

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 к.б.н., доцент В.В. Большаков



«14» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ОРГАНИЗАТОРА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

| | |
|--|---------------------------------------|
| Направление подготовки | 32.04.01 Общественное здравоохранение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | очная |
| Факультет | Медико-профилактический |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | кафедра клинической психологии |

| Семестр | Трудоемкость | | Лекций, ч. | Лаб. практикум, ч. | Практ. занятий, ч. | Клинических практик. занятий, ч. | Семинаров, ч. | СРС, ч. | КР | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (зачет) |
|--------------|--------------|-----------|------------|--------------------|--------------------|----------------------------------|---------------|-----------|----|------------|---------------------------------------|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| III | 2 | 72 | 10 | | 22 | | | 40 | | | зачет |
| Итого | 2 | 72 | 10 | | 22 | | | 40 | | | зачет |

Рабочая программа дисциплины «Психология личности в деятельности организатора здравоохранения» разработана в соответствии с ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение», квалификация «Магистр», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №485 от «31» мая 2017 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 47138 от 23 июня 2017 г.)

Рабочую программу разработала: доцент кафедры клинической психологии. Г.В. Акименко


Рабочая программа согласована с научной библиотекой

«12» марта 2026 г.  / О.Н. Самотоева, заведующая библиотекой


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии
протокол № 8 от «12» марта 2026 г.

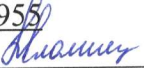
Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией медико-профилактического факультета

Председатель: к.м.н., доцент  О. И. Пивовар
протокол № 2 от «13» апреля 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета

д.м.н., доцент Л. А. Леванова 
«13» апреля 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3958
Руководитель УМО  д.фарм.н, профессор Н.Э. Коломиец
«14» апреля 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Психология личности в деятельности организатора здравоохранения» является формирование методологической и научной основы представлений о единстве основных направлений, социально-психологических программ и концепций социальной природы личности, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение социализации личности и возможность личного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. и в овладении знаниями о предмете и методах психологии управления как науки, а также принципами работы в медицинских учреждениях.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений о проблеме «личность и общество» посредством анализа различных аспектов изучения личности и социально-психологического взаимодействия;
- усвоение обучающимися краткого историко-гносеологического обзора модификаций социально-психологических трактовок проблемы «личность и общество» посредством анализа различных аспектов социализации.
- ознакомление обучающихся с проблемой социального влияния на личность культуры и различных социальных институтов.
- усвоение системы знаний, умений и готовностей, связанных с вопросами социально-личностных феноменов и механизмов регуляции поведения личности расширение представлений обучающихся о проблематике Я-концепции и идентичности, а также готовности решать исследовательские задачи, связанные с данной проблематикой;
- изучение теоретико-практических вопросов изучения социально-психологических качеств личности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Б1.1 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Б1.3 Проектное управление в здравоохранении

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий;
2. научно-исследовательский.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

| № п/п | Наименование категории универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы универсальных компетенции | Технология формирования |
|-------|--|-----------------|--|--|--|
| 1 | Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности ИД-3 УК-5. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Лекция Практические занятия Самостоятельная работа |

1.3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД (обобщенная трудовая функция) | Трудовые функции | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПС |
|--|--|---|--|----|
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий | | | | |
| 3.4. Управление организационно-методическим подразделением медицинской организации (Код Д Уровень квалификации 8) | 3.4.1. Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации (С/02.8) | ПК-4. Способность и готовность к планированию деятельности структурного подразделения медицинской организации | ИД-1ПК-4 Умеет составлять план деятельности структурного подразделения медицинской организации. ИД-2 ПК-4 Уметь анализировать показатели деятельности структурного подразделения медицинской организации ИД-3 ПК-4 Владеет принципами и методами планирования деятельности структурного подразделения медицинской организации ИД-4 ПК-4 Знает трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения | ПС |

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Трудоемкость по семестрам (ч) |
|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | |
| Аудиторная работа, в том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 0,28 | 10 | 3 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,62 | 22 | 3 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | |
| Семинары (С) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС | 1,1 | 40 | 3 |
| Промежуточная аттестация: | экзамен (Э) | | 3 |
| <i>экзамен</i> | | | |
| ИТОГО | 2 | 72 | 3 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72ч.

