

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф. Е.В. Коськина

«08» мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

**Специальность:** 31.08.35 «Инфекционные болезни»

**Квалификация выпускника:** врач-инфекционист

**Форма обучения:** очная

**Уровень подготовки:** подготовка кадров высшей квалификации

**Управление последиplomной подготовки специалистов**

**Кафедра-разработчик рабочей программы:** инфекционные болезни

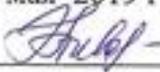
Семестр	Трудоёмкость		Лек- ций, час	Практ. занятий, час	СР, час	экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачёт)
	час	ЗЕТ					
1	648	18	5	95	548	-	-
3	360	10	5	61	294	-	зачёт
<b>Итого</b>	<b>1008</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>156</b>	<b>842</b>	-	<b>зачёт</b>

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» разработана в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.08.35 «Инфекционные болезни», квалификация «врач-инфекционист», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1077 от «25» августа 2014 г. (рег. в Минюсте РФ №34598 от 25.08.2014 г.).

Рабочую программу разработала: к.м.н., доцент Пивовар О.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней протокол № 10 от «31» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой, к.м.н., доц.  / О.И. Пивовар

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой  Г.А. Фролова  
« 08 » июня 2019 г.

Начальник управления последипломной подготовки специалистов

д.м.н., проф.  В.П. Вавилова  
« 08 » июня 2019 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 474

Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова  
« 08 » июня 2019 г.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины являются: подготовка квалифицированного врача-инфекциониста, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков и врачебных манипуляций по профильной специальности и общеврачебных манипуляций по оказанию скорой и неотложной помощи; формирование целостного представления об инфектологии; обучение алгоритмам диагностики; выработка умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к базовой части подготовки ординаторов по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» Б1.Б.1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. организационно-управленческая.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня.			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Основные характеристики вредных факторов среды обитания, механизмы их повреждающего действия и медико-социальные мероприятия по предотвращению возникновения и предупреждения заболеваний, а также формирования ЗОЖ.	Объяснить механизмы повреждающего действия факторов внешней среды, использование диагностических приемов выявляющих болезни, возникающие под их влиянием, а также формировать комплекс мероприятий по предотвращению развития болезней и формирования ЗОЖ.	Навыками патофизиологического анализа значимости мероприятий по предотвращению возникновения болезней, формирования ЗОЖ и сохранения здоровья человека.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты: Тема 1. №1-5, Тема 2. №6-10, Тема 3. №11-15 Ситуационные задачи: Тема 1. № 1-3, Тема 2. №1-3, Тема 3. №1-3 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные вопросы: №1-10</p>
2	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	Клинические методы для определения преморбидных состояний у практически здоровых лиц, современные методы диагностики инфекционных заболеваний, схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных.	Анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. Разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Навыками общения, навыками осмотра и опроса пациентов, клиническими и лабораторными методами для оценки преморбидных состояний и предотвращения развития заболевания, интерпретировать лабораторные методы диагностики.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты: Тема 1. №1-5, Тема 2. №6-10, Тема 3. №11-15 Ситуационные задачи: Тема 1. № 1-3, Тема 2. №1-3, Тема 3. №1-3</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные вопросы № 32, 37,55</p>
3	ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа	Основные медико-демографические показатели здоровья населения; основные	Анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения; анализировать	Методикой расчета основных медико-демографических показателей; методикой	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты: Тема 1. №1-5, Тема 2. №6-10 Ситуационные задачи: Тема 1.</p>

		информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	показатели, характеризующие деятельность медицинской организации	показатели деятельности медицинских организаций.	расчета показателей деятельности медицинских организаций.	№1-3, Тема 2. №1-3
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест-контроль Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-55
4	<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.	На основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.	Навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты: Тема 4. №16-20, Тема 5. №21-25, Тема 6. №26-30, Тема 7. № 31-35, Тема 8. № 36-40 Тема 9. №41-45 Тема 10. №46-50, Тема 11. №51-55, Тема 12. №56-60, Тема 13. №1-5, Тема 14. №6-10, Тема 15. №11-15, Тема 16. №16-20, Тема 17. №21-25, Тема 18. №26-30, Тема 19. №31-35, Тема 20. №36-40, Тема 21. №41-45, Тема 22. №46-50, Тема 23. №51-55, Тема 24. №56-60, Тема 25. №1-5, Тема 26. №6-10, Тема 27. №11-15, Тема 28. №16-20, Тема 29. № 21-25, Тема 30. №26-30. Ситуационные задачи: Тема 4. №1-3, Тема 5. №1-3, Тема 6. №1-3, Тема 7. № 1-3, Тема 8. № 1-3 Тема 9. №1-3 Тема 10. №1-3, Тема 11. №1-3, Тема 12. №1-3, Тема 13. №1-3, Тема 14. №1-3, Тема 15. №1-3, Тема 16. №1-3, Тема 17. №1-3, Тема 18. №1-3, Тема 19. №1-3, Тема 20. №1-3, Тема 21. №1-3, Тема 22. №1-3, Тема 23. №1-3, Тема 24. №1-3,

						Тема 25. №1-3, Тема 26. №1-3, Тема 27. №1-3, Тема 28. №1-3, Тема 29. № 1-3, Тема 30. №1-3
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест-контроль Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38
5	<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	Клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения.	Поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение.	Алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты: Тема 4. №16-20, Тема 5. №21-25, Тема 6. №26-30, Тема 7. № 31-35, Тема 8. № 36-40 Тема 9. №41-45 Тема 10. №46-50, Тема 11. №51-55, Тема 12. №56-60, Тема 13. №1-5, Тема 14. №6-10, Тема 15. №11-15, Тема 16. №16-20, Тема 17. №21-25, Тема 18. №26-30, Тема 19. №31-35, Тема 20. №36-40, Тема 21. №41-45, Тема 22. №46-50, Тема 23. №51-55, Тема 24. №56-60, Тема 25. №1-5, Тема 26. №6-10, Тема 27. №11-15, Тема 28. №16-20, Тема 29. № 21-25, Тема 30. №26-30. Ситуационные задачи: Тема 4. №1-3, Тема 5. №1-3, Тема 6. №1-3, Тема 7. № 1-3, Тема 8. № 1-3 Тема 9. №1-3 Тема 10. №1-3, Тема 11. №1-3, Тема 12. №1-3, Тема 13. №1-3, Тема 14. №1-3, Тема 15. №1-3, Тема 16. №1-3, Тема 17. №1-3, Тема 18. №1-3, Тема 19. №1-3, Тема 20. №1-3, Тема 21. №1-3, Тема 22. №1-3, Тема 23. №1-3, Тема 24. №1-3,

						Тема 25. №1-3, Тема 26. №1-3, Тема 27. №1-3, Тема 28. №1-3, Тема 29. № 1-3, Тема 30. №1-3
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест-контроль Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-55
6	<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины	Применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации	Схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты: Тема 4. №16-20, Тема 5. №21-25, Тема 6. №26-30, Тема 7. № 31-35, Тема 8. № 36-40 Тема 9. №41-45 Тема 10. №46-50, Тема 11. №51-55, Тема 12. №56-60, Тема 13. №1-5, Тема 14. №6-10, Тема 15. №11-15, Тема 16. №16-20, Тема 17. №21-25, Тема 18. №26-30, Тема 19. №31-35, Тема 20. №36-40, Тема 21. №41-45, Тема 22. №46-50, Тема 23. №51-55, Тема 26. №6-10, Тема 27. №11-15, Тема 28. №16-20, Тема 29. № 21-25, Тема 30. №26-30. Ситуационные задачи: Тема 4. №1-3, Тема 5. №1-3, Тема 6. №1-3, Тема 7. № 1-3, Тема 8. № 1-3 Тема 9. №1-3 Тема 10. №1-3, Тема 11. №1-3, Тема 12. №1-3, Тема 13. №1-3, Тема 14. №1-3, Тема 15. №1-3, Тема 16. №1-3, Тема 17. №1-3, Тема 18. №1-3, Тема 19. №1-3, Тема 20. №1-3, Тема 21. №1-3, Тема 22. №1-3, Тема 23. №1-3, Тема 26. №1-3, Тема 27. №1-3, Тема 28. №1-3,

						Тема 29. № 1-3, Тема 30. №1-3
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест-контроль Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-55
7	<b>УК -1</b>	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач.	Получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Владеть: нормативной и распорядительной документацией, современными образовательными технологиями.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты: Тема 4. №16-20, Тема 5. №21-25, Тема 6. №26-30, Тема 7. № 31-35, Тема 8. № 36-40 Тема 9. №41-45 Тема 10. №46-50, Тема 11. №51-55, Тема 12. №56-60, Тема 13. №1-5, Тема 14. №6-10, Тема 15. №11-15, Тема 16. №16-20, Тема 17. №21-25, Тема 18. №26-30, Тема 19. №31-35, Тема 20. №36-40, Тема 21. №41-45, Тема 22. №46-50, Тема 23. №51-55, Тема 26. №6-10, Тема 27. №11-15, Тема 28. №16-20, Тема 29. № 21-25, Тема 30. №26-30. Ситуационные задачи: Тема 4. №1-3, Тема 5. №1-3, Тема 6. №1-3, Тема 7. № 1-3, Тема 8. № 1-3 Тема 9. №1-3 Тема 10. №1-3, Тема 11. №1-3, Тема 12. №1-3, Тема 13. №1-3, Тема 14. №1-3, Тема 15. №1-3, Тема 16. №1-3, Тема 17. №1-3, Тема 18. №1-3, Тема 19. №1-3, Тема 20. №1-3, Тема 21. №1-3, Тема 22. №1-3, Тема 23. №1-3, Тема 26. №1-3, Тема 27. №1-3, Тема 28. №1-3, Тема 29. № 1-3, Тема 30. №1-3

						<b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест-контроль Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-8
8	<b>УК -2</b>	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Функции управления коллективом, работу коллектива, выполняющего поставленные профессиональные задачи.	Вырабатывать командную стратегию, реализовывать основные функции управления. Уметь работать в коллективе и управлять коллективом для выполнения практических задач. Тема 24	Управленческой деятельностью коллектива.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты: Тема 24. №56-60, Тема 25. №1-5 Ситуационные задачи: Тема 24. №1-3, Тема 25 №1-3 <b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест-контроль Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-5

## 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
			1	3
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>4,61</b>	<b>166</b>	<b>100</b>	<b>66</b>
Лекции (Л)	0,28	10	5	5
Практические занятия (КПЗ)	4,33	156	95	61
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>23,39</b>	<b>842</b>	<b>548</b>	<b>294</b>
Промежуточная аттестация	Зачет (З)		-	зачёт
	Экзамен (Э)		-	-
зачет				
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>1008</b>	<b>648</b>	<b>360</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Организация инфекционной службы в Российской Федерации</b>	<b>1</b>	<b>72</b>				<b>12</b>		<b>60</b>
1.1	Тема 1. Структура инфекционной службы в РФ. Организация стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи инфекционным больным. Государственная политика в области охраны здоровья населения.	1	36				6		30

1.2	Тема 2. Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях инфекционного профиля. Нормативно-правовые документы, регулирующие работу инфекционной службы.	1	36				6		30
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общая инфектология</b>	<b>1</b>	<b>36</b>				<b>6</b>		<b>30</b>
2.1	Тема 3. Лабораторная диагностика. Современные методы лечения инфекционных больных. Профилактика. Основы прививочного дела.	1	36				6		30
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Кишечные инфекции</b>	<b>1</b>	<b>108</b>	<b>2</b>			<b>16</b>		<b>90</b>
3.1	Тема 4. Тифопаратифозные заболевания. Сальмонеллез. Дизентерия. Иерсиниозы.	1	36	2			4		30
3.2	Тема 5. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты. Эшерихиоз.	1	36				6		30
3.3	Тема 6. Протозойные инвазии. Гельминтозы.	1	36				6		30
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Вирусные капельные инфекции</b>	<b>1</b>	<b>108</b>	<b>1</b>			<b>17</b>		<b>90</b>

4.1	Тема 7. Острые респираторно-вирусные инфекции	1	36	1			5		30
4.2	Тема 8. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит.	1	36				6		30
4.3	Тема 9. Герпесвирусные инфекции	1	36				6		30
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Бактериальные капельные инфекции</b>	<b>1</b>	<b>144</b>				<b>16</b>		<b>128</b>
5.1	Тема 10. Менингококковая инфекция	1	36				4		32
5.2	Тема 11. Скарлатина. Коклюш	1	36				4		32
5.3	Тема 12. Дифтерия. Ангины	1	36				4		32
5.4	Тема 13. Респираторная микоплазменная инфекция. Легионеллез	1	36				4		32
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Вирусные гепатиты</b>	<b>1</b>	<b>180</b>	<b>2</b>			<b>28</b>		<b>150</b>
6.1	Тема 14. Вирусные гепатиты А и Е.	1	36				6		30
6.2	Тема 15. Вирусные гепатиты В, С, Д, G, SEN, TTV.	1	36				6		30
6.3	Тема 16. Вирусные гепатиты у беременных	1	36				6		30
6.4	Тема 17. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов и других поражений печени неинфекционной этиологии.	1	36				6		30

6.5	Тема 18. Хронические гепатиты В и С. Циррозы печени вирусной этиологии.	1	36	2			4		30
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Карантинные и особо опасные инфекции</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>2</b>			<b>10</b>		<b>48</b>
7.1	Тема 19. Холера. Натуральная оспа. Чума. Сибирская язва.	3	30				6		24
7.2	Тема 20. Особо опасные геморрагические лихорадки.	3	30	2			4		24
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Зоонозные инфекции</b>	<b>3</b>	<b>84</b>				<b>12</b>		<b>72</b>
8.1	Тема 21. ГЛПС и другие геморрагические лихорадки	3	28				4		24
8.2	Тема 22. Бруцеллез. Туляремия. Лептоспироз. Токсоплазмоз	3	28				4		24
8.3	Тема 23. Хламидиоз. Кампилобактериоз. Листерииоз.	3	28				4		24
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Трансмиссивные и раневые инфекции</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>1</b>			<b>11</b>		<b>48</b>
9.1	Тема 24. Клещевой боррелиоз (болезнь Лайма) и другие клещевые инфекции. Риккетсиозы.	3	30	1			5		24
9.2	Тема 25. Малярия. Лейшманиозы. Столбняк. Бешенство.	3	30				6		24
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Синдром системной воспалительной реакции.</b>	<b>3</b>	<b>30</b>				<b>6</b>		<b>24</b>
10.1	Тема 26. Синдром системной воспалительной реакции.	3	30				6		24

	Токсический шок. Диагностика. Лечение.							
<b>11</b>	<b>Раздел 11. ВИЧ-инфекция</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>30</b>
11.1	Тема 27. ВИЧ-инфекция. ВИЧ-ассоциированные заболевания. ВААРТ. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ-инфекции.	3	36	2		4		30
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней</b>	<b>3</b>	<b>90</b>			<b>18</b>		<b>72</b>
12.1	Тема 28. Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния при инфекционной патологии.	3	30			6		24
12.2	Тема 29. Острая почечная недостаточность (ОПН). Острая дыхательная недостаточность. Острая печеночная недостаточность.	3	30			6		24
12.3	Тема 30. Нейротоксический синдром при инфекционной патологии.	3	30			6		24
	<b>Зачет</b>							
	<b>Всего</b>		<b>1008</b>	<b>10</b>		<b>156</b>		<b>842</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>1</b>	<b>Раздел 3. Кишечные инфекции</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	Тема 4. Тифопаратифозные заболевания. Сальмонеллез Дизентерия. Иерсиниозы	<p>Эпидемиологическая ситуация в свете уровня заболеваемости, летальности. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, диагностика тифо-паратифозных заболеваний. Современные принципы лечения и профилактики заболевания. Актуальная информация по эпидемиологической ситуации в свете уровня заболеваемости, летальности. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика сальмонеллеза и шигеллеза. Принцип работы с декретированными контингентами. Характеристика возбудителей иерсиниоза. Источники и пути передачи. Клинические формы. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация реконвалесцентов.</p>	2	1	<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач</p>	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации</p>	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3

						клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	
					<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3
2	<b>Раздел 4. Вирусные капельные инфекции</b>	x	1	1	x	x	x
2.1	Тема 7. Острые респираторные вирусные инфекции.	Этиология. Источники инфекций, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Специфическая экспресс диагностика. Дифференциальная Диагностика. Принцип лечения. Профилактика – специфическая и	1	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.	Тема 7. Тесты № 31-35 Ситуационные задачи №1-3

		<p>неспецифическая Роль вирусов в патогенезе синдрома Крупа. Основные симптомы крупа.</p>		<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач</p>	
				<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 7. Тесты № 31-35 Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные</p>	<p>Тема 7. Тесты № 31-35 Ситуационные задачи №1-3</p>

						факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
<b>3</b>	<b>Раздел 6. Вирусные гепатиты</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	Тема 18. Хронические гепатиты В и С. Циррозы печени вирусной этиологии.	Антигенная характеристика вирусов. Восприимчивость, источники и пути заражения. Патогенез, клиническая классификация и характеристика периодов болезни. Клиническая значимость маркеров вирусов. Хронический гепатит. Лечение и профилактика вирусных гепатитов с парентеральным механизмом передачи возбудителя в свете существующих порядка оказания медицинской помощи, стандарта оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов), санитарных норм и правил. Вопросы профилактики вирусного гепатита В при наличии перинатального контакта	2	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач	Тема 18. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный	Тема 18. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3

						<p>диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 18. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3</p>
4	Раздел 7. Карантинные и особо опасные инфекции	х	2	3	х	х	х
4.1	Тема 20. Особо опасные геморрагические лихорадки	<p>Этиология. Эпидемиология. Особенности клинической картины особо опасных геморрагических</p>	2	3	<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний,</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических</p>	<p>Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3</p>

		<p>лихорадок. Дифференциальная диагностика данных заболеваний. Грозные осложнения геморрагических лихорадок. Неотложные мероприятия по оказанию помощи больному. Лечение. Профилактика. Основные противоэпидемические мероприятия в очаге на догоспитальном этапе. Мероприятия по контактными лицам.</p>		<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач</p>	
				<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к</p>	<p>Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3</p>

					методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
5	<b>Раздел 9. Трансмиссивные и раневые инфекции</b>	x	1	3	x	x	x
5.1	Тема 24. Клещевой боррелиоз (болезнь Лайма) и другие клещевые инфекции. Риккетсиозы.	Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика иксодового клещевого боррелиоза, как одного из основных клещевых инфекций Кузбасса. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика риккетсиозов.	1	3	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 24. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3

					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клиничко-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 24. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3
<b>6</b>	<b>Раздел 11. ВИЧ-инфекция</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
6.1	Тема 27. ВИЧ-инфекция. ВИЧ-ассоциированные заболевания. ВААРТ. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ-инфекции.	Организация и принцип работы службы Центров СПИДа Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции, важность знания данной нозологии врачами различных специальностей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.	2	3	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач	Тема 27. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3

				<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клиничко-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 27. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 27. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3</p>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС подтвержд освоени компетен
1.	<b>Раздел 1. Организация инфекционной службы в Российской Федерации</b>	х	12	1	х	х	х
1.1	Тема 1. Структура инфекционной службы в РФ. Организация стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи инфекционным больным. Государственная политика в области охраны здоровья населения.	Особенности устройства и работы инфекционной службы в РФ. Особенности устройства и работы стационара и отделения. Вопросы изоляции больных при различных нозологических формах. Принципы выписки инфекционных больных. Основные функции и задачи кабинета инфекционных заболеваний.	6	1	<p><b>ПК-1</b></p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики вредных факторов среды обитания, механизмы их повреждающего действия и медико-социальные мероприятия по предотвращению возникновения и предупреждения заболеваний, а также формирования ЗОЖ.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить механизмы повреждающего действия факторов внешней среды, использование диагностических приемов выявляющих болезни, возникающие под их влиянием, а также формировать комплекс мероприятий по предотвращению развития болезней и формирования ЗОЖ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа значимости мероприятий по предотвращению возникновения болезней, формирования ЗОЖ и сохранения здоровья человека.</p>	Тема 1. Тест №1-5 Ситуационные задачи №1
					<p><b>ПК-2</b></p> <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,</p>	<p><b>Знать:</b> клинические методы для определения преморбидных состояний у практически здоровых</p>	Тема 1. Тест №1-5 Ситуационные задачи №1

				<p>диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>лиц, современные методы диагностики инфекционных заболеваний, схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. Разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения, навыками осмотра и опроса пациентов, клиническими и лабораторными методами для оценки преморбидных состояний и предотвращения развития заболевания, интерпретировать лабораторные методы диагностики.</p>	
				<p><b>ПК-4</b> Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p><b>Знать:</b> основные медико-демографические показатели здоровья населения; основные показатели, характеризующие деятельность медицинской организации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения; анализировать показатели деятельности медицинских организаций</p>	<p>Тема 1. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-</p>

						<p><b>Владеть:</b> методикой расчета основных медико-демографических показателей; методикой расчета показателей деятельности медицинских организаций.</p>	
					<p><b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы ситуационной задачи №1-5</p>
					<p><b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> функции управления коллективом, работу коллектива, выполняющего поставленные профессиональные задачи. <b>Уметь:</b> вырабатывать командную стратегию, реализовывать основные функции управления. Уметь работать в коллективе и управлять коллективом для выполнения практических задач. <b>Владеть:</b> управленческой деятельностью коллектива</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы ситуационной задачи №1-5</p>

1.2	Тема 2. Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях инфекционного профиля. Нормативно-правовые документы, регулирующие работу инфекционной службы.	Современные методы дезинфекции и стерилизации в лечебно-профилактических учреждениях инфекционного профиля. Государственная политика в области охраны здоровья населения. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие работу инфекционной службы.	6	1	<p><b>ПК-1</b></p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики вредных факторов среды обитания, механизмы их повреждающего действия и медико-социальные мероприятия по предотвращению возникновения и предупреждения заболеваний, а также формирования ЗОЖ.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить механизмы повреждающего действия факторов внешней среды, использование диагностических приемов выявляющих болезни, возникающие под их влиянием, а также формировать комплекс мероприятий по предотвращению развития болезней и формирования ЗОЖ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа значимости мероприятий по предотвращению возникновения болезней, формирования ЗОЖ и сохранения здоровья человека.</p>	Тема 2. Тесты 6-10 Ситуационные задачи №1-
					<p><b>ПК-2</b></p> <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p><b>Знать:</b> клинические методы для определения преморбидных состояний у практически здоровых лиц, современные методы диагностики инфекционных заболеваний, схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние здоровья населения по</p>	Тема 2. Тесты 6-10 Ситуационные задачи №1-

					<p>основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. Разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения, навыками осмотра и опроса пациентов, клиническими и лабораторными методами для оценки преморбидных состояний и предотвращения развития заболевания, интерпретировать лабораторные методы диагностики.</p>	
				<p><b>ПК-4</b> Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p><b>Знать:</b> основные медико-демографические показатели здоровья населения; основные показатели, характеризующие деятельность медицинской организации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения; анализировать показатели деятельности медицинских организаций</p> <p><b>Владеть:</b> методикой расчета основных медико-демографических показателей; методикой расчета показателей деятельности медицинских организаций</p>	<p>Тема 2. Тесты 6-10 Ситуационные задачи №1-</p>
				<p><b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению,</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего</p>	<p>Тема 2. Тесты 6-10 Ситуационные задачи №1-</p>

					анализу, синтезу	анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	
					<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> функции управления коллективом, работу коллектива, выполняющего поставленные профессиональные задачи. <b>Уметь:</b> вырабатывать командную стратегию, реализовывать основные функции управления. Уметь работать в коллективе и управлять коллективом для выполнения практических задач. <b>Владеть:</b> управленческой деятельностью коллектива.	Тема 2. Тест 6-10 Ситуационные задачи №1-
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общая инфектология</b>	<b>х</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	Тема 3. Лабораторная диагностика. Современные методы лечения инфекционных больных. Профилактика. Основы прививочного дела.	Современные неспецифические методы диагностики инфекционных и паразитарных болезней. Специфическая лабораторная диагностика. Основные принципы лечения в свете существующих порядков оказания медицинской помощи,	6	1	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>Знать:</b> основные характеристики вредных факторов среды обитания, механизмы их повреждающего действия и медико-социальные мероприятия по предотвращению возникновения и предупреждения	Тема 3. Тест №11-15 Ситуационные задачи №1-

		<p>стандарта оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов), санитарных норм и правил. Основные принципы и меры профилактики инфекционных заболеваний.</p>		<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>заболеваний, а также формирования ЗОЖ.  <b>Уметь:</b> объяснить механизмы повреждающего действия факторов внешней среды, использование диагностических приемов выявляющих болезни, возникающие под их влиянием, а также формировать комплекс мероприятий по предотвращению развития болезней и формирования ЗОЖ.  <b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа значимости мероприятий по предотвращению возникновения болезней, формирования ЗОЖ и сохранения здоровья человека.</p>	
			<p><b>ПК-2</b>  готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p><b>Знать:</b> клинические методы для определения преморбидных состояний у практически здоровых лиц, современные методы диагностики инфекционных заболеваний, схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. Разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками</p>		<p>Тема 3. Тесты №11-15  Ситуационные задачи №1-</p>

						общения, навыками осмотра и опроса пациентов, клиническими и лабораторными методами для оценки преморбидных состояний и предотвращения развития заболевания, интерпретировать лабораторные методы диагностики.	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Кишечные инфекции</b>	<b>x</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
3.1	Тема 4. Тифопаратифозные заболевания. Сальмонеллез. Дизентерия. Иерсиниозы	Эпидемиологическая ситуация в свете уровня заболеваемости, летальности. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, диагностика тифопаратифозных заболеваний. Современные принципы лечения и профилактики заболевания. Актуальная информация по эпидемиологической ситуации в свете уровня заболеваемости, летальности. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика сальмонеллеза и шигеллеза. Принцип работы с декретированными контингентами. Характеристика возбудителей иерсиниоза. Источники и пути передачи. Клинические формы. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация реконвалесцентов	4	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-10 Семинар – конвергенция Собеседования
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-10 Семинар – конвергенция Собеседования

						<b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	
					<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3 Семинар – конвенция Собеседования
					<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3 Семинар – конвенция Собеседования

						<p>профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	
3.2	<p>Тема 5. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты. Эшерихиоз.</p>	<p>Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника ПТИ. Особенности течения ПТИ, вызванных различными возбудителями. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ПТИ. Характеристика возбудителей эшерихиозов. Возрастная структура заболеваемости. Клиника, лабораторная диагностика. Программа лечения. Диспансеризация реконвалесцентов  Этиология (ротавирусный, норовирусный, аденовирусный, астровирусный гастроэнтериты). Эпидемиология. Клинические проявления. Лечение. Профилактика. Диспансеризация реконвалесцентов. Этиология и эпидемиологические закономерности. Патогенетические особенности. Клиника. Принципы диагностики. Лечение и профилактика ботулизма.</p>	6	1	<p><b>ПК-5</b>  готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.  <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	<p>Тема 5. Тесты №21-25  Ситуационные задачи №1-</p>
					<p><b>ПК-6</b>  готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками</p>	<p>Тема 5. Тесты №21-25  Ситуационные задачи №1-</p>

					интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	
				<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 5. Теоретические задачи №21-25 Ситуационные задачи №1-
				<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать	Тема 5. Теоретические задачи №21-25 Ситуационные задачи №1-

						оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	
3.3	Тема 6. Кишечные протозойные инвазии. Гельминтозы.	Особенности этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники и диагностики кишечных протозойных инвазий. Вопросы этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики глистных инвазий.	6	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 6. Тест №26-30 Ситуационные задачи №1-
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования	Тема 6. Тест №26-30 Ситуационные задачи №1-

					для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	
				<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 6. Тест №26-30 Ситуационные задачи №1-
				<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять	Тема 6. Тест №26-30 Ситуационные задачи №1-

						системный подход для решения задач в профессиональной области.	
4	<b>Раздел 4. Вирусные капельные инфекции</b>	х	17	1	х	х	х
4.1	Тема 7. Острые респираторные вирусные инфекции.	Этиология. Источники инфекций, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Специфическая экспресс диагностика. Дифференциальная Диагностика. Принцип лечения. Профилактика – специфическая и неспецифическая Роль вирусов в патогенезе синдрома Кroupa. Основные симптомы крупa.	5	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 7. Тесты 31-35 Ситуационные задачи №1-3 Обучение на основе опыта Case-study
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования	Тема 7. Тесты 31-35 Ситуационные задачи №1-3 Обучение на основе опыта Case-study

					для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	
				<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 7. Теоретические основы 31-35 Ситуационные задачи №1-2 Обучение на основе опыта Case-study
				<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять	Тема 7. Теоретические основы 31-35 Ситуационные задачи №1-2 Обучение на основе опыта Case-study

						системный подход для решения задач в профессиональной области.	
4.2	Тема 8. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит.	Актуальная информация по эпидемиологической ситуации в свете уровня заболеваемости, летальности. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита.	6	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 8. Теоретические основы 36-40 Ситуационные задачи №1-
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения	Тема 8. Теоретические основы 36-40 Ситуационные задачи №1-

					пациентов с инфекционной патологией		
					<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 8. Тесты 36-40 Ситуационные задачи №1-
					<p><b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в</p>	Тема 8. Тесты 36-40 Ситуационные задачи №1-

						профессиональной области.	
4.3	Тема 9. Герпесвирусные инфекции	Этиология. Эпидемиология герпетической инфекции, связанных с ВГЧ 1- 2 типа. Клинические формы. Профилактика. Лечение.	6	1	<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 9. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клиничко-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной</p>	Тема 9. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-

						патологией		
						<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 9. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-</p>
						<p><b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной</p>	<p>Тема 9. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-</p>

						области.	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Бактериальные капельные инфекции</b>	<b>х</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
5.1	Тема 10. Менингококковая инфекция	Характеристика возбудителя. Пути распространения. Патогенез. Клинические формы болезни и их характеристика. Лабораторная диагностика. Лечение локализованных и генерализованных форм МИ. Профилактика. Диспансеризация реконвалесцентов	4		<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 10. Т №46-50 Ситуацион задачи №1-
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и	Тема 10. Т №46-50 Ситуацион задачи №1-

					методами лечения пациентов с инфекционной патологией		
					<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 10. Терапевтика №46-50 Ситуационные задачи №1-
					<p><b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для</p>	Тема 10. Терапевтика №46-50 Ситуационные задачи №1-

						решения задач в профессиональной области.	
5.2	Тема 11. Скарлатина. Коклюш.	Этиопатогенез скарлатины. Клинические формы. Осложнения. Лечение. Профилактика в очаге. Характеристика возбудителя. Источники инфекции. Патогенез коклюшного кашля. Клинические проявления, осложнения, особенности клиники у привитых и у детей раннего возраста. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация реконвалесцентов.	4	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 11. Те №51-55 Ситуацион задачи №1- Собеседова Семинар – конвергенц
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с	Тема 11. Те №51-55 Ситуацион задачи №1- Собеседова Семинар – конвергенц

						инфекционной патологией		
						<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 11. Т. №51-55 Ситуационные задачи №1- Собеседование Семинар – конвергенция</p>
						<p><b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной</p>	<p>Тема 11. Т. №51-55 Ситуационные задачи №1- Собеседование Семинар – конвергенция</p>

						области.	
5.3	Тема 12. Дифтерия. Ангины.	Этиология. Источники инфекций, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Специфическая экспресс диагностика. Дифференциальная диагностика. Принцип лечения. Профилактика – специфическая и неспецифическая Патогенез синдрома Кroupa. Основные симптомы крупa.	4	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 12. Т. №56-60 Ситуацион задачи №1-
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 12. Т. №56-60 Ситуацион задачи №1-

					<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 12. Т. №56-60 Ситуационные задачи №1-
					<p><b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Тема 12. Т. №56-60 Ситуационные задачи №1-
5.4	Тема 13.	Этиология,	4	1	<b>ПК-5</b>	<b>Знать:</b> механизмы	Тема 13. Т.

	Респираторная микоплазменная инфекция. Легионеллез.	эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика респираторной микоплазменной инфекции; легионеллеза.			готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	№1-5 Ситуационные задачи №1-
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 13. Тема №1-5 Ситуационные задачи №1-
					<b>ПК-8</b> готовность к	<b>Знать:</b> основы медицинских	Тема 13. Тема №1-5

					<p>применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Ситуационные задачи №1-
					<p><b>УК -1</b>  готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b>  нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Тема 13. Теория №1-5 Ситуационные задачи №1-
6	Раздел 6. Вирусные гепатиты	x	28	1	x	x	x

6.1	Тема 14. Вирусный гепатиты А и Е.	Биологическая характеристика вирусов. Восприимчивость, источники и пути заражения. Патогенез. Клиническая классификация и характеристика периодов болезни. Клиническая значимость маркеров вирусов. Вакцинопрофилактика. Диспансеризация.	6	1	<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 14. Т №6-10 Ситуацион задачи №1-
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	Тема 14. Т №6-10 Ситуацион задачи №1-
					<p><b>ПК-8</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы</p>	Тема 14. Т

					<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>№6-10 Ситуационные задачи №1-</p>
					<p><b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 14. Те №6-10 Ситуационные задачи №1-</p>
6.2	Тема 15. Вирусные гепатиты В, С, Д,	Антигенная характеристика вирусов.	6	1	<b>ПК-5</b> готовность к	<b>Знать:</b> механизмы развития основных	Тема 15. Те №11-15

	G, SEN, TTV.	<p>Восприимчивость, источники и пути заражения. Патогенез, клиническая классификация и характеристика периодов болезни. Клиническая значимость маркеров вирусов. Хронический гепатит. Лечение и профилактика вирусных гепатитов с парэнтеральным механизмом передачи возбудителя в свете существующих порядка оказания медицинской помощи, стандарта оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов), санитарных норм и правил. Вопросы профилактики вирусного гепатита В при наличии перинатального контакта.</p>			<p>определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.  <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Ситуационные задачи №1-
					<p><b>ПК-6</b>  готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	Тема 15. Тема №11-15 Ситуационные задачи №1-
					<p><b>ПК-8</b>  готовность к применению</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и</p>	Тема 15. Тема №11-15

					<p>природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Ситуационные задачи №1-
					<p><b>УК -1</b>  готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b>  нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Тема 15. Тема №11-15 Ситуационные задачи №1-
6.3	Тема 16. Вирусные гепатиты у беременных.	Восприимчивость беременных, источники и пути заражения. Патогенез, клиническая	6	1	<p><b>ПК-5</b>  готовность к определению у пациентов</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических</p>	Тема 16. Тема №16-20 Ситуационные задачи №1-

		классификация и характеристика периодов болезни. Клиническая значимость маркеров вирусов. Хронический гепатит. Лечение и профилактика вирусных гепатитов с парентеральным механизмом передачи возбудителя у беременных. Вопросы профилактики вирусного гепатита В при наличии перинатального контакта.		патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
				<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 16. Те №16-20 Ситуацион задачи №1-
				<b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия	Тема 16. Те №16-20 Ситуацион задачи №1-

					<p>факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	
					<p><b>УК -1</b>  готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 16. Те  №16-20  Ситуацион  задачи №1-</p>
6.4	Тема 17. Дифференциальная диагностика вирусных и других поражений печени неинфекционной	Вопросы дифференциальная диагностика вирусных и других поражений печени неинфекционной этиологии.	6	1	<p><b>ПК-5</b>  готовность к определению у пациентов патологических состояний,</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических</p>	<p>Тема 17. Те  №21-25  Ситуацион  задачи №1-</p>

	ЭТИОЛОГИИ.			<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.  <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	
				<p><b>ПК-6</b>  готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Тема 17. Те  №21-25  Ситуацион  задачи №1-</p>
				<p><b>ПК-8</b>  готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических</p>	<p>Тема 17. Те  №21-25  Ситуацион  задачи №1-</p>

					немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
					<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 17. Те №21-25 Ситуацион задачи №1-
6.5	Тема 18. Хронические гепатиты В и С. Циррозы печени вирусной этиологии.	Антигенная характеристика вирусов. Восприимчивость, источники и пути заражения. Патогенез, клиническая классификация и	4	1	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний,	Тема 18. Те №26-30 Ситуацион задачи №1- Обучение н основе опы

		<p>характеристика периодов болезни. Клиническая значимость маркеров вирусов. Хронический гепатит. Лечение и профилактика вирусных гепатитов с парентеральным механизмом передачи возбудителя в свете существующих порядка оказания медицинской помощи, стандарта оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов), санитарных норм и правил. Вопросы профилактики вирусного гепатита В при наличии перинатального контакта</p>		<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.  <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	<p>Case-study</p>
				<p><b>ПК-6</b>  готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Тема 18. Тема №26-30 Ситуационные задачи №1- Обучение на основе опы Case-study</p>
				<p><b>ПК-8</b>  готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания</p>	<p>Тема 18. Тема №26-30 Ситуационные задачи №1- Обучение на основе опы Case-study</p>

					терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
					<b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 18. Те №26-30 Ситуацион задачи №1- Обучение н основе опы Case-study
7	<b>Раздел 7. Карантинные и особо опасные инфекции</b>	х	10	3	х	х	х
7.1	Тема 19. Холера. Натуральная оспа. Чума. Сибирская язва.	Характеристика возбудителей, современные особенности эпидемиологии,	6	3	<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов,	Тема 19. Те №31-35 Ситуацион задачи №1-

		<p>патогенеза, клиника, лабораторная диагностика, программа лечения, профилактики холеры.</p> <p>Диспансеризация реконвалесцентов.</p> <p>Характеристика возбудителей, современные особенности эпидемиологии, патогенеза, клиника, лабораторная диагностика, программа лечения, профилактики натуральной оспы.</p> <p>Вакцинация против оспы и поствакцинальные осложнения.</p> <p>Актуальность чумы.</p> <p>Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика чумы в свете существующих порядка оказания медицинской помощи, стандарта оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов), санитарных норм и правил. Особенности работы в условиях очага особо опасной инфекции.</p> <p>Современная эпидемиологическая ситуации в свете уровня заболеваемости сибирской язвой и летальности от неё.</p> <p>Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика сибирской язвы. Аспекты работы в очаге сибирской язвы.</p>		<p>состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	
				<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Тема 19. Тема №31-35 Ситуационные задачи №1-</p>
				<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов,</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и</p>	<p>Тема 19. Тема №31-35 Ситуационные задачи №1-</p>

				<p>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	
				<p><b>УК -1</b>  готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b>  нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 19. Т. №31-35  Ситуационные задачи №1-</p>

7.2	Тема 20. Особо опасные геморрагические лихорадки	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика особо опасных геморрагических лихорадок.	4	3	<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 20. Т. №36-40 Ситуационные задачи №1- Информационные технологии Дискуссия
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	

					<p><b>ПК-8</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 20. Те №36-40 Ситуацион задачи №1- Информаци технологии Дискуссия
					<p><b>УК -1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Тема 20. Те №36-40 Ситуацион задачи №1- Информаци технологии Дискуссия
8	Раздел 8.	х	12	3	х	х	х

	<b>Зоонозные инфекции</b>						
8.1	Тема 21. ГЛПС и другие геморрагические лихорадки	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика ГЛПС и других геморрагических лихорадок.	4	3	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 21. Т. №41-45 Ситуационные задачи №1-
					<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	Тема 21. Т. №41-45 Ситуационные задачи №1-
					<b>ПК-8</b>	<b>Знать:</b> основы	Тема 21. Т.

					<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>№41-45 Ситуационные задачи №1-</p>
					<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 21. Те №41-45 Ситуационные задачи №1-</p>
8.2	Тема 22. Бруцеллез.	Актуальная информация по эпидемиологической	4	3	<b>ПК-5</b> Готовность к	<b>Знать:</b> механизмы развития основных	Тема 22. Те №46-50

	Туляремия. Лептоспироз. Токсоплазмоз.	ситуации в свете уровня заболеваемости, летальности. Вопросы этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики бруцеллеза. Эпидемиологическая ситуация в свете уровня заболеваемости, летальности. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика лептоспироза. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика токсоплазмоза.			определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Ситуационные задачи №1-
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клиничко- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 22. Тема №46-50 Ситуационные задачи №1-
					<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия	Тема 22. Тема №46-50 Ситуационные задачи №1-

					<p>факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	
					<p><b>УК -1</b>  Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 22. Терапевтические задачи №46-50  Ситуационные задачи №1-</p>
8.3	Тема 23. Хламидиозы. Кампилобактериоз. Листерииоз.	Актуальная информация по эпидемиологической ситуации в свете уровня заболеваемости, летальности. Вопросы	4	3	<p><b>ПК-5</b>  Готовность к определению у пациентов патологических</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов,</p>	<p>Тема 23. Терапевтические задачи №51-55  Ситуационные задачи №1-</p>

		этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики хламидиозов, кампилобактериоза, листериоза.			состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 23. Тема №51-55 Ситуационные задачи №1-
					<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания	Тема 23. Тема №51-55 Ситуационные задачи №1-

					терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 23. Т. №51-55 Ситуационные задачи №1-
9	<b>Раздел 9. Трансмиссивные и раневые инфекции</b>	х	11	3	х	х	х
9.1	Тема 24. Клещевой боррелиоз (болезнь Лайма) и другие клещевые	Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика	5	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических	Тема 24. Т. №56-60 Ситуационные задачи №1-

	инфекции. Риккетсиозы	иксодового клещевого боррелиоза, как одного из основных клещевых инфекций Кузбасса. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика риккетсиозов.			патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Обучение на основе опыта. Case-study
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клиничко-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 24. Тема №56-60 Ситуационные задачи №1-5 Обучение на основе опыта. Case-study
9.2	Тема 25. Малярия. Лейшманиозы. Столбняк. Бешенство.	Актуальная информация по вопросу эпидемиологической ситуации в свете уровня заболеваемости, летальности. Излагается этиопатогенез,	6	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний,	Тема 25. Тема №1-5 Ситуационные задачи №1-5

		<p>эпидемиология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Возможные осложнения.</p> <p>Современные подходы к лечению и профилактике малярии.</p> <p>Актуальная информация по вопросу эпидемиологической ситуации в свете уровня заболеваемости, летальности. Излагается этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Возможные осложнения.</p> <p>Современные подходы к лечению и профилактике лейшманиоза.</p> <p>Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Возможные осложнения.</p> <p>Современные подходы к лечению и профилактике столбняка, бешенства.</p>			<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	
					<p><b>ПК-6</b></p> <p>Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клиничко-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Тема 25. Те №1-5 Ситуацион задачи №1-</p>
10	Раздел 10. Синдром системной воспалительной реакции.	х	6	3	х	х	х
10.1	Тема 26. Синдром системной воспалительной реакции. Токсический шок.	<p>Понятия о синдром системной воспалительной реакции, токсическом шоке.</p> <p>Диагностика. Лечение.</p>	6	3	<p><b>ПК-5</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов,</p>	<p>Тема 26. Те №6-10 Ситуацион задачи №1- Информаци</p>

Диагностика. Лечение.				состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	технологии Дискуссия
			<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клиничко- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией		Тема 26. Те №6-10 Ситуацион задачи №1- Информаци технологии Дискуссия
			<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания		Тема 26. Те №6-10 Ситуацион задачи №1- Информаци технологии Дискуссия

					терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 26. Те №6-10 Ситуацион задачи №1- Информаци технологии Дискуссия
<b>11</b>	<b>Раздел 11. ВИЧ-инфекция</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
11.1	Тема 27. ВИЧ-инфекция. ВИЧ-ассоциированные заболевания. ВААРТ. Профилактика перинатальной	Организация и принцип работы службы Центров СПИДа Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции, важность знания данной нозологии врачами	4	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний,	Тема 27. Те №11-15 Ситуацион задачи №1- Обучение н основе опы

	передачи ВИЧ-инфекции.	различных специальностей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.			синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Case-study
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 27. Тема №11-15 Ситуационные задачи №1- Обучение на основе опытных Case-study
					<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их	Тема 27. Тема №11-15 Ситуационные задачи №1- Обучение на основе опытных Case-study

					<p>пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	
					<p><b>УК -1</b>  Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b>  нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 27. Терапевтика  №11-15  Ситуационные задачи №1-3  Обучение на основе опыта  Case-study</p>
12	Раздел 12. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней	x	18	3	x	x	x

12.1	Тема 28. Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния при инфекционной патологии.	Причины, механизмы развития нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния при инфекционных заболеваниях. Способы диагностики и коррекции.	6	3	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 28. Т. №16-20 Ситуационные задачи №1-
					<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	

					<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 28. Те №16-20 Ситуацион задачи №1-
					<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Тема 28. Те №16-20 Ситуацион задачи №1-

12.2	Тема 29. Острая почечная недостаточность (ОПН). Острая дыхательная недостаточность. Острая печеночная недостаточность.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика острой почечной недостаточности, острой дыхательной недостаточности, острой печеночной недостаточности с позиции неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней. Подходы к лечению	6	3	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 29. Т 21-25 Ситуацион задачи №1-
					<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клиничко-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	

					<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 29. Т 21-25 Ситуацион задачи №1-
					<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Тема 29. Т 21-25 Ситуацион задачи №1-

12.3	Тема 30. Нейротоксический синдром при инфекционной патологии.	Этиология, патогенез, клиника, нейротоксического синдрома. Способы диагностики и лечения.	6	3	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 30. Т №26-30 Ситуацион задачи №1-
					<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клиничко-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	Тема 30. Т №26-30 Ситуацион задачи №1-

					<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 30. Те №26-30 Ситуацион задачи №1-
					<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Тема 30. Те №26-30 Ситуацион задачи №1-
	<b>Итого</b>	<b>x</b>	<b>156</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы (СРС)	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающее освоение компетенции
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Организация инфекционной службы в Российской Федерации</b>	<b>х</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	Тема 1. Структура инфекционной службы в РФ. Организация стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи инфекционным больным. Государственная политика в области охраны здоровья населения.	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы.	30	1	<b>ПК-1</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<b>Знать:</b> основные характеристики вредных факторов среды обитания, механизмы их повреждающего действия и медико-социальные мероприятия по предотвращению возникновения и предупреждения заболеваний, а также формирования ЗОЖ. <b>Уметь:</b> объяснить механизмы повреждающего действия факторов внешней среды, использование диагностических приемов выявляющих болезни, возникающие под их влиянием, а также формировать комплекс мероприятий по предотвращению развития болезней и формирования ЗОЖ. <b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа значимости мероприятий по предотвращению возникновения болезней, формирования ЗОЖ и	Тема 1. Тесты №1-5 Ситуационные задачи № 1-3

					сохранения здоровья человека.		
					<p><b>ПК-2</b>  Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические методы для определения преморбидных состояний у практически здоровых лиц, современные методы диагностики инфекционных заболеваний, схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных  <b>Уметь:</b> анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. Разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.  <b>Владеть:</b> навыками общения, навыками осмотра и опроса пациентов, клиническими и лабораторными методами для оценки преморбидных состояний и предотвращения развития заболевания, интерпретировать лабораторные методы диагностики.</p>	<p>Тема 1. Тесты №1-5  Ситуационные задачи №1-3</p>
					<p><b>ПК-4</b>  Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	<p><b>Знать:</b> основные медико-демографические показатели здоровья населения; основные показатели, характеризующие деятельность медицинской организации  <b>Уметь:</b> анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения;</p>	<p>Тема 1. Тесты №1-5  Ситуационные задачи №1-3</p>

					анализировать показатели деятельности медицинских организаций <b>Владеть:</b> методикой расчета основных медико-демографических показателей; методикой расчета показателей деятельности медицинских организаций	
				<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 1. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3
				<b>УК-2</b> Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать:</b> функции управления коллективом, работу коллектива, выполняющего поставленные профессиональные задачи. <b>Уметь:</b> вырабатывать командную стратегию, реализовывать основные функции управления. Уметь работать в коллективе и управлять коллективом для	Тема 1. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3

						выполнения клинических задач. <b>Владеть:</b> управленческой деятельностью коллектива	
1.2	Тема 2. Дезинфекция и стерилизация в лечебно- профилактических учреждениях инфекционного профиля. Нормативно- правовые документы, регулирующие работу инфекционной службы.	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы.	30	1	<b>ПК-1</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<b>Знать:</b> основные характеристики вредных факторов среды обитания, механизмы их повреждающего действия и медико- социальные мероприятия по предотвращению возникновения и предупреждения заболеваний, а также формирования ЗОЖ. <b>Уметь:</b> объяснить механизмы повреждающего действия факторов внешней среды, использование диагностических приемов выявляющих болезни, возникающие под их влиянием, а также формировать комплекс мероприятий по предотвращению развития болезней и формирования ЗОЖ. <b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа значимости мероприятий по предотвращению возникновения болезней, формирования ЗОЖ и сохранения здоровья человека.	Тема 2. Тесты № 6-10 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-2</b> Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	<b>Знать:</b> клинические методы для определения преморбидных состояний у практически здоровых лиц, современные методы диагностики инфекционных	Тема 2. Тесты № 6-10 Ситуационные задачи №1-3

				<p>наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p>	<p>заболеваний, схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных  <b>Уметь:</b> анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. Разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.  <b>Владеть:</b> навыками общения, навыками осмотра и опроса пациентов, клиническими и лабораторными методами для оценки преморбидных состояний и предотвращения развития заболевания, интерпретировать лабораторные методы диагностики.</p>	
				<p><b>ПК-4</b>  Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	<p><b>Знать:</b> основные медико-демографические показатели здоровья населения; основные показатели, характеризующие деятельность медицинской организации  <b>Уметь:</b> анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения; анализировать показатели деятельности медицинских организаций  <b>Владеть:</b> методикой расчета основных медико-демографических показателей; методикой расчета показателей</p>	<p>Тема 2. Тесты № 6-10  Ситуационные задачи №1-3</p>

						деятельности медицинских организаций	
					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 2. Тесты № 6-10 Ситуационные задачи №1-3
					<b>УК-2</b> Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать:</b> функции управления коллективом, работу коллектива, выполняющего поставленные профессиональные задачи. <b>Уметь:</b> вырабатывать командную стратегию, реализовывать основные функции управления. Уметь работать в коллективе и управлять коллективом для выполнения практических задач. <b>Владеть:</b> управленческой деятельностью коллектива	Тема 2. Тесты № 6-10 Ситуационные задачи №1-3
2	Раздел 2. Общая инфектология	х	30	1	х	х	х

2.1	Тема 3. Лабораторная диагностика. Современные методы лечения инфекционных больных. Профилактика. Основы прививочного дела.	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы.	30	1	<p><b>ПК-1</b>  Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики вредных факторов среды обитания, механизмы их повреждающего действия и медико-социальные мероприятия по предотвращению возникновения и предупреждения заболеваний, а также формирования ЗОЖ.  <b>Уметь:</b> объяснить механизмы повреждающего действия факторов внешней среды, использование диагностических приемов выявляющих болезни, возникающие под их влиянием, а также формировать комплекс мероприятий по предотвращению развития болезней и формирования ЗОЖ.  <b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа значимости мероприятий по предотвращению возникновения болезней, формирования ЗОЖ и сохранения здоровья человека.</p>	Тема 3. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-2</b>  Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические методы для определения преморбидных состояний у практически здоровых лиц, современные методы диагностики инфекционных заболеваний, схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных  <b>Уметь:</b> анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и</p>	Тема 3. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3

						<p>определять его приоритетные проблемы и риски. Разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения, навыками осмотра и опроса пациентов, клиническими и лабораторными методами для оценки преморбидных состояний и предотвращения развития заболевания, интерпретировать лабораторные методы диагностики.</p>	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Кишечные инфекции</b>	<b>х</b>	<b>90</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	Тема 4. Тифопаратифозные заболевания. Сальмонеллез. Дизентерия. Иерсиниозы	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы, реферирование	30	1	<p><b>ПК-5</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b>	<b>Знать:</b> клинические	Тема 4. Тесты

				<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p>проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>№16-20 Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению,</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего</p>	<p>Тема 4. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3</p>

					анализу, синтезу.	анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	
3.2	Тема 5. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты. Эшерихиоз.	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	30	1	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 5. Тесты №21-25 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы	Тема 5. Тесты №21-25 Ситуационные задачи №1-3

				инфекционными заболеваниями.	<p>диагностики и лечения</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	
				<p><b>ПК-8</b></p> <p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 5. Тесты №21-25 Ситуационные задачи №1-3
				<p><b>УК -1</b></p> <p>Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении</p>	Тема 5. Тесты №21-25 Ситуационные задачи №1-3

						<p>профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	
3.3	Тема 6. Кишечные протозойные инвазии. Гельминтозы.	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	30	1	<p><b>ПК-5</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 6. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b></p> <p>Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный</p>	Тема 6. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3

					<p>диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	
				<p><b>ПК-8</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 6. Тесты №26-30  Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>УК -1</b>  Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> получать</p>	<p>Тема 6. Тесты №26-30  Ситуационные задачи №1-3</p>

						новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Вирусные капельные инфекции</b>	<b>х</b>	<b>90</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
4.1	Тема 7. Острые респираторные вирусные инфекции.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, создание таблиц по дифференциальной диагностике ОРВИ.	30	1	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 7. Тесты М 31-35 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения	Тема 7. Тесты М 31-35 Ситуационные задачи №1-3

					заболеваниями.	<b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клиничко-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	
					<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 7. Тесты М 31-35 Ситуационные задачи №1-3
					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении	Тема 7. Тесты М 31-35 Ситуационные задачи №1-3

						<p>профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	
4.2	Тема 8. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, создание таблицы по дифференциальной диагностике инфекционных экзантем.	30	1	<p><b>ПК-5</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 8. Тесты № 36-40 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b></p> <p>Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный</p>	Тема 8. Тесты № 36-40 Ситуационные задачи №1-3

					<p>диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	
				<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 8. Тесты № 36-40</p> <p>Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач</p>	<p>Тема 8. Тесты № 36-40</p> <p>Ситуационные задачи №1-3</p>

						<p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	
4.3	Тема 9. Герпесвирусные инфекции.	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	30	1	<p><b>ПК-5</b>  Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.  <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 9. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b>  Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную</p>	Тема 9. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3

					<p>диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	
				<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	<p>Тема 9. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа,</p>	<p>Тема 9. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3</p>

						<p>синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Бактериальные капельные инфекции</b>	<b>х</b>	<b>128</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
5.1	Тема 10. Менингококковая инфекция	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	32	1	<p><b>ПК-5</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 10. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b></p> <p>Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную</p>	Тема 10. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3

					<p>диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	
				<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 10. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3
				<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> получать</p>	Тема 10. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3

						<p>новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	
5.2	Тема 11. Скарлатина. Коклюш.	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	32	1	<p><b>ПК-5</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 11. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b></p> <p>Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими</p>	Тема 11. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3

					заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	
				<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	Тема 11. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3
				<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза	Тема 11. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3

						Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	
5.3	Тема 12. Дифтерия. Ангины.	Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	32	1	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p> <p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом</p>	<p>Тема 12. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3</p> <p>Тема 12. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3</p>

					диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией		
					<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 12. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным</p>	Тема 12. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3

						<p>научным проблемам.          Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.          Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	
5.4	<p>Тема 13.          Респираторная микоплазменная инфекция.          Легионеллез.</p>	<p>Конспектирование учебной и научной литературы по теме, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.</p>	32	1	<p><b>ПК-5</b>          Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.  <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	<p>Тема 13. Тесты №1-5          Ситуационные задачи №1-3</p>
					<p><b>ПК-6</b>          Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками</p>	<p>Тема 13. Тесты №1-5          Ситуационные задачи №1-3</p>

					интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией		
					<p><b>ПК-8</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 13. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>УК -1</b>  Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать</p>	Тема 13. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3

						оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Вирусные гепатиты</b>	<b>x</b>	<b>150</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
6.1	Тема 14. Вирусные гепатиты А и Е.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, формирование таблицы дифференциального диагноза гепатита А, Е.	30	1	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 14. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками	Тема 14. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3

					интерпретации клиничко-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией		
					<p><b>ПК-8</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 14. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>УК -1</b>  Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать</p>	Тема 14. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3

						оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	
6.2	Тема 15. Вирусные гепатиты В, С, Д, G, SEN, TTV.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, формирование таблицы дифференциальной диагностики вирусных гепатитов В и С.	30	1	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 15. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных	Тема 15. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3

					методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией		
					<p><b>ПК-8</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 15. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>УК -1</b>  Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p>	Тема 15. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3

						Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	
6.3	Тема 16. Вирусные гепатиты у беременных	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	30	1	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 16. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения	Тема 16. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3

					пациентов с инфекционной патологией		
					<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 16. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в</p>	Тема 16. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3

						профессиональной области.	
6.4	Тема 17. Дифференциальная диагностика вирусных и других поражений печени неинфекционной этиологии	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, формирование таблицы дифференциальной диагностики вирусных и других поражений печени.	30	1	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	Тема 17. Тесты №21-25 Ситуационные задачи №1-3
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 17. Тесты №21-25 Ситуационные задачи №1-3

					<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	Тема 17. Тесты №21-25 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Тема 17. Тесты №21-25 Ситуационные задачи №1-3

6.5	Тема 18. Хронические гепатиты В и С. Циррозы печени вирусной этиологии.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	30	1	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 18. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико- лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	Тема 18. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и</p>	Тема 18. Тесты №26-30 Ситуационные

					<p>природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	задачи №1-3
					<p><b>УК -1</b>  Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Тема 18. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
7	Раздел 7. Карантинные и особо опасные инфекции	x	48	3		x

7.1	Тема 19. Холера. Натуральная оспа. Чума. Сибирская язва.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	24	3	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	Тема 19. Тесты №31-35 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	Тема 19. Тесты №31-35 Ситуационные задачи №1-3
					<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и</p>	Тема 19. Тесты №31-35 Ситуационные

					<p>природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	задачи №1-3
					<p><b>УК -1</b>  Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Тема 19. Тесты №31-35 Ситуационные задачи №1-3
7.2	Тема 20. Особо опасные геморрагические лихорадки	Изучение теоретического материала, конспектирование	24	3	<p><b>ПК-5</b>  Готовность к определению у пациентов</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических</p>	Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3

		учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.		патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
				<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных факторов, лекарственной,	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических	Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3

					немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 20. Тесты №36-40 Ситуационные задачи №1-3
8	<b>Раздел 8. Зоонозные инфекции</b>	х	72	3	х	х	х
8.1	Тема 21. ГЛПС и другие геморрагические лихорадки	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной	24	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов,	Тема 21. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3

		литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, реферирование.		состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
				<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 21. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов,	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и механизм действия лекарственных и	Тема 21. Тесты №41-45 Ситуационные задачи №1-3

					<p>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>		
				<p><b>УК -1</b>  Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 21. Тесты №41-45  Ситуационные задачи №1-3</p>	
8.2	<p>Тема 22.  Бруцеллез.  Туляремия.  Лептоспироз.  Токсоплазмоз.</p>	<p>Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные</p>	24	3	<p><b>ПК-5</b>  Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний,</p>	<p>Тема 22. Тесты №46-50  Ситуационные задачи №1-3</p>

		вопросы, решение ситуационных задач.		<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.  <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	
				<p><b>ПК-6</b>  Готовность к ведению и лечению пациентов инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	Тема 22. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3
				<p><b>ПК-8</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их</p>	Тема 22. Тесты №46-50 Ситуационные задачи №1-3

					<p>пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>эффективность с позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>		
				<p><b>УК -1</b>  Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 22. Тесты №46-50  Ситуационные задачи №1-3</p>	
8.3	Тема 23. Хламидиозы. Кампилобактериоз. Листерииоз.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	24	3	<p><b>ПК-5</b>  Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов, клинических</p>	<p>Тема 23. Тесты №51-55  Ситуационные задачи №1-3</p>

				<p>форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>(симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.  <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	
				<p><b>ПК-6</b>  Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Тема 23. Тесты №51-55  Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-8</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной</p>	<p>Тема 23. Тесты №51-55  Ситуационные задачи №1-3</p>

					реабилитации и санаторно-курортном лечении.	медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 23. Тесты №51-55 Ситуационные задачи №1-3
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Трансмиссивные и раневые инфекции</b>	<b>х</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
9.1	Тема 24. Клещевой боррелиоз (болезнь Лайма) и другие клещевые инфекции. Риккетсиозы	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных	24	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномичных симптомов,	Тема 24. Тесты №56-60 Ситуационные задачи №1-3

		задач.			<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.  <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	
					<p><b>ПК-6</b>  Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Тема 24. Тесты №56-60  Ситуационные задачи №1-3</p>
9.2	Тема 25. Малярия. Лейшманиозы. Столбняк. Бешенство.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	24	3	<p><b>ПК-5</b>  Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся</p>	<p>Тема 25. Тесты №1-5  Ситуационные задачи №1-3</p>

					с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
					<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клиничко-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 25. Тесты №1-5 Ситуационные задачи №1-3
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Синдром системной воспалительной реакции.</b>	<b>x</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
10.1	Тема 26. Синдром системной воспалительной реакции. Токсический шок. Диагностика. Лечение.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	24	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических	Тема 26. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3

				<p>форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>(симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.  <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.  <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	
				<p><b>ПК-6</b>  Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение  <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Тема 26. Тесты №6-10  Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-8</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной</p>	<p>Тема 26. Тесты №6-10  Ситуационные задачи №1-3</p>

					реабилитации и санаторно-курортном лечении.	медицины <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.	
					<b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Тема 26. Тесты №6-10 Ситуационные задачи №1-3
<b>11</b>	<b>Раздел 11. ВИЧ-инфекция</b>	<b>х</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
11.1	Тема 27. ВИЧ-инфекция. ВИЧ-ассоциированные заболевания. ВААРТ. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ-инфекции.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, реферирование.	30	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее	Тема 27. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3

				соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
				<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 27. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины	Тема 27. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3

					санаторно-курортном лечении.	<p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	
					<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Тема 27. Тесты №11-15 Ситуационные задачи №1-3
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней</b>	<b>x</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
12.1	Тема 28. Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния при инфекционной	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение	24	3	<b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов	<b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных	Тема 28. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3

	патологии.	ситуационных задач.		заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
				<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 28. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с	Тема 28. Тесты №16-20 Ситуационные задачи №1-3

					<p>нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>позиции доказательной медицины  <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации  <b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>		
				<p><b>УК -1</b>  Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b>  нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач  <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза  Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.  Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.  Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Тема 28. Тесты №16-20  Ситуационные задачи №1-3</p>	
12.2	<p>Тема 29. Острая почечная недостаточность (ОПН). Острая дыхательная недостаточность. Острая печеночная недостаточность.</p>	<p>Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.</p>	24	3	<p><b>ПК-5</b>  Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее</p>	<p>Тема 29. Тесты № 21-25  Ситуационные задачи №1-3</p>

				соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	часто встречающихся заболеваний человека. <b>Уметь:</b> на основе теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека. <b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.	
				<b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.	<b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение <b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией	Тема 29. Тесты № 21-25 Ситуационные задачи №1-3
				<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и	<b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины	Тема 29. Тесты № 21-25 Ситуационные задачи №1-3

					санаторно-курортном лечении.	<p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	
					<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Тема 29. Тесты № 21-25 Ситуационные задачи №1-3
12.3	Тема 30. Нейротоксический синдром при инфекционной патологии.	Изучение теоретического материала, конспектирование учебной и научной литературы, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.	24	3	<p><b>ПК-5</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы развития основных проявлений типовых патологических процессов, патологических состояний, патогномоничных симптомов, клинических (симптомов) наиболее часто встречающихся заболеваний человека.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе</p>	Тема 30. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3

				<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>теоретических знаний объяснить формирование клинических синдромов и симптомов основных заболеваний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком патогенетически обоснованных принципов диагностики заболеваний, а также их лечения с использованием этиотропных и патогенетических подходов на примере ситуационных задач.</p>	
				<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><b>Знать:</b> клинические проявления инфекционных заболеваний, методы диагностики и лечения</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и назначить лечение</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики и методами лечения пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Тема 30. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3</p>
				<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских технологий и медицинских изделий, механизм действия лекарственных и иммунобиологических препаратов, показания и противопоказания к их назначению, их эффективность с позиции доказательной медицины</p>	<p>Тема 30. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3</p>

					санаторно-курортном лечении.	<p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, немедикаментозные средства, лекарственные препараты и иммунобиологические при решении профессиональных задач – лечения и медицинской реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> схемами и методами лечения и реабилитации пациентов с инфекционной патологией.</p>	
					<p><b>УК -1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>Знать:</b> нозологические инфекционные формы для дальнейшего анализа, клинического мышления и синтеза при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>Осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>Уметь выявлять и демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p>	Тема 30. Тесты №26-30 Ситуационные задачи №1-3
	<b>Итого</b>		<b>842</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Инфекционные болезни» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Лекция – визуализация – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

2. Case-study – анализ реальных случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.

3. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача-инфекциониста и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».

4. Метод дискуссии – представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

5. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.

6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.

7. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

8. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

9. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 20,48% от аудиторных занятий, т.е. 34 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Организация инфекционной службы в Российской Федерации</b>	х	<b>2</b>	<b>х</b>	<b>2</b>
1.1	Тема 1. Структура инфекционной службы в РФ. Организация стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи инфекционным больным. Государственная политика в области охраны здоровья населения.	КПЗ	1	Лекция – визуализация	1
1.2	Тема 2. Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях инфекционного профиля. Нормативно-правовые документы, регулирующие работу инфекционной службы.	КПЗ	1	Лекция – визуализация	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общая инфектология</b>	<b>х</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>1</b>
2.1	Тема 3. Лабораторная диагностика. Современные методы лечения инфекционных больных. Профилактика. Основы прививочного дела.	КПЗ	1	Case-study	1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Кишечные инфекции</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>х</b>	<b>4</b>
3.1	Тема 4. Тифопаратифозные заболевания. Сальмонеллез. Дизентерия. Иерсиниозы.	КПЗ	1	ролевая игра	1
3.2	Тема 5. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты. Эшерихиоз.	КПЗ	2	Контекстное обучение	2
3.3	Тема 6. Протозойные инвазии. Гельминтозы.	КПЗ	1	Case-study	1
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Вирусные каплевые инфекции</b>	<b>х</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>3</b>
4.1	Тема 7. Острые респираторно-вирусные инфекции	КПЗ	1	ролевая игра	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
4.2	Тема 8. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит.	КПЗ	1	Case-study	1
4.3	Тема 9. Герпесвирусные инфекции	КПЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Бактериальные каплевые инфекции</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>х</b>	<b>4</b>
5.1	Тема 10. Менингококковая инфекция	КПЗ	1	Контекстное обучение	1
5.2	Тема 11. Скарлатина. Коклюш	КПЗ	1	Case-study	1
5.3	Тема 12. Дифтерия. Ангины	КПЗ	1	Case-study	1
5.4	Тема 13. Респираторная микоплазменная инфекция. Легионеллез	КПЗ	1	дискуссия	1
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Вирусные гепатиты</b>	<b>х</b>	<b>6</b>	<b>х</b>	<b>6</b>
6.1	Тема 14. Вирусные гепатиты А и Е.	КПЗ	1	Case-study	1
6.2	Тема 15. Вирусные гепатиты В, С, Д, G, SEN, TTV.	КПЗ	1	Обучение на основе опыта	1
6.3	Тема 16. Вирусные гепатиты у беременных	КПЗ	1	Case-study	1
6.4	Тема 17. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов и других поражений печени неинфекционной этиологии.	КПЗ	1	дискуссия	1
6.5	Тема 18. Хронические гепатиты В и С. Циррозы печени вирусной этиологии.	КПЗ	2	Мастер-класс	2
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Карантинные и особо опасные инфекции</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>х</b>	<b>2</b>
7.1	Тема 19. Холера. Натуральная оспа. Чума. Сибирская язва.	КПЗ	1	ролевая игра	1
7.2	Тема 20. Особо опасные геморрагические лихорадки.	КПЗ	1	Case-study	1
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Зоонозные инфекции</b>	<b>х</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>3</b>
8.1	Тема 21. ГЛПС и другие геморрагические	КПЗ	1	Case-study	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	лихорадки				
8.2	Тема 22. Бруцеллез. Туляремия. Лептоспироз. Токсоплазмоз	КПЗ	1	Case-study	1
8.3	Тема 23. Хламидиоз. Кампилобактериоз. Листерия.	КПЗ	1	дискуссия	1
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Трансмиссивные и раневые инфекции</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>х</b>	<b>2</b>
9.1	Тема 24. Клещевой боррелиоз (болезнь Лайма) и другие клещевые инфекции. Риккетсиозы.	КПЗ	1	Междисциплинарное обучение	1
9.2	Тема 25. Малярия. Лейшманиозы. Столбняк. Бешенство.	КПЗ	1	Case-study	1
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Синдром системной воспалительной реакции.</b>	<b>х</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>1</b>
10.1	Тема 26. Синдром системной воспалительной реакции. Токсический шок. Диагностика. Лечение.	КПЗ	1	Case-study	1
<b>11</b>	<b>Раздел 11. ВИЧ-инфекция</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>х</b>	<b>2</b>
11.1	Тема 27. ВИЧ-инфекция. ВИЧ-ассоциированные заболевания. ВААРТ. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ-инфекции.	КПЗ	2	Обучение на основе опыта	2
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>х</b>	<b>4</b>
12.1	Тема 28. Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния при инфекционной патологии.	КПЗ	2	Case-study	2
12.2	Тема 29. Острая почечная недостаточность (ОПН). Острая дыхательная недостаточность. Острая печеночная недостаточность.	КПЗ	1	Case-study	1
12.3	Тема 30. Нейротоксический	КПЗ	1	дискуссия	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	синдром при инфекционной патологии.				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>х</b>	<b>34</b>	<b>х</b>	<b>34</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы для зачета.

#### Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Итоговый контроль проводится в виде зачета, где обучающемуся предлагаются тестовые задания и ситуационная задача с заданиями. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями оценок по дисциплине (раздел 4.2).

#### 4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту

1. Структура инфекционной службы в РФ. Организация стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи инфекционным больным.
2. Государственная политика в области охраны здоровья населения.
3. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие работу инфекционной службы.
4. Профилактика. Основы прививочного дела.
5. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
6. Современные методы лечения инфекционных больных.
7. Кабинет инфекционных заболеваний и принцип его работы.
8. Эволюция клиники инфекционных болезней и ее причины.
9. Токсический шок, его патофизиологические механизмы, клиника по стадиям и принципы лечения.
10. Острая печеночная недостаточность, патофизиологические механизмы, клиника по стадиям и принципы лечения.
11. Острая почечная недостаточность и принципы ее лечения.
12. Гиповолемический шок: патофизиологические механизмы, клиника и принципы лечения.
13. Брюшной тиф и паратифы: этиология, эпидемиология, патогенез, пат.анатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение. Особенности современного течения.
14. Дизентерия: этиология, эпидемиология, патогенез, пат.анатомия, клиника, диагностика и лечение. Особенности течения на современном этапе.
15. Сальмонеллез: этиология, эпидемиология, патогенез, пат.анатомия, клиника, диагностика и лечение.
16. Пищевые токсикоинфекции: патогенез, клиника, диагностика и лечение.
17. Ботулизм: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
18. Холера: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
19. Кампилобактериоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
20. Иерсиниозы: псевдотуберкулез, кишечный иерсиниоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

21. ОРВИ: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
22. Вшивый сыпной тиф: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Болезнь Брилля: особенности эпид.анамнеза и клиники, методы диагностики и лечение.
23. Лихорадка КУ: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
24. Клещевой сыпной тиф: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
25. Иксодовый клещевой боррелиоз.
26. Бруцеллез: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
27. Вирусные гепатиты А, Е: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, исходы.
28. Вирусные гепатиты В, С, Д, ТТV, SEN: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, исходы.
29. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями с синдромом желтухи неинфекционной патологии.
30. Герпетическая инфекция: ВПГ 1, 2, 3, 6 типа: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
31. ЦМВ-инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
32. Инфекционный мононуклеоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
33. Орнитоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
34. Чума: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и лечение.
35. Сибирская язва: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
36. Натуральная оспа: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
37. Лептоспироз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения и лечение.
38. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
39. Лихорадка Денге, Ласса, Эбола, Западного Нила, Чикунгунья: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
40. Конго-крымская геморрагическая лихорадка: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
41. Туляремия: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
42. Синдром системной воспалительной реакции. Диагностика. Лечение.
43. Столбняк: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика
44. Бешенство: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение, профилактика.
45. Рожь: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы, диагностика и лечение.
46. Респираторная микоплазменная инфекция. Легионеллез.
47. ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника по стадиям, диагностика и лечение.
48. Профилактика перинатальной передачи ВИЧ-инфекции.

49. Нематодозы. Классификация, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

50. Трематодозы: классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

51. Цестодозы: классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

52. Малярия: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.

53. Токсоплазмоз: этиология, эпидемиология, клиника приобретенного и врожденного токсоплазмоза, диагностика и лечение.

54. Амебиаз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

55. Лейшманиозы: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

1. **4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

1. ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ У ИНФИЦИРОВАННОГО РЕБЕНКА СОБСТВЕННЫЕ АНТИТЕЛА К ВИЧ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ МОЖНО ОБНАРУЖИТЬ

- а) через 2 недели
  - б) через 3 месяца
  - в) через 1 год
  - г) через 6 месяцев
  - д) через 9 месяцев
- Ответ: в)

2. НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМ БИОХИМИЧЕСКИМ ИЗМЕНЕНИЕМ ДЛЯ БЕЗЖЕЛТУШНОЙ ФОРМЫ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА А ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) гипербилирубинемия
  - б) повышение уровня АСТ
  - в) повышение щелочной фосфотазы
  - г) повышение уровня АЛТ
  - д) повышение уровня желчных кислот
- Ответ: г)

2.

3. **4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):**

1. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОЖНО-АЛЛЕРГИЧЕСКОЙ ПРОБЫ ПРИ БРУЦЕЛЛЕЗЕ ПРИМЕНЯЮТ:

- а) реакцию Райта
  - б) реакцию Хеддельсона
  - в) пробу с антрацином
  - г) пробу Бюрне
  - д) тест ELISA
- Ответ: г)

2. КАРДИНАЛЬНЫМ СИМПТОМОМ ПЕРИОДА РАЗГАРА БРЮШНОГО ТИФА ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) розеолезная сыпь
- б) петехиальная сыпь
- в) геморрагическая сыпь
- г) наличие тремора языка

д) лимфаденопатия

Ответ: а)

#### 4. 4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. ДЛЯ КОРИ ПАТОГНОМОНИЧНЫМ СИМПТОМОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) Говорова

б) Мюсси

в) Киари

г) Филатова – Коплика – Бельского

д) Розенберга

Ответ: г)

2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ БОЛЬНОМУ СО СТАФИЛЛОКОККОВОЙ ПИЩЕВОЙ ТОКСИКОИНФЕКЦИЕЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:

а) введении противостафилококковой сыворотки

б) экстракорпоральной детоксикации

в) назначении антибактериальной терапии

г) промывании желудка, назначении сорбентов

д) противодиарейной терапии

Ответ: г)

#### 4.1.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):

**Задача № 1.** Больной М., 18 лет, студент, обратился в поликлинику к отоларингологу с жалобами на боль в горле при глотании, повышение температуры тела до 37,8°C, неприятные ощущения в области шеи, которые появились четыре дня назад. При осмотре выявлено увеличение передне- и среднешейных лимфатических узлов до 1,0 см в диаметре, плотноэластической консистенции, чувствительных при пальпации; субиктричность склер; отечность и увеличение небных миндалин, покрытых рыхлым желтовато-белым налетом; гиперемия и отечность задней стенки глотки. Был госпитализирован в инфекционную больницу с диагнозом «вирусный гепатит».

В стационаре при сборе анамнеза заболевания было выяснено, что пациент отмечал слабость, познабливание, потливость, повышение температуры тела уже в течение 10 дней. Обращался с этими жалобами к терапевту студенческой поликлиники, по рекомендации которого принимал аспирин и продолжал посещать занятия в институте. Из эпидемиологического анамнеза выяснено, что среди студентов группы регистрировались случаи заболевания ангиной и ОРЗ.

При объективном осмотре в приёмном отделении: температура 38,4°C, субиктричность склер, пастозность лица, полиаденит с преимущественным увеличением заднешейных лимфатических узлов, тонзиллит, увеличение печени и селезёнки, потемнение цвета мочи. Врач приёмного покоя усомнился в диагнозе острого гепатита. В анализах крови: лейкоциты –  $12,0 \times 10^9/\text{л}$ , п/я – 8%, с/я – 28%, лимфоциты – 56%, моноциты – 8%, СОЭ – 20 мм/ч, атипичные мононуклеары – 27%, АЛТ – 160 Е/л, АСТ – 100 Е/л, общий билирубин – 35 мкмоль/л.

1. Согласны ли вы с врачом приёмного отделения? Предположите и обоснуйте наиболее вероятный диагноз.

2. Дайте оценку работе с больным на догоспитальном этапе.

3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования.

4. Определите основные направления лечебных мероприятий и обоснуйте свой выбор.

### Эталон ответа к задаче № 1

1. Данных за вирусный гепатит нет. Диагноз: инфекционный мононуклеоз, желтушная форма, среднетяжелое течение можно поставить на основании следующих данных: молодой возраст, данных эпидемиологического анамнеза (тесный контакт на занятиях с больными студентами группы), полиморфизм симптомов, постепенное начало болезни с субфебрилитета, длительность лихорадки более 10 дней, полиаденопатия с увеличением шейных лимфоузлов, присоединение на второй неделе заболевания фарингита, тонзиллита и связанное с этим повышение температуры до 38,4°C, спленомегалия, гепатомегалия, отсутствие выраженной желтухи, доброкачественный характер гепатита, характерная гемограмма (лейкоцитоз, п/ядерный сдвиг, лимфоцитоз, наличие атипичных мононуклеаров, ускоренное СОЭ), умеренное повышение активности aminотрансфераз и билирубина.

2. Диагноз поставлен в поздние сроки. Причиной поздней постановки диагноза явилось отсутствие систематической работы с больным, недооценка анамнеза заболевания, отсутствие сбора эпидемиологического анамнеза (тесный контакт в группе с больными студентами, возможный аэрозольный механизм заражения), поверхностный осмотр и отсутствие осмотра всех органов и систем.

3. Пациентке для подтверждения диагноза инфекционного мононуклеоза необходимо провести серологические реакции крови – реакция агглютинации сывороткой крови больного формализированных лошадиных эритроцитов на стеклах (Гоффа – Бауэра) для экспресс-диагностики, ИФА и НРИФ; ИФА на ВИЧ для исключения ВИЧ-инфекции, УЗИ органов брюшной полости, повторный биохимический анализ крови (общий билирубин, АЛТ, АСТ, общий белок) для оценки тяжести гепатита и нарушений функции печени, общий анализ крови с тромбоцитами для исключения гематологических осложнений.

4. В плане лечения – постельный режим, диета № 5, обильное питье, дезинтоксикационная терапия, учитывая наличие желтушной формы инфекционного мононуклеоза. Полоскание ротоглотки растворами антисептиков, нестероидные противовоспалительные препараты для купирования тонзиллита и интоксикации. Гепатопротекторы, желчегонные препараты для купирования желтухи, нарушений функции печени и лечения гепатита, десенсибилизирующие препараты для десенсибилизации организма.

**Задача № 2.** Больной В., 30 лет, журналист, обратился к врачу в поликлинику с жалобами на появление темных пятен на коже лица, туловища и конечностях, отечности орбитальной области и лица. Из анамнеза заболевания: первые высыпания в виде красных узлов появились более 8 месяцев назад на голени после травмы. В дальнейшем вокруг возвышающихся элементов стали появляться темные пятна на нижних конечностях, далее на лице (область носа), туловище и верхних конечностях. Месяц назад появилась одышка и незначительный кашель. К врачу не обращался, не лечился.

При осмотре: пониженного питания, бледен. Отмечается выраженная отечность орбитальной области, дистальной части носа и пастозность лица. На кончике носа наличие темно-красного с синюшным оттенком пятна размером от 2 до 2,5 см. На коже в пахово-бедренной области и голени – возвышающиеся красно-лиловые узлы, размером от 1,5 до 2 см. Вокруг узловых элементов отмечаются мелкие темные пятна. На лице, туловище верхних и нижних конечностях множественные темно-красные с синюшным оттенком пятна. Подобные образования имеются на слизистой полости рта. Пальпируются шейные, подмышечные, надключичные лимфатические узлы размером 0,8см-1,0 см, туго-эластичной консистенции, безболезненные. Частота дыхания – 20 в мин, пульс – 80

уд./мин, АД 110/70 мм.рт.ст.. В легких везикулярное дыхание. Печень и селезенка не увеличены.

Из анамнеза жизни: в детстве ангины, скарлатина, ОРЗ. Опоясывающий лишай- 5 лет назад. Последние 5-6 месяцев часто бывает жидкий стул по 2-3 раза в день. Не женат. 2-3 раза в год туристом отдыхает за границей.

[[Файл: сыпь 1.jpg]]



1. Предположите и обоснуйте наиболее вероятный диагноз. В чем своеобразие случая?
2. Какие эпидемиологические данные необходимо уточнить у больного?
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования.
4. Какую информацию должен дать врач пациенту при подтверждении диагноза ВИЧ-инфекции?
5. Какова тактика ведения больного?

#### **Эталон ответа к задаче № 2**

1. У больного имеет место ВИЧ-инфекция, стадия IVB, стадия вторичных заболеваний, фаза прогрессирования. Саркома Капоши, диссеминированная форма.

Диагноз поставлен на основании наличия характерных высыпаний диссеминированной формы саркомы Капоши (множественные злокачественные новообразования дермы) у больного 30 лет, что с большой достоверностью может указывать на ВИЧ-инфекцию (в этом заключается своеобразие случая); увеличения лимфатических узлов в 3-х группах, расположенных выше диафрагмы, тугоэластичной консистенции, безболезненные; длительной диареи 2-3 раза в сутки, похудания, молодой возраст, а также профессия больного и частые туристические поездки за границу, что обязывает врача предположить ВИЧ-инфекцию стадию вторичных заболеваний (стадия IVB).

2. Следует уточнить эпидемиологический анамнез: возможность контакта больного с ВИЧ-инфицированными, переливания крови, операции, употребление наркотиков, сексуальная анамнез и ориентация.

3. Пациенту рекомендовано провести исследования: развернутый анализ крови (исключить гематологическое заболевание); кровь на антитела к ВИЧ-инфекции методом ИФА, исследование крови в иммунном блоте для достоверного подтверждения диагноза ВИЧ, исследование иммунного статуса (Т-хелперы), ПЦР крови на определение РНК ВИЧ с количественным анализом – для решения вопроса назначения ВААРТ и профилактики оппортунистических инфекций; кровь на сифилис (RW) для исключения сифилиса; посев кала на флору, бактериоскопия кала для исключения криптоспоридиоза; R-графия легких для исключения вовлечения в патологический процесс легких, УЗИ органов брюшной полости для исключения объемных процессов органов брюшной полости, ФКС – для исключения вовлечения в патологический процесс пищеварительной системы; биопсия пораженных участков кожи с гистологическим исследованием для подтверждения саркомы Капоши.

4. Сообщить пациенту о положительном результате на ВИЧ в достоверно подтвержденном иммунном блоте.

Пациент информируется о необходимости соблюдения ряда правил во избежание распространения инфекции: применение презервативов при сексуальном контакте, о возможном предупреждении половых партнеров, о наличии индивидуальных предметов личного пользования (зубная щетка, бритва). Больной должен извещать о своем заболевании медицинских работников при обращении за медицинской помощью.

Информировать пациента об уголовной ответственности при несоблюдении этих правил. Обсуждение вопросов, связанных с раскрытием информации о ВИЧ-статусе и возможной врачебной тайне с родными пациента. Предоставить информацию о важности и необходимости последующего диспансерного наблюдения, обследования и раннего лечения в центре профилактики СПИДа. Информировать пациента о ведении здорового образа жизни. Предоставить информацию об организациях и службах, предоставляющих помощь и поддержку людям с ВИЧ-инфекцией.

5. Госпитализация больного в специализированное отделение, окончательное подтверждение диагноза, обследование на возможные оппортунистические инфекции, иммунный статус. Назначение ВААРТ – так как это основной метод, позволяющий предотвратить прогрессирование заболевания и добиться возможного клинического улучшения. План дальнейшего лечения с учетом результатов обследования на оппортунисты (возможно назначение профилактического лечения).

#### **4.1.6. Список тем рефератов:**

1. Геморрагические лихорадки: Денге, лихорадка Западного Нила, чикунгунья: клиника, диагностика, лечение.
2. Энтеровирусные менингиты: клиника, диагностика и лечение.
3. Токсокароз: клиника, диагностика и лечение.
4. Холера: клиника, диагностика и лечение.
5. ВИЧ-инфекция у детей: клиника, диагностика и лечение

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и	D	80-76	4 (4-)

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется

			повторное изучение материала
--	--	--	------------------------------

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	КОРЬ – ЭТО а) антропонозная вирусная инфекционная болезнь б) антропонозная инфекция бактериальной этиологии в) антропозооноз с природной очаговостью г) облигатный зооноз д) сапронозная инфекционная болезнь	а)
ПК-1	ПРОФИЛАКТИКА МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВАКЦИНОЙ а) живой ослабленной б) полисахаридной в) убитой г) рекомбинантной д) сплит-вакциной	б)
ПК -2	НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ГРИППОМ а) раннее выявление и изоляция больных б) выявление вирусоносителей в) дезинфекция в эпидемических очагах г) вакцинопрофилактика д) санитарно-просветительская работа среди населения	г)
ПК -2	НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ КЛЕЩЕВОГО ЭНЦЕФАЛИТА а) дезинсекция жилищ б) вырубка кустарника вблизи населенных пунктов в) вакцинация населения г) дератизация; д) иммуноглобулинопрофилактика за 1 месяц до сезона активности клещей	в)
	О СВЕЖЕМ ФЕКАЛЬНОМ ЗАГРЯЗНЕНИИ ПОЧВЫ	

ПК -2	<p>СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ОБНАРУЖЕНИЕ</p> <p>а) стафилококков  б) сальмонелл  в) яиц гельминтов  г) энтерококков  д) диплококков</p>	г)
ПК-4	<p>ОБЩАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ - ЭТО</p> <p>а) все заболевания, зарегистрированные врачом за год  б) частота всех имеющихся среди населения заболеваний, как впервые выявленных в данном году, так и известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году  в) частота всех заболеваний, впервые зарегистрированных в данном году, включая заболевания с временной нетрудоспособностью  г) все заболевания, зарегистрированные врачом за 3 года  д) частота всех заболеваний, впервые зарегистрированных за 6 месяцев, включая заболевания с временной нетрудоспособностью</p>	б)
ПК – 5	<p>СИМПТОМ МУРСУ ПРИ ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ПАРОТИТЕ ЭТО</p> <p>а) пестрота слизистой оболочки ротовой полости  б) наличие болезненных точек спереди и сзади от мочки уха  в) воспаление устья выводного протока околоушной слюнной железы  г) везикулезная экзантема  д) увеличение околоушной слюнной железы</p>	в)
ПК - 5	<p>ДЛЯ КУЛЬТУРАЛЬНОГО МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХАРАКТЕРНО</p> <p>а) широкое использование в диагностике вирусных инфекций  б) это базисный метод диагностики бактериальных инфекций  в) широко используется в диагностике грибковых инфекций  г) основан на идентификации чистых микробных культур  д) основан на идентификации генетических фрагментов микроорганизмов</p>	б)

ПК - 6	<p>ПРИ ВИРУСНЫХ ДИАРЕЯХ ДЛЯ ОРАЛЬНОЙ РЕГИДРАТАЦИИ У ДЕТЕЙ НЕОБХОДИМО НАЗНАЧАТЬ</p> <p>а) гипоосмолярные растворы  б) рисовый отвар  в) гиперосмолярные растворы  г) раствор Рингера  д) 5% раствор глюкозы</p>	а)
ПК - 6	<p>В КОМПЛЕКСЕ ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАЦИЕНТУ С АБСЦЕССОМ МОЗГА ПРИОРИТЕТНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ</p> <p>а) хирургическое лечение  б) иммунотерапия  в) дезинтоксикационная терапия  г) антибактериальная терапия  д) серотерапия</p>	г)
ПК - 8	<p>ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ВИРУСНЫХ ДИАРЕЙ ОБЛАДАЮТ МЕТОДЫ</p> <p>а) диетотерапии, регидратационной терапии, энтеросорбции  б) антибиотикотерапии энтеросорбции  в) иммунотерапии, энтеросорбции  г) серотерапии  д) эфферентной терапии</p>	а)
ПК - 8	<p>СРОКИ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ЛАЙМ БОРРЕЛИОЗА СОСТАВЛЯЮТ</p> <p>а) 3 месяца  б) 1 месяц  в) 1 год  г) 2 года  д) 6 месяцев</p>	
УК-1	<p>МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЯ СТРУКТУРЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ</p> <p>а) число вновь выявленных заболеваний x 1000 / средняя численность населения  б) число всех заболеваний x 1000 / средняя численность населения  в) число заболеваний определенной формы (группы, нозологии) x 100 / общее число болезней  г) число вновь выявленных заболеваний x 100 / средняя численность населения  д) число всех заболеваний x 100 / средняя численность населения</p>	в)
	<p>ЕДИНЫМ УЧЕТНЫМ ДОКУМЕНТОМ ДЛЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК</p>	

УК-1	ГОСПИТАЛИЗИРОВАННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ а) такого документа не существует б) листок учета движения больных и коечного фонда стационара, дневного стационара форма 007/у в) статистическая карта выбывшего из стационара форма 066/у г) листок учета коечного фонда стационара, форма 077/у д) статистическая карта дневного стационара форма 066/у	в)
УК-2	К ИНТЕРАКТИВНЫМ ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ОТНОСИТСЯ а) лекция б) клиническое практическое занятие в) практическое занятие, лекция г) кейс-стади, ролевая игра д) самостоятельная работа	г)

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2.	Электронная библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги

		01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	on-line
	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
1.	<a href="http://www.who.int/ru/">www.who.int/ru/</a>	
2.	<a href="http://www.rospotrebnadzor.ru/">www.rospotrebnadzor.ru/</a>	
3.	<a href="http://www.rosminzdrav.ru/">www.rosminzdrav.ru/</a>	
4.	<a href="http://www.phdynasty.ru/">www.phdynasty.ru/</a>	
5.	<a href="http://www.lvrach.ru/">www.lvrach.ru/</a>	
6.	<a href="http://www.antibiotic.ru">www.antibiotic.ru</a>	
7.	<a href="http://www.koav.ru">www.koav.ru</a>	
8.	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	
	<b>Учебные фильмы:</b>	
1.	Дотестовое консультирование пациентов с ВИЧ-статусом	
2.	Репликация ВИЧ и АРВТ	

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток	Число обучающихся на данный поток
Основная литература				
1.	Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 1104 с. - <b>URL:</b> <b>«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			4
Дополнительная литература				
1.	Инфекционные болезни: атлас- руководство / В. Ф. Учайкин, Ф. С. Харламова, О. В. Шамшева и др.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 384 с.	616.9 И 740	4	4
2.	Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням: учебник. /Н.Д. Ющук, Ю.Я.Венгеров.- изд. 3-е Доп. и перераб. изд. - М. : Медицина, 2007. - 1030 с.	616.9 Ю 997	4	4

## 5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ КАФЕДРЫ

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучаю- щихся на данном потоке
1.	<b>Опоясывающий лишай:</b> <b>современные</b> аспекты клиники, диагностики, и лечения: методические рекомендации для практических врачей, интернов и студентов медицинских вузов / Кемеровская государственная медицинская академия ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : КемГМА, 2011. - 40 с.	<b>618.8</b> <b>О 619</b>	4	4

№ n/n	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучаю- щихся на данном потоке
	<b>Цитомегаловирусная инфекция</b> [Текст] : методические рекомендации для практических врачей, интернов и студентов медицинских вузов / Кемеровская государственная медицинская академия ; сост. А. В. <b>Краснов</b> [и др.]. - Кемерово: КузбассМедТехИздат, 2011. - 56с.	<b>616.9</b> <b>Ц 747</b>	4	4
	<b>Герпетическая инфекция: клиника, диагностика, лечение</b> [Текст]: методические рекомендации для практических врачей, интернов и студентов медицинских вузов / Кемеровская государственная медицинская академия: [с А. В. Краснов, О. И. Кулагина]. - Кемерово: [б. и.], 2014. - 65 с.	<b>616.5</b> <b>Г 397</b>	4	4

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
<b>Кафедра инфекционных болезней</b>	Комната для самоподготовки обучающихся	ГАУЗ КО КОКИБ, ул. Волгоградская 43Б, корпус 1, 2 этаж, кабинет 1.	Стол аудиторный 2 шт., стулья – 15 шт., 2009 г, ноутбук Acer Aspire AS5250-E302G32Mikk 15.6", 2012., выход в сеть интернет	15	<b>370 м 2</b>
	Учебная комната № 1	ГАУЗ КО КОКИБ, ул. Волгоградская 43Б, корпус 1, 2 этаж	Стол аудиторный 2 шт., стол ученический - 4 шт., стулья – 15 шт., 2009 г., компьютер монитор, 2006.	15	
	Учебная комната № 2	ГАУЗ КО КОКИБ, ул. Волгоградская 43Б, корпус 1, 2 этаж	Стол аудиторный – 2 шт., стулья – 16 шт., 2009 г. ноутбук 2006 г	16	
	Учебная комната № 3	ГАУЗ КО КОКИБ, ул. Волгоградская 43Б, корпус 4, цокольный этаж	Стол аудиторный 2 шт., стулья – 16 шт., 2009 г., нетбук ASUS 11.6", 2012 г., Проектор BenQ MP-720 XGA, 2006 г.	16	
	Учебная комната № 4	ГАУЗ КО КОКИБ, ул. Волгоградская 43Б, корпус 4, 3 этаж	Стол ученический - 6 шт., стулья – 15 шт., 2009 г.	16	
	Лекционный зал № 1	ГАУЗ КО КОКИБ, ул. Волгоградская 43Б, корпус 1, этаж 1, конференц зал.	Мультимедийный проектор – 1 шт. (2012), Ноутбук – 1 шт. (2011 г) Операционная система –	64	

			Windows 8		
	Лекционный зал № 2	ГАУЗ КО КОКИБ, ул. Волгоградская 43Б, корпус 4, цокольный этаж, конференц зал	Мультимедийный проектор – 1 шт. (2006), Ноутбук – 1 шт. (2015 г) Операционная система – Linux.	35	
	Кабинет зав. каф	ГАУЗ КО КОКИБ, ул. Волгоградская 43Б, корпус 1, 2 этаж, кабинет	Стол аудиторный 1 шт. стулья – 5 шт., 2006 г,		
	Материальная	Ул. Волгоградская 43Б, корпус 4, цокольный этаж.	Стул 3 шт, 2003 г.		

**Лист изменений и дополнений РП**  
дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Б1.Б1. Инфекционные болезни  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_  
Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и</p> <p>т.д.</p>				