

УТВ.
Проректор по учебной работе
д.м.н., профессор К.А. Савельев

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Коськина Е.В.

2019 г.

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

31.05.03 «Стоматология»

врач-стоматолог

очная

стоматологический

истории

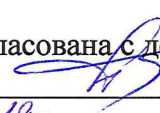
Семестр	Трудоём- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	2	72	12				36	24			зачет
Итого	2	72	12				36	24			зачет

Кемерово 2019

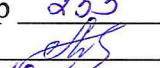
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», квалификация «Врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «01» марта 2016 года (регистрационный номер 41275 от «01» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 28 » февраля 20 19 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории протокол № 14 от « 13 » июня 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент, к.и.н. З.В. Боровикова

Рабочая программа согласована с деканом стоматологического факультета, к.м.н., доцентом  А.Н. Даниленко « 24 » июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » июня 20 19 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 253 Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова « 27 » июня 20 19 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «История медицины» является формирование у студентов комплексного научного представления о зарождении, становлении и развитии врачевания, медицины и сестринского дела на различных этапах человечества.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; изучение основных этапов развития мировой и отечественной медицины; выявление достижений различных культур и цивилизаций в области медицины и сестринского дела и закономерностей развития медицины; изучение деятельности выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие медицинской науки и практики; формирование нравственного облика врача на примере выдающихся деятелей медицины; обучение студентов навыкам сбора, анализа и обобщения информации.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

История, Латинский язык, Физика, математика, Химия.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Философия, культурология, Биоэтика, Правоведение, Биохимия, Анатомия человека – анатомия головы и шеи, Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области, Гигиена и др.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. научно-исследовательская деятельность

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной медицины.	Работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу.	Навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Текущий контроль: Тестовые задания № 1-120. Темы рефератов № 1-48
						Промежуточная аттестация: Итоговый тест № 1-36.
2	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие медицинской науки и практики.	Самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины.	Навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Текущий контроль: Реферат по обзору научных статей по истории медицины Темы дискуссий № 1-9.
						Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету № 1-50. Контрольные работы №1, №2.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
				Трудоемкость по семестрам (ч)
				II
Аудиторная работа , в том числе:		1,3	48	48
Лекции (Л)		0,3	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)		1,0	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР		0,7	24	24
Промежуточная аттестация:	3			3
Экзамен / зачёт				Зачет
ИТОГО		2	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. История медицины с первобытного общества до нового времени.	2	41	7				20	14
1.1	Тема 1: Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания.	2	7	1				4	2
1.2	Тема 2: Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока.	2	5	1				2	2
1.3	Тема 3: Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья.	2	5	1				2	2
1.4	Тема 4: Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока.	2	5	1				2	2
1.5	Тема 5: Медицина раннего и развитого средневековья: в За-	2	5	1				2	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	падной Европе и на Руси.								
1.6	Тема 6: Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения».	2	7	1				4	2
1.7	Тема 7: Начало государственного призрения и медицины в Московском государстве в XV – XVII вв.	2	7	1				4	2
2	Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640 – 1918 гг.)	2	17	3				8	6
2.1	Тема 1: Медико-биологическое направление нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания.	2	7	1				4	2
2.2	Тема 2: Клиническая медицина Нового времени в Европе и России.	2	5	1				2	2
2.3	Тема 3: Общественная медицина в Новое время.	2	5	1				2	2
3	Раздел 3. Здравоохранение и медицина в новейшее время.	2	14	2				8	4
3.1	Тема 1: Становление советского здравоохранения и медицины. Здравоохранений в годы Великой Отечественной войны.	2	7	1				4	2
3.2	Тема 2: Отечественная медицина во второй половине XX–начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе.	2	7	1				4	2
	Зачет	2							
	Всего	2	72	12				36	24

