

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

*Е. В. Коськина*

д.м.н. проф Е. В. Коськина

2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ON-LINE КУРСА  
«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

Кемерово 2020

Организация-разработчик – ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – д.м.н., профессор Т. В. Попонникова).

Образовательная программа on-line курса по теме «История медицины». Е. В. Бадаев, З. В. Боровикова, В. В. Шиллер. ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Кемерово, 2020. – 49 с.

Актуальность программы on-line обучения по теме «История медицины» обусловлена современными требованиями к выпускникам медицинских вузов, которые должны уметь самостоятельно находить и применять на практике постоянно обновляющуюся информацию в сфере медицины, что требует совершенствования и углубления знаний по вопросам внедрения информационных технологий в медицинское образование.

Изучение студентами дисциплины «История медицины» способствует повышению их познавательного интереса к будущей профессии и росту мотивации к обучению, способствует формированию профессиональной идентичности.

В ходе освоения on-line курса «История медицины» обучающиеся приобретают навыки эффективного поиска и сбора информации и ее критического оценивания; навыки работы с текстом; развивают навыки самообучения в электронных средах и навыки самоорганизации.

Программа on-line обучения по теме «История медицины» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело»; 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета).

Программа on-line обучения по теме «История медицины» разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами высшего образования по специальностям:

31.05.01 «Лечебное дело» квалификация «Врач-лечебник», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №95 от «9» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве Юстиции РФ «1» марта 2016 г. (регистрационный номер 41276).

31.05.02 «Педиатрия» квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве Юстиции РФ «15» сентября 2015 г. (регистрационный номер 38880).

<b>Рецензенты:</b>	Доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России, к.ф.н.	Ростова Наталья Николаевна
	Доцент кафедры теологии ФГБОУ ВО Уральского государственного горного университета, к.и.н.	Старостин Алексей Николаевич

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Состав рабочей группы
3.	Общие положения
4.	Цель программы
5.	Планируемые результаты обучения
6.	Учебный план
7.	Календарный учебный график
8.	Рабочие программы учебных модулей
8.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Предметная область истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания»
8.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока»
8.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья»
8.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока»
8.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Медицина раннего и развитого средневековья: Западная Европа и Русь»
8.6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения»»
8.7	Рабочая программа учебного модуля 7 «Начало государственного призрения и медицины в допетровской России»
8.8	Рабочая программа учебного модуля 8 «Медико-биологическое направление нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания»
8.9	Рабочая программа учебного модуля 9 «Клиническая медицина Нового времени в Европе и России»
8.10	Рабочая программа учебного модуля 10 «Становление советского здравоохранения. Медицина в годы Великой Отечественной войны»
8.11	Рабочая программа учебного модуля 11 «Отечественная медицина во второй половине XX - начале XXI веков»
9.	Организационно-педагогические условия
10.	Формы аттестации
11.	Оценочные материалы
12.	Иные компоненты программы
12.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
12.2.	Критерии оценивания ответов обучающихся

**2. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**  
по разработке on-line курса  
«История медицины»  
(срок обучения 72 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Бадаев Евгений Васильевич	к.и.н., доцент	Доцент кафедры истории	ФГБОУ ВО КемГМУ МЗ РФ
2.	Боровикова Злата Владимировна	к.и.н.	Доцент кафедры истории	ФГБОУ ВО КемГМУ МЗ РФ
3.	Шиллер Вадим Викторович	к.и.н.	Доцент кафедры истории	ФГБОУ ВО КемГМУ МЗ РФ

**3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**3.1. Характеристика программы:**

Программа on-line обучения по теме «История медицины» со сроком освоения 72 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (в ред. от 27.12.2019);

Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 06.02.2020);

Приказа Минобрнауки России № 95 от «9» февраля 2016 г. об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело» квалификация «Врач-лечебник», зарегистрированным в Министерстве Юстиции РФ «1» марта 2016 г. (регистрационный номер 41276);

Приказа Минобрнауки России № №853 от «17» августа 2015 г. об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия» квалификация «Врач-педиатр», зарегистрированным в Министерстве Юстиции РФ «15» сентября 2015 г. (регистрационный номер 38880).

**3.2. Вид профессиональной деятельности.**

Обучающийся, освоивший Программу данного курса готов решать следующие виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая, научно-исследовательская.

**Вид программы:** практикоориентированная.

**3.3. Контингент обучающихся:**

Курс рассчитан на студентов, обучающихся по специальностям:

[31.05.01] Лечебное дело

[32.05.02] Педиатрия

**3.4. Актуальность программы** обусловлена необходимостью формирования у обучающихся навыков эффективного поиска и сбора информации и ее критического оценивания; навыков работы с текстом; навыков самообучения в электронных средах и навыков самоорганизации.

**3.5. Объем программы:** 72 академических часа.

**3.6. Необходимый уровень подготовки для изучения и для выполнения контрольных заданий:**

Компетенции, формируемые в результате освоения on-line курса	Необходимый уровень подготовки	Специальности и направления подготовки  / количество часов к перезачету дисциплины, элементом которой может быть online курс.
<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Владение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с компьютерными системами в объеме школьного курса основ информатики, истории, физики, математики.</p>	<p>[31.05.01] Лечебное дело / 108 часов дисциплины «История медицины»</p>
<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Владение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с компьютерными системами в объеме школьного курса основ информатики, истории, экономики, физики, математики.</p>	<p>[32.05.02] Педиатрия / 108 часов дисциплины «История медицины»</p>

### 3.7. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	6	6	12 дней

### 3.8. Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

**3.9. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:** удостоверение об on-line обучении по теме «История медицины».

## 4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** on-line обучения по теме «История медицины» заключается в формировании у студентов комплексного научного представления о зарождении, становлении и развитии врачевания, медицины и сестринского дела на различных этапах человечества.

### 4.1. Задачи программы:

*Сформировать знания:* об основных этапах и закономерностях развития мировой и отечественной медицины; о выдающихся деятелях медицины, внесших существенный вклад в развитие медицинской науки и практики.

*Сформировать умения:* работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу; самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.

*Сформировать навыки:* абстрактного мышления, анализа и синтеза; саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Компетенции, подлежащие освоению и(или) совершенствованию в результате освоения Программы:

Компетенции, подлежащие освоению и (или) совершенствованию в результате освоения Программы:

*Общекультурные компетенции (далее – ОК)*

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-5 – Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

### Паспорт компетенций

В результате освоения Программы должны быть приобретены следующие знания, умения, навыки

Индекс компетенции	Знать, уметь, владеть	Форма контроля
<i>Приобретаемые и совершенствуемые компетенции</i>		
ОК-1	<u>Знать:</u> Основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной медицины.	Т/К
	<u>Уметь:</u> Работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу.	Т/К
	<u>Владеть:</u> Навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Т/К
ОК-5	<u>Знать:</u> Выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие медицинской науки и практики.	Т/К
	<u>Уметь:</u> Самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.	Т/К
	<u>Владеть:</u> Навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Т/К

**6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы on-line обучения по теме**  
**«История медицины»**

**Общая трудоемкость:** 72 академических часа.

**Форма обучения:** очная

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
<b>1.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 1</b> Предметная область истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания						
1.1	Предметная область истории медицины. Основные направления медицинской деятельности. Базовые источники по истории медицины.	1,9	0,3	1	0,6	ОК -1 ОК -5	Т/К
1.2	Проблемы антропосоциогенеза. Периодизация истории первобытного общества и становление вида Homo sapiens sapiens.	1,9	0,3	1	0,6	ОК -1 ОК -5	Т/К
1.3	Становление и развитие первобытного врачевания.	2,2	0,4	1	0,8	ОК -1 ОК -5	Т/К
	<b>Трудоемкость рабочей программы</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2</b> Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока						
2.1	Начало цивилизации: общие признаки формирования и факторы.	0,9	0,15	0,45	0,3	ОК -1 ОК -5	Т/К
2.2	Общие черты развития врачевания в странах Древнего Востока.	0,9	0,15	0,45	0,3	ОК -1 ОК -5	Т/К
2.3	Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).	1,2	0,2	0,6	0,4	ОК -1 ОК -5	Т/К
2.4	Древнеегипетское врачевание и медицина.	1,2	0,2	0,6	0,4	ОК -1 ОК -5	Т/К
2.5	Врачевание в Древней Индии.	0,9	0,15	0,45	0,3	ОК -1 ОК -5	Т/К
2.6	Достижения древнекитайской медицины.	0,9	0,15	0,45	0,3	ОК -1 ОК -5	Т/К
	<b>Трудоемкость рабочей программы</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>3.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 3</b> Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья						
3.1	Врачевание и медицина в Древней Греции.	3	0,5	1,5	1	ОК -1 ОК -5	Т/К
3.2	Медицина в Древнем Риме.	3	0,5	1,5	1	ОК -1 ОК -5	Т/К
	<b>Трудоемкость рабочей программы</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>4.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 4</b> Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока						
4.1	Медицина в Византийской империи	3	0,5	1,5	1		Т/К

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
	(395 – 1453 гг.).						
4.2	Медицина народов средневекового Востока (Медицина в халифатах).	3	0,5	1,5	1	ОК -1 ОК -5	Т/К
	<b>Трудоёмкость рабочей программы</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>5.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 5 Медицина раннего и развитого средневековья: Западная Европа и Русь</b>						
5.1	Характеристика периода раннего и развитого Средневековья.	1,9	0,3	1	0,6	ОК -1 ОК -5	Т/К
5.2	Врачевание и медицинские знания в эпоху раннего и развитого Средневековья в Западной Европе.	2,2	0,4	1	0,8	ОК -1 ОК -5	Т/К
5.3	Периодизация отечественной истории медицины в средневековый период. Медицинские знания и врачевание.	1,9	0,3	1	0,6	ОК -1 ОК -5	Т/К
	<b>Трудоёмкость рабочей программы</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>6.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 6 Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения»</b>						
6.1	Историческая характеристика эпохи Возрождения.	0,9	0,15	0,45	0,3	ОК -1 ОК -5	Т/К
6.2.	Становление анатомии как науки.	0,9	0,15	0,45	0,3	ОК -1 ОК -5	Т/К
6.3	Становление физиологии как науки.	0,9	0,15	0,45	0,3	ОК -1 ОК -5	Т/К
6.4	Ятрохимия и расширение аптекарского дела.	0,9	0,15	0,45	0,3	ОК -1 ОК -5	Т/К
6.5	Эпидемии и учение о контагии.	1,2	0,2	0,6	0,4	ОК -1 ОК -5	Т/К
6.6	Развитие хирургии.	1,2	0,2	0,6	0,4	ОК -1 ОК -5	Т/К
	<b>Трудоёмкость рабочей программы</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>7.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 7 Начало государственного призрения и медицины в допетровской России</b>						
7.1	Характеристика периода создания и развития Московского государства.	1,5	0,25	0,75	0,5	ОК -1 ОК -5	Т/К
7.2	Состояние народной медицины.	1,5	0,25	0,75	0,5	ОК -1 ОК -5	Т/К
7.3	Появление первых аптек и создание Аптекарского приказа. Доктора медицины и лекари.	1,5	0,25	0,75	0,5	ОК -1 ОК -5	Т/К
7.4	Государственные меры в борьбе с эпидемиями XIV-XVII вв.	1,5	0,25	0,75	0,5	ОК -1 ОК -5	Т/К
	<b>Трудоёмкость рабочей программы</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>8.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 8 Медико-биологическое направление нового времени</b>						

