

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

«14» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

**Направление подготовки**

32.04.01 «Общественное  
 здравоохранение»

**Квалификация выпускника**

магистр

**Форма обучения**

очная

**Факультет**

медико-профилактический

**Кафедра-разработчик рабочей программы**

эпидемиологии и инфекционных  
 болезней

Семестр	Трудовая нагрузка		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий, ч	Клинических практ. занятий, ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
1	4	144	20		40			84			зачет
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>20</b>		<b>40</b>			<b>84</b>			<b>зачет</b>

Рабочая программа «Организация эпидемиологической диагностики» разработана в соответствии с ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение», квалификация «магистр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 485 от «31» мая 2017г.


Рабочую программу разработала: член-корр. РАН, д.м.н., профессор Е.Б. Брусина

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  О.Н. Самоцова  
«20» февраля 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и инфекционных болезней **протокол № 9 от «20» февраля 2026 г.**

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией медико-профилактического факультета

Председатель: к.м.н., доцент  О.И. Пивовар  
протокол № 2 от «13» апреля 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, д.м.н, доцент Л.А. Леванова   
«14» апреля 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3947

Руководитель УМО  д.фарм.н., профессор Н.Э. Коломиец

«14» апреля 2026 г.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Организация эпидемиологической диагностики» являются формирование профессиональной компетентности специалиста на основе теоретических знаний и практических умений по организации и проведению эпидемиологических исследований, анализа данных, методологией работы с источниками доказательной информации, базами данных, информационными системами.

1.1.2 Задачами дисциплины являются:

- формирование целостного представления об организации и проведении эпидемиологической диагностики для выявления проблем общественного здравоохранения.
- развитие практических навыков анализа полученной информации с применением методов биостатистики.
- выработка умений работы с источниками научной литературы и оценки информации с позиций доказательной медицины.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

организация здравоохранения и общественное здоровье, деловой иностранный язык, перспективные технологии медицинской помощи

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

научно-исследовательская работа (практика), менеджмент в здравоохранении.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий
2. научно-исследовательский.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ № п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы общепрофессиональных компетенции	Технология формирования
11	Биостатистика	ОПК-4	Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения	<p>ИД-1 опк-4 Обосновывает адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования</p> <p>ИД-2 опк-4 Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач</p> <p>ИД-3 опк-4 Критически анализирует статистическую информацию в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины.</p>	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа

### 1.3.3. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Технология формирования
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
3.3. Управление структурным подразделением медицинской организации (Код С Уровень квалификации 8)	3.3.2. Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации (С/02.8)	ПК-5	Способность и готовность к планированию, организации и проведению мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, оценке качества и эффективности реализуемых мероприятий	<p>ИД-1 ПК-5 Демонстрирует готовность к прогнозированию, планированию и анализу ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях</p> <p>ИД-2 ПК-5 Умеет выбрать приоритеты и организовать выполнение наиболее эффективных мероприятий, прикладных и практических проектов направленных на профилактику социально- значимых заболеваний</p> <p>ИД-3 ПК-5 Демонстрирует готовность к использованию технологий оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</p>	<p>Лекция</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	<b>1</b>
			Трудоемкость по семестрам (ч)
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>1,7</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции (Л)	0,6	20	20
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)	1,1	40	40
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	<b>2,3</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		<b>3</b>
	экзамен (Э)		
	зачёт с оценкой		
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

##### 2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
		<b>1</b>	<b>144</b>	<b>20</b>		<b>40</b>			<b>84</b>
1	<b>Тема 1.</b> Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 1. Описательные эпидемиологические исследования: Оценка эпидемиологической значимости болезней.	1	15	2		4			9
2	<b>Тема 2.</b> Дизайн и типы эпидемиологических исследований,	1	15	2		4			9

	как основа эпидемиологической диагностики. Часть 2. Аналитические эпидемиологические исследования: Когортное исследование.								
3	<b>Тема 3.</b> Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 3. Аналитические эпидемиологические исследования. Исследование случай-контроль.	1	15	2		4			9
4	<b>Тема 4.</b> Потенциальные ошибки эпидемиологического исследования.	1	15	2		4			9
5	<b>Тема 5.</b> Выявление и оценка факторов риска возникновения и распространения болезней.	1	14	2		4			8
6	<b>Тема 6.</b> Измерение заболеваемости и отображение эпидемиологических данных.	1	14	2		4			8
7	<b>Тема 7.</b> Критерии уровня обоснованности рекомендаций и уровня доказанности	1	14	2		4			8
8	<b>Тема 8.</b> Поиск доказательной информации. Базы данных.	1	14	2		4			8
9	<b>Тема 9.</b> Понятие о систематических обзорах, метаанализе.	1	14	2		4			8
10	<b>Тема 10.</b> Структура и содержание научной публикации.	1	14	2		4			8
11	Зачет								
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>144</b>	<b>20</b>		<b>40</b>			<b>84</b>

## 2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
				ОПК – 4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
1	<b>Тема 1.</b> Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 1. Описательные эпидемиологические исследования: Оценка эпидемиологической значимости болезней.	2	1	
2	<b>Тема 2.</b> Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 2. Аналитические эпидемиологические исследования: Когортное исследование.	2	1	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
3	<b>Тема 3.</b> Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 3. Аналитические эпидемиологические исследования. Исследование случай-контроль.	2	1	
4	<b>Тема 4.</b> Потенциальные ошибки эпидемиологического исследования.	2	1	
5	<b>Тема 5.</b> Выявление и оценка факторов риска возникновения и распространения болезней.	2	1	
6	<b>Тема 6.</b> Измерение заболеваемости и отображение эпидемиологических данных.	2	1	
7	<b>Тема 7.</b> Критерии уровня обоснованности рекомендаций и уровня доказанности	2	1	
8	<b>Тема 8.</b> Поиск доказательной информации. Базы данных.	2	1	
9	<b>Тема 9.</b> Понятие о систематических обзорах, метаанализе.	2	1	
10	<b>Тема 10.</b> Структура и содержание научной публикации.	2	1	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	

### 2.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауди тор.	СРС		
						ОПК- 4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
1	<b>Тема 1.</b> Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 1. Описательные эпидемиологические исследования: Оценка эпидемиологической значимости болезней.	ПЗ	4	9	1	
2	<b>Тема 2.</b> Дизайн и типы эпидемиологических	ПЗ	4	9	1	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудиотор.	СРС		
	исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 2. Аналитические эпидемиологические исследования: Когортное исследование.					
3	<b>Тема 3.</b> Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 3. Аналитические эпидемиологические исследования. Исследование случай-контроль.	ПЗ	4	9	1	
4	<b>Тема 4.</b> Потенциальные ошибки эпидемиологического исследования.	ПЗ	4	9	1	
5	<b>Тема 5.</b> Выявление и оценка факторов риска возникновения и распространения болезней.	ПЗ	4	8	1	
6	<b>Тема 6.</b> Измерение заболеваемости и отображение эпидемиологических данных.	ПЗ	4	8	1	
7	<b>Тема 7.</b> Критерии уровня обоснованности рекомендаций и уровня доказанности	ПЗ	4	8	1	
8	<b>Тема 8.</b> Поиск доказательной информации. Базы данных.	ПЗ	4	8	1	
9	<b>Тема 9.</b> Понятие о систематических обзорах, метаанализе.	ПЗ	4	8	1	
10	<b>Тема 10.</b> Структура и содержание научной публикации.	ПЗ	4	8	1	
<b>Итого:</b>		<b>ПЗ</b>	<b>40</b>	<b>84</b>	<b>1</b>	

#### 2.4. Содержание дисциплины

**Тема 1. Дизайн и типы эпидемиологических исследований как основа эпидемиологической диагностики. Часть 1. Описательные эпидемиологические исследования: Оценка эпидемиологической значимости болезней.**

Содержание темы:

1. Эпидемиологические исследования - методологическая основа доказательной медицины. Основные принципы доказательной медицины.

2. Термин «эпидемиологические исследования» синонимы Оценка (эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический анализ, эпидемиологическое расследование. Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях.

3. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований. Описание заболеваемости как итог ее изучения с целью выявления проявлений заболеваемости.

4. Проявления заболеваемости как особенности распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков – нозоформа, время, место (территория) возникновения (регистрации) заболевания, индивидуальные признаки больных. Неразрывная связь группировочных признаков. Эпидемиологический смысл необходимости разнообразной группировки показателей заболеваемости. Представление эпидемиологических данных.

5. *Практическое занятие 1 «Дизайн и типы эпидемиологических исследований как основа эпидемиологической диагностики. Часть 1. Описательные эпидемиологические исследования: Оценка эпидемиологической значимости болезней.».*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи.

Тестовое задание.

*Укажите один правильный ответ*

**К проявлениям заболеваемости по территории относят:**

- а) многолетнюю тенденцию
- б) цикличность
- в) сезонность
- г) эндемичность

*Ответ: г.*

**Ситуационная задача.**

**Контрольные вопросы или задание.**

Определите, какой тип исследования подойдет для оценки изменения заболеваемости населения города Б. ВИЧ-инфекцией за последние 15 лет.

*Ответ:* эпидемиологическое описательное продольное (динамическое) исследование.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

**Тема 2. Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 2. Аналитические эпидемиологические исследования: Когортное исследование.**

Содержание темы:

1. Способы выявления и оценки причин (факторов риска) возникновения и распространения болезней человека. Виды и особенности наблюдательных аналитических исследований.

2. Предназначение и особенности организации когортных исследований.

3. Этапы проведения, достоинства и недостатки когортных исследований. Статистические методы обработки данных.

4. Относительный риск, атрибутивный риск, отношение шансов, снижение относительного риска, этиологическая доля. Методы расчета, эпидемиологический смысл, интерпретация. Оценка статистической достоверности результатов когортных исследований.

5. *Практическое занятие №2 «Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 2. Аналитические эпидемиологические исследования: Когортное исследование.».*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи.

Тестовое задание.

Укажите один правильный ответ

**Определите, какой вид относительных показателей используется для представления этиологической структуры заболеваемости населения:**

- а) интенсивные
- б) экстенсивные
- в) соотношения
- г) наглядности

Ответ: б.

#### **Ситуационная задача.**

##### **Условие задачи.**

В аналитическом когортном исследовании были сформированы две группы, медиана возраста в которых составляет 45,7 лет в основной и 56,2 лет в контрольной.

##### **Контрольные вопросы или задание.**

Определите, какие ошибки были допущены и как можно их устранить.

Ответ: при наборе групп была допущена систематическая ошибка выбора, для контроля которой необходимо составление репрезентативной выборки с четким определением критериев включения и исключения.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

**Тема 3. Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 3. Аналитические эпидемиологические исследования. Исследование случай-контроль.**

##### Содержание темы:

1. Предназначение и принципы исследования случай-контроль. Этапы проведения исследования случай-контроль. Достоинства и недостатки.

2. Эпидемиологический смысл отношения шансов и этиологической доли. Оценка доверительных интервалов данных показателей.

3. Источники случайных и систематических ошибок в исследованиях случай-контроль.

4. Практическое занятие №3 «Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 3. Аналитические эпидемиологические исследования. Исследование случай-контроль».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание.

Укажите один правильный ответ

**Исследование типа «случай-контроль» является:**

- а) проспективным
- б) рандомизированным
- в) описательным
- г) ретроспективным

Ответ: г.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

**Тема 4. Потенциальные ошибки эпидемиологического исследования.**

##### Содержание темы:

1. Потенциальные ошибки различных эпидемиологических исследований.

2. Виды ошибок, пути их оптимизации.

3. Пути минимизации систематических ошибок.

4. Практическое занятие 4 «Потенциальные ошибки эпидемиологического исследования».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание.

*Укажите один правильный ответ*

**Неправильное формирование групп в исследовании относится к ошибкам:**

- а) выбора
- б) информационным
- в) вследствие миграции
- г) конфаундинга

*Ответ: а.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

**Тема 5. Выявление и оценка факторов риска возникновения и распространения болезней.**

Содержание темы:

1. Способы выявления и оценки причин (факторов риска) возникновения и распространения болезней человека.
2. Особенности наблюдательных аналитических исследований.
3. *Практическое занятие №5 «Выявление и оценка факторов риска возникновения и распространения болезней.».*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание.

*Укажите один правильный ответ*

**Фактор(ы) риска - это:**

- а) внешние воздействия или особенности организма, приводящие к снижению риска возникновения заболевания
- б) внешние воздействия или особенности организма, приводящие к увеличению риска возникновения заболевания
- в) величина, обратно пропорциональная заболеваемости
- г) величина, прямо пропорциональная инцидентности

*Ответ: в.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

**Тема 6. Измерение заболеваемости и отображение эпидемиологических данных.**

Содержание темы:

1. Значение статистических показателей для изучения заболеваемости населения. Расчет и эпидемиологический смысл интенсивных и экстенсивных показателей.
2. Способы представления эпидемиологических данных.
3. Требования, предъявляемые к таблицам.
4. Способы группировки эпидемиологических данных, основные группировочные признаки, виды таблиц и диаграмм, используемые в описательных эпидемиологических исследованиях.
5. *Практическое занятие №6 «Измерение заболеваемости и отображение эпидемиологических данных.».*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание.

Укажите один правильный ответ

**Для измерения частоты и риска заболеваемости следует использовать:**

- а) абсолютные величины
- б) интенсивные показатели
- в) экстенсивные показатели
- г) показатели наглядности

Ответ: б.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

**Тема 7. Критерии уровня обоснованности рекомендаций и уровня доказанности.**

Содержание темы:

1. Экспериментальные исследования. Виды экспериментальных исследований, их предназначение. Общие принципы проведения рандомизированных контролируемых испытаний.

2. Оценка эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий. Особенности проведения КИ вакцин и других иммунобиологических препаратов (сыворотки, интерфероны, иммуноглобулины), а также лекарственных средств.

3. Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов. Определение понятий диагностический и скрининговый тест.

4. Основная схема испытания диагностического теста. Схема испытания эффективности и безопасности скрининговой программы.

5. *Практическое занятие №7 «Критерии уровня обоснованности рекомендаций и уровня доказанности.».*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание.

Укажите один правильный ответ

**При низкой распространенности диагностируемого заболевания, как правило:**

- а) прогностическая ценность положительного результата выше, чем отрицательного
- б) прогностическая ценность положительного результата ниже, чем отрицательного
- в) прогностическая ценность положительного и отрицательного результатов равна
- г) прогностическая ценность положительного результата равна 1-специфичность

Ответ: б.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

**Тема 8. Поиск доказательной информации. Базы данных.**

Содержание темы:

1. Основные принципы поиска и оценки доказательной информации, полученной в результате проведения эпидемиологических исследований.

2. Информационные системы в медицине; базы данных (БД): определение, классификация; типы и особенности формулировки вопросов, возникающих при оценке эффективности профилактики и лечения; электронные источники доказательной информации; наполнение и характеристики конкретных БД, содержащих сведения по доказательной медицине; поисковые системы в БД; операторы булевой алгебры, используемые при поиске информации; стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и БД в зависимости от типа клинического вопроса; методологические фильтры; вид и структура эпидемиологических исследований, позволяющих получить доказательную информацию для решения конкретной практической задачи

3. *Практическое занятие №8 «Поиск доказательной информации. Базы данных.».*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание.

*Укажите один правильный ответ*

**Наиболее достоверная информация о результатах исследований содержится в:**

- а) журналах первичной информации
- б) научно-популярных журналах
- в) библиографических базах данных
- г) систематических обзорах

*Ответ: г.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

**Тема 9. Понятие о систематических обзорах, метаанализе.**

Содержание темы:

1. Основы научно-обоснованной (доказательной) медицины и освоить принципы составления систематических обзоров.

2. Определение и основные особенности (преимущества) доказательной медицины; предпосылки возникновения доказательной медицины; сферы применения доказательной медицины; принципы деятельности Кокрановского сотрудничества и Кокрановской электронной библиотеки; основные разделы Кокрановской библиотеки; определение и основная характеристика систематических обзоров; отличия систематических обзоров от обзоров литературы; возможности и ограничения систематических обзоров

3. Основные этапы составления систематического обзора; принципы отбора исследований для систематических обзоров; понятие метаанализа; основные типы проведения метаанализа; способы представления результатов метаанализа; оценка результатов исследований, полученных в практике метаанализа; критерии отбора эпидемиологических исследований для составления систематических обзоров.

4. *Практическое занятие №9 «Понятие о систематических обзорах, метаанализе.»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи.

Тестовое задание.

*Укажите один правильный ответ*

**В систематические обзоры включают источники:**

- а) только первичной информации
- б) только вторичной информации
- в) первичной и вторичной информации
- г) содержащие экспертные оценки по изучаемому вопросу

*Ответ: а.*

**Ситуационная задача.**

**Условие задачи.**

При проведении мета-анализа установлено, что индекс гетерогенности результатов включенных исследований составил 85%.

**Контрольные вопросы или задание.**

Определите, какой тип эффектов необходимо использовать для дальнейшего расчета показателей, аргументируйте свой ответ.

*Ответ:* для дальнейшего расчета необходимо пользоваться моделью случайных эффектов, потому что индекс гетерогенности больше 40%.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## **Тема 10. Структура и содержание научной публикации.**

### Содержание темы:

1. Принципы подготовки и анализа научно практических публикаций, основанных на фактическом материале; дизайн и общая структура научного сообщения; виды и требования к составлению реферата (резюме) статьи; требования к написанию основных разделов статьи
2. Алгоритм оценки научной публикации.
3. *Практическое занятие №10 «Структура и содержание научной публикации.».*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание.

*Укажите один правильный ответ*

**Принадлежность авторов статьи к организации – это:**

- а) экспликация
- б) аффилиация
- в) введение
- г) конфликт интересов

*Ответ: б.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## **2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
		<b>84</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.</b> Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 1. Описательные эпидемиологические исследования: Оценка эпидемиологической значимости болезней.	Контрольные вопросы, опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания.	9	1
<b>Тема 2.</b> Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 2. Аналитические эпидемиологические исследования: Когортное исследование.	Контрольные вопросы, опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания.	9	1
<b>Тема 3.</b> Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 3. Аналитические эпидемиологические исследования. Исследование случай-контроль.	Контрольные вопросы, опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания.	9	1
<b>Тема 4.</b> Потенциальные ошибки эпидемиологического исследования.	Контрольные вопросы, опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания.	9	1

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Тема 5.</b> Выявление и оценка факторов риска возникновения и распространения болезней.	Контрольные вопросы, опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания.	8	1
<b>Тема 6.</b> Измерение заболеваемости и отображение эпидемиологических данных.	Контрольные вопросы, опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания.	8	1
<b>Тема 7.</b> Критерии уровня обоснованности рекомендаций и уровня доказанности	Контрольные вопросы, опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания.	8	1
<b>Тема 8.</b> Поиск доказательной информации. Базы данных.	Контрольные вопросы, опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания.	8	1
<b>Тема 9.</b> Понятие о систематических обзорах, метаанализе.	Контрольные вопросы, опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания.	8	1
<b>Тема 10.</b> Структура и содержание научной публикации.	Контрольные вопросы, опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания.	8	1
<b>Итого:</b>		<b>84</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	<b>1</b>

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1 Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
			<b>60</b>		<b>12</b>
1	<b>Тема 1.</b> Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа	Лекция, практическое занятие	6	Информационные технологии,	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	эпидемиологической диагностики. Часть 1. Описательные эпидемиологические исследования: Оценка эпидемиологической значимости болезней.			междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	
2	<b>Тема 2.</b> Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 2. Аналитические эпидемиологические исследования: Когортное исследование.	Лекция, практическое занятие	6	Информационные технологии, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	2
3	<b>Тема 3.</b> Дизайн и типы эпидемиологических исследований, как основа эпидемиологической диагностики. Часть 3. Аналитические эпидемиологические исследования. Исследование случай-контроль.	Лекция, практическое занятие	6	Информационные технологии, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	2
4	<b>Тема 4.</b> Потенциальные ошибки эпидемиологического исследования.	Лекция, практическое занятие	6	Информационные технологии, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	1
5	<b>Тема 5.</b> Выявление и оценка факторов риска возникновения и распространения болезней.	Лекция, практическое занятие	6	Информационные технологии, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	1
6	<b>Тема 6.</b> Измерение заболеваемости и отображение эпидемиологических данных.	Лекция, практическое занятие	6	Информационные технологии, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	1
7	<b>Тема 7.</b> Критерии уровня обоснованности рекомендаций и уровня доказанности	Лекция, практическое занятие	6	Информационные технологии, междисциплинарное обучение,	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				опережающая самостоятельная работа	
8	<b>Тема 8.</b> Поиск доказательной информации. Базы данных.	Лекция, практическое занятие	6	Информационные технологии, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	1
9	<b>Тема 9.</b> Понятие о систематических обзорах, метаанализе.	Лекция, практическое занятие	6	Информационные технологии, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	1
10	<b>Тема 10.</b> Структура и содержание научной публикации.	Лекция, практическое занятие	6	Информационные технологии, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	1
<b>Итого:</b>			<b>60</b>		<b>12</b>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

В процессе выполнения тестовых заданий в ЭИОС студент должен ответить на случайно выбранные программой 50 тестовых заданий закрытого типа. Для положительного результата необходимо правильно ответить не менее, чем на 60% тестов.

Билет включает 1 вопрос и 1 ситуационную задачу.

### 4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

### 4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,	A-B	100-91	5

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/library/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа: по логину и паролю.

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: учебное пособие /Бражников А.Ю. и др.; под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 494 с.- ISBN 978-5-9704-1778-2. - Текст: непосредственный
2	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
	<b>Дополнительная литература</b>

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
3	Брико, Н. И. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2017. - 363 с.– URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный
4	Эпидемиология: учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
5	Брико, Н. И. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней: в 2 т./ Н. И. Брико, Г. Г. Онищенко, В.И. Покровский. — Москва: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2019. // ЭБС «MEDLIB.RU». - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный. Т.1. -880 с. Т.2. - 768 с.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Помещения:**

учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

### **Оборудование:**

учебные доски, столы, стулья.

### **Средства обучения:**

#### **технические:**

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, компьютеры, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, телевизор LG, телевизор Hitachi, видеоплеер, фотокамера, видеокамера, планшет (LenovoMix3-1030 64 Гб)

#### **демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмов

### **Оценочные средства:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### **Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1

Professional Microsoft Office 13 Standard

*Приложение 1*

## Оценочные средства

#### **4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объеме):**

1. Характеристика эпидемиологических исследований и их организация.
2. Особенности аналитических исследований.
3. Классификация аналитических исследований.
4. Организация когортных исследований. Достоинства и недостатки. Подходы к оценке результатов.
5. Организация исследований случай-контроль. Достоинства и недостатки. Подходы к оценке результатов.
6. Источники случайных и систематических ошибок в когортных исследованиях.
7. Описательные эпидемиологические исследования.
8. Экспериментальные эпидемиологические исследования.
9. Основные виды ошибок в эпидемиологических исследованиях и способы их устранения.
10. Случайные и систематические ошибки в эпидемиологических исследованиях.
11. Определение и основные особенности (преимущества) доказательной медицины.
12. Направления поиска доказательной информации в основных базах данных.
13. Принципы деятельности Кокрановского сотрудничества и Кокрановской электронной библиотеки.
14. Источники доказательной информации.
15. Общая структура научного сообщения.
16. Виды и требования к составлению реферата (резюме) статьи.
17. Требования к составлению основных разделов статьи:
18. Характеристика эпидемиологических исследований и их организация.
19. Особенности аналитических исследований.
20. Классификация аналитических исследований.
21. Организация когортных исследований. Достоинства и недостатки. Подходы к оценке результатов.
22. Организация исследований случай-контроль. Достоинства и недостатки. Подходы к оценке результатов.
23. Источники случайных и систематических ошибок в когортных исследованиях.
24. Описательные эпидемиологические исследования.
25. Экспериментальные эпидемиологические исследования.

#### **4.2.2. Тестовые задания (примеры):**

*Выберите один правильный ответ:*

***По способу отбора пациентов, исследования различают:***

- а) случайные и сложные
- б) равновероятные и невозможные
- в) рандомизированные и нерандомизированные
- г) первичные и третичные

*Правильный ответ: в.*

**Клиническое исследование, в котором все участники (врачи, пациенты, организаторы) знают, какой препарат используется у конкретного больного, называется:**

- а) нерандомизированное
- б) рандомизированное
- в) простое слепое
- г) открытое

**Правильный ответ: г.**

**Показатель, характеризующий надежность информации, приведенной в научном журнале - это:**

- а) индекс достоверности
- б) индекс доверия
- в) индекс значимости
- г) индекс цитируемости

**Правильный ответ: г.**

#### **4.2.3. Ситуационные задачи (примеры):**

##### **Ситуационная задача №1.**

###### **Условие задачи.**

При проведении мета-анализа установлено, что индекс гетерогенности результатов включенных исследований составил 85%.

###### **Контрольные вопросы или задание.**

Определите, какой тип эффектов необходимо использовать для дальнейшего расчета показателей, аргументируйте свой ответ.

**Эталон ответа:** для дальнейшего расчета необходимо пользоваться моделью случайных эффектов, потому что индекс гетерогенности больше 40%.

##### **Ситуационная задача №2.**

###### **Условие задачи.**

Для выполнения обзора литературы необходим поиск релевантных статей в высокорейтинговых сборниках.

###### **Контрольные вопросы или задание.**

На какие показатели журналов следует обращать внимание.

**Эталон ответа:** при поиске научных публикаций необходимо уточнять принадлежность журнала к российским (РИНЦ, ВАК) или международным (Web of Science, Scopus) базам данных, а также их импакт-фактор (индекс цитируемости) или квартиль.

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практики на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения:		