состоянием пациента, знакомятся с правилами ведения медицинской документации. Работая с младшим медицинским персоналом, будущие врачи учатся координировать их деятельность, грамотно взаимодействовать с подчиненными.

Начиная с четвертого курса у студентов начинаются врачебные практики, согласно профилю специальности, – педиатрические, стоматологические, медико-профилактические. Обучающиеся совершенствуют навыки самостоятельного ведения медицинской документации, закрепляют на практике методы клинического и параклинического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики, осваивают современные протоколы лечения и профилактики.

В период сложной эпидемиологической обстановки, вызванной пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19, медицинский университет, в рамках практической подготовки, направлял студентов по запросу Министерства здравоохранения Кузбасса для оказания помощи медицинским организациям региона. Студенты оказывали консультационную поддержку населению по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на коронавирусную инфекцию, в том числе

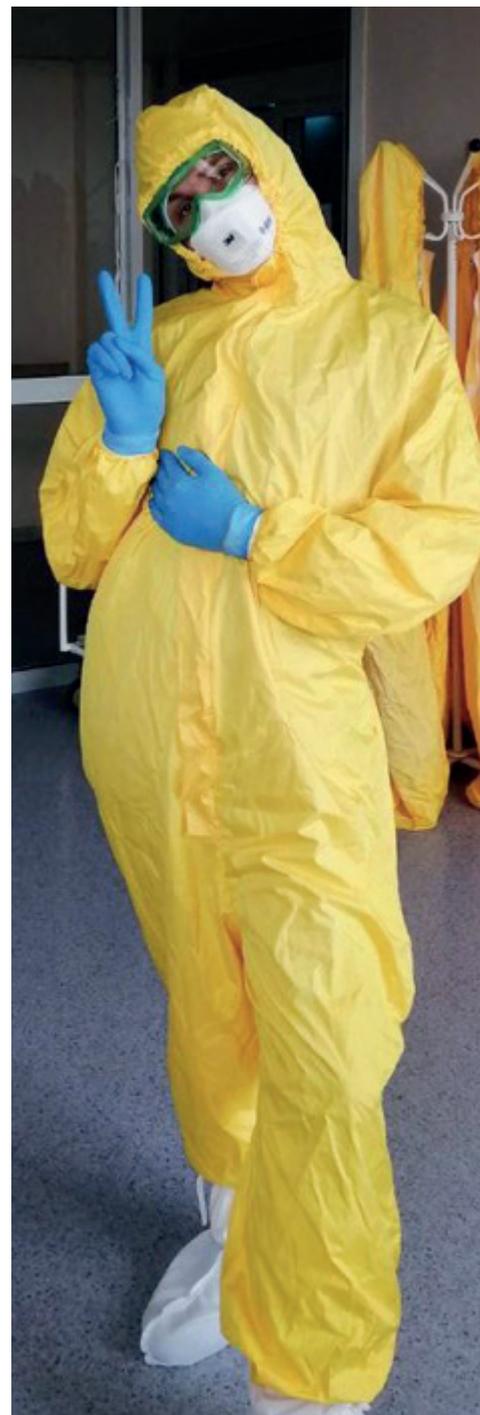
консультирование лиц, находящихся в самоизоляции; проводили профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции; обрабатывали статистическую информацию, связанную с COVID-19; участвовали в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имелись подозрения или подтвержденные случаи заболевания, участвовали в оказании медицинской помощи в медицинских организациях и взаимодействовали с социальными службами по вопросам обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, находящихся в самоизоляции (доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости).

В последние годы одной из новых эффективных форм практического обучения являются симуляционные практики. Они интегрированы в расписание и проводятся в течение семестра в симуляционно-аккредитационном центре медицинского университета, способствуя более глубокому освоению практических навыков и качественной подготовке к первичной аккредитации выпускников.

Практика проводится в ведущих медицинских учреждениях и организациях, где созданы оптимальные условия для приобретения практических навыков с использованием современных средств обучения. Студенты направляются на базы медицинских и фармацевтических организаций, согласованных с руководителями практик от университета.