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
	в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания.						
8.1	Развитие общей биологии и генетики в новое время.	0,9	0,15	0,45	0,3	ОК -1 ОК -5	Т/К
8.2	Развитие научной анатомии.	1,2	0,2	0,6	0,4	ОК -1 ОК -5	Т/К
8.3	Становление гистологии и эмбриологии.	0,9	0,15	0,45	0,3	ОК -1 ОК -5	Т/К
8.4	Общая патология.	0,9	0,15	0,45	0,3	ОК -1 ОК -5	Т/К
8.5	Становление микробиологии.	1,2	0,2	0,6	0,4	ОК -1 ОК -5	Т/К
8.6	Физиология и экспериментальная медицина в новое время.	0,9	0,15	0,45	0,3	ОК -1 ОК -5	Т/К
	<b>Трудоёмкость рабочей программы</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
9.1	<b>Рабочая программа учебного модуля 9</b> Клиническая медицина нового времени в Европе и России. Развитие общественной медицины: Часть 1 «Клиническая медицина Нового времени в Европе и России»						
9.1.1	Утверждение клинического метода в медицине.	1,5	0,25	0,75	0,5	ОК -1 ОК -5	Т/К
9.1.2	Первые методы и приборы физического обследования.	1,5	0,25	0,75	0,5	ОК -1 ОК -5	Т/К
9.1.3	Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII – начале XX в.	1,5	0,25	0,75	0,5	ОК -1 ОК -5	Т/К
9.1.4	Развитие хирургии, акушерства и гинекологии.	1,5	0,25	0,75	0,5	ОК -1 ОК -5	Т/К
	<b>Трудоёмкость рабочей программы</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
9.2	<b>Рабочая программа учебного модуля 9</b> Клиническая медицина нового времени в Европе и России. Развитие общественной медицины: Часть 2«Общественная медицина в Европе и России в Новое время»						
9.2.1	Развитие общественной медицины.	1,9	0,3	1	0,6	ОК -1 ОК -5	Т/К
9.2.2	Земская медицина.	2,2	0,4	1	0,8	ОК -1 ОК -5	Т/К
9.2.3	Становление и развитие сестринского дела.	1,9	0,3	1	0,6	ОК -1 ОК -5	Т/К
	<b>Трудоёмкость рабочей программы</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
10.	<b>Рабочая программа учебного модуля 10</b> Становление советского здравоохранения. Медицина в годы Великой Отечественной войны						
10.1	Медицина в России в начале XX в.	1,5	0,25	0,75	0,5	ОК -1 ОК -5	Т/К
10.2	Становление советской медицины.	1,5	0,25	0,75	0,5	ОК -1 ОК -5	Т/К
10.3	Принципы советской медицины.	1,5	0,25	0,75	0,5	ОК -1	Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
						ОК -5	
10.4	Медицина в годы Великой Отечественной войны.	1,5	0,25	0,75	0,5	ОК -1 ОК -5	Т/К
	<b>Трудоёмкость рабочей программы</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
	<b>Рабочая программа учебного модуля 11</b> Отечественная медицина во второй половине XX - начале XXI веков						
11.1	Основные тенденции развития отечественной медицины второй половины XX - начала XXI в.	1,5	0,25	0,75	0,5	ОК -1 ОК -5	Т/К
11.2	Медицинская наука.	1,5	0,25	0,75	0,5	ОК -1 ОК -5	Т/К
11.3	Развитие терапии и смежных отраслей.	1,5	0,25	0,75	0,5	ОК -1 ОК -5	Т/К
11.4	Достижения хирургии.	1,5	0,25	0,75	0,5	ОК -1 ОК -5	Т/К
	<b>Трудоёмкость рабочей программы</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	-	-	-	-	ОК -1 ОК -5	
	<b>Общая трудоёмкость освоения программы</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>		

**7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
образовательной программы по теме  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ МЕДИЦИНСКАЯ  
СТАТИСТИКА»**

**Сроки обучения:** согласно Учебно-производственного плана

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>2 недели</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>
Предметная область истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания	6
Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока	6
Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья	6
Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока	6
Медицина раннего и развитого средневековья: Западная Европа и Русь	6
Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения»	6
Начало государственного призрения и медицины в допетровской России	6
Медико-биологическое направление нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания	6
Клиническая медицина нового времени в Европе и России. Развитие общественной медицины: Часть 1 «Клиническая медицина Нового времени в Европе и России»	6
Клиническая медицина нового времени в Европе и России. Развитие общественной медицины: Часть 2 «Общественная медицина в Европе и России в Новое время»	6
Становление советского здравоохранения. Медицина в годы Великой Отечественной войны	6
Отечественная медицина во второй половине XX - начале XXI веков	6
<b>Итоговая аттестация</b>	-
<b>Общая трудоемкость программы</b>	<b>72</b>

## 8. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### 8.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ. ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО И НАЧАЛО ВРАЧЕВАНИЯ»

**Цель изучения модуля:** сформировать у обучающихся понимание основных направлений информатизации здравоохранения, ЕГИС; принципов автоматизации рабочих процессов и процессов управления с использованием современных информационных технологий; ознакомить с нормативно-методологической базой, обеспечивающей реализацию информатизации здравоохранения.

**Краткое содержание модуля:** сформировать у обучающихся представление о предметной области истории медицины, основных источниках и терминологии, а также проблемах антропосоциогенеза, периодизации истории первобытного общества, формировании и развитии первобытного врачевания; закрепить навыки работы с учебной и научной литературой, навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза.

**Информация о преподавателе:** Шиллер Вадим Викторович – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Разработчик модуля:** Шиллер Вадим Викторович – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля.** Для освоения курса могут быть использованы:

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;

2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

**Формируемые компетенции:** ОК-1; ОК-5.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Название темы рабочей программы
1.1	Предметная область истории медицины. Основные направления медицинской деятельности. Базовые источники по истории медицины.
1.2	Проблемы антропосоциогенеза. Периодизация истории первобытного общества и становление вида <i>Homo sapiens sapiens</i> .
1.3	Становление и развитие первобытного врачевания.

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Проработайте учебный материал. Составьте глоссарий.

2. Проработайте учебный материал. Охарактеризуйте ключевые эпохи первобытного общества в области развития систем врачевания и формирования медицинских знаний.

**Перечень вопросов для самостоятельного контроля освоения материала:**

1. Раскройте и сравните содержание понятий «врачевание» и «медицина». Приведите примеры эмпирического и идеалистического врачевания.

2. Источники информации о болезнях и способах врачевания в первобытную эпоху.

3. Содержание концепция «Золотого века» и палеопатология.

4. Современные представления о происхождении человека. Гоминидная триада. Моноцентризм. Полицентризм.

5. Зарождение коллективного врачевания.

6. Зарождение религиозно-мистических верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия).
7. Трепанация черепов в первобытных обществах.
8. Хирургические приемы врачевания на исходе первобытности.
9. Появление профессиональных врачей и их функционал.
10. Появление института знахарей. Иерархия, профессиональная подготовка, статусные позиции в обществе.
11. Народное врачевание в синполитейных обществах.

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Лекция	Предметная область истории медицины.	ОК-1; ОК-5.
2.	Семинарское занятие	Первобытное общество и начало врачевания	

**Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1:**

*Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.*

1. В основе какого направления медицинской деятельности лежит стройное религиозно-философское учение, опирающееся на эмпирический опыт:

- А. Научная медицина
- Б. Народная медицина
- В. Традиционная медицина

2. Какие источники по истории медицины появились с появлением государства

- А. Письменные
- Б. Устные
- В. Вещественные
- Г. Лингвистические

**Литература к учебному модулю 1 для самостоятельного изучения**

1. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-3925-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

2. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-1429-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

3. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 1. Руководство к преподаванию. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-4072-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

4. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах. / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок Н, М. С. Сергеева М.С. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 2. Практикум. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-4073-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

5. Балалыкин, Д. А. История медицины: учеб. пособие в трех книгах. / под ред. Д.А. Балалыкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 3. Хрестоматия. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-4074-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

6. Бужилова, А. П. *Homosapiens: История болезни* / А. П. Бужилова А. П. – М.: Издательский дом "ЯСК", 2005. – 320 с. – ISBN 5-9551-0087-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100873.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

7. Великие лекарства: В борьбе за жизнь / В. Дорофеев, К. Анохин, А. Горбачёва [и др.]. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 226 с. – ISBN 978-5-91671-379-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916713794.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

8. Мирский, М. Б. *История медицины и хирургии* / М. Б. Мирский. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

## **8.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «ВРАЧЕВАНИЕ И УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ В ЦИВИЛИЗАЦИЯХ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА»**

**Цель изучения модуля:** сформировать у обучающихся представление об общих чертах развития врачевания в странах Древнего мира, о врачевании в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия), о Древнеегипетском врачевании и медицине, об исторических приоритетах медицины Древней Индии и достижениях Древнекитайской медицины; закрепить навыки работы с учебной и научной литературой, сформировать навыки саморазвития и самообразования.

**Краткое содержание модуля.** В модуле освещаются: общие черты и особенности развития медицины в странах Древнего Востока, связь медицины и философии. Традиционные медицинские системы, их религиозно-философские основы. Становление храмовой медицины и организации здравоохранения. Законы, регламентирующие медицинскую деятельность. Медицинская этика. Знания о строении и функциях организма в странах Древнего Востока. Методы исследования больных: опрос, осмотр, пальпация, исследование пульса, органолептический анализ выделений. Диагноз и прогноз болезни. Принципы лечения. Профилактика заболеваний.

**Информация о преподавателе:** Бадаев Евгений Васильевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Разработчик модуля:** Бадаев Евгений Васильевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля.** Для освоения курса могут быть использованы:

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;

2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-5.

### **Содержание рабочей программы учебного модуля 2**

<i>Код</i>	<i>Название темы рабочей программы</i>
2.1	Структура, задачи и функции организационно-методической службы
2.2	Порядок анализа деятельности медицинской организации
2.3	Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).
2.4	Древнеегипетское врачевание и медицина.
2.5	Врачевание в Древней Индии.
2.6	Достижения древнекитайской медицины.

### **Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2**

#### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Проработайте учебный материал. Составьте глоссарий.
2. Проработайте учебный материал. Выпишите выдающихся деятелей в области медицины в цивилизациях Древнего Востока. Определите их вклад в развитие медицины.

#### **Перечень вопросов для самостоятельного контроля освоения материала:**

1. Назовите хронологические рамки Древних цивилизаций Востока.
2. В чем проявлялся классовый характер медицины?

3. Какова была ответственность врачей Месопотамии за свои профессиональные действия?
4. Раскройте представления о причинах болезней в странах Древнего Востока.
5. В чем выразилось влияние философии на представления врачей Древнего Китая о сущности человека и сущности болезней?
6. Назовите особенности медицины в Древнем Египте.
7. Назовите особенности медицины в Древней Индии.
8. Назовите особенности медицины в Древнем Китае.
9. В каком из древних государств Востока впервые использовали диагностику по пульсу?
10. Какое государство древнего Востока считается родиной косметологии?
11. На каком уровне была развита анатомия в Древнем Египте? (Месопотамии, Индии, Китае)?
12. В каком из государств использовалась мумификация и бальзамирование? Кто такие тарихевты?
13. Назовите примеры влияния религии на медицину в странах Древнего Востока.
14. Назовите богов медицины в государствах Древнего Востока.
15. Назовите примеры личной и общественной «гигиены» в странах Древнего Востока.
16. Назовите имена древних врачей Востока.
17. Какие традиционные методы лечения использовали врачи Древнего Египта? (Месопотамии, Индии, Китая)?
18. Какое направление медицины вышло из древних цивилизаций Востока?

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Лекция	Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока	ОК-1, ОК-5
2.	Семинарское занятие		

**Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2:**

*Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.*

1. Государство Древнего Мира, в котором религиозным обычаем было мумифицирование и бальзамирование тел умерших

- А. Китай
- Б. Египет
- В. Греция
- Г. Индия

Ответ: Б.

2. Черты, не характерные для медицины Древнего мира:

- А. возникновение храмовой медицины
- Б. существование классового характера медицины
- В. появление первых научных сообществ и съездов
- Г. появление первых медицинских текстов и произведений

Ответ: В.

**Литература к учебному модулю 2 для самостоятельного изучения**

1. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-3925-8 . – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.
2. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-1429-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":

[сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

3. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EHT.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе

4. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 5. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах. / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок Н, М. С. Сергеева М.С. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 2. Практикум. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-4073-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html> (дата обращения: 20.09.2020). - Режим доступа: на договорной основе.

6. Балалыкин, Д. А. История медицины: учеб. пособие в трех книгах. / под ред. Д.А. Балалыкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 3. Хрестоматия. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-4074-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

7. Бужилова, А. П. Homo sapiens: История болезни / А. П. Бужилова А. П. – М.: Издательский дом "ЯСК", 2005. – 320 с. – ISBN 5-9551-0087-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100873.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

8. Великие лекарства: В борьбе за жизнь / В. Дорофеев, К. Анохин, А. Горбачёва [и др.]. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 226 с. – ISBN 978-5-91671-379-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916713794.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

### 8.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «ВРАЧЕВАНИЕ И МЕДИЦИНА В СТРАНАХ АНТИЧНОГО СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ»

**Цель изучения модуля:** сформировать у обучающихся представление об основных периодах истории и врачевания Древней Греции. Раскрыть философские основы древнегреческой медицины, врачебные школы и врачебную этику. Аристотель, Герофил, Эразистрат. Периодизация истории медицины Древнего Рима. Санитарное дело и начала организации медицинского дела. Развитие медицинских знаний. Гален и галенизм. Влияние христианства на развитие медицинского дела.

**Краткое содержание модуля.** В модуле освещаются: общая историческая характеристика Древней Греции, эллинистического Средиземноморья, Древнего Рима. Историческое значение античной культуры, философии и медицины. Основные черты медицины в странах античного Средиземноморья. Эмпирический характер медицины. Храмовая медицина. Организация здравоохранения. Подготовка врачей. Порядок обучения. Медицинская этика. Знания о строении и функциях организма в странах античного Средиземноморья. Открытия Герофила и Эрасистрата. Подробное описание строения человеческого тела в трактатах Галена. Представления о механизме развития болезней. Принципы лечения.

**Информация о преподавателе:** Бадаев Евгений Васильевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Разработчик модуля:** Бадаев Евгений Васильевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля.**

**Для освоения курса могут быть использованы:**

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;
2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-5.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 3

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
3.1	Врачевание и медицина в Древней Греции.
3.2	Медицина в Древнем Риме.

#### Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Проработайте учебный материал. Составьте глоссарий.
2. Проработайте учебный материал. Выпишите выдающихся деятелей античного Средиземноморья в области медицины. Определите их вклад в развитие медицины.

**Перечень вопросов для самостоятельного контроля освоения материала:**

1. Перечислите основные периоды развития цивилизации Древней Греции.
2. Назовите характерные особенности древнегреческой культуры.
3. Какова связь мифологии и врачевания в Древней Греции? Приведите примеры.
4. Какие виды медицины были распространены в Древней Греции?
5. Охарактеризуйте храмовую медицину в Древней Греции.
6. Укажите философские основы древнегреческой медицины.
7. Дайте характеристику основным медицинским школам Древней Греции.
8. Перечислите основные заслуги Гиппократов.

9. Что такое «клинический метод» Гиппократов? Каково его значение? Охарактеризуйте принципы терапии Гиппократов.

10. Что такое «Гиппократов сборник», каково его значение в истории медицины? Каково содержание основных работ «Гиппократов сборник»? Их роль в развитии медицины.

11. Покажите вклад древнегреческих врачей в развитие учения о медицинской этике. Назовите работы по врачебной этике в «Гиппократовом сборнике».

12. Охарактеризуйте особенности культуры и медицины Александрии и Древнего Рима.

13. Назовите достижения анатомии и хирургии в эпоху эллинизма.

14. Охарактеризуйте санитарную культуру Древнего Рима.

15. Назовите элементы государственной регламентации деятельности врачей в Древнем Риме. Охарактеризуйте военную медицину в Древнем Риме.

16. Назовите выдающихся деятелей медицины и фармации Древнего Рима. Дайте оценку трудов Корнелия Цельса и их роли в развитии медицины.

17. Оцените вклад Галена в развитие анатомии, физиологии и фармакотерапии. Что такое галенизм?

18. Оценить значение древнегреческой и древнеримской культуры и медицины для развития мировой культуры и науки

#### Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Лекция	Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья	ОК-1, ОК-5
2.	Семинарское занятие		

#### Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3:

*Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.*

1. Бог-целитель древнегреческого пантеона:

А. Меркурий

Б. Асклепий

В. Аид

Г. Дионис

Ответ: Б

2. Как называлось святилище в честь бога врачевания в Древней Греции?

А. асклепейон

Б. Мусейон

В. Абатон

Г. апейрон

Ответ: А

#### Литература к учебному модулю 3 для самостоятельного изучения

1. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-3925-8 . – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

2. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-1429-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

3. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе

4. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 5. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах. / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок Н, М. С. Сергеева М.С. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 2. Практикум. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-4073-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html> (дата обращения: 20.09.2020). - Режим доступа: на договорной основе.

6. Балалыкин, Д. А. История медицины: учеб. пособие в трех книгах. / под ред. Д.А. Балалыкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 3. Хрестоматия. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-4074-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

7. Бужилова, А. П. Homo sapiens: История болезни / А. П. Бужилова А. П. – М.: Издательский дом "ЯСК", 2005. – 320 с. – ISBN 5-9551-0087-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100873.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

8. Великие лекарства: В борьбе за жизнь / В. Дорофеев, К. Анохин, А. Горбачёва [и др.]. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 226 с. – ISBN 978-5-91671-379-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916713794.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

## **8.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4**

### **«МЕДИЦИНА РАННЕГО И РАЗВИТОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ: В ВИЗАНТИИ И У НАРОДОВ СРЕДНЕВЕКОВОГО ВОСТОКА»**

**Цель изучения модуля:** сформировать у обучающихся представление об общих чертах развития медицины Византийской империи: энциклопедический характер знания медицины, лекарственные средства, компилятивные труды Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина. Больничное дело. Христианские больницы, начало монастырской медицины. Медицина народов средневекового Востока: арабская, народов Средней Азии и Закавказья. Представления о природе болезней, лечение внутренних болезней, хирургия, офтальмология, профилактическое дело. Видные ученые – медики: Джурджус ибн Бахтишу, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал-Захрави. Больничное дело. Медицинское образование.

**Краткое содержание модуля:** В модуле освещаются: полиэтничная византийская цивилизация как непосредственная преемница греко-римского наследия. Сохранение градостроительных, в т.ч. санитарных традиций Древнего Рима. Систематизация знаний в области медицины, написание энциклопедических руководств. Создание больниц при монастырях. Высокое развитие полиэтничной культуры, роль арабского языка. Исторические заслуги средневековой мусульманской медицины. Больницы в Арабских халифатах. Подготовка кадров и основные медицинские профессии. Семейная подготовка в народной медицине. Медицинская этика. Представления о причинах и механизме развития болезней. Методы обследования больных. Методы лечения. Профилактика заболеваний. Санитарное дело. Крупнейшие деятели медицины раннего и развитого Средневековья. Византия: Орибазий Пергамский (IV-V вв.), Аэций Амидийский (VI в.), Александр Тралльский (VI-VII вв.), Павел Эгинский (VII в.). Мусульманские страны: Ар-Рази (IX-X вв.), Аз-Захрави (X-XI вв.), Ибн Сина (X-XI вв.), Ибн ал-Хайсам (X-XI вв.).