2.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|----------|--|---------|----------------|---------------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Тема 1. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии. | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | 2 |
| 2 | Тема 2. Психодинамическое направление в исследовании личности | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | 2 |
| 3 | Тема 3. Я-концепция личности | 3 | 6 | 2 | | 2 | | | 4 |
| 4 | Тема 4. Личность в гуманистической психологии | 3 | 6 | 2 | | 2 | | | 4 |
| 5 | Тема 5. Самоосуществление индивидуальности. Отечественные направления в изучении личности | 3 | 6 | 2 | | 2 | | | 4 |
| 6 | Тема 6. Социально-когнитивные теории личности | 3 | 6 | | | 2 | | | 4 |
| 7 | Тема 7. Общие представления о личности в отечественной психологии | 3 | 6 | | | 2 | | | 4 |
| 8 | Тема 8. Темперамент, характер, акцентуация характера | 3 | 6 | | | 2 | | | 4 |
| 9 | Тема 9. Социально-психологические закономерности групповых процессов в медицинских учреждениях | 3 | 6 | | | 2 | | | 4 |
| 10 | Тема 10. Личность руководителя, его самосовершенствование и саморазвитие | 3 | 6 | | | 2 | | | 4 |
| 11 | Тема 11. Управление организационными конфликтами | 3 | 6 | | | 2 | | | 4 |
| | Зачет | 3 | | | | | | | |
| | Всего | | 72 | 10 | 0 | 22 | 0 | 0 | 40 |

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Кол-во часов | Результат обучения |
|-------|---|---------|--------------|--|
| 1 | Тема 1. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии. | 3 | 2 | УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-4. ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4 ИД-4 ПК-4 |
| 2 | Тема 2. Психодинамическое направление в исследовании личности | 3 | 2 | |
| 3 | Тема 3. Я-концепция личности | 3 | 2 | |
| 4 | Тема 4. Личность в гуманистической психологии | 3 | 2 | |
| 5 | Тема 5. Самоосуществление индивидуальности. Отечественные направления в изучении личности | 3 | 2 | |
| | Всего | | 10 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела, тема занятия | Вид занятия | Семестр | Количество о часов | | Результат обучения |
|-------|--|-------------|---------|--------------------|-----|--|
| | | | | Аудиторных | СРС | |
| 1 | Тема 1. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии. | ПЗ | 3 | 2 | 2 | УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-4. ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4 ИД-4 ПК-4 |
| 2 | Тема 2. Психодинамическое направление в исследовании личности | ПЗ | 3 | 2 | 4 | |
| 3 | Тема 3. Я-концепция личности | ПЗ | 3 | 2 | 4 | |
| 4 | Тема 4. Личность в гуманистической психологии | ПЗ | 3 | 2 | 4 | |
| 5 | Тема 5. Самоосуществление индивидуальности. Отечественные направления в изучении личности | ПЗ | 3 | 2 | 4 | |
| 6 | Тема 6. Социально-когнитивные теории личности | ПЗ | 3 | 2 | 4 | |
| 7 | Тема 7. Общие представления о личности в отечественной психологии | ПЗ | 3 | 2 | 4 | |
| 8 | Тема 8. Темперамент, характер, акцентуация характера | ПЗ | 4 | 2 | 4 | |
| 9 | Тема 9. Социально-психологические закономерности групповых процессов в медицинских учреждениях | ПЗ | 4 | 2 | 4 | |
| 10 | Тема 10. Личность руководителя, его самосовершенствование и саморазвитие | ПЗ | 4 | 2 | 4 | |

| | | | | | |
|----|--|----|-----------|-----------|--|
| 11 | Тема 11. Управление организационными конфликтами | ПЗ | 2 | 2 | |
| | Всего | | 22 | 40 | |

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии.

Содержание темы:

1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении.
2. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество.
3. Многообразие феноменов личности.
4. Личность как субъект и продукт деятельности.
5. Направленность и установки личности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, составление тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Психодинамическое направление в исследовании личности

Содержание темы:

1. Принципы психодинамической теории личности. Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа. Понятие защитных механизмов личности (З. Фрейд).
2. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Типология личности в концепции А. Адлера.
3. Аналитическая теория К. Юнга. Значение архетипов в развитии личности. Проблема творчества личности в работах К. Юнга.
3. Вклад неопределенности в развитие учения о личности. Эго-психология Э. Эриксона. Психосоциальная динамика развития личности. Периодизация развития личности, эпигенетический принцип.
4. Понятие «эго-идентичность» и «социальная идентичность». Пути достижения личностной идентичности.
5. Социокультурная теория К. Хорни. Основные невротические противоречия. Невроз и личностный рост.
6. Экзистенциальные потребности человека в теории Э. Фромма. Социальные типы характера. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера человека. Экзистенциальные дихотомии. Два модуса бытия личности

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, составление тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3. Я-концепция личности

Содержание темы:

1. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции.
2. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности.
3. Уровень притязаний личности.

4. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных
5. возрастных этапах.
6. Теория стадийного развития «Я-концепции» Г.Олпорта.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, составление тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Личность в гуманистической психологии

Содержание темы:

1. Феноменологическая теория К.Роджерса.
2. теория А. Маслоу. Самоактуализация.
3. Теория В. Франкла и Р. Мэя. Новые перспективы в теоретическом и
4. эмпирическом исследовании личности.
5. Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ
6. личности.
7. Изучение развития личности в среднем и старшем возрасте.
8. Изучение проблем, относящихся к практической
9. деятельности человека.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, составление тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 5. Самоосуществление индивидуальности. Отечественные направления в изучении личности

Содержание темы:

1. Исследование жизненного пути личности. Стили жизни.
2. Жизненный путь как путь становления индивидуальности.
3. Процесс персоногенеза.
4. Проявления индивидуальности: активность личности, «личностные вклады».
5. Соотнесение понятий «самоактуализация» и «самоосуществление».
6. Преобразование социального в индивидуальное.
7. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему.
8. Интериоризация как механизм социализации личности.
9. Методы изучения социальной адаптации

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, составление тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Социально -когнитивные теории личности

Содержание темы:

1. Понятие взаимного детерминизма.
2. Исследования, подтверждающие ситуативную специфичность поведения.
3. Основные положения концепции научения через наблюдение.
4. Основные компоненты саморегулирования. Проблема наказания и самонаказания.
5. Пути достижения самоэффективности.

6. Проблема агрессивного поведения.
7. Понятие локуса контроля по Роттеру. Основные различия между «интерналами» и «экстерналами».
8. Методика самоконтроля поведения.
9. Сравнительный анализ социально-когнитивного и бихевиорального направлений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, составление тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 7. Общие представления о личности в отечественной психологии

Содержание темы:

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна.
4. Антропологический подход Б.Г. Ананьева.
5. Психология отношений В.Н. Мясищева.
6. Структура личности - Четырехкомпонентная модель (по К.К. Платонову):
7. Подход В.С. Мерлина.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, составление тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 8. Темперамент, характер, акцентуация характера

Содержание темы:

1. Индивид, субъект деятельности, личность.
 2. Индивидуально-типологические особенности личности.
 3. Понятие конституция человека, конституциональные теории темперамента.
 4. Общее понятие о темпераменте.
 5. Физиологическая основа темперамента.
 6. Основные компоненты темперамента.
1. Психологическая характеристика темпераментов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, составление тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 9. Социально-психологические закономерности групповых процессов в медицинских учреждениях

Содержание темы:

1. Теоретические аспекты основ коммуникативного знания, принципами построения коммуникаций
2. Основные социальные функции понятий «коммуникационный акт», «коммуникационный процесс» их элементах и назначении

3. Особенности взаимодействия основных видов современных коммуникаций и их специфику

4. Способы построения эффективной информационно-коммуникационной политики

5. Навыки работы в команде, с использованием знаний в области теории коммуникаций для решения практических задач в сфере рекламы и связей с общественностью.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, составление тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 10. Тема 10. Личность руководителя, его самосовершенствование и саморазвитие

Содержание темы:

1. Личность руководителя. Саморазвитие руководителя.
2. Развитие эмоционального интеллекта.
3. Освоение навыков системного мышления.
4. Изучение новых подходов в управлении.
5. Практика и опыт.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, составление тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 11. Управление организационными конфликтами

Содержание темы:

1. Компетентность субъекта управления при реализации персонального психологического воздействия.
2. Психологические приемы общего действия.
3. Социально-психологические эффекты коммуникации.
4. Механизмы стереотипного поведения на основе общих социальных установок.
5. Основные причины и характеристики организационных конфликтов, основные правила управления ими.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, составление тестовых заданий по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела, тема | Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной) | Количество часов | Семестр |
|-------|--|---|------------------|---------|
| 1 | Тема 1. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии. | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи,</i> | 2,0 | 3 |

| | | | | |
|---|--|--|-----|---|
| | | <i>выполнение индивидуального задания</i> | | |
| 2 | Тема 2. Психодинамическое направление в исследовании личности | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 4,0 | 3 |
| 3 | Тема 3. Культурно-историческая концепция развития личности | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 4,0 | 3 |
| 4 | Тема 4. Личность в гуманистической психологии | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 4,0 | 3 |
| 5 | Тема 5. Самоосуществление индивидуальности. Отечественные направления в изучении личности | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 4,0 | 3 |
| 6 | Тема 6. Социально-когнитивные теории личности | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 4,0 | 3 |
| 7 | Тема 7. Общие представления о личности в отечественной психологии | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 4,0 | 3 |
| 8 | Тема 8. Темперамент, характер, акцентуация характера | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 4,0 | 3 |
| 9 | Тема 9. Социально-психологические закономерности групповых процессов в медицинских учреждениях | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи,</i> | 4,0 | 3 |

| | | | | |
|----|---|--|-------------|----------|
| | | <i>выполнение индивидуального задания</i> | | |
| 10 | Тема 10. Психологические механизмы функционирования медицинской организации | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 4,0 | 3 |
| 11 | Тема 11. Управление организационными конфликтами | <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i> | 2,0 | 3 |
| | Всего | | 72,0 | 3 |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 20 % от практических занятий, т.е. 10 часов.

| Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во часов | Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|--|---------------------|--------------|---|--------------|
| Тема 8. Темперамент, характер, акцентуация характера | ПЗ | 2,0 | Работа в команде (решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности) | 2,0 |
| Тема 9. Социально-психологические закономерности групповых процессов в медицинских учреждениях | ПЗ | 2,0 | Деловая игра на психологическую совместимость "Крушение самолета в пустыни" | 2,0 |
| Тема 10. Личность руководителя, его самосовершенствование и саморазвитие | ПЗ | 2,0 | Работа в команде (решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности) | 2,0 |

| | | | | |
|--|----|------------|--------------|------------|
| Тема 11. Управление организационными конфликтами | ПЗ | 2,0 | Круглый стол | 2,0 |
| Итого: | | 8,0 | | 8,0 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Основной формой текущего контроля уровня теоретических знаний является устный опрос на семинарских занятиях.

Формой текущего и промежуточного контроля уровня практических знаний и навыков являются устный опрос, тестовые задания, учебные задачи, доклад по теме реферата.

Промежуточный контроль – зачет, который проводится в форме тестирования на бумажных носителях.

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценок по дисциплине в целом

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.. | A-B | 100-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C-D | 90-81 | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может | E | 80-71 | 3 |

| | | | |
|---|--------------|----------------|---|
| <p>конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | | | |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | <p>Fx- F</p> | <p>< 70</p> | <p>2 Требуется передача/ повторное изучение материала</p> |

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭБС 2025 <https://kemsmu.ru/science/library/>

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) |
|-------|--|
| 1 | ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 2 | Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 3 | Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 4 | «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 5 | «Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 6 | База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 7 | «Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный. |
| 8 | «JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 9 | Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный |

| | |
|----|---|
| | доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 10 | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 11 | Интернет-ресурсы: |
| 12 | https://kemsmu.ru/cathedra/dlya-kafedry-obshchestvennogo-zdorovya/about/ Кафедра общественного здоровья, организации и экономики здравоохранения имени профессора А. Д. Ткачева |
| 13 | Программное обеспечение: |
| 14 | Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft, PDF (Portable Document Format) |
| 15 | Компьютерные презентации: |
| 16 | Комплект презентаций лекций по всем темам дисциплины |
| 17 | Электронные версии конспектов лекций: |
| 18 | Комплект кратких конспектов лекций по всем темам дисциплины |

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, компьютерные классы, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional, 7-Zip лицензия GNU GPL, Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3 Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | |
|--|--|-----------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры |
| | | |

Оценочные средства

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Определение личности в отечественной психологии. Личность и индивид. Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности
2. Основные методы изучения личности.
3. Принципы психодинамической теории личности. Структура личности по З.Фрейду. Природа защитных механизмов.
4. Основные принципы индивидуальной теории личности А.Адлера.
5. Комплекс неполноценности и его истоки. Стилль жизни. Фиктивные цели.
6. Типология личности в индивидуальной теории А.Адлера.
7. Аналитическая теория К.Г.Юнга.
8. Архетипы и их значение в жизни человека.
9. Эго-психология Э.Эриксона. Периодизация жизни.
10. К.Хорни. Социокультурная теория. Понятие базальной тревоги. Этиология неврозов.
11. Э.Фромм. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.
12. В. Франкл. Логотерапия, ноогенные неврозы и понятие экзистенциального вакуума.
13. Бихевиоральное направление в изучении личности.
14. Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения.
15. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности.
16. Гуманистическое направление в теориях личности – А.Маслоу.
17. К.Роджерс – феноменологическое направление в изучении личности.
18. Личность как система отношений. В.Н.Мясищев.
19. Личность и характер.
20. Самоосуществление индивидуальности.
21. Деятельностный подход в психологии личности. А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.
22. Социализация личности
23. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.
24. Биологическое и социальное в психике и личности человека.
25. Категория развития в психологии личности.
26. Соотношение понятий «развитие личности» и «личностный рост».
27. Самоосуществление и самоактуализация личности.
28. Личность и самосознание.
29. Деятельностный подход в психологии личности.
30. Гуманистическая психология о личностном способе существования.
31. Проективные методы изучения личности.
32. Понятие о жизненном пути личности.
33. Персонология как наука.
34. Основные компоненты теории личности.
35. Ролевая концепция личности
36. Поведенческая концепция личности
37. Значение мотивации персонала в достижении целей организации.
38. Психологические проблемы взаимодействия в рамках подсистем команды.
39. Связь типов организационной культуры с установками менеджмента, мотивацией персонала, типом организации, моделями организационного поведения.
40. Профилактика стресса средствами окружения.
41. Индивидуально-психологические особенности подверженности влиянию окружения

42. Техники усиления психологического воздействия: уподобление и отзеркаливание. Понятие раппорта.