Базами учебной практики преимущественно являются медицинские организации г. Кемерово. Производственные практики проводятся в медицинских и фармацевтических организациях, а также в органах и учреждениях Роспотребнадзора г. Кемерово, Кемеровской области – Кузбасса и других регионов: Республик Тыва, Хакасия, Ингушетия, Бурятия, Алтайского и Красноярского краев, Томской области и др. Обучающиеся по целевым договорам для прохождения производственной практики направляются по месту заключения целевого договора.

Таким образом, еще в процессе обучения будущие медики во время практики получают бесценные навыки, необходимые в их профессиональной деятельности, учатся



эффективно общаться с пациентами и постигают общий порядок работы в медицинских учреждениях. Качественно организованные и эффективно проводимые учебные и производственные практики являются незаменимым условием успешной подготовки врачей, отвечающих современным требованиям отечественного здравоохранения.

Работа отдела практики способствует повышению качества практической подготовки выпускников КемГМУ, что, в свою очередь, положительно влияет на их конкурентоспособность на рынке труда. Выпускники университета, прошедшие качественную практическую подготовку, быстрее адаптируются к реальным условиям работы и успешно применяют полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности.

Кемеровский государственный медицинский университет поддерживает прочные партнерские отношения с медицинскими, фармацевтическими и другими организациями государственной формы собственности, осуществляющими деятельность в сфере охраны здоровья населения. С ними заключено более 160 долгосрочных договоров. Ежегодно отделом практики заключается до 300 дополнительных краткосрочных договоров на период прохождения практики в различных регионах России или с организациями иной формы собственности.



ПОЛУЧИТЬ ДИПЛОМ ВРАЧА... И УЧИТЬСЯ ДАЛЬШЕ!

Сегодня образование в медицине – это непрерывный процесс. Даже после получения диплома врачам можно и нужно учиться дальше. Администрированием образовательного процесса при подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры, дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования) у нас в вузе занимается Управление последипломной подготовки специалистов КемГМУ Минздрава России. О структурном подразделении рассказал его руководитель, канд. мед. наук, доцент Леонид Исаков.

В 1984 году в КГМИ (прежнее название КемГМУ Минздрава России) был организован деканат последипломного обучения. Его основной задачей стало администрирование обучения по программам ординатуры и дополнительного профессионального образования. В 1996 году деканат был реорганизован в факультет последипломной подготовки специалистов (ФППС).

Обучение в **ординатуре** – образовательный процесс, в ходе которого приобретаются знания, умения и навыки по узкой врачебной специальности. После получения высшего медицинского образования выпускник может сразу устроиться на работу участковым врачом в поликлинику, однако может и поступить в ординатуру, причем определенный срок работы в поликлинике перед поступлением конвертируется в дополнительные баллы. Длительность такого образования – чаще всего два года, особенностью обучения является большая доля практики на клинических базах вуза под руководством наиболее опытных преподавателей.

За последние несколько лет количество мест для поступления в ординатуру значительно увеличилось. **В настоящее время в КемГМУ обучаются 455 ординаторов по 51 специальности.** Наиболее востребованные

специальности – акушерство и гинекология, анестезиология-реаниматология, общая врачебная практика, хирургия, психиатрия. Особенностью обучения за счет бюджетных средств в ординатуре является преобладание обучающихся, заключивших целевые договоры с Минздравом Кузбасса и других регионов России. Место трудоустройства таких выпускников будет определяться Министерством здравоохранения региона – заказчика обучения. Впрочем, проблем с трудоустройством и у остальных выпускников ординатуры КемГМУ нет – в вузе в постоянном контакте с медицинскими организациями и Министерством здравоохранения работает **Центр содействия трудоустройству выпускников.**

В настоящее время в России реализуется модель **непрерывного медицинского и фармацевтического образования**, ассоциированная с перманентным обучением медицинских работников. Для качественной реализации этой модели в вузе проводится обучение более чем по 200 программам дополнительного профессионального образования практически по всем врачебным специальностям. Программы реализуются как на платной основе, так и за счет средств государственного бюджета. Продолжительность обучения – от 36 часов.

Врачи Кузбасса и других регионов России могут повысить квалификацию по своей специальности, а также освоить новую специальность, обучившись по **программам профессиональной переподготовки.** Участвуют в реализации программ дополнительного профессионального образования наиболее опытные преподаватели вуза. Обучение ведется как в очном формате, так и с использованием современных дистанционных образовательных технологий. Обучение по программам ДПО проводится в непрерывном взаимодействии со всеми стейкхолдерами, что позволяет осваивать слушателям самые актуальные и современные знания, умения и навыки, необходимые для качественной работы высококвалифицированного специалиста с медицинским образованием.

Образовательный процесс реализуется как на клинических базах кафедр, так и в Центре симуляционного обучения и аккредитации, оснащенном самым современным оборудованием. Кроме этого, обеспечивая непрерывность образовательного процесса, профессорско-преподавательский состав вуза участвует в организации многочисленных научно-практических конференций, мастер-классов и других мероприятий.

В разное время подразделением руководили: д-р мед. наук, профессор А.М. Селедцов, д-р мед. наук, профессор В.Г. Мозес, д-р мед. наук, профессор В.П. Вавилова, канд. мед. наук, доцент Н.Б. Колесникова. В настоящее время Управление последипломной подготовки специалистов возглавляет канд. мед. наук, доцент Л.К. Исаков. Вместе с ним в составе управления работают три сотрудника.

Например, в этом году состоялись научно-практические конференции: «Первичная медико-санитарная помощь: современные аспекты», «Частые симптомы редких болезней», а также конференция Российского научного медицинского общества терапевтов.

Кроме программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, целевой аудиторией которых являются практикующие врачи, в последние годы преподавателями КемГМУ реализуются программы повышения квалификации для педагогов (на базе созданного в 2023 году Центра изучения деструктивных явлений в молодежной среде).

О востребованности ДПО лучше всего судить по количеству обучающихся – так, в одном только 2024 году на базе КемГМУ прошли обучение более полутора тысяч специалистов.

В целом, особенностью образовательной активности вуза на поле последипломного образования является чуткое реагирование на вызовы современности и готовность прийти на помощь практическому здравоохранению с лучшими спикерами и образовательными технологиями. В планах на будущее – увеличение как количества обучающихся, так и объема образовательных программ ДПО, дальнейшее развитие дистанционных образовательных технологий и обучения с использованием симуляционного оборудования, VR и AR-технологий.



ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

УЧИТЬСЯ ДУМАТЬ

«Недостаточно только иметь хороший разум, главное – это хорошо применять его».

Р. Декарт.

«Опыт – вот учитель вечный»

И. В. Гёте.

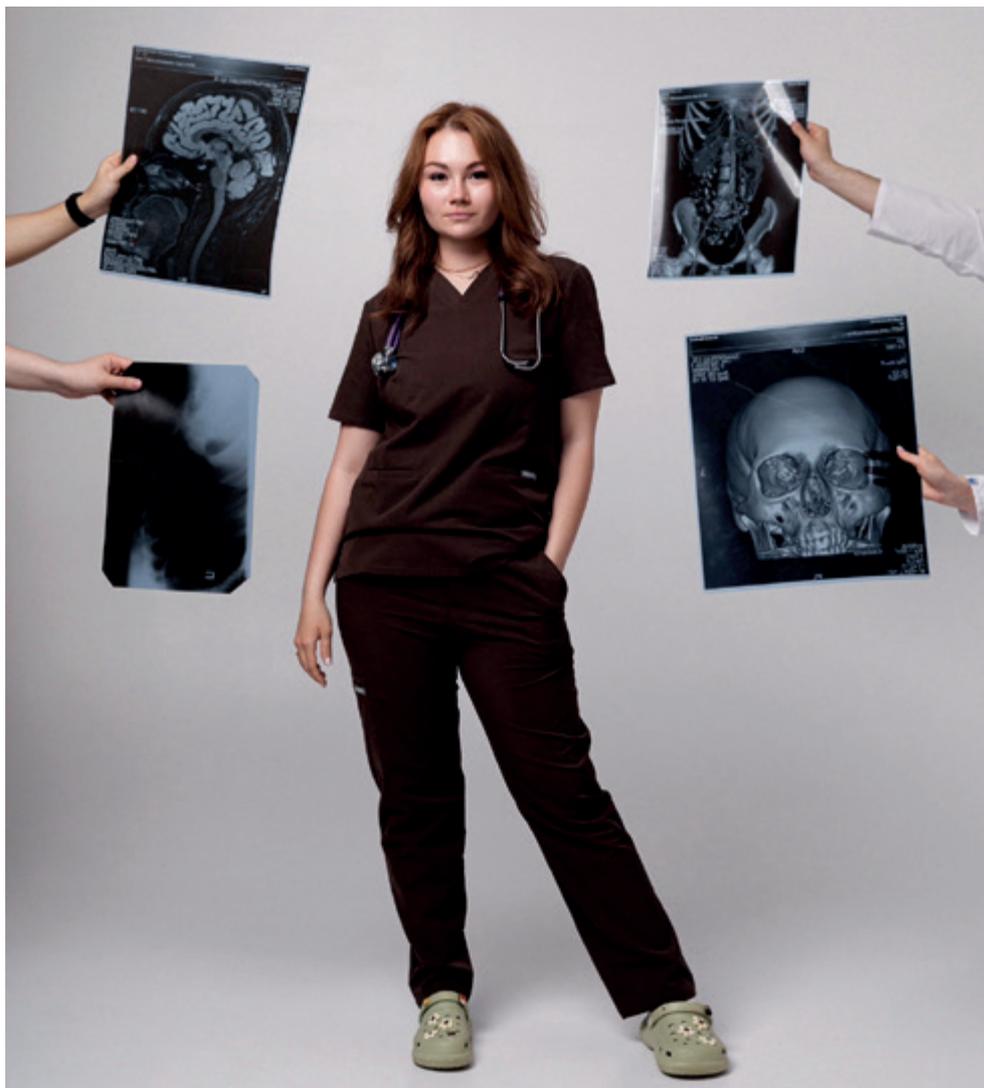
Напряжённо работает Кемеровский медицинский университет. Каждый год сотни выпускников получают право лечить, и в связи с этим важно сохранить высокое качество профессионального образования. Мне кажется целесообразным обсудить значение различных разделов профессиональной подготовки будущих врачей. В этой статье обратим внимание на существующие у обучающихся в КемГМУ возможности формирования специфической организации интеллектуальной деятельности, называемой клиническим мышлением.

Термин «клиническое мышление», к сожалению, недостаточно точно очерчен. Предложено считать, что «...клиническое мышление в широком смысле – это специфика умственной деятельности врача, обеспечивающая эффективное использование данных науки и личного опыта применительно к конкретному больному» (Ю.К. Абаев, 2008). Практически термин «клиническое мышление» используется как синоним понятия «профессиональное медицинское мышление», определяемое как рефлексивная умственная деятельность врача,

обеспечивающая постановку и решение диагностических, лечебных и профилактических задач через анализ генезиса и различия патологических процессов и их этиологических факторов (В.П. Андрианов, 1999).

В настоящее время в реальной клинической практике нередко недооценивается значимость организации мышления врача. Широкие возможности современных лабораторных и инструментальных методов





обследования пациента привели к распространению порочного стереотипа профессиональной деятельности врача: нормой стало надеяться на то, что эндоскопист, специалист по функциональной или лучевой диагностике подарит клиницисту заключение, легко трансформируемое в диагноз.

К счастью, в течение всей истории существования медицинского вуза, в котором я имею счастье работать уже более трети века, формированию клинического мышления у обучающихся уделяется достойное внимание.

Вспоминаю годы своей учёбы. Уже первокурсникам разъясняли важность адекватной организации мышления. На лекциях по «Введению в специальность» клиницисты, педагоги со значительным опытом практической работы, казавшиеся вчерашним школьникам, только начавшим «учиться на доктора», – небожителями, красноречиво убеждали студентов необходимости «учиться думать». Обучение на клинических кафедрах начиналось с обстоятельного разъяснения того, что данные обследования больного должны быть интерпретированы.

Фундаментальным положением обучения на клинических кафедрах было представление о двух аспектах диагностики – обследовании больного и интерпретации полученных данных. На кафедрах факультетской

и госпитальной терапии учили не только диагностике, но и к творческому подходу к составлению программы терапии конкретного пациента.

Эффективной формой развития профессионального мышления врача были и остаются клинические разборы. Искусство клинических разборов во время моей учебы было доведено до совершенства. Особенно запомнились консультативные обходы, талантливо проводимые заведующей кафедрой госпитальной терапии, профессором **Александрой Павловной Михеевой**. Детально обсуждались особенности анамнеза у каждого больного. Подробно рассматривался этиопатогенез заболевания у конкретного пациента. Внимание уделялось не только диагностике, но и оптимизации лечения. Заканчивались клинические разборы профессора А.П. Михеевой подробными рекомендациями.

Другой важной особенностью обучения клиническому мышлению на кафедре госпитальной терапии было динамическое наблюдение больных, данные которого подтверждали или корректировали сделанные ранее рекомендации. Допущенные при консультативных обходах диагностические ошибки или неудачные терапевтические рекомендации детально обсуждались. Подробно рассматривались выявленные дефекты клинического

мышления, ставшие причиной ошибок. Талант клинициста и педагога Александры Павловны сделали ее «живой легендой» Кемеровского медицинского института (прежнее название нашего вуза). Сейчас традиции Кемеровского медицинского университета успешно продолжают мои коллеги. Начинающие доктора с благодарностью вспоминают занятия у постели больного, проводимые доцентом кафедры госпитальной терапии **Валентином Григорьевичем Шелиховым**, ранее работавшим на кафедре пропедевтики внутренних болезней.

Педагогические приемы формирования практических навыков клинического мышления постоянно совершенствуются. В течение последнего года реализована важная новация кафедры пропедевтики внутренних болезней. По инициативе заведующей кафедрой, доцента **Марины Васильевны Летаевой** проведена научно-практическая конференция молодых ученых с международным участием «Клиническое мышление: взгляд молодого терапевта». На конференции был представлен разбор клинических случаев, результаты оригинальных исследований, выполненных под руководством сотрудников кафедры клиническими ординаторами, студентами лечебного и педиатрического факультетов.

В докладах о клинических случаях большинство авторов достаточно подробно освещали интеллектуальную работу, позволяющую предложить оптимальную программу лабораторных и инструментальных исследований и предложить удачную формулировку диагноза, оптимизировать план лечения пациента. Значительная часть клинических исследований также была посвящена диагностической ценности симптомов у больных разного возраста и особенностям выделения синдромов в разных клинических ситуациях.

Можно констатировать, что в течение всей истории Кемеровского государственного медицинского университета уделяется большое внимание формированию клинического мышления у будущих докторов. Для эффективного использования существующих в КемГМУ возможностей формирования клинического мышления уместно напомнить, что обучение – это процесс активной работы обучающегося. Условием успешного формирования клинического мышления выступают усилия самих будущих докторов. В связи с этим можно рекомендовать обучающимся принять на веру важность клинического мышления для высококвалифицированной профессиональной деятельности врача и уделять этой стороне профессиональной подготовки серьезное внимание. Известно, что врач учится всю жизнь. Поэтому необходимым условием успешности самосовершенствования и профессионального роста выпускников медицинских вузов является усвоение фундаментальных принципов клинического мышления и использование собственного клинического опыта.

Профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней, д-р мед. наук, доцент А.М. Вавилов



ДАВАЙТЕ ОСТАВАТЬСЯ НА СВЯЗИ!

Подписывайтесь на наши официальные каналы КемГМУ Минздрава России в Вконтакте, Telegram и Одноклассники.

Мы публикуем всю актуальную информацию о деятельности вуза, анонсы мероприятий и конференций, новости приемной кампании.

Вас ждут разнообразные рубрики: «СНОва о науке», «Выпускной альбом», «Буду врачом!», «Твой психолог», «Historia est magistra vita» (История учительница жизни), «Ориентируйся на медицину», «ИнСтудент: живу и учусь в Кузбассе», «Эксперт КемГМУ рекомендует», «Библиомир КемГМУ», «МедицинскиеВыходные», и другие.

Присоединяйтесь, будем рады вас видеть!



ВКОНТАКТЕ



ОДНОКЛАССНИКИ



TELEGRAM

650056, г. Кемерово,
ул. Ворошилова, 22а,
тел.: (384-2) 73-48-56
e-mail: press@kemsma.ru

Учредитель: Федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный
медицинский университет»
Минздрава России

Главный редактор: Е.В. Шапкина.
Фотограф: И.П. Русецкий
Дата выхода: 16.05.2025 г.
Распространяется бесплатно.

Отпечатано в типогра-
фии ООО «Принт»,
г. Кемерово, ул. Сибирская, 35а.
Тираж 999 экз.