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. История медицины с первобытного общества до Нового времени.	х	7	2	х	х	х
1.1	Тема 1: Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания.	Предмет истории медицины. Общая характеристика исторических источников. Антропологический и философский подходы к сущности определения «человек». Врачевание и зарождение культов и верований: эмпирическое и идеалистическое врачевание и уход.	1	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: предмет, объект, периодизацию, источники и функции истории медицины. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания №1-10 Темы рефератов № 1-4 Итоговый тест № 1-3
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать: о зарождении врачевания, культов и верований. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 1-4 Темы дискуссий № 1-3
1.2	Тема 2: Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока.	Начало цивилизации: общие признаки формирования и факторы. Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Древнеегипетское врачевание и медицина. Древняя Индия – исторические приоритеты медицины. Достижения древнекитайской медицины-особенности и историческая миссия.	1	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания №11-20 Темы рефератов № 5-8 Итоговый тест № 4-6
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого	Знать: выдающихся врачей в цивилизациях Древнего Востока. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, само-	Вопросы к зачету № 5-8 Реферат по обзору научных статей по истории медицины.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					потенциала.	реализации, самообразования, использования творческого потенциала.	
1.3	Тема 3: Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья.	Основные периоды истории и врачевания Древней Греции. Мифология и врачевание Древней Греции. Эмпирическое врачевание крито-ахейского, предполисного, полисного периодов. Медицина классического периода. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ II Великий. Врачебная этика Эллинистический период. Философские основы медицины. Аристотель, Герофил, Эразистрат. Периодизация истории медицины Древнего Рима. Врачевание в царский период. Медицина периода Республики. Санитарное дело и начала организации медицинского дела. Медицина периода Империи. Развитие медицинских знаний. Гален и галенизм. Влияние христианства на развитие медицинского дела. Благотворительность и больничная организация.	1	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития врачевания и медицины в странах античного Средиземноморья. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 21-30 Темы рефератов № 9-12 Итоговый тест № 7-9
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины Гиппократ II, Герофила, Эразистрата, Диаскорида, Сорана, Галена. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 9-12 Реферат по обзору научных статей по истории медицины.
1.4	Тема 4: Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока.	Медицина Византийской империи (395 – 1453гг.): энциклопедический характер знания медицины. Лекарственные средства, компилятивные труды Орибасия, Аэция, Александра	1	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития медицины в Византии и у народов средневекового Востока. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 31-40 Темы рефератов № 13-16 Итоговый тест № 10-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		из Тралл, Павла с о. Эгина. Больничное дело. Христианские больницы, начало монастырской медицины. Медицина народов средневекового Востока: арабская, народов Средней Азии и Закавказья. Представления о природе болезней, лечение внутренних болезней, хирургия, офтальмология, профилактическое дело. Видные ученые – медики: Джурджус ибн Бахтишу, Абу Бакр–Мухаммад ибн Закарийа ал-Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал-Захрави. Больничное дело. Медицинское образование.			ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина, Абу Бакр–Мухаммад ибн Закарийа ал-Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал-Захрави, Авиценны. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 13-16 Реферат по обзору научных статей по истории медицины. Тема дискуссии № 4
1.5	Тема 5: Медицина раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси.	Народная, монастырская и светская медицина на Руси. Рукописные медицинские памятники XVI -XVII вв. Травники и лечебники. Санитарное благоустройство и гигиена. Эпидемии «повальных» болезней на Руси. Медицина Западной Европы в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья. Салернская врачебная школа. Арнольд из Виллановы, его «Кодекс здоровья...». Анатомическое знание. Мондино де Луцци. Хирургическая практика. Эпидемии и пандемии. «Черная	1	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать: основные этапы развития медицины раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. Знать о вкладе в развитие медицины Арнольда из Виллановы, Мондино де Луцци, Ги де Шолиака, Антония, Алимпия, Агопита. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Тестовые задания № 41-50 Темы рефератов № 17-20 Итоговый тест № 13-15 Вопросы к зачету № 17-20 Реферат по обзору научных статей по истории медицины. Тема дискуссии № 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		смерть» 1346 – 1348 гг. Лазареты. Карантины.					
1.6	Тема 6: Западноевропейская медицина в эпоху Возрождения.	Медицина в период позднего средневековья – эпоха Возрождения. (XV – начало XVII в.). Становление опытного метода в науке. Становление анатомии как науки. «Золотой век» в анатомии. Ятрофизика. Ятромеханика. Ятрохимия. Эпидемии и учения о контагии. Развитие хирургии. А. Паре, А. Везалий, Парацельс, Дж. Фракасторо.	1	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные закономерности в развитии медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 51-60 Темы рефератов № 21-24 Итоговый тест № 16-18
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины А. Паре, А. Везалия, Парацельса, Дж. Фракасторо. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 21-24 Реферат по обзору научных статей по истории медицины.
1.7	Тема 7: Начало государственного призрения и медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв.	Народная медицина в Московском государстве. Государственные мероприятия «о предосторожности от морового поветрия». Аптекарский приказ. Становление государственной медицины. Привлечение иноземцев к организации медицины и подготовки кадров. Российские лекари и доктора медицины.	1	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 61-70 Темы рефератов № 25-28 Итоговый тест № 19-21
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать основные закономерности развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 25-28 Реферат по обзору научных статей по истории медицины. Контрольная работа № 1
2	Раздел 2. Медико-биологическое	х	3	2	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	направление в медицине Нового времени (1640 – 1918 гг.)						
2.1	Тема 1: Медико-биологическое направление Нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания.	Клиническая медицина нового времени (конец XVII – середина XIX вв.). Развитие анатомии человека в новое время. Гистология и эмбриология в новое время. Эмпирический и микроскопический периоды. Развитие общей патологии: макроскопический и микроскопический периоды. Патологическая анатомия. Микробиология. Учение о механизме иммунитета. Бактериология. Физиология. Основные направления экспериментальных открытий. Рефлекторная теория.	1	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития медико-биологического направления Нового времени в Западной Европе и России. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 71-80 Темы рефератов №29-32 Итоговый тест №22-24
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины Ч. Дарвина, Г. Менделя, Т.Х. Моргана, Николаса ван Тюльпа, Ф. Рюйша, М.И. Шеина, К.И. Щепина, И. В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Э. Дженнера, Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, И.П. Павлове. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 29-32 Реферат по обзору научных статей по истории медицины.
2.2	Тема 2: Клиническая медицина Нового времени в Европе и России.	Утверждение клинического метода. Первые методы инструментальной медицины. Открытие перкуссии, посредственной аускультации, эндоскопии. Развитие хирургии. Наркоз, антисептика и асептика. Создание топографической (хирургической) анатомии,	1	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития клинической медицины Нового времени в Европе и России. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 81-90 Темы рефератов № 33-36 Итоговый тест № 25-27
					ОК-5. Готовность к	Знать о вкладе в развитие медицины М.В. Ломоносова, И.Ф. Эразмуса,	Вопросы к зачету № 33-36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		военно-полевой хирургии. Н.И. Пирогов. Общины сестер милосердия. Реформы Петра I и преобразования в медицинском деле. Медицинский факультет Императорского университета в г. Москва. Медицинская коллегия Екатерины II и ее задачи. Складывание института общин сестер милосердия. Сестринское дело в период Крымской войны 1853 – 1856 гг. Создание Красного Креста. Направления развития клинической медицины во второй половине XIX – начале XX вв. в Европе и России. Организация медицинского дела и образования в России. Городская, фабрично – заводская и военная медицина до 1917 г. Женское медицинское образование. Научные медицинские общества.			саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	С.Г.Зыбелина, А. Цельсия, Л. Азунбруггера, Р. Лаэннека, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф. Филатова, Ф. Пинеля, И.В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Ф. Найтингейл, И. Земмельвейса, Дж. Листера, К. Ландштайнера. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Реферат по обзору научных статей по истории медицины.
2.3	Тема 3: Общественная медицина в Новое время.	Развитие общественной медицины. Демографическая и санитарная статистика. Профессиональная патология и гигиена труда. Учреждение приказа общественного презрения и его функции. Введение должностей уездных врачей, врачебных управ. Земская реформа и развитие земской медицины. Земский участок: разъездная и	1	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития общественной медицины Нового времени в Европе и России. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 91-100 Темы рефератов № 37-40 Итоговый тест № 28-30
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации,	Знать о вкладе в развитие медицины В.Н. Татищева, П.З. Кондаиди, М.В. Ломоносова, Е.А. Осипова, А.П. Доброславина, Ф.Ф. Эрисмана.	Вопросы к зачету № 37-40 Реферат по обзору научных статей по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		стационарная системы медицинской помощи. Специализированные виды медицинской помощи в земствах. Санитарное направление в земской медицине. Экспериментальная гигиена.			самообразованию, использованию творческого потенциала.	Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	истории медицины. Темы дискуссий № 6-7
3	Раздел 3. Здравоохранение и медицина в новейшее время.	х	2	2	х	х	х
3.1	Тема 1: Становление советского здравоохранения и медицины. Здравоохранение в годы Великой Отечественной войны.	Органы государственного управления здравоохранением в РСФСР и СССР. Основные принципы советской медицины. И.П. Павлов и его «Письмо к молодежи». Медицина в годы Великой Отечественной войны.	1	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития советского здравоохранения; медицины в годы Великой Отечественной войны. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 101-110 Темы рефератов № 41-44 Итоговый тест № 31-33
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины Н.А. Семашко, И.П. Павлова, Н.Н. Бурденко, В.Ф. Войно-Ясенецкого. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 41-45 Тема дискуссии № 8 Контрольная работа №2
3.2	Тема 2: Отечественная медицина во второй половине XX–начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе.	Создание Академии медицинских наук. Успехи и проблемы Отечественной медицины. Реформа медицинского образования в 1960-70-е годы. 1980-е, 1990-е годы и современный этап развития медицины, науки и образования. Развитие систе-	1	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы и закономерности развития отечественной медицины во второй половине XX–начале XXI века. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного	Тестовые задания № 110-120 Темы рефератов № 45-48 Итоговый тест № 34-36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		мы здравоохранения в Кузбас- се. Кемеровский медицинский институт.				мышления, анализа и синтеза.	
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие здравоохранения Кузбасса. Уметь: самостоятельно находить и ана- лизировать литературу по истории ме- дицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 46-50 Тема дискуссии № 9
Всего часов			12		х	х	х