**Информация о преподавателе:** Бадаев Евгений Васильевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Разработчик модуля:** Бадаев Евгений Васильевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля.**

**Для освоения курса могут быть использованы:**

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;
2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

**Формируемые компетенции:** ОК-1, ОК-5.

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 4**

<i>Код</i>	<i>Название темы рабочей программы</i>
4.1	Медицина в Византийской империи (395 – 1453 гг.).
4.2	Медицина народов средневекового Востока (Медицина в халифатах).

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Проработайте учебный материал. Составьте глоссарий.
2. Проработайте учебный материал. Выпишите выдающихся деятелей Византии и средневекового Востока в области медицины. Определите их вклад в развитие медицины.

**Перечень вопросов для самостоятельного контроля освоения материала:**

1. Охарактеризуйте состояние санитарно-технических сооружений и уровень гигиены в Византийской империи.
2. Перечислите византийских врачей-энциклопедистов.
3. В чем особенности медицинского образования в Византии?
4. Какая существует взаимосвязь между развитием христианства и больничным делом в Византийской империи?
5. Назовите особенности развития медицины в Халифатах.
6. В чем значение переводческой и компилятивной деятельности для развития медицины в арабских халифатах?
7. Охарактеризуйте отрасли медицины и выдающихся медиков в халифатах.
8. Каков вклад ибн Сины в развитие медицины?

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Лекция	Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока	ОК-1, ОК-5
2.	Семинарское занятие		

**Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4:**

*Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.*

1. Что было характерно для медицины и фармации в Византии?
  - А. Функции лекарей выполняли врачи-рабы и врачи-отпущенники
  - Б. Деятельность врачей-энциклопедистов
  - В. Очень сильное влияние инквизиции
  - Г. Развитие офтальмологии

Ответ: Б

2. Врачам какого государства принадлежит идея коррекции зрения при помощи линз:

- А. Древняя Греция
- Б. Рим
- В. Халифат
- Г. Византия

Ответ: В

**Литература к учебному модулю для самостоятельного изучения**

1. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-3925-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

2. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-1429-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

3. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе

4. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 5. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах. / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок Н, М. С. Сергеева М.С. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 2. Практикум. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-4073-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html> (дата обращения: 20.09.2020). - Режим доступа: на договорной основе.

6. Балалыкин, Д. А. История медицины: учеб. пособие в трех книгах. / под ред. Д.А. Балалыкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 3. Хрестоматия. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-4074-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

7. Бужилова, А. П. Homo sapiens: История болезни / А. П. Бужилова А. П. – М.: Издательский дом "ЯСК", 2005. – 320 с. – ISBN 5-9551-0087-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100873.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

8. Великие лекарства: В борьбе за жизнь / В. Дорофеев, К. Анохин, А. Горбачёва [и др.]. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 226 с. – ISBN 978-5-91671-379-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916713794.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

## **8.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «МЕДИЦИНА РАННЕГО И РАЗВИТОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ: ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА И РУСЬ»**

**Цель изучения модуля:** сформировать у обучающихся представление об основных закономерностях в развитии медицины в Западной Европе и Руси в период раннего и развитого средневековья; закрепить навыки работы с учебной и научной литературой, навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза.

**Краткое содержание модуля:** Средневековая Западная Европа. Раннее (V – X вв.) и Классическое (XI – XV вв.) Средневековье. Определяющее влияние церкви. Христианские (V-XI вв.) и городские (X-XIV вв.) госпитали. Идея христианской благотворительности. Призрение прокаженных. Больничные учреждения становятся лечебными заведениями в современном понимании только в период Позднего Средневековья.

Деятельность университетов. Медицинская школа в Салерно. Состояние медицинского образования в средневековом обществе (теоретический характер обучения, галенизм, схоластика как метод обучения и суды инквизиции в XIII в.). В XIII – XIV вв. начинают проводиться официальные анатомические вскрытия. В прогрессивных университетах средневековой Европы медицинское образование включало в себя обязательную врачебную практику. Влияние алхимии на развитие фармации в Средние века. Место хирургии в средневековой медицине. Категории хирургов и манипуляции, которыми они владели. Деятельность Ги де Шолиака.

Низкий уровень жизни европейцев в средние века (голод, холод, войны, беспризорничество). Санитарное состояние городов и общая эпидемиологическая обстановка. Эпидемии. Пандемии. Практика карантинных и лазаретов.

В Древней Руси существовали три основные формы врачевания: 1) народное врачевание. Люди, которые им занимались, назывались кудесниками и знахарями; 2) монастырская медицина (в основном получила распространение после принятия на Руси христианства); 3) светская (или ее еще называют мирской) медицина, появившаяся во время правления Ярослава Мудрого.

Лекари ремесленники специализировались на врачевании разных болезней – кожных, внутренних, также были костоправы, «почечуйных» дел мастер (лечение геморроя).

Язычество понимается как народная культура, система мировоззрений, в основе которой гармоничное сосуществование человека и природы, вера в ее всеобщее одухотворение. Древнерусские лечебники и травники. Русская Правда и Изборник Святослава. Специализация: «костоправы», «резалники», «кровопуски», «зубоволоки». Вплоть до второй половины XIX в. народная медицина оставалась единственным доступным средством поддержания здоровья для широких слоев населения. Природа болезней и способы лечения с позиции христианства. С распространением христианства монастырская медицина активно боролась с языческим врачеванием. Становление светской медицины. Существовали больницы для гражданского населения и специалисты алхимики, занимавшихся приготовлением лекарств в Новгороде.

Санитарное дело Древнерусского государства и уровень гигиены X – XIV веков по уровню своего развития опережали страны Западной Европы (мостовые, водопроводы, водосборники). Гигиенические традиции на Руси. Роль русской паровой бани в лечении и профилактике болезней. Древнерусская баня была местом оказания медицинской помощи.

Состояние народной, монастырской и светской медицины в период господства Золотой Орды. Роль монастырей (особенно Кирилло-Белозерского монастыря) в сохранении и развитии медицинских знаний. Разорение страны Золотой Ордой привело к отставанию Русских земель от стран Западной Европы во всех сферах жизнедеятельности и в вопросах медицины в том числе.

**Информация о преподавателе:** Шиллер Вадим Викторович – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Разработчик модуля:** Шиллер Вадим Викторович – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля.**

**Для освоения курса могут быть использованы:**

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;

2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

**Формируемые компетенции:** ОК-1; ОК-5.

### Содержание рабочей программы учебного модуля 5

Код	Название темы рабочей программы
5.1	Характеристика периода раннего и развитого Средневековья.
5.2	Врачевание и медицинские знания в эпоху раннего и развитого Средневековья в Западной Европе.
5.3	Периодизация отечественной истории медицины в средневековый период. Медицинские знания и врачевание.

### Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5

#### Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Проработайте учебный материал. Составьте глоссарий.
2. Проработайте учебный материал. Выпишите выдающихся деятелей эпохи раннего и развитого средневековья Западной Европы и Руси в области медицины. Определите их вклад в развитие медицины.

#### Перечень вопросов для самостоятельного контроля освоения материала:

1. Охарактеризуйте врачевание в праславянский период.
2. Почему народная медицина была доступным средством лечения для широких слоев населения до середины XIX века (сравните с монастырской и светской медициной)?
3. Вклад Киево-Печерской лавры в развитие медицины на Руси.
4. Светская медицина и светские лечцы.
5. Почему опустошительные эпидемии останавливались у границ Древнерусского государства?
6. Охарактеризуйте влияние церкви на состояние и развитие медицины в средневековой Европе.
7. Что такое «схоластика»? Определите взаимодействие схоластики и медицины. Проанализируйте последствия в области медицины.
8. С какого момента началось ниспровержение схоластики? Как это отразилось на развитии медицины в Западной Европе?
9. Охарактеризуйте основные достижения медицинской теории и практики в области описательной анатомии, хирургии, эпидемиологии в средневековой Западной Европе.

#### Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
3.	Лекция	Медицина раннего и развитого средневековья: Западная Европа и Русь	ОК-1; ОК-5.
4.	Семинарское занятие		

### Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5:

*Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.*

1. Почему германские народы не смогли сразу воспринять достижения античной цивилизации:

- А. Находились на более низком уровне развития
- Б. Находились на более высоком уровне развития

- В. Не хотели принимать чужие достижения из религиозных содержаний
- Г. Главным препятствием был германоцентризм

2. Какие функции выполняли госпитали в период Раннего средневековья:

- А. Терапевтическое наблюдение и лечение больных
- Б. Проведение хирургических операций
- В. Призрение слабых, немощных и бездомных
- Г. Санаторно-курортные функции

### **Литература к учебному модулю 1 для самостоятельного изучения**

1. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-3925-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

2. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-1429-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

3. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 1. Руководство к преподаванию. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-4072-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

4. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах. / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок Н, М. С. Сергеева М.С. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 2. Практикум. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-4073-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

5. Балалыкин, Д. А. История медицины: учеб. пособие в трех книгах. / под ред. Д.А. Балалыкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 3. Хрестоматия. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-4074-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

6. Бужилова, А. П. Homosapiens: История болезни / А. П. Бужилова А. П. – М.: Издательский дом "ЯСК", 2005. – 320 с. – ISBN 5-9551-0087-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100873.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

7. Великие лекарства: В борьбе за жизнь / В. Дорофеев, К. Анохин, А. Горбачёва [и др.]. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 226 с. – ISBN 978-5-91671-379-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916713794.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

8. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

## 8.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ МЕДИЦИНА В ЭПОХУ «ВОЗРОЖДЕНИЯ»»

**Цель изучения модуля:** сформировать у обучающихся представление об основных закономерностях в развитии медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения, о вкладе в развитие медицины А. Паре, А. Везалия, Парацельса, Дж. Фракасторо; закрепить навыки работы с учебной и научной литературой, навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза.

**Краткое содержание модуля.** В XIV – XV вв. в общественной и культурной жизни Западной Европы, произошли большие перемены. Формировались новые буржуазные отношения. В противовес схоластическому мировоззрению с его опорой на авторитеты стал утверждаться опытный метод в науке. Предпочтение отдавалось наблюдению и точному счету. Благодаря деятельности А. Везалия происходит становление анатомии как науки.

В эпоху Возрождения происходит зарождение физиологии как науки. Получают развитие такие направления как ятрофизика, ятромеханика и ятрохимия. В изучаемый период появляется первая научно обоснованная концепция распространения заразных болезней Джироламо Фракасторо.

Значительные перемены в хирургии связаны с именем французского хирурга и акушера Амбруаза Паре. Он первым отказался от прижигания огнестрельных ран, значительно усовершенствовал технику многих хирургических операций, заново описал поворот плода на ножку. Все перечисленные открытия и нововведения способствовали низвержению схоластики и становлению опытного метода в науке.

**Информация о преподавателе:** Боровикова Злата Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Разработчик модуля:** Боровикова Злата Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля.**

**Для освоения курса могут быть использованы:**

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;
2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

**Формируемые компетенции:** ОК-1; ОК-5.

### Содержание рабочей программы учебного модуля 6

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
6.1	Историческая характеристика эпохи Возрождения.
6.2	Становление анатомии как науки.
6.3	Становление физиологии как науки.
6.4	Ятрохимия и расширение аптекарского дела.
6.5	Эпидемии и учение о контагии.
6.6	Эпидемии и учение о контагии.

### Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Проработайте учебный материал. Составьте глоссарий.
2. Проработайте учебный материал. Выпишите выдающихся деятелей эпохи Возрождения в области медицины. Определите их вклад в развитие медицины.

**Перечень вопросов для самостоятельного контроля освоения материала:**

1. Перечислите главные черты эпохи Возрождения.

2. Почему в эпоху Возрождения в науке получает развитие опытный метод?
3. Какая связь между «Возрождением» и развитием медицинского знания?
4. Леонардо да Винчи в истории анатомии.
5. Почему Андреаса Везалия называют основоположником научной анатомии?
6. Что в себя включает понятие «золотой век» в истории анатомии? Назовите основные открытия.
7. Уильям Гарвей – создатель теории кровообращения.
8. В чем значение теории кровообращения У. Гарвея для развития медицинского знания?
9. Мигель Сервет и его вклад в развитие научной мысли.
10. Френсис Бэкон и его вклад в развитие научной мысли.
11. Вклад Рене Декарта в развитие яtromатематики и ятрофизики.
12. Какова роль яtromатематики, ятрофизики, яtromеханики и ятрохимии в становлении естествознания?
13. Охарактеризуйте измерительные приборы эпохи Возрождения.
14. Вклад Парацельса в развитие медицинского знания.
15. Развитие аптечного дела в эпоху Возрождения.
16. Почему в эпоху Возрождения уходят «старые» болезни (проказа и чума)?
17. Чем можно объяснить эпидемию сифилиса, охватившую всю Европу в конце XV – начале XVI вв.?
18. Контагиозная концепция Дж. Фракасторо.
19. Охарактеризуйте состояние хирургии в Европе в XV – начале XVI вв.
20. Лечение огнестрельных ран до А. Паре. Зачем огнестрельные раны нужно было прижигать?
21. Вклад А. Паре в развитие хирургии, акушерства и ортопедии.
22. Почему медицинская общественность критиковала А. Паре после издания его трудов?
23. Какие изменения произошли в медицине в эпоху Возрождения?

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Лекция	Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения»	ОК-1; ОК-5.
2.	Семинарское занятие		

**Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6:**

*Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.*

1. Для эпохи Возрождения была характерна общественно-экономическая формация
  - А. позднее средневековье
  - Б. рабовладение
  - В. капитализм
  - Г. феодализм
 Ответ: В.

2. Основоположником научной анатомии принято считать
  - А. Николаса Ван Тюльпа
  - Б. Фредерика Рюйша
  - В. Андреаса Везалия
  - Г. Н. И. Пирогова
 Ответ: В.

**Литература к учебному модулю 6 для самостоятельного изучения**

1. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-3925-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.
2. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-1429-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.
3. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 1. Руководство к преподаванию.- 176 с. – ISBN 978-5-9704-4072-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.
4. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах. / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок Н, М. С. Сергеева М.С. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 2. Практикум. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-4073-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.
5. Балалыкин, Д. А. История медицины: учеб. пособие в трех книгах. / под ред. Д.А. Балалыкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 3. Хрестоматия. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-4074-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.
6. Бужилова, А. П. Homo sapiens: История болезни / А. П. Бужилова А. П. – М.: Издательский дом "ЯСК", 2005. – 320 с. – ISBN 5-9551-0087-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100873.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.
7. Великие лекарства: В борьбе за жизнь / В. Дорофеев, К. Анохин, А. Горбачёва [и др.]. – М.: Альпина Паблицер, 2016. – 226 с. – ISBN 978-5-91671-379-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916713794.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.
8. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

## **8.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7 «НАЧАЛО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ И МЕДИЦИНЫ В ДОПЕТРОВСКОЙ РОССИИ»**

**Цель изучения модуля:** сформировать у обучающихся представление об основных закономерностях в развитии отечественной медицины допетровский период; закрепить навыки работы с учебной и научной литературой, навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза.

**Краткое содержание модуля.** В Московском государстве вопросы, касающиеся призрения больных, престарелых и увечных, нашли отражение в Судебнике 1550 г. и в решениях Стоглавого собора в 1551 г. На протяжении XV – XVII вв. единственным средством поддержания здоровья доступным всему населению Московского государства оставалась народная медицина. Увеличение числа монастырей и монастырских больниц по стране. Во время военных действий на базе монастырских больниц создавались военные госпитали. К царскому двору на службу приглашали иноземных докторов, аптекарей и лекарей из Западной Европы.

Утверждение мысли о прилипчивости заразы способствовало введению предохранительных мер на Руси. Открываются первые аптеки. Способы снабжения московских аптек сырьем. Роль аптекарских огородов. Однако основное население Московского государства приобретало лекарственные средства в свободной торговле. Учреждение аптекарского приказа. Расширение сети аптек за пределами Москвы в XVII в. связано исключительно с развитием армии и необходимостью лечить раненных солдат. Развитие аптек привело к расширению функций аптекарского приказа. Появления Лекарской школы. XVI – XVII вв. были временем возникновения на Руси аптек и аптечного дела, появления первых больниц в городах, начала подготовки врачей из прирожденных россиян, становления государственной организации медицинского дела в России.

**Информация о преподавателе:** Шиллер Вадим Викторович – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Разработчик модуля:** Шиллер Вадим Викторович – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля.**

**Для освоения курса могут быть использованы:**

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;
2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

**Формируемые компетенции:** ОК-1; ОК-5.

### **Содержание рабочей программы учебного модуля 7**

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
7.1	Характеристика периода создания и развития Московского государства.
7.2	Состояние народной медицины.
7.3	Появление первых аптек и создание Аптекарского приказа. Доктора медицины и лекари.
7.4	Государственные меры в борьбе с эпидемиями XIV-XVII вв.

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 7**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Проработайте учебный материал. Составьте глоссарий.
2. Проработайте учебный материал. Выпишите выдающихся деятелей эпохи Возрождения в области медицины. Определите их вклад в развитие медицины.

**Перечень вопросов для самостоятельного контроля освоения материала:**

1. Описания помощи больным и немощным в литературных и исторических текстах допетровской России.
2. Моровые эпидемии в Московском государстве.
3. Санитарно-эпидемиологические мероприятия в допетровской России в период эпидемий.
4. Создание Аптекарского приказа в России.
5. Первые российские аптеки в Московском государстве. Снабжение Государственной аптеки.
6. Подготовка лекарей и первая Лекарская школа при Аптекарском приказе.
7. Организация медицинского обслуживания военных в допетровской России.
8. Монастырские и первые гражданские больницы-богадельни в допетровской России.
9. Придворные врачи русских великих князей и царей.
10. Первые доктора медицины из русской среды в допетровский период.

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Лекция	Начало государственного призрения и медицины в допетровской России	ОК-1; ОК-5.
2.	Семинарское занятие		

**Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 7:**

*Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.*

1. В 1581 году в Москве открывается первая аптека, предназначенная:

- А. Для обслуживания царя;
- Б. Для обслуживания царского двора;
- В. Для обслуживания армии;
- Г. Для вольной продажи всем «чинам людей»;
- Д. для обслуживания иностранцев.

Ответ: А.

2. Противоэпидемические мероприятия в Московском государстве включали в себя:

- А. Сжигание зараженных домов;
- Б. Погребение умерших вдали от жилья;
- В. заставы, засеки;
- Г. Костры на дорогах;
- Д. Дезинфекцию.

Ответ: В.

**Литература к учебному модулю 7 для самостоятельного изучения**

1. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-3925-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

2. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-1429-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

3. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 1. Руководство к преподаванию.- 176 с. – ISBN 978-5-9704-4072-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

4. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах. / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок Н, М. С. Сергеева М.С. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 2. Практикум. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-4073-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

5. Балалыкин, Д. А. История медицины: учеб. пособие в трех книгах. / под ред. Д.А. Балалыкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 3. Хрестоматия. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-4074-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

6. Бужилова, А. П. Homo sapiens: История болезни / А. П. Бужилова А. П. – М.: Издательский дом "ЯСК", 2005. – 320 с. – ISBN 5-9551-0087-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100873.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

7. Великие лекарства: В борьбе за жизнь / В. Дорофеев, К. Анохин, А. Горбачёва [и др.]. – М.: Альпина Паблицер, 2016. – 226 с. – ISBN 978-5-91671-379-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916713794.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

8. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

## 8.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И РОССИИ. ФОРМИРОВАНИЕ ОТРАСЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ЗНАНИЯ»

**Цель изучения модуля:** сформировать у обучающихся представление об общих чертах развития анатомии человека в новое время. Гистология и эмбриология в новое время. Эмпирический и микроскопический периоды. Развитие общей патологии: макроскопический и микроскопический периоды. Патологическая анатомия. Микробиология. Учение о механизме иммунитета. Бактериология. Физиология. Основные направления экспериментальных открытий. Рефлекторная теория. Закрепить навыки работы с учебной и научной литературой, сформировать навыки саморазвития и самообразования.