4.2.2. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

Выберите ТОЛЬКО ОДИН правильный ответ.

Тестовые задания:

1. Теория личности, отрицающая наличие общего фактора, детерминирующего поведение, называется теорией:

- а) символического интеракционизма;
- б) мультифакторной;
- в) социотехнических систем;
- г) индетерминизма.

Ответ: г) индетерминизма.

2. В соответствии с типологией Э. Шелдона человек эктоморфного типа бывает:

- а) застенчивым, предпочитает умственную работу;
- б) сильным, мускулистым, динамичным и склонным к доминированию;
- в) толстым, круглым, веселым и общительным;
- г) маленьким, хрупким и чаще всего экстравертированным.

Ответ: г) маленьким, хрупким и чаще всего экстравертированным.

3. Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является:

- а) проекция;
- б) вытеснение;
- в) сублимация;
- г) подавление.

Ответ: в) сублимация;

3. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность

Ответ: г) направленность

4. Направленное воздействие на человека посредством аргументов – это:

.....

Ответ: убеждение

5. Публичный спор, который сопровождается конфронтацией, противоборством мнений, с целью отстоять свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента – это:.....

Ответ: полемика

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1. Дайте определение разным формам эмоциональных переживаний. Определите, о каких эмоциональных переживаниях идет речь в следующих фрагментах.

1. В древности китайские торговцы жемчугом следили за зрачками покупателей, рассматривающих выставленный товар. Если зрачок расширялся, торговец начинал настойчиво убеждать человека совершить покупку и часто с выгодой продавал свой товар.

Эталон ответа: согласно этой цитате, торговцы могли использовать расширение зрачков как сигнал заинтересованности покупателя в товаре, и на основе этого сигнала начинали убеждать человека совершить покупку. Следует учитывать, что информация о таком поведении китайских торговцев может быть вымышленной и не иметь научного подтверждения.

Задание 2. Проанализируйте приведенный пример. Объясните, как связаны между собой повседневная жизнь и бессознательное. В какой форме подавленные влечения просачиваются в сознание?

1. «Заседание закрыто... Ах, простите... Заседание открыто», — объявляет председатель.

Эталон ответа: Пример из приведённого текста, по мнению психоаналитиков, иллюстрирует связь между повседневной жизнью и бессознательным: оговоркой председатель «бессознательно» выдал своё стремление закончить собрание как можно скорее. Согласно этой концепции, подавленные влечения, переполняющие подсознательное, могут пытаться выйти наружу в разных формах: оговорках, сновидениях, наклонностях, произведениях искусства или в избираемой профессии. Таким образом, в приведённом примере оговорка председателя связана с бессознательным и отражает стремление к быстрому завершению собрания, что, по мнению психоаналитиков, является проявлением подавленного влечения.

4.2.3. Практические задачи.

1. Просмотрев документальный фильм «Дом, где согреваются сердца» и показать общие и специфические факторы развития личности людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Рассмотреть структуру личности нескольких литературных героев (Р.

Раскольникова, А. Болконского, Н. Ростовой, Т. Лариной) с позиций теорий психоанализа, аналитической психологии, теории деятельности А.Н. Леонтьева.