2.3. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. История медицины с первобытного общества до Нового времени.	х	20	2	х	х	х
1.1	Тема 1: Предмет истории медици- ны. Первобытное общество и начало врачевания.	Предмет истории медицины. Общая характеристика истори- ческих источников. Антрополо- гический и философский под- ходы к сущности определения «человек». Врачевание и за- рождение культов и верований: эмпирическое и идеалистиче- ское врачевание и уход.	4	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: предмет, объект, периодизацию, источники и функции истории медицины. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания №1-10 Темы рефератов № 1- 4 Итоговый тест № 1-3
					ОК-5. Готовность к	Знать: о зарождении врачевания, культов и верований.	Вопросы к зачету № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Темы дискуссий № 1-3
1.2	Тема 2: Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока.	Начало цивилизации: общие признаки формирования и факторы. Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Древнеегипетское врачевание и медицина. Древняя Индия – исторические приоритеты медицины. Достижения древнекитайской медицины-особенности и историческая миссия.	2	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания №11-20 Темы рефератов № 5-8 Итоговый тест № 4-6
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать: выдающихся врачей в цивилизациях Древнего Востока. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 5-8 Реферат по обзору научных статей по истории медицины.
1.3	Тема 3: Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья.	Основные периоды истории и врачевания Древней Греции. Мифология и врачевание Древней Греции. Эмпирическое врачевание крито-ахейского, предполисного, полисного периодов. Медицина классического периода. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ II Великий. Врачебная этика Эллинистический период. Философские основы медицины. Аристотель, Герофил, Эразистрат.	2	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития врачевания и медицины в странах античного Средиземноморья. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 21-30 Темы рефератов № 9-12 Итоговый тест № 7-9
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины Гиппократ II, Герофила, Эразистрата, Диаскорида, Сорана, Галена. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 9-12 Реферат по обзору научных статей по истории медицины.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Периодизация истории медицины Древнего Рима. Врачевание в царский период. Медицина периода Республики. Санитарное дело и начала организации медицинского дела. Медицина периода Империи. Развитие медицинских знаний. Гален и галенизм. Влияние христианства на развитие медицинского дела. Благотворительность и больничная организация.					
1.4	Тема 4: Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока.	Медицина Византийской империи (395 – 1453гг.): энциклопедический характер знания медицины. Лекарственные средства, компилятивные труды Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина. Больничное дело. Христианские больницы, начало монастырской медицины. Медицина народов средневекового Востока: арабская, народов Средней Азии и Закавказья. Представления о природе болезней, лечение внутренних болезней, хирургия, офтальмология, профилактическое дело. Видные ученые – медики: Джурджус ибн Бахтишу, Абу Бакр–Мухаммад ибн Закарийа ал-Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал-Захрави. Больничное дело. Медицинское образование.	2	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития медицины в Византии и у народов средневекового Востока. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 31-40 Темы рефератов № 13-16 Итоговый тест № 10-12
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина, Абу Бакр Мухаммад ибн Закарийа ал-Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал-Захрави, Авиценны. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 13-16 Реферат по обзору научных статей по истории медицины. Тема дискуссии № 4
1.5	Тема 5: Медицина	Народная, монастырская и	2	2	ОК-1. Способностью к	Знать: основные этапы развития меди-	Тестовые задания №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси.	светская медицина на Руси. Рукописные медицинские памятники XVI -XVII вв. Травники и лечебники. Санитарное благоустройство и гигиена. Эпидемии «повальных» болезней на Руси. Медицина Западной Европы в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья. Салернская врачебная школа. Арнольд из Виллановы, его «Кодекс здоровья...». Анатомическое знание. Мондино де Луцци. Хирургическая практика. Эпидемии и пандемии. «Черная смерть» 1346 – 1348 гг. Лазареты. Карантины.			абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	чины раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	41-50 Темы рефератов № 17-20 Итоговый тест № 13-15
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины Арнольда из Виллановы, Мондино де Луцци, Ги де Шолиака, Антония, Алимпия, Агопита. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 17-20 Реферат по обзору научных статей по истории медицины. Тема дискуссии № 5
1.6	Тема 6: Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения».	Медицина в период позднего средневековья – эпоха Возрождения. (XV – начало XVII в.). Становление опытного метода в науке. Становление анатомии как науки. «Золотой век» в анатомии. Ятрофизика. Ятромеханика. Ятроматематика. Ятрохимия. Эпидемии и учения о контагии. Развитие хирургии. А. Паре, А. Везалий, Парацельс, Дж. Фракосторо.	4	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные закономерности в развитии медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 51-60 Темы рефератов № 21-24 Итоговый тест № 16-18
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины А. Паре, А. Везалия, Парацельса, Дж. Фракосторо. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 21-24 Реферат по обзору научных статей по истории медицины.
1.7	Тема 7: Начало государственного	Народная медицина в Московском государстве.	4	2	ОК-1. Способностью к абстрактному	Знать: основные этапы развития медицины в Московском государстве в XV –	Тестовые задания № 61-70

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	признания и медицины в Московском государстве в XV – XVII вв.	Государственные мероприятия «о предосторожности от морового поветрия». Аптекарский приказ. Становление государственной медицины. Привлечение иноземцев к организации медицины и подготовки кадров. Российские лекари и доктора медицины.			мышлению, анализу, синтезу.	XVIII вв. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Темы рефератов № 25-28 Итоговый тест № 19-21
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать основные закономерности развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 25-28 Реферат по обзору научных статей по истории медицины. Контрольная работа № 1
2	Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (1640 – 1918 гг.)	х	8	2	х	х	х
2.1	Тема 1: Медико-биологическое направление Нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания.	Клиническая медицина нового времени (конец XVII – середина XIX вв.). Развитие анатомии человека в новое время. Гистология и эмбриология в новое время. Эмпирический и микроскопический периоды. Развитие общей патологии: макроскопический и микроскопический периоды. Патологическая анатомия. Микробиология. Учение о механизме иммунитета. Бактериология. Физиология.	4	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития медико-биологического направления Нового времени в Западной Европе и России. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 71-80 Темы рефератов №29-32 Итоговый тест №22-24
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию	Знать о вкладе в развитие медицины Ч. Дарвина, Г. Менделя, Т.Х. Моргана, Николааса ван Тюльпа, Ф. Рюйша, М.И. Шеина, К.И. Щепина, И. В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Э. Дженнера, Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова, И.М.	Вопросы к зачету № 29-32 Реферат по обзору научных статей по истории медицины.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Основные направления экспериментальных открытий. Рефлекторная теория.			творческого потенциала.	Сеченова, И.П. Павлове. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	
2.2	Тема 2: Клиническая медицина Нового времени в Европе и России.	Утверждение клинического метода. Первые методы инструментальной медицины. Открытие перкуссии, посредственной аускультации, эндоскопии. Развитие хирургии. Наркоз, антисептика и асептика. Создание топографической (хирургической) анатомии, военно-полевой хирургии. Н.И. Пирогов. Общины сестер милосердия. Реформы Петра I и преобразования в медицинском деле. Медицинский факультет Императорского университета в г. Москва. Медицинская коллегия Екатерины II и ее задачи. Складывание института общин сестер милосердия. Сестринское дело в период Крымской войны 1853 – 1856 гг. Создание Красного Креста. Направления развития клинической медицины во второй половине XIX – начале XX вв. в Европе и России. Организация медицинского дела и образования в России. Городская, фаб-	2	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития клинической медицины Нового времени в Европе и России. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 81-90 Темы рефератов № 33-36 Итоговый тест № 25-27
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины М.В. Ломоносова, И.Ф. Эразмуса, С.Г.Зыбелина, А. Цельсия, Л. Аэунбруггера, Р. Лаэннека, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф. Филатова, Ф. Пинеля, И.В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Ф. Найтингейл, И. Земмельвейса, Дж. Листера, К. Ландштайнера. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 33-36 Реферат по обзору научных статей по истории медицины.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		рично – заводская и военная медицина до 1917 г. Женское медицинское образование. Научные медицинские общества.					
2.3	Тема 3: Общественная медицина в Новое время.	Развитие общественной медицины. Демографическая и санитарная статистика. Профессиональная патология и гигиена труда. Учреждение приказа общественного призрения и его функции. Введение должностей уездных врачей, врачебных управ. Земская реформа и развитие земской медицины. Земский участок: разъездная и стационарная системы медицинской помощи. Специализированные виды медицинской помощи в земствах. Санитарное направление в земской медицине. Экспериментальная гигиена.	2	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития общественной медицины Нового времени в Европе и России. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 91-100 Темы рефератов № 37-40 Итоговый тест № 28-30
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины В.Н. Татищева, П.З. Кондаиди, М.В. Ломоносова, Е.А. Осипова, А.П. Доброславина, Ф.Ф. Эрисмана. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 37-40 Реферат по обзору научных статей по истории медицины. Темы дискуссий № 6-7
3	Раздел 3. Здравоохранение и медицина в новейшее время.	х	8	2	х	х	х
3.1	Тема 1: Становление советского здравоохранения и медицины. Здравоохранение в годы Великой Отечественной войны.	Органы государственного управления здравоохранением в РСФСР и СССР. Основные принципы советской медицины. И.П. Павлов и его «Письмо к молодежи». Медицина в годы Великой Отечественной войны.	4	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития советского здравоохранения; медицины в годы Великой Отечественной войны. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 101-110 Темы рефератов № 41-44 Итоговый тест № 31-33

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание занятий семинарских	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины Н.А. Семашко, И.П. Павлова, Н.Н. Бурденко, В.Ф. Войно-Ясенецкого. Уметь: самостоятельно находить и ана- лизировать литературу по истории ме- дицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 41-45 Тема дискуссии № 8 Контрольная работа №2
3.2	Тема 2: Отече- ственная медици- на во второй поло- вине XX–начале XXI века. Здраво- охранение в Куз- бассе.	Создание Академии медицин- ских наук. Успехи и проблемы Отечественной медицины. Ре- форма медицинского образова- ния в 1960-70-е годы. 1980-е, 1990-е годы и современный этап развития медицины, науки и образования. Развитие систе- мы здравоохранения в Кузбас- се. Кемеровский медицинский институт.	4	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы и закономерности развития отечественной медицины во второй половине XX–начале XXI века. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 110-120 Темы рефератов № 45-48 Итоговый тест № 34- 36
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие здравоохранения Кузбасса. Уметь: самостоятельно находить и ана- лизировать литературу по истории ме- дицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 46-50 Тема дискуссии № 9
Всего часов			36		х	х	х

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. История медицины с первобытного общества до Нового времени.	х	14	2	х	х	х
1.1	Тема 1: Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка к групповой дискуссии.	2	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: предмет, объект, периодизацию, источники и функции истории медицины. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания №1-10 Темы рефератов № 1-4 Итоговый тест № 1-3
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать: о зарождении врачевания, культов и верований. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 1-4 Темы дискуссий № 1-3
1.2	Тема 2: Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	2	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания №11-20 Темы рефератов № 5-8 Итоговый тест № 4-6
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого	Знать: выдающихся врачей в цивилизациях Древнего Востока. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, само-	Вопросы к зачету № 5-8 Реферат по обзору научных статей по истории медицины.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					потенциала.	реализации, самообразования, использования творческого потенциала.	
1.3	Тема 3: Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	2	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития врачевания и медицины в странах античного Средиземноморья. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 21-30 Темы рефератов № 9-12 Итоговый тест № 7-9
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Диаскорида, Сорана, Галена. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 9-12 Реферат по обзору научных статей по истории медицины.
1.4	Тема 4: Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к групповой дискуссии.	2	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития медицины в Византии и у народов средневекового Востока. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 31-40 Темы рефератов № 13-16 Итоговый тест № 10-12
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина, Абу Бакр-Мухаммад ибн Закарийя ал-Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал-Захрави, Авиценны. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 13-16 Реферат по обзору научных статей по истории медицины. Тема дискуссии № 4
1.5	Тема 5: Медицина раннего и разви-	Проработка лекционного и	2	2	ОК-1. Способностью к	Знать: основные этапы развития медицины раннего и развитого средневеко-	Тестовые задания № 41-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	того средневековья: в Западной Европе и на Руси.	учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к групповой дискуссии.			абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	вья: в Западной Европе и на Руси. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Темы рефератов № 17-20 Итоговый тест № 13-15
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины Арнольда из Виллановы, Мондино де Луцци, Ги де Шолиака, Антония, Алимпия, Агопита. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 17-20 Реферат по обзору научных статей по истории медицины. Тема дискуссии № 5
1.6	Тема 6: Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения».	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	2	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные закономерности в развитии медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 51-60 Темы рефератов № 21-24 Итоговый тест № 16-18
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины А. Паре, А. Везалия, Парацельса, Дж. Фракасторо. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 21-24 Реферат по обзору научных статей по истории медицины.
1.7	Тема 7: Начало государственного призрения и медицины в Московском государстве в XV	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к контрольной работе №1.	2	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мыш-	Тестовые задания № 61-70 Темы рефератов № 25-28 Итоговый тест № 19-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	– XVII вв.					ления, анализа и синтеза.	
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать основные закономерности развития медицины в Московском государстве в XV – XVIII вв. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 25-28 Реферат по обзору научных статей по истории медицины. Контрольная работа № 1.
2	Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (1640 – 1918 гг.)	х	4	2	х	х	х
2.1	Тема 1: Медико-биологическое направление Нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	2	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития медико-биологического направления Нового времени в Западной Европе и России. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 71-80 Темы рефератов № 29-32 Итоговый тест № 22-24
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины Ч. Дарвина, Г. Менделя, Т.Х. Моргана, Николаса ван Тюльпа, Ф. Рюйша, М.И. Шеина, К.И. Щепина, И. В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Э. Дженнера, Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, И.П. Павлове. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития,	Вопросы к зачету № 29-32 Реферат по обзору научных статей по истории медицины.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	
2.2	Тема 2: Клиническая медицина Нового времени в Европе и России.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	2	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития клинической медицины Нового времени в Европе и России. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 81-90 Темы рефератов № 33-36 Итоговый тест № 25-27
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины М.В. Ломоносова, И.Ф. Эразмуса, С.Г. Зыбелина, А. Цельсия, Л. Аэунбруггера, Р. Лаэннека, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф. Филатова, Ф. Пинеля, И.В. Буяльского, Н.И. Пирогова, Ф. Найтингейл, И. Земмельвейса, Дж. Листера, К. Ландштайнера. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 33-36 Реферат по обзору научных статей по истории медицины.
2.3	Тема 3: Общественная медицина в Новое время.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к дискуссии.	2	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития общественной медицины Нового времени в Европе и России. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 91-100 Темы рефератов № 37-40 Итоговый тест № 28-30
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации,	Знать о вкладе в развитие медицины В.Н. Татищева, П.З. Кондаиди, М.В. Ломоносова, Е.А. Осипова, А.П. Доброславина, Ф.Ф. Эрисмана.	Вопросы к зачету № 37-40 Реферат по обзору научных статей по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					самообразованию, использованию творческого потенциала.	Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	истории медицины. Темы дискуссий № 6-7
3	Раздел 3. Здорово-охранение и медицина в новейшее время.	х	2	2	х	х	х
3.1	Тема 1: Становление советского здравоохранения и медицины. Здравоохранений в годы Великой Отечественной войны.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе №2.	2	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы развития советского здравоохранения; медицины в годы Великой Отечественной войны. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 101-110 Темы рефератов № 41-44 Итоговый тест № 31-33 Презентация на тему «История развития стоматологии»
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать о вкладе в развитие медицины Н.А. Семашко, И.П. Павлова, Н.Н. Бурденко, В.Ф. Войно-Ясенецкого. Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по истории медицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 41-45 Тема дискуссии № 8 Контрольная работа №2
3.2	Тема 2: Отечественная медицина во второй половине XX–начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к дискуссии. Подготовка к зачету.	2	2	ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные этапы и закономерности развития отечественной медицины во второй половине XX–начале XXI века. Уметь: работать с текстом, анализировать источники, учебную и научную литературу. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Тестовые задания № 110-120 Темы рефератов № 45-48 Итоговый тест № 34-36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие здравоохранения Кузбасса. Уметь: самостоятельно находить и ана- лизировать литературу по истории ме- дицины. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Вопросы к зачету № 46-50 Тема дискуссии № 9
Всего часов			24	2	х	х	х

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Проблемные лекции.
2. Групповые дискуссии.
3. Семинары-конференции.
4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционных залах в форме проблемных лекций с элементами визуализации. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением в целях визуализации изучаемого материала и лучшего усвоения знаний. На занятиях проводятся групповые дискуссии и семинары-конференции как наиболее соответствующие целям и задачам учебной дисциплины.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 33 % от аудиторных занятий, т.е. 16 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел № 1 История медицины с первобытного общества до Нового времени.	х	12	х	7
1	Тема 1: Предмет истории медицины.	Лекция	1	Проблемная лекция	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Первобытное общество и начало врачевания.				
2	Тема 1: Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания.	Семинар	4	Групповая дискуссия	1
3	Тема 2: Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока.	Лекция	1	Проблемная лекция	1
4	Тема 4: Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока.	Лекция	1	Проблемная лекция	1
5	Тема 4: Медицина раннего и развитого средневековья: в Византии и у народов средневекового Востока.	Семинар	2	Групповая дискуссия	1
6	Тема 5: Медицина раннего и развитого средневековья: в Западной Европе и на Руси.	Семинар	2	Групповая дискуссия	1
7	Тема 6: Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения».	Лекция.	1	Проблемная лекция	1
	Раздел № 2. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (1640 – 1918 гг.)	х	9	х	4
8	Тема 1: Медико-биологическое направление нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания.	Семинар	4	Семинар-конференция	1
9	Тема 2: Клиническая медицина Нового времени в Европе и России.	Лекция	1	Проблемная лекция	1
10	Тема 2: Клиническая медицина Нового	Семинар	2	Семинар-конференция	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	времени в Европе и России.				
11	Тема 3: Общественная медицина в Новое время.	Семинар	2	Групповая дискуссия	1
	Раздел 3. Здравоохранение и медицина в новейшее время.	х	9	х	5
12	Тема 1: Становление советского здравоохранения и медицины. Здравоохранение в годы Великой Отечественной войны.	Лекция	1	Проблемная лекция	1
13	Тема 1: Становление советского здравоохранения и медицины. Здравоохранение в годы Великой Отечественной войны.	Семинар	4	Групповая дискуссия Семинар-конференция	1 1
14	Тема 2: Отечественная медицина во второй половине XX – начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе.	Семинар	4	Семинар-конференция Групповая дискуссия	1 1
	Итого:	х	30	х	16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (согласно Положению о системе контроля качества обучения СМК-ОС-03-ПД-00.02.2016).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования студентов, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения студентов. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у студентов было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

Студент получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять

материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ студента не засчитывается, если студент не знает материал курса или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Сравнить содержание понятий «врачевание» и «медицина». Привести примеры эмпирического и идеалистического врачевания.

1. Представления о происхождении человека. Гоминидная триада. Моноцентризм. Полицентризм.
2. Концепция «золотого века» и палеопатология.
3. Зарождение религиозно-мистических верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия).
4. Общие черты развития врачевания в цивилизациях древнего мира.
5. Исторические особенности врачевания в Древней Месопотамии.
6. Медицина Древнего Египта – ее приоритеты и достижения.
7. Индийская цивилизация – мировоззрение основы врачевания и отличия.
8. Философские основы и направления традиционной китайской медицины.
9. Философские основы древнегреческой медицины. Философско-врачебные школы.
10. Историческое значение деятельности Гиппократов. «Гиппократов сборник».
11. Законодательство в Древнем Риме о санитарных нормах, правилах, требованиях.
12. Медицинское дело и медицинское образование в разные периоды истории Древнего Рима.
13. Философские основы медицины Древнего Рима. Философские воззрения Галена и дуализм его учения.
14. Христианство и развитие больничного дела. Начало системного ухода за больными, помощь немощным и обездоленным.
15. Развитие энциклопедического знания и медицина в Византии.
16. Развитие медицины в арабских Халифатах: алхимия, больницы, аптеки, медицинские школы.
17. Переводческая и компилятивная деятельность арабов в Средние века. Библиотеки, «Дома мудрости» и их влияние на развитие медицины.
18. Развитие отраслей медицины в средневековой арабской цивилизации. Персоналии.
19. Историческая миссия и значение деятельности Абу Али ибн Сины (Авиценны).
20. Народное врачевание на Руси до и после принятия христианства.
21. Схоластика как метод образования в средневековой Европе. Влияние схоластики на медицину. Галенизм в средневековой медицине.
22. Светские и католические университеты. Высшее медицинское образование. «Салернский кодекс здоровья».
23. Эпидемии поварных болезней в средние века. Тактика и методы борьбы с ними.
24. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке.
25. Видные деятели, их вклад в развитие научной анатомии, теории кровообращения, профессиональной патологии, учения о заразных болезнях в Эпоху Возрождения.
26. Монастырская медицина на Руси: монастырские больницы, Киево-Печерская лавра.
27. Борьба с эпидемиями «поварных болезней» и первые шаги государственного регулирования медицинского дела. Государева аптека, Аптекарский приказ.

28. Подготовка кадров в медицинских школах. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян».
29. Идеи государственного призрения в «Стоглаве», в период правления династии Романовых в XVII в. Первые городские приюты для бедных, больных, нищих и пьяных. Гражданские больницы.
30. Содержание и значение великих естественно-научных открытий XVIII – XIX вв. для развития медицины.
31. Анатомические школы Европы и России. Учебники и атласы, театры и музеи.
32. Становление медицинского дела в России. Петр I, Екатерина II и медицинское дело в XVIII в.
33. Значение и роль научных открытий в медицинской практике (термометрии, перкуссии, посредственной аускультации и др.).
34. Клиническая медицина в Европе и России.
35. Историческая миссия Н.И. Пирогова в мировой медицине. Направления и достижения.
36. Земская медицина в России, ее историческое предназначение и достижения.
37. Основные направления общественной медицины и организации здравоохранения в Новое время.
38. Основные приоритеты и достижения отраслей медицины в Новое время.
39. Сестры милосердия, их общины в войнах конца XIX – начале XXI в.
40. Принципы советского здравоохранения.
41. Медицинская наука и здравоохранение в первые годы советской власти (1917 – 1930-е гг.).
42. Медицина и ее организация в годы Великой Отечественной войны.
43. Медицина и здравоохранение в СССР во второй половине XX в. – начале XXI в.
44. Развитие здравоохранения в Кузбассе.
45. Представления о причинах болезни зубов, способы их лечения и профилактики в цивилизациях Древнего Мира.
46. Знания о заболеваниях зубочелюстной системы и методы их лечения в медицине античности.
47. Зубоврачевание в Средние века в Арабских халифатах и Западной Европе.
48. Представления о причинах болезни зубов, профилактика и зубоврачевание в эпоху Возрождения.
49. П. Фошар – основоположник научной стоматологии.
50. История КемГМУ.

4.1.2. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. Предметом исследования курса «История медицины» является:
 - а) совокупность средств и приемов врачевания, выработанных в результате эмпирического опыта на протяжении всей истории человечества;
 - б) эмпирический опыт народного врачевания данного этноса;
 - в) становление и развитие медицинской теории и практики различных цивилизаций»
 - г) исследования, в ходе которых проверяются эмпирические знания, создаются научно-обоснованные концепции, гипотезы, теории.
2. В современном мире существует три глобальных направления медицинской деятельности. К ним не относится:
 - а) народная медицина;
 - б) научная медицина;
 - в) традиционная медицина;
 - г) нетрадиционная медицина;
3. Источниками сведений о первобытном врачевании являются:
 - а) этнографические;

- б) фотодокументы;
- в) вещественные;
- г) письменные.

Эталоны ответов:

- 1. а.
- 2. г.
- 3. а, б.

4.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1. Одна из форм первобытной религии, когда человек считал, что может воздействовать на природу различными «чудодейственными» приемами и заклинаниями:

- а) волшебство;
- б) магия;
- в) колдовство;
- г) тотемизм;
- д) язычество.

2. Для гоминоидной триады характерны:

- а) бипедия;
- б) труд;
- в) противопоставленный большой палец;
- г) развитый мозг;
- д) речь, интеллект.

3. Должность архиатра впервые была введена:

- а) в Китае;
- б) в Греции;
- в) в Риме;
- г) в Египте.

Эталоны ответов:

- 1. б.
- 2. а, в, г.
- 3. в.

4.1.4. Список тем рефератов:

1. Медицина в символах и эмблемах.
2. Врачебная этика от древности до современности.
3. Лечение болезней зубов и полости рта в странах древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай).
4. Зубоврачевание в Древней Греции.
5. Сведения о зубах в трактатах А. К. Цельса («О медицине»), К. Галена («О лице и челюстях») кн. XI труда «О назначении частей человеческого тела»).
6. «Канон медицины» Ибн Сины о зубах, болезнях полости рта, методах их лечения и профилактики.
7. Анатомо-физиологические представления о зубочелюстном аппарате, методах лечения болезней зубов и полости рта, правилах удаления зубов и их протезировании в Западной Европе эпохи средневековья,
8. Лечебные средства и навыки зубоврачевателей Древней Руси. Зубоврачебное дело в Московском государстве.
9. Зубоврачевание, гигиена и профилактика болезней полости рта и зубов в цивилизациях доколумбовой Америки.
10. Зарождение и становление научной стоматологии: деятельность хирурга Пьера Фошара и его труд «Зубная хирургия, или лечение зубов».

11. Разработка новых методов и создание новых инструментов и приборов в стоматологии XVIII – XIX в. в.
12. Практика зубо врачевания в России XVIII в.
13. История появления званий «зубной врач», «дантист» в России XVII – XIX вв.
14. Вклад великих российских хирургов XVIII – XIX вв. в развитие стоматологии (Н. М. Максимович-Амбодик, П. А. Загорский, И. Ф. Буш, И. В. Буяльский, Н. И. Пирогов).
15. История появления первых мировых и отечественных специальных; зубо врачевных школ в XIX в.,
16. И. А. Пашутин и его вклад в отечественное зубо врачевание.
17. Деятельность научно-практических зубо врачевных обществ в России в конце XIX – начале XX в.
18. Первые российские научные центры и журналы по стоматологии.
19. Вклад А. К Лимберга в развитие отечественной терапевтической, детской, профилактической стоматологии.
20. Н. В. Склифосовский – инициатор высшего зубо врачевного образования в России.
21. Роль П. Г. Дауге в развитии стоматологии и становления высшего стоматологического образования.
22. История специальных учебных заведений для подготовки зубных техников.
23. Этапы становления и главные направления развития стоматологии в советский период.
24. Советская стоматология в годы Великой Отечественной войны.
25. Подвиг ленинградских стоматологов в годы блокады.
26. Главные достижения советской стоматологической системы.
27. Научные школы, имена выдающихся ученых в советской стоматологии.
28. История стоматологического факультета КемГМУ и вклад его ведущих представителей в стоматологическую науку и практику.
29. Корифеи мировой и отечественной стоматологии XX в.
30. Выдающиеся ученые и клиницисты хирургической стоматологии XX в.
31. Крупнейшие представители мировой и отечественной ортопедической стоматологии XX в.
32. Достижения в мировой и отечественной стоматологии детского возраста в XX в.
33. Актуальные проблемы и перспективы развития стоматологии в современной России.
34. Стоматологический инструментарий и оборудование: история создания и применение.
35. Зубы и зубной врач – герои произведений мировой и отечественной литературы.
36. История стоматологического факультета КемГМУ.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной	A	100-96	5 (5+)

науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,	Е	70-66	3

употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОК-1	ОСОБЕННОСТЬЮ ПЕРВОБЫТНОГО ВРАЧЕВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ а) накопление и обобщение эмпирических знаний; б) интернациональный характер врачевания; в) выделение хирургии в самостоятельную область; г) появление медицинских текстов; д) появление врачей-профессионалов.	а)

ОК-3	ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ НАУЧНОЙ АНАТОМИИ ПРИНЯТО СЧИТАТЬ а) Николаса Ван Тьюльпа; б) Андреаса Везалия; в) Фредерика Рюйша; г) Н. И. Пирогова; д) И.П. Павлова.	б)
------	--	----

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1	Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2	Электронная библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» – коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ» – СПб. – Режим доступа: http://www.landbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] – ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.)	неограниченный
	Интернет-ресурсы:	
1	Словари. – Код доступа: http://slovari-online.ru	on-line
2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ – Код доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	on-line
3	Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: https://cyberleninka.ru	on-line
4	Сайт кафедры истории КемГМУ – Режим доступа: http://www.history@kemsu.ru	on-line
	Компьютерные презентации:	
1	Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания.	1

2	Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока.	1
3	Врачевание и медицина в странах Античного Средиземноморья.	1
4	Медицина раннего и развитого средневековья: Византийская и Восточная.	1
5	Медицина раннего и развитого средневековья: В Западной Европе и на Руси.	1
6	Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения».	
7	Медицина в Московском государстве.	
8	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.	1
9	Клиническая медицина Нового времени.	1
10	Становление советского здравоохранения. Медицина в годы Великой Отечественной войны.	1
11	Отечественная медицина во второй половине XX–начале XXI века.	1
	Электронные версии конспектов лекций:	
1	История медицины с первобытного общества до нового времени.	1
2	Медицина в Новое время.	1
3	Здравоохранение и медицина в Новейшее время.	
	Учебные фильмы:	
1	Гиппократ.	1
2	Клятва Гиппократ.	1
3	100 великих открытий медицины.	1
4	Древние открытия в медицине.	1
5	Корифеи российской медицины.	1
6	Военные врачи 1940-х годов.	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Лисицын, Ю. П. История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.- URL: ЭБС «Консультант обучающегося. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			100
2	Сорокина, Т. А. История медицины: учебник для обучающихся мед. вузов / Т. А. Сорокина. – М.: ACADEMIA, 2013. - 560 с.			100
	Дополнительная литература			
3	Мирский, М. Б. История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М.:	61 С 654	45	100

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с.- URL : ЭБС «Консультант обучающегося. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Боровикова, З. В. История медицины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология» / З.В. Боровикова. – Кемерово, 2016. – 77 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			100
2	Боровикова, З. В. История медицины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей по организации самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология» / З.В. Боровикова. – Кемерово, 2017. – 22 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			100
3	Боровикова, З. В. История медицины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по			100

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология» / З.В. Боровикова. – Кемерово, 2017. – 36 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

столы, стулья, учебные доски, экран.

Средства обучения:

Технические средства: ноутбук, проектор, компьютер, системный блок КС, аудиоколонки, монитор, планшет, микшер, усилитель звука, микрофон, компьютер с выходом в Интернет, МФУ.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, демонстрационные фильмы, фото экспозиции музейных фондов.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП_____.

Дата утверждения «__» _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2... и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				