**Краткое содержание модуля.** Общая историческая характеристика периода. Научная медицина в Западной Европе в стадии становления при активном влиянии развития естественных наук (физики, химии) и техники. Влияние крупнейших естественнонаучных открытий (закон сохранения и превращения энергии – Ю.Р. Майер, Дж.П. Джоуль; теория клеточного строения животных и растений – М. Шлейден, Т. Шванн; учение об эволюционном развитии органического мира – Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин) на развитие медицины. Развитие связей между учеными разных стран, взаимопроникновение достижений науки. Представления о механизме развития болезней. Введение анатомических вскрытий в преподавании медицины. Значение введения микроскопических исследований и создание клеточной теории для развития медицинской микробиологии. Достижения в области экспериментальной физиологии. Объединение экспериментальной физиологии и клинической медицины.

**Информация о преподавателе:** Бадаев Евгений Васильевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Разработчик модуля:** Бадаев Евгений Васильевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля.**

**Для освоения курса могут быть использованы:**

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;
2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

**Формируемые компетенции:** ОК-1; ОК-5.

### Содержание рабочей программы учебного модуля 8

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
8.1	Развитие общей биологии и генетики в новое время.
8.2	Развитие научной анатомии.
8.3	Становление гистологии и эмбриологии.
8.4	Общая патология.
8.5	Становление микробиологии.
8.6	Физиология и экспериментальная медицина в новое время.

### Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 8

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Проработайте учебный материал. Составьте глоссарий.
2. Проработайте учебный материал. Выпишите выдающихся деятелей эпохи Возрождения в области медицины. Определите их вклад в развитие медицины.

**Перечень вопросов для самостоятельного контроля освоения материала:**

1. Объясните почему становление капиталистических отношений способствовало развитию медицины.
2. Как развивалась анатомия в России в XVIII в.?
3. Охарактеризуйте становление эмбриологии.
4. Становление патологической анатомии (от органопатологии к первым классификациям).
5. Охарактеризуйте вклад в микробиологию Эд. Дженнера, Л. Пастера, И. И. Мечникова, П. Эрлиха, Р. Коха.
6. И. М. Сеченов в истории физиологии.
7. Охарактеризуйте учения И. П. Павлова об условных рефлексах и центральной нервной системе.

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Лекция	Медико-биологическое направление нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания	ОК-1; ОК-5.
2.	Семинарское занятие		

**Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 8:**

*Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.*

1. Что оказывало определяющее влияние на развитие медицины и фармации в эпоху Нового Времени?

- А. Католическая церковь
  - Б. Великие естественнонаучные открытия
  - В. Мифология
  - Г. Настроения народных масс
- Ответ: Б

2. Создатель учения о высшей нервной деятельности?

- А. И.М.Сеченов
  - Б. И.П. Павлов
  - В. К. Бернар
  - Г. А.М. Филомафитский
- Ответ: Б

**Литература к учебному модулю 8 для самостоятельного изучения**

1. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-3925-8 . – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

2. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-1429-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

3. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе

4. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 5. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах. / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок Н, М. С. Сергеева М.С. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 2. Практикум. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-4073-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html> (дата обращения: 20.09.2020). - Режим доступа: на договорной основе.

6. Балалыкин, Д. А. История медицины: учеб. пособие в трех книгах. / под ред. Д.А. Балалыкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 3. Хрестоматия. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-4074-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

7. Бужилова, А. П. Homo sapiens: История болезни / А. П. Бужилова А. П. – М.: Издательский дом "ЯСК", 2005. – 320 с. – ISBN 5-9551-0087-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100873.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

8. Великие лекарства: В борьбе за жизнь / В. Дорофеев, К. Анохин, А. Горбачёва [и др.]. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 226 с. – ISBN 978-5-91671-379-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916713794.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

**8.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 9.1**  
**«КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА НОВОГО ВРЕМЕНИ В ЕВРОПЕ И РОССИИ.**  
**РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЕДИЦИНЫ»**

**ЧАСТЬ 1 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА НОВОГО ВРЕМЕНИ В ЕВРОПЕ И РОССИИ»**

**Цель изучения модуля:** сформировать у обучающихся представление об основных этапах развития клинической медицины Нового времени в Европе и России, о вкладе в развитие медицины М.В. Ломоносова, И.Ф. Эразмуса, С.Г. Зыбелина, А. Цельсия, Л. Аэунбруггера, Р. Лаэннека, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф. Филатова, И.В. Буяльского, Н.И. Пирогова, И. Земмельвейса, Дж. Листера, К. Ландштайнера; закрепить навыки работы с учебной и научной литературой, сформировать навыки саморазвития и самообразования.

**Краткое содержание модуля.** В Новое время в Европе происходит утверждение клинической медицины. Вместе в начале XVIII в. в клиниках Европы не применялось ни одного диагностического прибора, не было инструментальных или лабораторных методов обследования больного. Постепенно в медицинскую практику входит термометрия, перкуссия и аускультация. В 1816 г. Р. Лаэннеком был изобретен стетоскоп.

Преобразования Петра I существенно способствовали развитию медицинского дела и становлению образования в России. Первая в России госпитальная школа была основана Петром I в 1707 г. Первым русским главным врачом Московского госпиталя стал М. И. Шеин. В 1762 г. Московскую госпитальную школу впервые возглавил русский доктор медицины – К. И. Щепин. В 1786 г. госпитальные школы были отделены от госпиталей и преобразованы в медико-хирургические училища. В 1798 г. медико-хирургические училища Москвы и Петербурга были преобразованы в медико-хирургические академии (МХА). Первым русским по национальности членом Петербургской Академии наук был М. В. Ломоносов. В 1755 г. во всех губерниях Российской империи были созданы Приказы общественного призрения. Учреждены должности уездных врачей. В 1797г. на местах были учреждены местные органы управления медицинским делом – губернские врачебные управы.

В хирургии происходит усовершенствование техники операций, создание топографической анатомии, открытие и введение наркоза, антисептики и асептики с развитием учения о переливания крови во второй половине XIX – начале XX вв. открыло широкие перспективы для развития хирургии, акушерства и гинекологии.

**Информация о преподавателе:** Боровикова Злата Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Разработчик модуля:** Боровикова Злата Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля.**

**Для освоения курса могут быть использованы:**

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;
2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

**Формируемые компетенции:** ОК-1; ОК-5.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 9.1**

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
9.1.1	Развитие общей биологии и генетики в новое время.
9.1.2	Развитие научной анатомии.
9.1.3	Становление гистологии и эмбриологии.
9.1.4	Общая патология.
9.1.5	Становление микробиологии.
9.1.6	Физиология и экспериментальная медицина в новое время.

## Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 9.1

### Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Проработайте учебный материал. Составьте глоссарий.
2. Проработайте учебный материал. Выпишите выдающихся деятелей эпохи Возрождения в области медицины. Определите их вклад в развитие медицины.

### Перечень вопросов для самостоятельного контроля освоения материала:

1. Объясните с чем связана популярность и распространенность виталистических концепций в Новое время.
2. Почему метод перкуссии Л. Ауэнбруггера не был оценен современниками?
3. Оцените значение внедрения в медицинскую практику первых методов и приборов физического обследования.
4. Вклад Р. Лаэннека в развитие медицины.
5. Охарактеризуйте состояние военной и гражданской медицины при Петре I.
6. Реформы Петра I по преобразованию медицинского дела в России.
7. Открытие Московского университета и его роль в подготовке отечественных медицинских кадров.
8. Вклад М.В. Ломоносова в развитие естествознания и медицины в России.
9. Охарактеризуйте вклад С.Г. Зыбелина и Н.М. Максимовича-Амбодика в развитие отечественной медицины.
10. Как проводилась борьба с эпидемиями в России в XVIII в.
11. Эпидемия бубонной чумы в Москве.
12. Вклад Д.С. Самойловича в развитии медицины в России.
13. Что собой представляла отечественная медицина и медицинское образование в начале XIX в. в России?
14. М. Я. Мудров – создатель русской клинической школы.
15. Роль И.Е. Дядьковского в создании неврогенной теории патогенеза
16. А.М. Филомафитский – основоположник экспериментальной физиологии в России.
17. Вклад И.В. Буяльского в развитие анатомии и хирургии.
18. Проанализируйте состояние хирургии до второй половины XIX в.
19. Н. И. Пирогов – создатель топографической анатомии.
20. Вклад Н.И. Пирогова в развитие военно-полевой хирургии.
21. Охарактеризуйте достижения в области медицины И. Земмельвейса и Д. Листера.
22. Расскажите о деятельности выдающегося отечественного физиолога И.М. Сеченова.
23. Развитие акушерства и гинекологии в XIX в.
24. Как происходило становление женского медицинского образования в Российской империи?
25. С чем связано формирование самостоятельных отраслей медицинского знания в Новое время?

### Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Лекция	Клиническая медицина нового времени в Европе и России. Развитие общественной медицины: Часть 1. Клиническая медицина Нового времени в Европе и России	ОК-1; ОК-5.
2.	Семинарское занятие		

### Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 9.1:

*Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.*

1. Выдающийся голландский врач, представитель клинического направления в медицине, первым применившим в клинике термометрию

А. Г. Бурхааве  
Б. Т. Сиденгам  
В. Р. Лаэннек  
Г. Д. Морганьи  
Ответ: А

2. Метод перкуссии в Западной Европе впервые в 1761 г. описал

А. Р. Лаеннек  
Б. Р. Вирхов  
В. Л. Пастер  
Г. Л. Ауэнбруггер  
Ответ: Г

### **Литература к учебному модулю 9.1 для самостоятельного изучения**

1. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-3925-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

2. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-1429-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

3. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 1. Руководство к преподаванию. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-4072-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

4. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах. / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок Н, М. С. Сергеева М.С. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 2. Практикум. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-4073-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

5. Балалыкин, Д. А. История медицины: учеб. пособие в трех книгах. / под ред. Д.А. Балалыкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 3. Хрестоматия. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-4074-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

6. Бужилова, А. П. Homosapiens: История болезни / А. П. Бужилова А. П. – М.: Издательский дом "ЯСК", 2005. – 320 с. – ISBN 5-9551-0087-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100873.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

7. Великие лекарства: В борьбе за жизнь / В. Дорофеев, К. Анохин, А. Горбачёва [и др.]. – М.: Альпина Паблицер, 2016. – 226 с. – ISBN 978-5-91671-379-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916713794.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

8. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

**8.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 9.2**  
**«КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА НОВОГО ВРЕМЕНИ В ЕВРОПЕ И РОССИИ.**  
**РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЕДИЦИНЫ»**

**ЧАСТЬ 2 «ОБЩЕСТВЕННАЯ МЕДИЦИНА В ЕВРОПЕ И РОССИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ»**

**Цель изучения модуля:** сформировать у обучающихся представление об основных этапах развития общественной медицины Нового времени в Европе и России, о вкладе в развитие медицины В.Н. Татищева, П.З. Кондаиди, М.В. Ломоносова, Е.А. Осипова, А.П. Доброславина, Ф.Ф. Эрисмана; закрепить навыки работы с учебной и научной литературой, сформировать навыки саморазвития, самоореализации и самообразования.

**Краткое содержание модуля.** Становление, общественной (социальной) медицины как науки в различных странах мира проходило не одновременно, оно связано со становлением капиталистических отношений. Тяжелые условия труда имели своим следствием высокую смертность мануфактурных рабочих. Так зародилась демографическая статистика. Врачи в разных странах анализировали причины возникновения заболеваний среди рабочих, предлагали возможные методы их лечения и предупреждения. В России истоки санитарной статистики восходят к эпохе Петра I, когда были предприняты первые попытки учета численности (мужского) населения страны. Промышленный переворот обусловил увеличение числа городов и городского населения. По инициативе передовых врачей стали проводиться санитарные обследования городов и промышленных предприятий, получила развитие общественная медицина. В России примером общественной медицины является земская медицина. Это особая форма медико-санитарного обеспечения сельского населения России в 1864-1917 гг. Характерными чертами земской медицины были: общественный характер, профилактическое направление, коллегиальность управления, бесплатность и рациональность медицинской помощи, ее доступность для населения.

Многочисленные войны, стихийные бедствия, массовые эпидемии и связанные с ними кризисные явления являлись важными социальными факторами, способствовавшими развитию сестринского дела (Ф. Найтингейл). Идея А. Дюнана о международном сотрудничестве различных стран по оказанию помощи больным и раненым воинам привела к созданию международной организации Красный крест, которая действует и сегодня.

**Информация о преподавателе:** Боровикова Злата Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Разработчик модуля:** Боровикова Злата Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля.**

**Для освоения курса могут быть использованы:**

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;
2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

**Формируемые компетенции:** ОК-1; ОК-5.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 9.2**

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
9.2.1	Развитие общественной медицины.
9.2.2	Земская медицина.
9.2.3	Становление и развитие сестринского дела.

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 9.2**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Проработайте учебный материал. Составьте глоссарий.
2. Проработайте учебный материал. Выпишите выдающихся деятелей эпохи Возрождения в области медицины. Определите их вклад в развитие медицины.

### Перечень вопросов для самостоятельного контроля освоения материала:

1. Что такое «общественная медицина»?
2. Расскажите, что такое «демографическая статистика».
3. Объясните, что способствовало развитию демографической статистики.
4. Зарождение и развитие санитарной статистики в России в XVIII в.
5. Проанализируйте письмо М.В. Ломоносова. В чем он видит основные проблемы в организации медицины в стране?
6. Что такое «экспериментальная гигиена»?
7. В каких исторических условиях происходило становление экспериментальной гигиены?
8. Вклад М. Петтенкофера в развитие экспериментальной гигиены.
9. Вклад Ф. Ф. Эрисмана в российскую медицину.
10. Расскажите о развитии экспериментальной гигиены в России.
11. Вклад А.П. Доброславина в развитие экспериментальной гигиены в России.
12. Дайте определение «земской медицине».
13. Почему в земствах отказались от разъездной системы?
14. Перечислите функции земского врача.
15. Почему земские врачи уделяли внимание условиям труда и быта рабочих в городах?
16. Расскажите о специализированных видах медицинской помощи в земской медицине.
17. Что собой представлял врачебный участок в земской медицине?
18. Расскажите, что собой представляла земская больница.
19. Охарактеризуйте санитарное направление в земской медицине.
20. Перечислите плюсы и минусы земской медицины.
21. Влияние Пироговского общества и Пироговских съездов на развитие общественной медицины в России.
22. Перечислите характерные черты земской медицины и охарактеризуйте каждую из них.
23. А. Дюнан и организация Красного креста.
24. Почему становление сестринского дела, как науки ухода за больными, происходит во второй половине XIX – начале XX вв.?
25. Вклад Ф. Найтингейл в развитие сестринского дела.

### Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Лекция	Клиническая медицина нового времени в Европе и России. Развитие общественной медицины: Часть 2. Общественная медицина в Европе и России в Новое время	ОК-1; ОК-5.
2.	Семинарское занятие		

### Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 9.2:

*Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.*

1. Английский ученый, основоположник санитарной статистики  
А. Томас Сиденгам  
Б. Джон Граунт  
В. Эдвард Дженнер  
Г. Джон Саймон  
Ответ: Б

2. Первая работа в области демографической статистики, выполненная Дж. Граунтом в 1662 г. заключалась в  
А. анализе продолжительности жизни населения

- Б. анализе результатов переписи населения
  - В. анализе таблиц смертности
  - Г. анализе рождаемости
- Ответ: В

### **Литература к учебному модулю 9.2 для самостоятельного изучения**

1. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-3925-8 . – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.
2. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-1429-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.
3. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 1. Руководство к преподаванию.- 176 с. – ISBN 978-5-9704-4072-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.
4. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах. / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок Н, М. С. Сергеева М.С. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 2. Практикум. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-4073-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html> (дата обращения: 20.09.2020). - Режим доступа: на договорной основе.
5. Балалыкин, Д. А. История медицины: учеб.пособие в трех книгах. / под ред. Д.А. Балалыкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 3. Хрестоматия. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-4074-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.
6. Бужилова, А. П. Homosapiens: История болезни / А. П. Бужилова А. П. – М.: Издательский дом "ЯСК", 2005. – 320 с. – ISBN 5-9551-0087-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100873.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.
7. Великие лекарства: В борьбе за жизнь / В. Дорофеев, К. Анохин, А. Горбачёва [и др.]. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 226 с. – ISBN 978-5-91671-379-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916713794.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.
8. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

## **8.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 10 «СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. МЕДИЦИНА В ГОДЫВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»**

**Цель изучения модуля:** сформировать у обучающихся представление об основных этапах развития советского здравоохранения и медицины в годы Великой Отечественной войны; закрепить навыки работы с учебной и научной литературой, сформировать навыки саморазвития, самоореализации и самообразования.

**Краткое содержание модуля.** Медицинское дело в царской России было рассредоточено по ведомствам, не имело достаточного финансирования и обеспечивалось главным образом за счет бюджетов земств и самоотверженной работы передовых земских врачей. В первые годы советской власти в России свирепствовали эпидемии сыпного тифа, холеры, брюшного тифа и других инфекционных заболеваний. Для решения сложившихся проблем 11 июля 1918 г. СНК принял декрет «Об учреждении Народного комиссариата здравоохранения» – первого высшего государственного органа, объединившего под своим руководством все отрасли медико-санитарного дела страны. Первым народным комиссаром здравоохранения РСФСР был Н. А. Семашко. Под его руководством создавалась государственная система здравоохранения, велась борьба с эпидемиями, разрабатывалась программа охраны материнства и детства, развивалось санаторно-курортное дело, расширялась сеть научно-исследовательских институтов, реорганизовывалась система высшего медицинского образования. Становление здравоохранения в России в первые годы советской власти проходило на основе четырех ведущих принципов: 1) государственный характер, 2) профилактическое направление, 3) участие населения в мерах по охране здоровья, 4) единство медицинской науки и практики здравоохранения. Реформы в области здравоохранения позволили миллионам советских людей получить квалифицированную медицинскую помощь. В условиях Великой Отечественной войны советское здравоохранение смогло справиться с вызовами и трудностями военного времени (подготовка медицинских кадров, служба крови, этапное лечение раненных, противоэпидемиологические мероприятия, охрана здоровья детей и др.), и тем самым спасти миллионы человеческих жизней.

**Информация о преподавателе:** Боровикова Злата Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Разработчик модуля:** Боровикова Злата Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля.**

**Для освоения курса могут быть использованы:**

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;
2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

**Формируемые компетенции:** ОК-1; ОК-5.

### **Содержание рабочей программы учебного модуля 10**

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
10.1	Медицина в России в начале XX в.
10.2	Становление советской медицины.
10.3	Принципы советской медицины.
10.4	Медицина в годы Великой Отечественной войны.

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 10**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Проработайте учебный материал. Составьте глоссарий.
2. Проработайте учебный материал. Выпишите выдающихся деятелей эпохи Возрождения в области медицины. Определите их вклад в развитие медицины.

### Перечень вопросов для самостоятельного контроля освоения материала:

1. Перечислите основные достижения в области здравоохранения в России на рубеже XIX – XX вв.
2. Обозначьте основные проблемы в области здравоохранения в России на рубеже XIX – XX вв.
3. Охарактеризуйте деятельность Комиссии по вопросам улучшения санитарных условий и уменьшения смертности в России под предводительством С. П. Боткина.
4. Охарактеризуйте деятельность Межведомственной комиссии по пересмотру врачебно-санитарного законодательства под председательством Г. Е. Рейна.
5. Почему в царской России не был положительно решен вопрос о создании единого органа здравоохранения?
6. С какими проблемами столкнулась советская власть в области здравоохранения в 1917 – 1920-е гг.?
7. Расскажите об основных этапах создания Наркомздрава РСФСР.
8. Перечислите основные направления работы Наркомздрава РСФСР в первые годы существования.
9. Вклад Н. А. Семашко в отечественное здравоохранение.
10. Вклад З. П. Соловьева в отечественное здравоохранение.
11. Вклад Г. Н. Каминского в отечественное здравоохранение.
12. Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы советского здравоохранения.
13. Обозначьте плюсы и минусы государственного характера советской медицины.
14. Каких результатов удалось достичь в стране благодаря реализации профилактического направления.
15. С чем была связана необходимость привлечения широких масс к мероприятиям по охране здоровья в советском государстве?
16. Объясните, почему в условиях тотальной разрухи народного хозяйства и Гражданской войны советская власть выделяла средства для развития науки?
17. На примере судьбы И. П. Павлова покажите, какие изменения происходили в советской науке в период ее становления.
18. Организация медицинской помощи на фронте.
19. Организация медицинской помощи в тылу в годы Великой Отечественной войны.
20. Санитарно-эпидемиологическая обстановка на фронте, в тылу и на оккупированных территориях.

### Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Лекция	Становление советского здравоохранения. Медицина в годы Великой Отечественной войны	ОК-1; ОК-5.
2.	Семинарское занятие		

### Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 10:

*Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.*

1. Накануне Первой мировой войны в России сформировалась  
А. децентрализованная многоведомственная система медицинского обслуживания населения  
Б. межведомственная комиссия в области здравоохранения населения  
В. единая система земского и городского обслуживания населения  
Г. высочайше утвержденное министерство здравоохранения  
Ответ: А

2. Комиссия по вопросам улучшения и уменьшения смертности в России под председательством С. П. Боткина в 1886 г. пришла к заключению, что нужно

А. организовать земства на территории всей Российской империи с последующим развитием в них учреждений земской медицины

Б. для более эффективного руководства здравоохранением необходимо создать самостоятельный центральный орган управления делами народного здравия во главе с врачом

В. для быстрого реагирования в каждой губернии организовать министерство здравоохранения

Г. ничего кардинального в существующей системе здравоохранения менять не целесообразно

Ответ: Б

### **Литература к учебному модулю 10 для самостоятельного изучения**

1. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-3925-8 . – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

2. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-1429-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

3. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах. / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок Н, М. С. Сергеева М.С. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 2. Практикум. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-4073-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html> (дата обращения: 20.09.2020). - Режим доступа: на договорной основе.

4. Джайн, К. К. Основы персонализированной медицины: медицина XXI века: омикс-технологии, новые знания, компетенции и инновации / К. К. Джайн, К. О. Шарипов. – М.: Литтерра, 2020. – 576 с. – ISBN 978-5-4235-0343-7 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503437.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

5. Великие лекарства: В борьбе за жизнь / В. Дорофеев, К. Анохин, А. Горбачёва [и др.]. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 226 с. – ISBN 978-5-91671-379-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916713794.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

6. Степин, В. С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв. / В. С. Степин, А. М. Сточик, С. Н. Затравкин. – М.: Академический Проект, 2020. – 375 с. (Университетский учебник). – ISBN 978-5-8291-3034-3 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130343.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

7. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

## 8.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 11 «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ МЕДИЦИНА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ»

**Цель изучения модуля:** сформировать у обучающихся представление об основных закономерностях в развитии отечественной медицины во второй половине XX- начале XXI веков; закрепить навыки работы с учебной и научной литературой, навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза.

**Краткое содержание модуля.** В первые послевоенные годы было интенсивное развитие санитарно-эпидемиологической службы. В медицинскую практику вводились новые лечебные средства: сульфаниламиды, антибиотики, витамины, гормоны, антикоагулянты и др. Внедрение электрокардиографии, рост числа рентгенаппаратов и увеличение сети лабораторий по всей стране значительно увеличило диагностические возможности клиницистов. Расширилась специализированная помощь населению. В практику здравоохранения внедряется система обязательной вакцинации. Происходит увеличение средней продолжительности жизни населения в СССР. Происходит становление и развитие новых отраслей медицины: космической, микрохирургии, трансплантологии. С 1960-х гг. развернулось строительство крупных многопрофильных и специализированных больничных центров. Реформа медицинского образования 1967 – 1969 гг. Открытие новых медицинских вузов и факультетов. Система усовершенствования врачей. В стране существовали проблемы с обеспечением средним медицинским персоналом.

В 1980-е гг. осуществлялись государственные целевые программы по борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями, злокачественными новообразованиями, лейкозами, болезнями матери и ребенка. Разрабатывались и внедрялись методики реконструктивной и пластической хирургии. Создавались аппараты, выполняющие функции отдельных органов. Переход к диспансеризации всего населения страны. Вместе с тем, на протяжении всего изучаемого периода финансирование сферы здравоохранения осуществлялось по остаточному принципу.

Кризис отечественного здравоохранения в 1990-е гг. (уменьшение финансирования, ухудшение материально-технической базы здравоохранения, снижение качества медицинской помощи, ослабление профилактической работы, сокращение научно-медицинских исследований). Перспективы отечественного здравоохранения (медицинское страхование, установление баланса в процессах централизации и децентрализации, государственного управления и самоуправления, частной и государственной медицинской практики, оздоровление окружающей среды).

Международные медицинские организации и движения медиков, действующие в Новейшее время (Международный комитет Красного креста, Лига обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, Всемирная Организация Здравоохранения, Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны»).

**Информация о преподавателе:** Шиллер Вадим Викторович – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Разработчик модуля:** Шиллер Вадим Викторович – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

**Необходимое программное обеспечение и ресурсы для освоения модуля.**

**Для освоения курса могут быть использованы:**

1. Браузеры: Яндекс Браузер, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Vivaldi, TOR браузер, Safari;
2. Программное обеспечение: MS Open Office, LibreOffice, MS Office, Adobe Reader, Windows 7, 8, 10, MAC OS и Linux

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

**Формируемые компетенции:** ОК-1; ОК-5.

### Содержание рабочей программы учебного модуля 11

Код	Название и темы рабочей программы
11.1	Основные тенденции развития отечественной медицины второй половины XX - начала XXI в.
11.2	Медицинская наука.
11.3	Развитие терапии и смежных отраслей.

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
11.4	Достижения хирургии.

### Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 11

#### Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Проработайте учебный материал. Составьте глоссарий.
2. Проработайте учебный материал. Выпишите выдающихся деятелей эпохи Возрождения в области медицины. Определите их вклад в развитие медицины.

#### Перечень вопросов для самостоятельного контроля освоения материала:

1. Принципы советской медицины.
2. Профилактическое направление советского здравоохранения.
3. Ликвидация особо опасных инфекций в СССР.
4. И. П. Павлов – «первый физиолог мира».
5. Отечественная медицина во второй половине XX столетия.
6. Приоритеты отечественной медицины.
7. Проблемы отечественного здравоохранения во второй половине XX в.
8. Реформа здравоохранения 1990-х гг.
9. Современное состояние отечественной медицины.
10. Реформы правительства в XXI.

#### Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Лекция	Отечественная медицина во второй половине XX - начале XXI веков	ОК-1; ОК-5.
2.	Семинарское занятие		

#### Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 11:

*Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.*

1. Начало 1960-х гг. отмечено эпохальными достижениями в области:

- А. Ветеринарии
  - Б. Космической медицины
  - В. Эпидемиологии
  - Г. Вирусологии
- Ответ: Б

2. Первый в мире врач-космонавт:

- А. А. Л. Мясников
  - Б. А. А. Леонов
  - В. Ю. А. Гагарин
  - Г. Б. Б. Егоров
- Ответ: Г

#### Литература к учебному модулю 11 для самостоятельного изучения

1. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-3925-8 . – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.
2. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-1429-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":

[сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

3. Балалыкин, Д. А. История медицины: учебное пособие в трех книгах. / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок Н, М. С. Сергеева М.С. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Кн. 2. Практикум. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-4073-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html> (дата обращения: 20.09.2020). - Режим доступа: на договорной основе.

4. Джайн, К. К. Основы персонализированной медицины: медицина XXI века: омикс-технологии, новые знания, компетенции и инновации / К. К. Джайн, К. О. Шарипов. – М.: Литтерра, 2020. – 576 с. – ISBN 978-5-4235-0343-7 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503437.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

5. Великие лекарства: В борьбе за жизнь / В. Дорофеев, К. Анохин, А. Горбачёва [и др.]. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 226 с. – ISBN 978-5-91671-379-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916713794.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

6. Степин, В. С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв. / В. С. Степин, А. М. Сточик, С. Н. Затравкин. – М.: Академический Проект, 2020. – 375 с. (Университетский учебник). – ISBN 978-5-8291-3034-3 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130343.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

7. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии / М. Б. Мирский. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: на договорной основе.

## 9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа on-line курса «История медицины» реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как самостоятельную работу с учебными изданиями, методическими материалами курса.

## 10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Итоговая аттестация обучающихся

**Аттестация итоговая** – установление соответствия усвоенного содержания образовательной программы планируемым результатам обучения по программе on-line курса, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация проводится в форме зачёта и должна выявлять теоретическую подготовку обучающегося в соответствии с ФГОС.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения модулей в объёме, предусмотренном программой on-line курса «История медицины».

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание общекультурных компетенций.

Обучающиеся, освоившие программу on-line курса «История медицины» успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о получении зачета.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 11.1. Форма итоговой аттестации: тестирование

#### Примеры контрольно-оценочных материалов:

*Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.*

1. Метод замораживания трупов и тончайших распилов их частей впервые применил:

- А. Н. И. Пирогов
- Б. М. Н. Сеченов
- В. Б. В. Петровский
- Г. И. Ф. Буш

Ответ: А

2. К. Рентген в 1895 г. открыл

- А. ультразвук
- Б. икс- лучи
- В. механические колебания
- Г. лазерное излучение

Ответ: Б

3. Открытие, благодаря которому в хирургии XIX в. удалось добиться значительных успехов

- А. открытие наркоза
- Б. развитие трансплантологии
- В. открытие групп крови
- Г. лечение хирургическими методами онкологических заболеваний

Ответ: А

4. В 1865 г. английский хирург Дж. Листер в целях борьбы с послеоперационным нагноением ран:

- А. применял спиртовой раствор йода для обработки инструментов
  - Б. распылял раствор карболовой кислоты в операционной
  - В. ввел кварцевание операционной
  - Г. предлагал хирургам надевать перчатки перед операцией
- Ответ: А

5. Занимаясь изучением чахотки, ввел термин «туберкулез»
- А. Р. Кох
  - Б. Р. Лаэннек
  - В. А. Флеминг
  - Г. С. Полунин
- Ответ: Б

6. Н.И. Пирогов разделил раненных во время Крымской войны на
- А. две группы
  - Б. три группы
  - В. четыре группы
  - Г. пять групп
- Ответ: В

## **12. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ**

**12.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса** – программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры истории.

### **12.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачёте**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет