федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**:
Проректор по научной работе
и международной деятельности
_____/ д.м.н., доц. Пьянзова Т.В.
«16» 02 2026 г.

# Рабочая программа дисциплины
# «История и философия науки»
# к программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Специальность** 3.1.9. Хирургия
**Кафедра-разработчик рабочей программы** Кафедра философии и культурологии

| Полугодие | Трудоемкость | | Лекций, час | Практ. занятий, час | СРА, час | Экзамен, час | Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | час | ЗЕТ | | | | | |
| 1-2 | 108 | 3 | 18 | 36 | 36 | 0,25 | Зачет |
| **Итого** | 108 | 3 | 18 | 36 | 36 | 0,5 | **Экзамен** |

**Кемерово 2026**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Цели и задачи освоения дисциплины.

1.1. Цель изучения дисциплины «История и философия науки» - освоить общие закономерности и конкретное многообразие форм функционирования истории и философии науки.

Это должно служить:

- расширению культурного кругозора,
- переходу от стихийного мироощущения к сознательно выбранному миропониманию,
- преодолению иллюзий и мифов в процессе нахождения учёным своего мета в современном мире,
- повышению профессиональной квалификации учёного.

**1.2. Задачи дисциплины.**

На основе изучения программы кандидатского минимума будущий "человек науки" должен углубить владение культурой философского мышления, освоенной им в рамках вузовской программы и должен уметь:

- использовать категории философии как универсалии культуры;
- распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ;
- определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности,
- опираясь на знание истории и логики «своей» науки, осознанно реализовывать все этапы собственного научного поиска.

На протяжении всего процесса изучения дисциплины «История и философия науки» необходимо вырабатывать у обучающегося соответствующие универсальные компетенции.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант будет

**знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

**уметь:**

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;

**владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | | Трудоемкость всего | | Полугодие | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академи-ческих часах (ч) | | |
| | | | | Трудоемкость (ч) | |
| | | | | | |
| **Аудиторная работа**, в том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | | 0,5 | 18 | 9 | 9 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 1 | 36 | 18 | 18 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| **Самостоятельная работа аспиранта** (СРА) | | 1 | 36 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация:** | зачет (З) | | 0,25 | 0,25 | |
| | экзамен (Э) | | | | |
| Экзамен / зачёт | | | 9 | | 9 |
| ИТОГО | | 3 | 108 | | |

### 2.1. Структура, содержание разделов по видам учебной работы.

| № п/п | Содержание | Трудоёмкость (час) |
|---|---|---|
| **1** | **Раздел 1. Наука в культуре современной цивилизации.** | **8** |
| | **1. Аудиторная работа** | **4** |
| | **а) Лекции** | 2 |
| | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). | |
| | **б) Практические занятия** | 2 |
| | Наука и философия. Наука и искусство. Наука в культуре современной цивилизации. | |
| | **2. Самостоятельная внеаудиторная работа** | **4** |
| | **а) Обязательная** | |
| | Формы работы: | |
| | Работа с лекционным материалом | |
| | Работа с литературой | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | |
| | Виды контроля: | |
| | Опрос | |
| | **б) Необязательная** | |
| | Форма работы: | |
| | Написание сообщений | |
| **2** | **Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции** | **12** |
| | **1. Аудиторная работа** | **8** |

| № п/п | Содержание | Трудоѐмкость (час) |
|---|---|---|
| | **а) Лекции** | 2 |
| | Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.<br>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.<br>Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологиив изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. | |
| | **б) Практические занятия** | 6 |
| | Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.<br>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. | |
| | **2. Самостоятельная внеаудиторная работа** | **4** |
| | **а) Обязательная** | |
| | Формы работы: | |
| | Работа с лекционным материалом | |
| | Работа с литературой | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | |
| | Виды контроля | |
| | Опрос | |
| | **б) Необязательная** | |
| | Форма работы: | |
| | Написание сообщений | |
| **3** | **Раздел 3. Структура научного знания** | **10** |
| | **1. Аудиторная работа** | **6** |
| | **а) Лекции** | 2 |
| | Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные | |

| № п/п | Содержание | Трудоѐмкость (час) |
|---|---|---|
| | и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.<br>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научнойкартины мира (картина мира как онтология, как форма систе- матизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. | |
| | **б) Практические занятия** | 4 |
| | Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалови норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систе- матизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру | |
| | **2. Самостоятельная внеаудиторная работа** | **4** |
| | **а) Обязательная** | |
| | Формы работы: | |
| | Работа с лекционным материалом | |
| | Работа с литературой | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | |
| | Виды контроля | |
| | Опрос | |
| | **б) Необязательная** | |