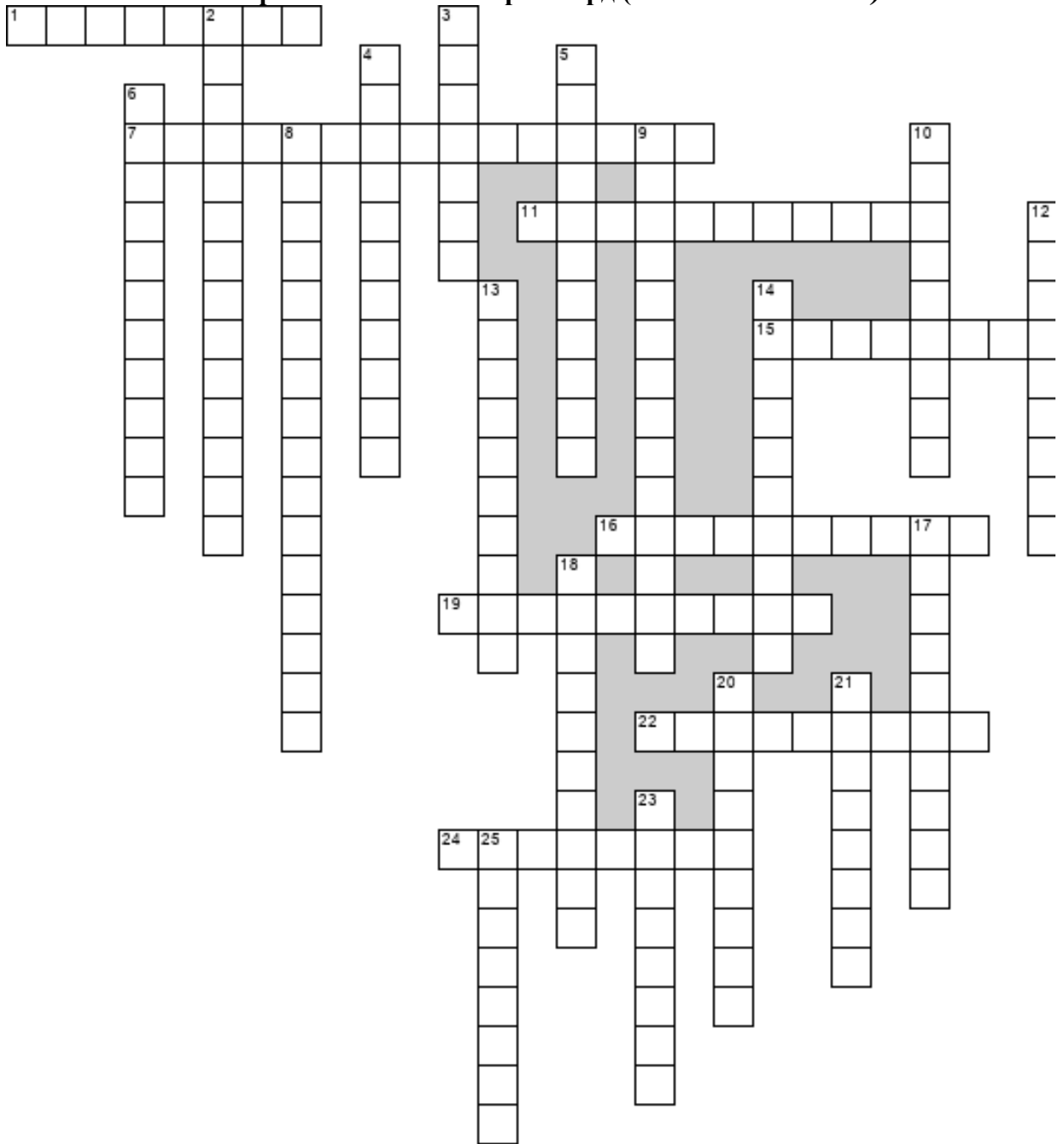
3. Осуществить психодиагностику личности студентов-однокурсников (добровольцев), используя личностный опросник Г. Айзенка, Р. Кеттела. Сделать вывод.

4. Осуществить психодиагностику смысловой сферы личности с помощью методики «Пределных смыслов» А.Н. Леонтьева. Сделать вывод.

5. Подобрать примеры из художественной литературы, в которых у героев наблюдался бы личностный кризис. Описать его содержание.

6. Осуществить психодиагностику стиля саморегуляции 2-3 студентов. На основе результатов методики подобрать систему индивидуальных заданий для каждого по совершенствованию навыков саморегуляции.

4.2.3. Терминологический кроссворд (с эталоном ответа):



развитыми, замедленными выразительными движениями?

24. Такое отражение, в котором объективная действительность как бы отделяется от субъективного к ней отношения человека

По вертикали

2. Формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью - это?

3. Понятие, обозначающее способность человека переживать, глубоко личностно воспринимать и сожалаеть о случаях нарушения им самим или другими людьми нравственных норм

4. Неспособность или нежелание индивида рассматривать иную, нежели его собственную, точку зрения, как заслуживающую внимания?

5. Состояние нужды организма, индивида, личности в чем-либо, необходимом для нормального существования

6. Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности

8. Набор уникальных черт и особенностей, которые отличают одного индивида от всех остальных; своеобразие личности и психики человека.

9. Характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам

10. Индивид, психическая энергия которого направлена внутрь на самого себя. Его мысли, интересы и даже действия обращены на собственное «я»

12. Осознаваемая причина, лежащая в основе действий и их выбора

13. Один из четырёх типов темперамента в классификации Гиппократа

14. Какое понятие в язык психологии ввел английский философ Дж. Локк

17. Потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально положительных отношений с окружающими людьми

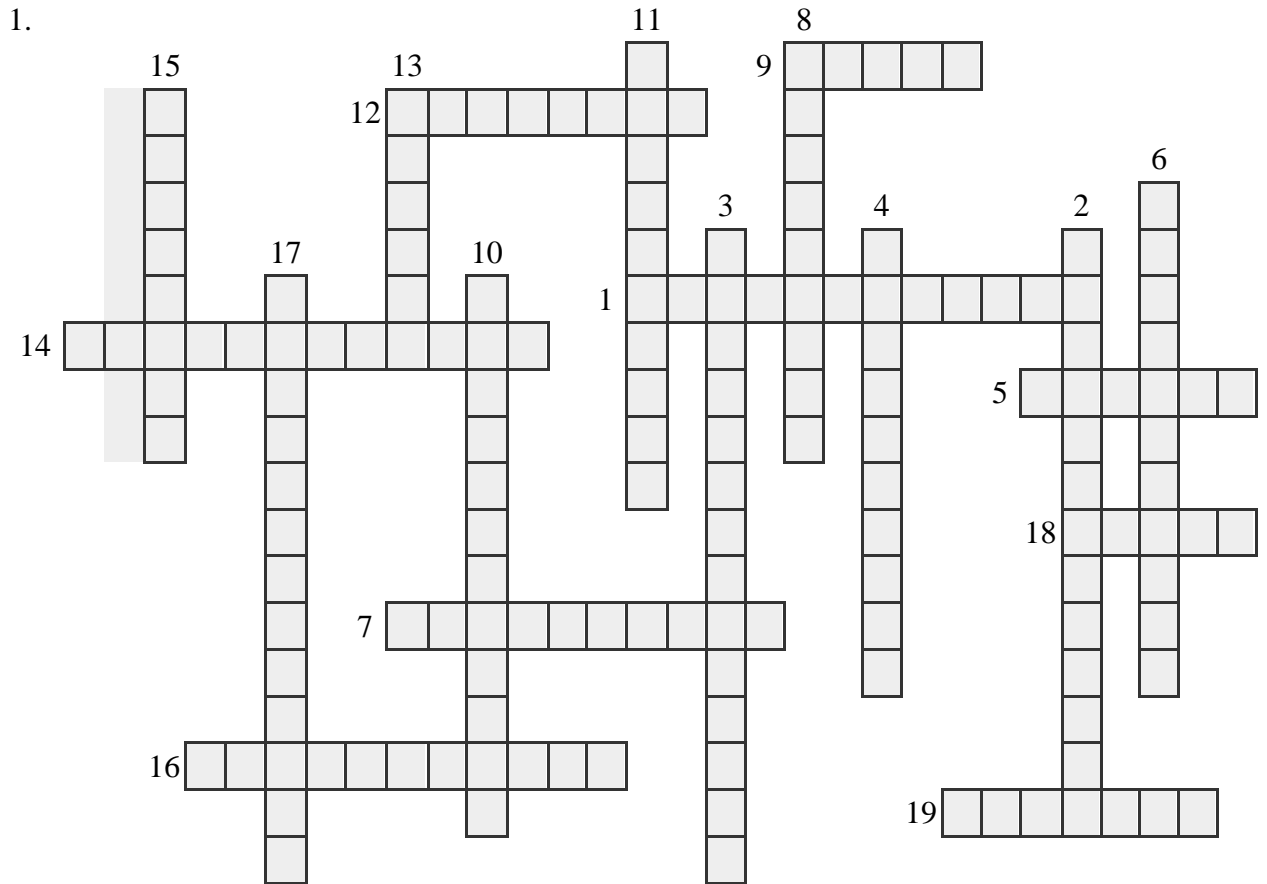
18. Внутренняя картина болезни при которой у больного имеются преувеличенные опасения за своё здоровье и понимание этого преувеличения.

20. Психическое расстройство, одним из характеристик которого является снижение настроения

21. Приобретённые в определённых социальных условиях способы взаимодействия человека с окружающим миром и другими людьми, составляющие тип его жизнедеятельности.

23. Одна из условных составляющих психологической структуры сознания

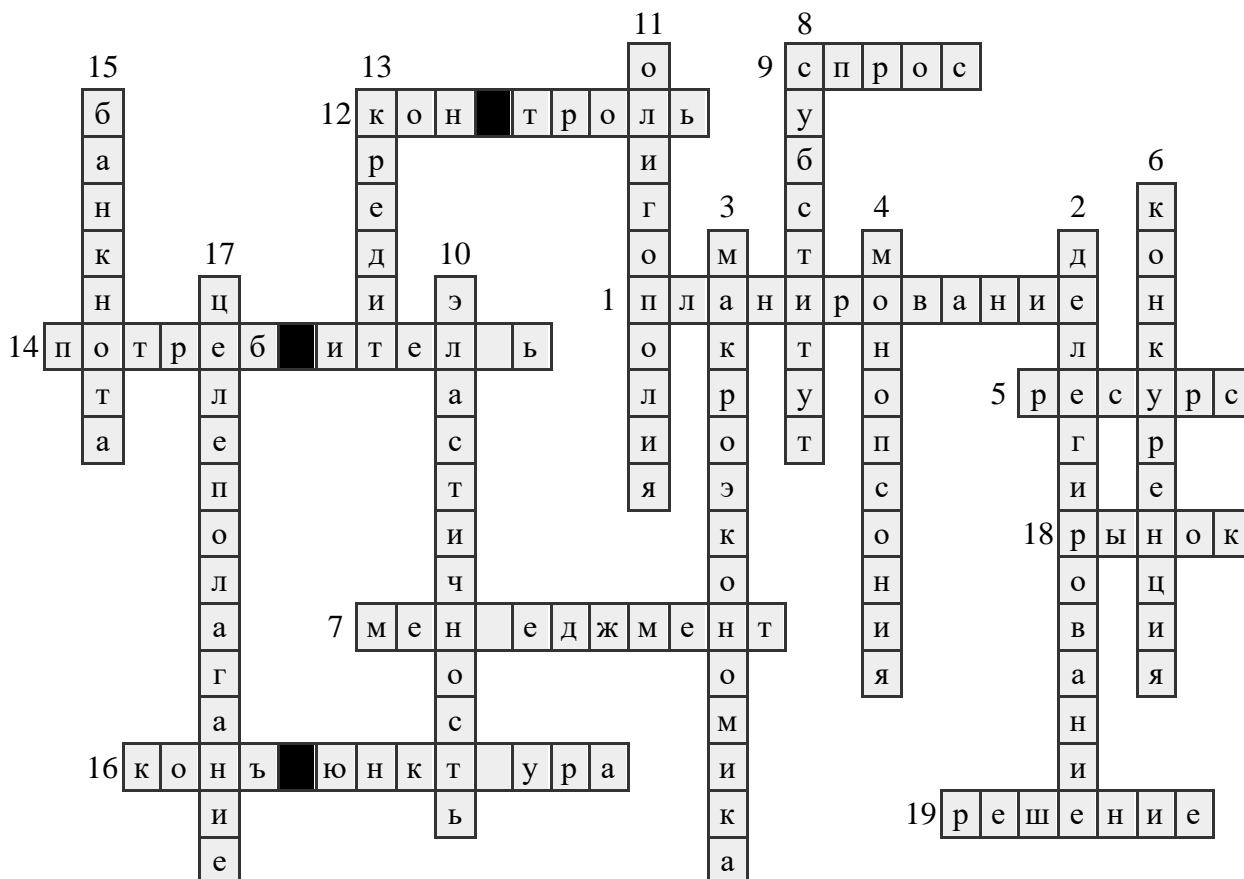
25. П.п.п. отражения отдельных свойств, предметов и явлений, возникающих при воздействии раздражителей на органы чувств.



По горизонтали: 1. Вид деятельности, связанный с постановкой целей, задач и действий в будущем. 5. То, что можно использовать, тратить; запас или источник чего-либо. 7. Искусство достижения целей с использованием знаний, умений и мотивов других людей. 9. Количество товара, которое хотят и могут приобрести покупатели за определенный период времени. 12. Система наблюдения и проверки процесса функционирования и фактического состояния управляемого объекта. 14. Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести, либо заказывающий, приобретающий или использующий товары. 16. Конкретные условия, сложившиеся на рынке в данный момент времени. 18. Место совершения торговых сделок. 19. Процесс и результат выбора цели и способа действий.

По вертикали: 2. Передача задач и прав получателю, который принимает на себя ответственность. 3. Раздел экономической науки, посвященный изучению крупномасштабных экономических явлений и процессов. 4. Ситуация на рынке, когда имеется только один покупатель и множество продавцов. Состязание между субъектами экономики, которое заключается в борьбе за рынки сбыта товаров для получения более высокой прибыли. 8. Товар-заменитель. 10. Степень чувствительности спроса к изменению цены. 11. Господство небольшого количества фирм и компаний в производстве определенных товаров и на рынке этих товаров. 13. Экономические отношения с передачей ценностей во временное пользование. 15. Заменитель бумажных денежных знаков, выпускаемый центральным эмиссионным банком. 17. Выбор цели функционирования организации, построение дерева целей.

Эталон ответа:



4.2.4. Список тем рефератов:

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.
22. Актуальные проблемы психологии личности. Проблема структуры личности в психоанализе.
23. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания.

24. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация.
25. Патологические факторы в когнитивно-бихевиоральных концепциях.
26. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии.
27. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн.
28. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности.
29. Представления о структурно-динамических характеристиках личности.
30. Теория деятельности и механизмы патологического развития личности.
31. Система отношений и патология личностного формирования.
32. Роль когнитивных процессов ("ментальных репрезентаций") в адаптосоциальном отношении.
33. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии.
34. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.
35. Антипсихиатрический подход