

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

«14» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 ОРГАНИЗАЦИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Направление подготовки

32.04.01 «Общественное
 здравоохранение»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Факультет

медико-профилактический

Кафедра-разработчик рабочей программы

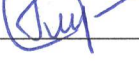
гигиены

| Семестр | Трудоемкость | | Лекций, ч | Лаб. практикум, ч | Практ. занятий ч | Клинических практ. занятий ч | Семинаров, ч | СРС, ч | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет) |
|--------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|--------------|-----------|-------|------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| III | 2 | 72 | 10 | | 22 | | | 40 | | | зачет |
| Итого | 2 | 72 | 10 | | 22 | | | 40 | | | зачет |

Кемерово 2026

Рабочая программа «Эпидемиологическая безопасность населения» разработана в соответствии с ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение», квалификация «магистр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 485 от «31» мая 2017г.

Рабочую программу разработал заведующий кафедрой гигиены к.м.н., доцент Л.В. Попкова

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  О.Н. Самолова
27 03 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены протокол № 8 от «27» марта 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией медико-профилактического факультета

Председатель: к.м.н., доцент _____ О.И. Пивовар
протокол № 2 от «13» апреля 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, д.м.н, доцент Л.А. Леванова 

«14» апреля 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3946

Руководитель УМО  д.фарм.н., профессор Н.Э. Коломиец

«14» апреля 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью дисциплины «Организация гигиенической диагностики» является расширение ранее полученных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления индивидуальной и популяционной профилактики экологически обусловленных заболеваний и патологических состояний, гигиенического обучения населения, проживающего на территориях повышенного экологического риска

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Овладение практическими навыками планирования, организации и проведения мероприятий по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору за соблюдением санитарного законодательства.
- Овладение общей методологией проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в коммунальной гигиене, основанных на принципах и методах научной доказательности, в том числе гигиенической экспертизы факторов среды обитания, оценки и управления рисками, оценке соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям проектов строительства и реконструкции жилых объектов и программ производственного контроля.
- Овладение практическими навыкам правоприменительной практики, правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.
- Освоение методов решения экспертных, управленческих, информационных и научных задач в профессиональной области

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к части, обязательной дисциплины.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Б1.3 Проектное управление в здравоохранении.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами

Б1.4 Организация гигиенической диагностики.

Б1.6 Профилактическая помощь населению, ЗОЖ

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий;

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы универсальных компетенции | Технология формирования |
|-------|---|-----------------|--|---|--|
| 1 | Биостатистика | ОПК-4 | Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения | ИД-3 ОПК-4 Критически анализирует статистическую информацию в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины | Лекция Практические занятия Самостоятельная работа |

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры |
|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | 1 |
| | | | Трудоемкость по семестрам (ч) |
| Аудиторная работа, в том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 0,25 | 10 | 10 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,75 | 22 | 22 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | |
| Семинары (С) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС | 1,0 | 40 | 40 |
| Промежуточная аттестация: | экзамен (Э) | | |
| <i>экзамен</i> | | | |
| ИТОГО | 2 | 72 | 72 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|----------|---|----------|----------------|---------------------|----|-----------|-----|---|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Раздел 1. Системный анализ состояния здоровья населения при воздействии факторов окружающей среды | 2 | 34 | 4 | | 10 | | | 20 |
| 2 | Тема 1. Система государственного санитарно-эпидемиологического нормирования | 2 | 4 | 1 | | 2 | | | 1 |
| 3 | Тема 2. Организация гигиенической диагностики факторов окружающей среды | 2 | 8 | 1 | | 2 | | | 5 |
| 4 | Тема 3. Методические подходы к оценке влияния факторов окружающей среды на здоровье населения | 2 | 14 | 2 | | 3 | | | 9 |
| 5 | Тема 4. Медико-экологическая реабилитация. Принципы организации и методы проведения | 2 | 8 | | | 3 | | | 5 |
| 6 | Раздел 2. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения | 2 | 38 | 6 | | 12 | | | 20 |
| 7 | Тема 5. Эколого-гигиенические проблемы среды закрытых помещений. Факторы риска и характер влияния на человека | 2 | 9 | 1 | | 3 | | | 5 |
| 8 | Тема 6. Организация гигиенической диагностики в медицинских организациях | 2 | 10 | 2 | | 3 | | | 5 |
| 9. | Тема 7. Организация системы управления медицинскими отходами | 2 | 9 | 1 | | 3 | | | 5 |
| 10. | Тема 8. Организация лечебного и диетического питания в МО | 2 | 10 | 2 | | 3 | | | 5 |
| | Всего | 2 | 72 | 10 | | 22 | | | 40 |

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Кол-во часов | Результат обучения |
|-------|---|---------|--------------|---|
| 1 | Раздел 1. Системный анализ состояния здоровья населения при воздействии факторов окружающей среды | 2 | 4 | ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения |
| 2 | Тема 1. Система государственного санитарно-эпидемиологического нормирования | 2 | 1 | |
| 3 | Тема 2. Организация гигиенической диагностики факторов окружающей среды | 2 | 1 | |
| 4 | Тема 3. Методические подходы к оценке влияния факторов окружающей среды на здоровье населения | 2 | 2 | |
| 5. | Раздел 2. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения | 2 | 6 | |
| 6. | Тема 5. Эколого-гигиенические проблемы среды закрытых помещений. Факторы риска и характер влияния на человека | 2 | 1 | |
| 7. | Тема 6. Организация гигиенической диагностики в медицинских организациях | 2 | 2 | |
| 8. | Тема 7. Организация системы управления медицинскими отходами | 2 | 1 | |
| 9. | Тема 8. Организация лечебного и диетического питания в МО | 2 | 2 | |
| | Всего | 2 | 10 | |

2.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела, тема занятия | Вид занятия | Семестр | Количество часов | | Результат обучения |
|-------|---|-------------|----------|------------------|-----------|---|
| | | | | Аудиторных | СРС | |
| 1 | Раздел 1. Системный анализ состояния здоровья населения при воздействии факторов окружающей среды | | 2 | 10 | 20 | ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения |
| 2 | Тема 1. Система государственного санитарно-эпидемиологического нормирования | ПЗ | 2 | 2 | 1 | |
| 3 | Тема 2. Организация гигиенической диагностики факторов окружающей среды | ПЗ | 2 | 2 | 5 | |
| 4 | Тема 3. Методические подходы к оценке влияния факторов окружающей среды на здоровье населения | ПЗ | 2 | 3 | 9 | |
| 5 | Тема 4. Медико-экологическая реабилитация. Принципы организации и методы проведения | ПЗ | 2 | 3 | 5 | |
| 6 | Раздел 2. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения | | 2 | 12 | 20 | |
| 7 | Тема 5. Эколого-гигиенические проблемы среды закрытых помещений. Факторы риска и характер влияния на человека | ПЗ | 2 | 3 | 3 | |
| 8 | Тема 6. Организация гигиенической диагностики в медицинских организациях | ПЗ | 2 | 3 | 8 | |
| 9. | Тема 7. Организация системы управления медицинскими отходами | ПЗ | 2 | 3 | 4 | |
| 10. | Тема 8. Организация лечебного и диетического питания в МО | ПЗ | 2 | 3 | 5 | |
| | Всего | | 2 | 22 | 40 | |

2.4. Содержание дисциплины

Тема 1. Система государственного санитарно-эпидемиологического нормирования

Содержание темы:

1. Система государственного санитарно-эпидемиологического нормирования.
2. Понятие о гигиенической регламентации и гигиенических нормативах.
3. История гигиенического нормирования.
4. Виды нормативно-правовых актов в практике госсанэпиднадзора.
5. Научно-техническое нормирование.
6. Основные принципы предупреждение неблагоприятных эффектов вредных факторов.
7. Понятие об экологическом нормировании.
8. Методология и принципы гигиенического нормирования

Практическое занятие № 1. Система государственного санитарно-эпидемиологического нормирования

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, решение тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Организация гигиенической диагностики факторов окружающей среды.

Содержание темы:

1. Основные понятия о гигиенической диагностике.
2. Характеристика вредных факторов окружающей среды.
3. Эффекты токсического действия химических веществ.
4. Классификация ксенобиотиков по строению и происхождению.
5. Классификация ксенобиотиков по степени опасности для здоровья.
6. Классификация химических веществ в зависимости от токсического эффекта и направленности действия
7. Критерии установления безопасного уровня воздействия
8. Сравнительная характеристика особенностей традиционной методологии гигиенического нормирования и гигиенической диагностики
9. Состав материалов, необходимый для комплексной оценки качества окружающей среды и здоровья населения.

Практическое занятие № 2. Организация гигиенической диагностики факторов окружающей среды.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач по теме

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3. Методические подходы к оценке влияния факторов окружающей среды на здоровье населения

Содержание темы:

1. Актуальность проблемы влияния факторов окружающей среды на здоровье населения

2. Методические подходы к изучению и оценке состояния здоровья населения при воздействии факторов окружающей среды.
3. Основные показатели здоровья на популяционном и индивидуальном уровнях различных групп населения.
4. Условия возникновения экологически детерминированных заболеваний.
5. Классификация маркеров экологического риска.
6. Показатели здоровья для оценки эффектов воздействия.
7. Виды воздействия загрязнений окружающей среды на организм
8. Методы изучения влияния факторов среды на здоровье
9. Диагностика экологически обусловленных заболеваний
10. Этапы проведения эпидемиологических исследований
11. Методы математического моделирования
12. Причинно-следственные связи и факторы риска

Практическое занятие № 3. Методические подходы к оценке влияния факторов окружающей среды на здоровье населения

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, решение тестовых заданий по теме, составление программы гигиенической диагностики факторов среды обитания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Медико-экологическая реабилитация. Принципы организации и методы проведения

Содержание темы:

1. Медико-экологическое районирование и ранжирование территорий
2. Формирование интегральных оценок состояния здоровья населения, основанных на показателях риска Принципы медико-экологической реабилитации населения (специфическая, неспецифическая реабилитация).
3. Принципы построения программ медико-экологической реабилитации населения (технологии и средства)
4. Комплекс основных мероприятий медико-экологической реабилитации.
5. Медико-экологическая реабилитация и профилактика экпатологии детей.
6. Оценка эффективности результатов медико-экологической реабилитации

Практическое занятие № 4. Медико-экологическая реабилитация. Принципы организации и методы проведения

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, решение тестовых заданий по теме, формирование программы медико-экологической реабилитации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 5. Эколого-гигиенические проблемы среды закрытых помещений. Факторы риска и характер влияния на человека

Содержание темы:

1. Основные эколого-гигиенические и экономические проблемы, связанные с качеством среды жилых и общественных зданий.
2. Гигиенические требования к жилищу.
3. Причины низкого качества среды зданий.

4. Основные факторы, действующие на человека в закрытых помещениях, их характеристика.
5. Характеристика отдельных видов загрязнения воздушной среды помещений. Состояние воздушной среды, оценочные показатели.
6. Гигиеническая оценка микроклимата
7. Влияние микроклимата на организм человека.
8. Физические факторы среды закрытых помещений.
9. Радиационное загрязнение среды закрытых помещений.
10. Аэроионный состав воздуха, статические электрические поля.
11. Архитектурно-пространственные параметры помещений.
12. Воздушный куб, гигиеническое обоснование минимальной высоты помещения.
13. Инсоляция, освещение.
14. Факторы, снижающие инсоляцию помещений.
15. Гигиеническое значение инсоляции, гигиеническое нормирование инсоляции.

Практическое занятие № 5. Эколого-гигиенические проблемы среды закрытых помещений. Факторы риска и характер влияния на человека

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, решение тестовых заданий и ситуационных задач по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Организация гигиенической диагностики в медицинских организациях

Содержание темы:

1. Система мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. (архитектурно-планировочные, санитарно-технические, противозидемические, дезинфекционно-стерилизационные)
2. Законодательно-нормативная база в области больничной гигиены.
3. Комплекс факторов больничной среды, особенности воздействия на здоровье пациентов и персонала .
4. Гигиеническая оценка планировки и застройки участка больницы, объемно-планировочных решений структурных подразделений МО.
5. Гигиеническая оценка микроклимата и воздушной среды МО в различных отделениях.
6. Гигиеническая оценка отопления, организации вентиляции и воздухообмена, кондиционирования помещений; естественного и искусственного освещения, инсоляции МО.

Практическое занятие № 6. Организация гигиенической диагностики в медицинских организациях

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, составление тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 7. Организация системы управления медицинскими отходами

Содержание темы:

1. Система обращения медицинских отходов.
2. Классификация медицинских отходов
3. Организация контроля за утилизацией медицинских отходов.
4. Действующие нормативные документы.
5. Оценка организации системы сбора, временного хранения и транспортирования отходов в МО.

6. Требования к управлению отходами МО.
7. Требования к утилизации твердых медицинских отходов,
8. Оценка сбора отходов в медицинских подразделениях; проведения дезинфекции отходов и многоразового инвентаря.
9. Условия временного хранения и удаления отходов.
10. Реализация схемы сбора и удаления отходов.
11. Оценка внутрикорпусных помещений для временного хранения медицинских отходов

Практическое занятие № 7. Организация системы управления медицинскими отходами

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, решение тестовых заданий по теме, проектная работа.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 8. Организация лечебного и диетического питания в МО

Содержание темы:

1. Понятие о диетологии, диетическом и лечебном питании.
2. Значение лечебного и диетического питания.
3. Особенности диетического (лечебного) питания.
4. Основные элементы лечебного питания.
5. Принципы лечебного питания.
6. Стандартные диеты
7. Требования к организации лечебного питания в МО и санаторно-курортных учреждениях
8. Контроль за С-витаминизацией в МО.

Практическое занятие № 8. Организация лечебного и диетического питания в МО

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, решение тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела, тема | Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной) | Количество часов | Семестр |
|-------|--|--|------------------|----------|
| 1 | Раздел 1. Системный анализ состояния здоровья населения при воздействии факторов окружающей среды | | 20 | 2 |
| 2 | Тема 1. Система государственного санитарно-эпидемиологического нормирования | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------|---|--|-----------|----------|
| 3 | Тема 2. Организация гигиенической диагностики факторов окружающей среды | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 5 | 2 |
| 4 | Тема 3. Методические подходы к оценке влияния факторов окружающей среды на здоровье населения | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 9 | 2 |
| 5 | Тема 4. Медико-экологическая реабилитация. Принципы организации и методы проведения | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 5 | 2 |
| 6 | Раздел 2. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения | | 20 | 2 |
| 7 | Тема 5. Эколого-гигиенические проблемы среды закрытых помещений. Факторы риска и характер влияния на человека | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 3 | 2 |
| 8 | Тема 6. Организация гигиенической диагностики в медицинских организациях | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 8 | 2 |
| 9. | Тема 7. Организация системы управления медицинскими отходами | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 4 | 2 |
| 10. | Тема 8. Организация лечебного и диетического питания в МО | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 5 | 2 |
| Всего | | | 40 | 2 |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 22,7 % от практических занятий, т.е. 5 часов.

| Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во часов | Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|--|---------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|
| Тема 6. Организация гигиенической диагностики в медицинских организациях | ПЗ | 3 | Мозговой штурм Проектный метод | 2,5 |
| Тема 7. Организация системы управления медицинскими отходами | ПЗ | 3 | Проектный метод | 2,5 |
| Итого: | | 6 | | 5 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Основной формой текущего контроля уровня теоретических знаний является устный опрос, решение тестовых заданий и ситуационных задач на практических занятиях..

Промежуточный контроль – зачет, который проводится в форме сданной проектной работы.

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценок по дисциплине в целом

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.. | A-B | 100-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C-D | 90-81 | 4 |

| | | | |
|---|--------------------|-------|--|
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | E | 80-71 | 3 |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | F _x - F | < 70 | 2 Требуется передача/ повторное изучение материала |

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| | |
|-------|--|
| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) |
| 1 | ЭБС: https://kemsmu.ru/science/library/ |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| | |
|-----------------------------------|--|
| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы |
| Основная литература: | |
| 1. | Шлепнина, Т.Г. Коммунальная гигиена: учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный |
| | Королев, А. А. Гигиена питания : учебник / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный |
| Дополнительная литература: | |
| 3. | Социально-гигиенический мониторинг / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный |

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, компьютерные классы, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional, 7-Zip лицензия GNU GPL, Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3 Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

Лист изменений и дополнений РП (такого пункта нет в шаблоне)

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | |
|---|---|--|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры |
| | | |

Оценочные средства

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Гигиеническая оценка здоровья населения в связи с водоснабжением поселения.
2. Гигиеническая оценка эффективности мероприятий, направленных на снижение загрязнения водоёма.
3. Гигиеническая оценка комплекса мероприятий промпредприятия по санитарной охране атмосферного воздуха.
4. Гигиеническая оценка состояния здоровья населения в связи с загрязнением атмосферного воздуха поселений.
5. Гигиеническая оценка шумового режима поселения, составление шумовой карты.
6. Гигиеническая оценка очистки поселения.
7. Анализ и оценка показателей здоровья детей раннего возраста в различных районах г. Кемерово.
8. Оценка репродуктивной функции женщин в связи с загрязнением окружающей среды.
9. Гигиеническая оценка эффективности проведения оздоровительных мероприятий.
10. Изучение и оценка факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия.
11. Алгоритм интерпретации результатов гигиенических исследований.
12. Стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику.
13. Методы оценка реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.
14. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям.
15. Алгоритм проведение санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека.
16. Использование современной диагностической аппаратуры и проведение лабораторной диагностики.
17. Анализ компьютерной техники, медико-технической аппаратуры (алгоритм работы с информацией, полученной из различных источников)
18. Современные информационные технологии для решения профессиональных задач.

4.2.2. Печень тестовых заданий (примеры):

- 1. Каким термином принято называть научно-технический норматив, выполнение которого обеспечивает соблюдение ПДК химических веществ в воде водоема после спуска сточных вод в контрольном створе**

Ответ: Нормативно-допустимый сброс

- 2. Каким термином принято называть систему организационных, медицинских, санитарно-эпидемиологических и научно-технических мероприятий, обеспечивающих мониторинг социально-гигиенического благополучия населения (оценка, прогнозирование и устранение последствий влияния вредных факторов среды обитания на человека).**

Ответ: Социально-гигиенический мониторинг

- 3. Каким термином принято называть этап оценки риска, заключающийся в определении: какими путями, через какие компоненты окружающей среды, на каком количественном уровне (выраженном как концентрация в этом компоненте и/или как доза), в какое время, с какой периодичностью и общей продолжительностью происходит реальное или ожидаемое влияние конкретного вредного фактора на человеческую популяцию или ее часть с учетом ее численности.**

Ответ: Оценка экспозиции.

- 4. Как именуется болезнь, вызванная кадмиевой остеомалацией, впервые зарегистрированной в Японии в 1946 г. у населения, употреблявшего в пищу рис, выращенный на почве, загрязнённой кадмием. Клиника: поражение суставов, костной ткани, привычные переломы костей, нефротический синдром.**

Ответ: Болезнь итай-итай

- 5. Перечислите, какие этапы включает в себя система обращения с медицинскими отходами.**

Ответ: Система сбора, хранения, размещения и транспортирования, обеззараживания (обезвреживания) медицинских отходов должна включать следующие этапы: (СанПиН 2.1.3684-21 СЭТ с содержанием территорий..)

- 1) сбор отходов внутри организаций, осуществляющих медицинскую/фармацевтическую деятельность;
- 2) перемещение отходов из подразделений и хранение отходов на территории организации, образующей отходы;
- 3) обеззараживание (обезвреживание) медицинских отходов;

4) транспортирование отходов с территории организации, образующей отходы;

5) размещение, обезвреживание или утилизация медицинских отходов.

6. Установите соответствие между группами показателей анализируемыми системой социально-гигиенического мониторинга и их названиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Группа показателей | Название показателей |
|---|--|
| 1. Социально-демографические | А. Качество питьевой воды, почвы |
| 2. Социально-экономические | В. Обеспеченность врачебной помощи, больничная |
| 3. Климато-географические показатели | С. Число населения, миграция |
| 4. Санитарно-гигиенические показатели | Д. Средняя зарплата, продовольственная потребительская корзина |
| 5. Показатели медицинского обслуживания населения | Е. Рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, показатели заболеваемости |
| 6. Медико-демографические | Ж. Метеоусловия, солнечная активность |

Ответ: 1-С; 2-Д; 3-Ж; 4-А; 5-Е; 6-Ж.

7. Расположите в правильном порядке этапы оценки рисков неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в соответствии с международной методологией

- А. Характеристика риска
- В. Оценка экспозиции
- С. Идентификация опасности (вредности)
- Д. Установление зависимости «доза-ответ»

Ответ: С, В, Д, А

4.2.3. Список тем научных проектов для зачета:

- 1. Методология изучения влияния факторов внутришкольной среды на здоровье обучающихся.
- 2. Изучение организации закаливания как фактора укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

3. Факторы риска возникновения заболеваний при организации питания в детском оздоровительном лагере.
4. Организация лечебного питания в медицинских организациях.
5. Организация диетического питания в санаторно-курортных учреждениях.
6. Методические подходы к оценке влияния факторов окружающей среды на здоровье населения
7. Организация гигиенической диагностики факторов закрытой среды в медицинских организациях.
8. Организация системы обращения с медицинскими отходами.
9. Организация и проведение медико-экологической реабилитации.
10. Основные тенденции пищевого поведения современного человека.
11. Научная оценка теорий и концепций нетрадиционных методов питания.
12. Современные подходы к анализу питания с использованием компьютерной техники.
13. Система управления рисками распространенности алиментарно-зависимой неинфекционной заболеваемости