| № п/п | Содержание | Трудоѐмкость (час) |
|---|---|---|
| | Форма работы: | |
| | Написание сообщений | |
| **4** | **Раздел 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания** | **12** |
| | **1. Аудиторная работа** | **6** |
| | **а) Лекции** | 2 |
| | Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. | |
| | **б) Практические занятия** | 4 |
| | Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований наукипод влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. | |
| | **2. Самостоятельная внеаудиторная работа** | **6** |
| | **а) Обязательная** | |
| | Формы работы | |
| | Работа с лекционным материалом | |
| | Работа с литературой | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | |
| | Виды контроля | |
| | Опрос | |
| | **б) Необязательная** | |
| | Форма работы | |
| | Написание сообщений | |
| **5** | **Раздел 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности** | **14** |
| | **1. Аудиторная работа** | **8** |
| | **а) Лекции** | 2 |
| | Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологиинаучных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. | |

| № п/п | Содержание | Трудоѐмкость (час) |
|---|---|---|
| | Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.<br>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. | |
| | **б) Практические занятия** | 6 |
| | Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.<br>Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.<br>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. | |
| | **2. Самостоятельная внеаудиторная работа** | **6** |
| | **а) Обязательная** | |
| | Формы работы: | |
| | Работа с лекционным материалом | |
| | Работа с литературой | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | |
| | Виды контроля: | |
| | Опрос | |
| | **б) Необязательная** | |
| | Форма работы: | |
| | Написание сообщений | |
| **6** | **Раздел 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективынаучно-технического прогресса** | **12** |
| | **1. Аудиторная работа** | **8** |
| | **а) Лекции** | 2 |
| | Главные характеристики современной, постнеклассической науки.<br>Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений | |

| № п/п | Содержание | Трудоѐмкость (час) |
|---|---|---|
| | об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.<br>Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно- технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии.<br>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность ипроблема диалога культур. Роль науки в преодолении современныхглобальных кризисов. | |
| | **б) Практические занятия** | 6 |
| | Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно- технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии.<br>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развитияи новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современныхглобальных кризисов. | |
| | **2. Самостоятельная внеаудиторная работа** | **4** |
| | **а) Обязательная** | |
| | Формы работы: | |
| | Работа с лекционным материалом | |
| | Работа с литературой | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | |
| | Виды контроля: | |
| | Опрос | |

| № п/п | Содержание | Трудоѐмкость (час) |
|---|---|---|
| | **б) Необязательная** | |
| | Форма работы: | |
| | Написание сообщений | |
| **7** | **Раздел 7. Наука как социальный институт** | **10** |
| | **1. Аудиторная работа** | **6** |
| | **а) Лекции** | 2 |
| | Различные подходы к определению социального института науки.<br>Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. | |
| | **б) Практические занятия** | 4 |
| | Различные подходы к определению социального института науки. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 1века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованно науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). | |
| | **2. Самостоятельная внеаудиторная работа** | **4** |
| | **а) Обязательная** | |
| | Формы работы: | |
| | Работа с лекционным материалом | |
| | Работа с литературой | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | |
| | Виды контроля | |
| | Опрос | |
| | **б) Необязательная** | |
| | Форма работы: | |
| | Написание сообщений | |
| **8** | **Раздел 8. Философские проблемы научной отрасли и научной специальности** | **10** |
| | **1. Аудиторная работа** | **6** |
| | **а) Лекции** | 2 |
| | Мировоззренческие функции философии и естественной науки. Аксиологические проблемы естественнонаучного познания.Проблемы научной этики в естественных науках. | |
| | **б) Практические занятия** | 4 |
| | Предмет философии и его эволюция. Философские проблемы медицинских и фармацевтических наук. | |
| | **2. Самостоятельная внеаудиторная работа** | **4** |
| | **а) Обязательная** | |
| | Формы работы: | |

| № п/п | Содержание | Трудоѐмкость (час) |
|---|---|---|
| | Работа с лекционным материалом | |
| | Работа с литературой | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | |
| | Виды контроля: | |
| | Опрос | |
| | **б) Необязательная** | |
| | Форма работы: | |
| | Написание сообщений | |

## 3. Образовательные технологии.

### 3.1. Виды образовательных технологий.

- В качестве используемых технологий обучения применяются:
- коммуникативные;
- интерактивные;
- интенсивные;
- проектные.

Для активизации познавательного процесса слушателям даются индивидуальные задания.

Для ориентации учебного процесса на практическую деятельность проводится опрос об основных проблемах профессиональной деятельности слушателей.

Применяемые технологии предполагают приобретение самостоятельно добытогопережитого знания.

## 4. Контрольно-диагностические материалы.

Контроль качества освоения дисциплины «История и философия науки» включает в себя:

- текущий контроль успеваемости, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины – написание реферата;

- промежуточную аттестацию, которая обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине – экзамен.

### 4.1. Текущий контроль.

Особое место отводится подготовке и обсуждению рефератов по истории науки, которые являются условием допуска к экзамену. Каждый аспирант в данном случае выступает как специалист в своей научнойобласти, пишущий историю конкретной области науки. Это дает ему привязку к существующей традиции и, кроме того, приучает к социально-гуманитарному анализу собственной специальности.

Реферат по истории науки является, в известном смысле компиляцией из имеющихся историко-научных источников, но в то же время – это самостоятельное исследование истории науки на конкретном примере.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие нормы в науках о природе и обществе.
2. Моделирование как метод научного познания.
3. Категории "причина" и "действие", "основание" и "следствие", их роль в медицинской науке и практике.
4. Интеллигенция в России.
5. Свобода и научное творчество.
6. Ученый как личность.
7. Роль наблюдения в научном исследовании.
8. Медицинская диагностика как вид познания.
9. Соотношение абсолютного и относительного в эстетической оценке.
10. Медицина как наука и искусство.
11. Духовность и гуманность в медицине.
12. Проблемы интеграции медицинского знания.
13. Феноменологический подход в медицине (К.Киснер, В. Вайер, Ж.Бреклян, Х.Мюллер-Суур).
14. Герменевтическая теория интерпретации в медицине.
15. Феноменология как методология в науках о человеке (психология, психопатология и психопатология).
16. Плюсы и минусы «врачующей философии» К.Ясперса. 17. Экзистенциальная аналитика М.Хайдеггера и медицина. 18. Методологические вопросы медицинской семиотики.
19. Традиционная деонтология и религиозная этика: методологические проблемы взаимодействия.
20. Философский анализ моделирования в медицине.
21. В. фон Вайцзеккер как основатель медицинской антропологии.
22. Здоровье человека как предмет философского и медицинского знания.

## 4.2. Промежуточный контроль.

### 4.2.1. Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Возникновение науки. Наука и практика.
2. Роль науки в духовной жизни общества. Философия и наука.
3. Научное знание как система. Его особенности и структура.
4. Зарождение и развитие классической науки
5. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
6. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
7. Эволюция способов трансляции научных знаний.
8. Факты и гипотезы в структуре научного поиска.
9. Проблема соотношения традиций и новаций в науке.
10. Динамика научного знания. Модели роста.
11. Многообразие форм знания. Знание научное, вненаучное, «живое», личностное.
12. Т. Кун о структуре научных революций.
13. Мировоззрение и методологическая культура исследователя. Исследователь какличность.
14. Сциентизм и антисциентизм как формы отношения современного общества к науке.
15. Наука и эзотеризм. Эзотерические представления о структуре духовнойдеятельности.
16. Наука как социальный институт. Школы в науке.
17. Научные работники в социальной структуре общества. Многообразие «картинмира» в современном обществе.
18. Человек в системе властных отношений. Наука и власть.
19. Наука и нравственность.
20. Идеалы и нормы научного исследования.
21. Философия как теоретическая основа мировоззрения. Исторические условия еевозникновения.
22. Мифы в первобытной и современной культуре.
23. Роль законов диалектики в научном исследовании.
24. Категории философии как универсалии культуры «Наука логики» Г.Гегеля.
25. Первая философия науки. И.Кант о чистом и практическом разуме.
26. Формальная и диалектическая логика о формах мышления.
27. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика, софистика, эклектика.
28. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод построения теории.
29. Философские категории как формы мышления. Категории «причина» и «действие», «основание» и «следствие».
30. Истина и заблуждение. Принципы «доказательной медицины»
31. Структура профессионального мышления. Плюсы и минусы дилетантизма ипрофессионализма в медицине.
32. Новации в современной философии науки. Синергетика и эвристика.
33. Эниологическая антропология: истоки и основные понятия.
34. Аксиология и идеология.
35. Взаимосвязь теории и эксперимента.
36. 36. Роль гипотез в научном познании.
37. Моделирование как метод научного познания.
38. Чувственные и рациональные формы духовной деятельности.
39. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. 40.Соотношение

интуиции ирефлексии в научном исследовании.
41. Сущность эстетического сознания и его роль в научном исследовании.
42. И.И.Мечников о природе человека.
43. Варварство и цивилизованность как этапы развития культуры и как типысоотношения натуры и культуры в человеке.
44. Философия XVII – XVIII вв. о человеке как природном существе и его разуме.
45. Открытие «социальной природы» человека философами Х1Х-го века.
46. Проблемы образования и здравоохранения в индустриальном обществе.
47. НТР и проблемы информатизации современной культуры.
48. Глобализация и этнизация мировой культуры. Этнос и наука.

**4.2.2. Критерии оценок выполнения экзаменационных заданий по дисциплине.**

| Оценка | Результат |
|---|---|
| **Отлично** | Аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопросов, тесно связывает теорию изучаемой дисциплины с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы. |
| **Хорошо** | Аспирант демонстрирует знание базовых положений в изучаемой дисциплины, своего научного направления, проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки. Неполный ответ на один из поставленных вопросов. Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения изучаемой дисциплины,у него имеются базовые знания специальной терминологии по изучаемой дисциплине, в усвоении материал. |
| **Удовлетво-рительно** | Аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопросов, тесно связывает теорию изучаемой дисциплины с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы. имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки. |
| **Неудовлетво-рительно** | Неполный ответ на три поставленных вопроса. Аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области изучаемой дисциплины, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. |

## 5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1. Информационное обеспечение.

| п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|---|---|---|
| | **ЭБС:** | |
| 1. | **ЭБС «Консультант Студента»** : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2026. - URL: https://www.studentlibrary.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2026– 31.12.2026 |
| 2. | **Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»** : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2026. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2026– 31.12.2026 |
| 3. | **База данных ЭБС «ЛАНЬ»** : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2026. - URL:https://.e.lanbook.com. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ - по логину и паролю. - Текст : электронный. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2026– 31.12.2026 |
| 4. | **«Электронная библиотечная система «Букап»** : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2026. - URL: https://www.books-up.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2026– 31.12.2026 |
| 5. | **«Образовательная платформа ЮРАЙТ»** : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2026. - URL: https://urait.ru – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2026– 31.12.2026 |
| 6. | **«JAYPEE DIGITAL» (Индия)** - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2026– 31.12.2026 |
| 7. | **Электронная библиотека КемГМУ** (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2026. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru. - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный. | Неограниченно |
| | **Интернет-ресурсы:** | |
| 1. | http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/ - БД Российских изобретений на русском языке, БД полезных моделей | |
| 2. | http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | |
| 3. | www.kodeks-sib.ru - ИС «Техэксперт»Справочник «Медицина и здравоохранение» – полный комплекс нормативно-правовой и справочной | |

| | | |
|---|---|---|
| | информаци | |
| 4. | http://www.viniti.ru/bnd.html - БД ВИНИТИ «Медицина» | |
| 5. | http://www.bookchamber.ru/content/edb/index.html - Электронная летопись авторефератов диссертаций, которые защищаются в научных и высших учебных заведениях Российской Федерации соискателями ученых степенейдоктора и кандидата наук. Раздел Медицина | |
| 6. | http://www.iprbook-shop.ru/ - ООО «Ай Пи Эр Медиа» (IPRBooks) | |

**5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

| №п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемоена данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|---|---|---|---|---|
| | **Основная литература** | | | |
| 1 | Моиссев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебн. пособ. (для аспирантов медицинских специальностей вузов) – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 -584 с. | 87 И907 | 1 | 1 |
| 2 | Спиркин, А.Г. История филосо- фии [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Спиркин. - Москва:Юрайт, 2016. - 136 с. – URL : «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru | | | 1 |
| | **Дополнительная литература** | | | |

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

| Наименование кафедры | Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) | Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории) | Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию | Вместимость, чел. | Общая площадь помещений, используемыхв учебном процессе |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Кафедра философии и культурологии | Учебная комната № 257 | Г. Кемерово, ул. Ворошилова 22-а | Стол – 15, 2020 | 15 | |
| | Лекционный зал | | Мультимедийный проектор – 1 шт. (2021), Ноутбук – 1 шт. (2020 г) Операционная система - Linux | | |
| | Компьютерный класс | Г. Кемерово, ул. Ворошилова 22-а | Стол компьютерный –18 (2006), стул –16 (2009), DVD-плеер – 1 (2007), телевизор – 1 (2011), проектор – 1 (2003), компьютеры с ОС Linex – 8 (2003). | 10 | |

**Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины _____

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «___»_____20_г.

| **Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу** | **РП актуализирована на заседании кафедры:** | | | **Подпись и печать зав. научной библиотекой** |
|---|---|---|---|---|
| | **Дата** | **Номер протокола заседания кафедры** | **Подпись заведующего кафедрой** | |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения<br>1. ……;<br>2……и т.д.<br><br>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |