

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 к.б.н., доцент В.В. Большаков



«14» апреля 2026 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ**

Специальность 32.04.01 «Общественное здравоохранение»
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Факультет медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы гигиены

| Семестр | Трудоемкость | | Лекций, ч | Лаб. практикум, ч | Практ. занятий, ч | Клинических практ. занятий, ч | Семинаров, ч | СРС, ч | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет) |
|--------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|-------------------|-------------------------------|--------------|-----------|-------|------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| II | 2 | 72 | 10 | | 22 | | | 40 | | | зачет |
| Итого | 2 | 72 | 10 | | 22 | | | 40 | | | зачет |

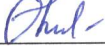
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 485 от «31» мая 2017 года.


Рабочую программу разработал заведующий кафедрой гигиены к.м.н., доцент Л.В. Попкова

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  О.Н. Самотоева
27 03 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены протокол № 8 от «27» марта 2026 г.


Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией медико-профилактического факультета

Председатель: к.м.н., доцент  О.И. Пивовар
протокол № 2 от «13» апреля 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, д.м.н, доцент Л.А. Леванова 
«14» апреля 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3963

Руководитель УМО  д.фарм.н., профессор Н.Э. Коломиец

«14» апреля 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью дисциплины «Гигиеническое воспитание населения» является расширение ранее полученных знаний, умений и навыков, необходимых для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (формирование и внедрение системы гигиенического воспитания и обучения граждан, проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)).

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающегося целостного представления о системе организации гигиенического воспитания и обучения различных контингентов населения РФ, о роли гигиенического обучения в овладении навыками ЗОЖ;
- совершенствование навыков работы применения профилактических технологий по укреплению здоровья населения;
- обучение навыкам разработки и управления проектами по профилактике заболеваний населения, оценке эффективности гигиенического воспитания.
- овладение современными методами решения профессиональных задач в области гигиенического воспитания и обучения населения.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к факультативной части учебного плана.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Б1.4 Организация гигиенической диагностики.

Б1.6 Профилактическая помощь населению, ЗОЖ

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: эпидемиологическая безопасность населения, социально-значимые заболевания и методы их профилактики.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий;

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

| № п/п | Наименование категории универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы универсальных компетенции | Технология формирования |
|-------|---|-----------------|---|---|--|
| 1 | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД-1 УК-6 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности ИД-2 УК-6 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов ИД-3 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности | Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | 2 |
| | | | Трудоемкость по семестрам (ч) |
| Аудиторная работа , в том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 0,3 | 10 | 10 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,6 | 22 | 22 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | |
| Семинары (С) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС | 1,1 | 40 | 40 |
| Промежуточная аттестация: | экзамен (Э) | | |
| <i>экзамен</i> | | | |
| ИТОГО | 2 | 72 | 72 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|----------|--|---------|----------------|---------------------|----|-----------|-----|---|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Тема 1. Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни. Научные основы гигиенического воспитания населения. | 2 | 10 | 2 | | 3 | | | 5 |
| 2 | Тема 2. Концепция укрепления здоровья населения средствами гигиенического воспитания. Основные принципы гигиенического воспитания для различных групп населения. | 2 | 10 | 2 | | 3 | | | 5 |
| 3 | Тема 3. Методы, средства и формы гигиенического воспитания. Методология гигиенического воспитания различных групп населения | 2 | 10 | 2 | | 3 | | | 5 |
| 4 | Тема 4. Социальные и социально-психологические аспекты гигиенического воспитания. Массовые профилактические акции. | 2 | 7 | | | 2 | | | 5 |
| 5 | Тема 5. Управляемые и неуправляемые риски для здоровья населения. | 2 | 10 | 2 | | 3 | | | 5 |
| 6 | Тема 6. Проектирование мероприятий по гигиеническому воспитанию. Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка. | 2 | 7 | | | 2 | | | 5 |
| 7 | Тема 7. Основные национальные проекты в сфере сбережения здоровья населения (2025-2030гг). | 2 | 8 | | | 3 | | | 5 |
| 8 | Тема 8. Гигиеническое воспитание по отдельным компонентам здорового образа жизни. | 2 | 10 | 2 | | 3 | | | 5 |
| | Зачет | 2 | | | | | | | |
| | Всего | | 72 | 10 | | 22 | | | 40 |

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Кол-во часов | Результат обучения |
|-------|--|---------|--------------|---|
| 1 | Тема 1. Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни. Научные основы гигиенического воспитания населения. | 2 | 2 | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| 2 | Тема 2. Концепция укрепления здоровья населения средствами гигиенического воспитания. Основные принципы гигиенического воспитания для различных групп населения. | 2 | 2 | |
| 3 | Тема 3. Методы, средства и формы гигиенического воспитания. Методология гигиенического воспитания различных групп населения | 2 | 2 | |
| 4 | Тема 4. Управляемые и неуправляемые риски для здоровья населения. | 2 | 2 | |
| 5 | Тема 5. Гигиеническое воспитание по отдельным компонентам здорового образа жизни. | 2 | 2 | |
| | Всего | | 10 | |

2.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела, тема занятия | Вид занятия | Семестр | Количество часов | | Результат обучения |
|--------------|--|-------------|---------|------------------|-----------|---|
| | | | | Аудиторных | СРС | |
| 1 | Тема 1. Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни. Научные основы гигиенического воспитания населения. | ПЗ | 2 | 3 | 5 | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| 2 | Тема 2. Концепция укрепления здоровья населения средствами гигиенического воспитания. Основные принципы гигиенического воспитания для различных групп населения. | ПЗ | 2 | 3 | 5 | |
| 3 | Тема 3. Методы, средства и формы гигиенического воспитания. Методология гигиенического воспитания различных групп населения | ПЗ | 2 | 3 | 5 | |
| 4 | Тема 4. Социальные и социально-психологические аспекты гигиенического воспитания. Массовые профилактические акции. | ПЗ | 2 | 2 | 5 | |
| 5 | Тема 5. Управляемые и неуправляемые риски для здоровья населения. | ПЗ | 2 | 3 | 5 | |
| 6 | Тема 6. Проектирование мероприятий по гигиеническому воспитанию. Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка. | ПЗ | 2 | 2 | 5 | |
| 7 | Тема 7. Основные национальные проекты в сфере сбережения здоровья населения (2025-2030гг). | ПЗ | 2 | 3 | 5 | |
| 8 | Тема 8. Гигиеническое воспитание по отдельным компонентам здорового образа жизни. | ПЗ | 2 | 3 | 5 | |
| Всего | | | | 22 | 40 | |

2.4. Содержание дисциплины

Тема 1. Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни. Научные основы гигиенического воспитания населения.

Содержание темы:

1. Правовое обоснование приоритета профилактики в сфере охраны здоровья граждан (№323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 12.11.2011).
2. Основы формирования мотивации к стилю здоровой жизни.
3. Понятие санитарно-гигиеническое просвещение населения.
4. Гигиеническое обучение и воспитание населения как инструмент формирования здоровья, его научные основы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, решение тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Концепция укрепления здоровья населения средствами гигиенического воспитания. Основные принципы гигиенического воспитания для различных групп населения.

Содержание темы:

1. Роль гигиенического воспитания в формировании компетенций здоровьесбережения у населения (ЗОЖ).
2. Нормативно – правовые основы гигиенического воспитания.
3. Цель, задачи и направления гигиенического воспитания.
4. Специалисты и организации, осуществляющие гигиеническое воспитание.
5. Основные принципы организации гигиенического воспитания для различных групп населения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, решение тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3. Методы, средства и формы гигиенического воспитания. Методология гигиенического воспитания различных групп населения

Содержание темы:

1. Методы, средства и формы гигиенического воспитания. Формирование целевых групп.
2. Принципы индивидуального профилактического консультирования. Основные задачи консультации пациента.
3. Групповые формы гигиенического воспитания: пассивные, активные, интерактивные, игровые. Методика подготовки и проведения лекций, бесед, тренингов, дискуссий.
4. Групповое углубленное профилактическое консультирование – Школы здоровья (организационные основы, формы и программы работы).
5. Методология гигиенического воспитания различных групп населения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, решение тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Социальные, психолого-педагогические и этические аспекты гигиенического воспитания. Массовые профилактические акции.

Содержание темы:

1. Правила и принципы профессионального врачебного поведения при осуществлении гигиенического воспитания.
2. Психологические и физиолого-гигиенические основы восприятия и переработки информации. Модели изменения поведения (бихевиористские, когнитивные, социально-когнитивные и др.) и их использование при гигиеническом воспитании населения. Концепция здорового выбора.
3. Порядок и формы взаимодействия со СМИ. Подготовка публикации (статьи, заметки, сообщения) для СМИ, устного выступления по вопросам гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни среди населения, информирования населения о мерах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
4. Современные медиа-технологии и социальная реклама, их использование для гигиенического воспитания.
5. Формы массовой работы с населением (акции, дебаты, флешмоб...)

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, решение тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 5. Управляемые и неуправляемые риски для здоровья населения.

Содержание темы:

1. Понятие риска для здоровья населения. Управляемые и неуправляемые риски.
2. Мониторинг поведенческих факторов риска и факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.
3. Методы изучения и «измерения» показателей здоровья и факторов образа жизни на индивидуальном и популяционном уровне.
4. Социологические опросы в системе медицинской профилактики: принципы построения, примеры опросников.
5. Государственная политика в области формирования здорового образа жизни населения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, решение тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Проектирование мероприятий по гигиеническому воспитанию.

Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка.

Содержание темы:

1. Медицинский, социальный и экономический эффекты гигиенического воспитания.
2. Алгоритм создания проекта (программы) гигиенического воспитания.
3. Взаимодействие с органами исполнительной власти и местного самоуправления, общественными объединениями, юридическими лицами при организации и проведении работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения.
4. Мониторинг программ гигиенического воспитания, контроль качества проведения гигиенического воспитания, критерии оценки эффективности гигиенического воспитания.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, решение тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 7. Основные национальные проекты в сфере сбережения здоровья населения (2025-2030гг).

Содержание темы:

1. Основные направления национального проекта «Продолжительная и активная жизнь» (новые современные направления медицины, мониторинг состояния здоровья пациентов с ССЗ, повышение качества медицинской помощи).
2. Основные направления национального проекта «Новые технологии сбережения здоровья» (превентивная медицина, технологии долголетия).
3. Основные направления национального проекта «Семья» (охрана материнства и детства, многодетная семья, старшее поколение, семейные ценности и инфраструктура культуры).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, решение тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 8. Гигиеническое воспитание по отдельным компонентам здорового образа жизни.

Содержание темы:

1. Гигиеническое воспитание по снижению табакокурения.
2. Гигиеническое воспитание по снижению употребления алкогольной продукции.
3. Гигиеническое воспитание по снижению гиподинамии.
4. Гигиеническое обучение навыкам здорового питания.
5. Гигиеническое воспитание и обучение по оптимизации работы с цифровыми устройствами и профилактике цифровой зависимости.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, решение тестовых заданий по теме, доклад.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела, тема | Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной) | Количество часов | Семестр |
|-------|--|--|------------------|---------|
| 1 | Тема 1. Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни. Научные основы гигиенического воспитания населения. | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания (реферат)</i> | 5 | 2 |
| 2 | Тема 2. Концепция укрепления здоровья населения средствами гигиенического воспитания. Основные принципы гигиенического воспитания для различных групп населения. | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 5 | 2 |

| | | | | |
|--------------|---|--|-----------|----------|
| 3 | Тема 3. Методы, средства и формы гигиенического воспитания. Методология гигиенического воспитания различных групп населения | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 5 | 2 |
| 4 | Тема 4. Социальные и социально-психологические аспекты гигиенического воспитания. Массовые профилактические акции. | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания (реферат)</i> | 5 | 2 |
| 5 | Тема 5. Управляемые и неуправляемые риски для здоровья населения. | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 5 | 2 |
| 6 | Тема 6. Проектирование мероприятий по гигиеническому воспитанию. Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка. | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания (реферат)</i> | 5 | 2 |
| 7 | Тема 7. Основные национальные проекты в сфере сбережения здоровья населения (2025-2030гг). | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 5 | 2 |
| 8 | Тема 8. Гигиеническое воспитание по отдельным компонентам здорового образа жизни. | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания (доклад)</i> | 5 | 2 |
| Всего | | | 40 | 2 |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 20,45 % от практических занятий, т.е. 4,5 часа.

| Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во часов | Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|--|---------------------|-------------------|------------------------------------|--------------|
| Тема 7. Основные национальные проекты в сфере сбережения здоровья населения (2025-2030гг). | ПЗ | 3,0 | Опережающая самостоятельная работа | 2,0 |
| Тема 8. Гигиеническое воспитание по отдельным компонентам здорового образа жизни. | ПЗ | 3,0 | Опережающая самостоятельная работа | 2,5 |
| Итого: | | 6 (22) | | 4,5 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Основной формой текущего контроля уровня теоретических знаний является устный опрос на семинарских занятиях.

Формой текущего и промежуточного контроля уровня практических знаний и навыков являются устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.

Промежуточный контроль – зачет, который проводится в форме тестирования на бумажных носителях.

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценок по дисциплине в целом

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.. | A-B | 100-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C-D | 90-81 | 4 |

| | | | |
|--|-------|-------|--|
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 80-71 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Fx- F | < 70 | 2 Требуется передача/ повторное изучение материала |

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) |
|-------|---|
| | Интернет-ресурсы: |
| 1 | Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) https://www.who.int/ru |
| 2 | Медицинские информационные решения / https://medsolutions.ru/ |
| 3 | Тесты по теме «ЗОЖ» онлайн / https://onlinetestpad.com/ru/tests/zozh |
| 4 | Кучма В.Р., Фисенко А.П. Медико-профилактические направления укрепления здоровья детей в рамках реализации Плана мероприятий Десятилетия детства до 2020 г. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2018; 3: 4–9. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37232051_72535226.pdf |
| 5 | Основы здорового образа жизни детей / под ред. А.П. Фисенко. 2-е изд., исправл. и дополнен. – М.: Полиграфист и издатель, 2021. — (Информационные материалы / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России) — ISBN 978-5-6044834-7-3. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41312280 |
| 6 | Руководство по профилактической медицине : в 4 т. / под общ. ред. д.м.н., проф. М.П. Захарченко. – СПб.: Крисмас+, 2015. – Т. 3.: Гигиеническая диагностика факторов риска. – 598 с. |
| 7 | Зайцева Н.П., Устинова О.Ю. Риск-ориентированные нарушения здоровья детей и подростков: оценка, профилактика, коррекция. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2016; 1: 20-25. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26129239_26075417.pdf |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы |
|-------|---|
| | Основная литература: |
| 1 | Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 2 | Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| Дополнительная литература: | |
| 3 | Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 5-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 656 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 4 | Мельниченко, П. И. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 5 | Гундаров, И. А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактики / И. А. Гундаров, В. А. Полесский - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 6 | Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный. |

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, компьютерные классы, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional, 7-Zip лицензия GNU GPL, Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3 Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

Лист изменений и дополнений РП (такого пункта нет в шаблоне)

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | |
|---|---|--|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры |
| | | |

Оценочные средства

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Основные задачи гигиенического воспитания.
2. Методы и формы гигиенического воспитания.
3. Перечень профессий, подлежащих профессиональной гигиенической подготовке и аттестации.
4. Периодичность профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и работников организаций.
5. Определение понятий «здоровье», «охрана здоровья», основные факторы, определяющие здоровье.
6. Медико-демографические показатели, характеризующие состояние здоровья.
7. Документы в области укрепления здоровья населения, федеральные и региональные целевые программы в области охраны здоровья.
8. Основы формирования здорового образа жизни. Роль гигиенического воспитания в формировании компетенций здоровье-сбережения у населения.
9. Социальные, медицинские и психологические аспекты формирования здорового образа жизни.
10. Цель, задачи и направления гигиенического воспитания.
11. Методы, средства и формы гигиенического воспитания.
12. Специалисты и организации, осуществляющие гигиеническое воспитание.
13. Содержание деятельности инструктора по гигиеническому воспитанию: организационная и методическая работа.
14. Основы планирования работы медицинской организации по гигиеническому воспитанию населения.
15. Координация деятельности различных организаций, средств массовой информации, самого населения, направленной на поддержку политики укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни.
16. Методологические основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.
17. Понятие риска для здоровья населения. Управляемые и неуправляемые риски. Концептуальная модель оценки риска.
18. Концепция сохранения и укрепления здоровья населения Российской Федерации методами и средствами гигиенического обучения и воспитания.
19. Деятельность служб Роспотребнадзора по организации профессиональной гигиенической подготовки.
20. Гигиеническое воспитание и обучение в Центрах здоровья.
21. Гигиеническое воспитание и обучение в деятельности центров госсанэпиднадзора.
22. Информационная работа с населением в области гигиенического воспитания.

4.2.2. Тестовые задания текущего контроля:

Выберите ТОЛЬКО ОДИН правильный ответ.

1. Профессиональная гигиеническая подготовка проводится:

- 1) до заключения врача о допуске к работе
- 2) после получения заключения врача о допуске к работе
- 3) сразу после оформления медицинской книжки
- 4) после получения результатов лабораторных исследований .

Ответ: 2

2. Личная медицинская книжка выдается:

- 1) учреждением, проводящим гигиеническую подготовку
- 2) лечебно-профилактическим учреждением
- 3) органами госсанэпиднадзора
- 4) образовательной организацией, имеющей лицензию

Ответ: 3

3. Периодичность проведения курсового гигиенического обучения:

- 1) не регламентирована:
- 2) 1 раз в 2 года
- 3) дифференцирована по профессиональным группам работников
- 4) 1 раз в год

Ответ: 3

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание | Ответ на тестовое задание |
|--|--|---------------------------|
| УК-6 | ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ И СТИЛЕЙ ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИНЦИП 1.научности 2.индивидуального подхода 3.последовательности 4.стимулирования сознательности и активности | 4 |
| УК-6 | НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ 1.ФЗ-52 от 30.03.1999г., приказ МЗ РФ №229 от 29.06.2000г. 2.ФЗ-184 от 10.01.2008г. «О техническом регулировании» 3.ФЗ-197 от 30.12.2001г. «Трудовой кодекс РФ» 4. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников...» | 1 |
| УК-6 | ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ОБЯЗАНЫ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ 1.только специалисты Центров здоровья 2.все без исключения специалисты, работающие в системах Роспотребнадзора и здравоохранения 3. только специалисты Центров профилактической медицины 4. только специалисты общества «Знание» | 2 |
| УК-6 | ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОЗЛАГАЕТСЯ НА 1.главную медсестру ЛПО 2.инструктора по гигиеническому воспитанию 3.главного врача ЛПО 4.специалиста по охране труда | 3 |
| УК-6 | ПРИ ВЫБОРЕ СТРАТЕГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НЕОБХОДИМО РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ | |

| | | |
|--|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. уровнями отдельных факторов риска- возрастом2. географическими условиями и характеристиками окружающей среды3. наличием необходимого оборудования4. суммарным риском | 4 |
|--|--|---|