

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.б.и. доцент В.В. Большаков

04

20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность

33.05.01 «Фармация»

Квалификация выпускника

провизор

Форма обучения

очная

Факультет

фармацевтический

Кафедра-разработчик рабочей программы

иностранных языков

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Прак- т. зан- ятий ч	Клини- ческих прак- т. зан- ятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	72			48			24			
II	2	72			48			24			зачет
Итого	4	144			96			48			Зачёт

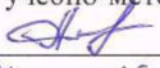
Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 «Фармация», квалификация «провизор», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 219 от «27» марта 2018 г.

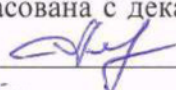
Рабочую программу разработали заведующий кафедрой иностранных языков, к.филол.н., доц. Л.В. Гукина, к.филол.н., доц. К.А. Демиденко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  Г.А. Фролова
« 01 » « 03 » 20 25 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 7 от «1» марта 2025 г.

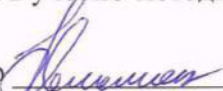
Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: к.ф.н., доцент  А.А. Марьин
протокол № 3 от « 14 » « 04 » 20 25 г.

Рабочая программа согласована с деканом фармацевтического факультета, к.ф.н., доцентом А.А. Марьиным 
« 15 » « 04 » 20 25 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2423

Руководитель УМО д.ф.н., профессор  Н.Э. Коломиец

« 15 » « 04 » 20 25 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1 Целью профессионально ориентированного обучения иностранному языку в медицинском вузе является приобретение иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурной коммуникации и профессионального общения, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования. Эта цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (коммуникативной), образовательную и воспитательную цели.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- обеспечить приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически как в профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования;
- объяснять принципиальное отличие между двумя формами языка, то есть устной и письменной формами коммуникации;
- обучать основным языковым формам и речевым формулам для выражения определенных видов коммуникативных намерений;
- знакомить с механизмами построения сложных и производных слов, общенаучной медицинской и основной терминологии в текстах и в устной форме коммуникации;
- учить основным видам чтения: изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного;
- учить использованию англо-русского словаря и умению адекватного перевода для точного понимания содержания текста;
- обучать основным языковым формам и речевым формулам для выражения определенных видов коммуникативных намерений в деловом письме;
- научить выражать свои мысли, используя усвоенные языковые средства и приобретенные умения, и понимать партнеров адекватно ситуации общения (социокультурная компетенция).

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в общеобразовательной школе: знания фонетики, лексики, грамматики, автоматизированные языковые навыки, полученные при изучении этой дисциплины в общеобразовательном учебном заведении;

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной иностранный язык требующей знаний, умений и навыков работы с иноязычными бумажными и электронными источниками.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческий.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
2	Коммуникация	УК-4.	Способность применять современные коммуникативные технологии на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 _{УК-4} Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке ИД-4 _{УК-4} Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке ИД-5 _{УК-4} Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
				I	II
Аудиторная работа, в том числе:		2,7	96	48	48
Лекции (Л)		-	-	-	-
Лабораторные практикумы (ЛП)		-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		2,7	96	48	48
Клинические практические занятия (КПЗ)		-	-	-	-
Семинары (С)		-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС		1,3	48	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	-	-	-	-
ИТОГО		4	144	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. PHARMACEUTICAL EDUCATION	I	6	-	-	4	-	-	2
1.1	Training Pharmacists in Russia and Abroad	I	6	-	-	4	-	-	2
2	Раздел 2. ANATOMY	I	36	-	-	24	-	-	12
2.1	The Skeleton	I	6	-	-	4	-	-	2
2.2	Muscles	I	6	-	-	4	-	-	2
2.3	The Cardiovascular System	I	6	-	-	4	-	-	2
2.4	The Respiratory System	I	6	-	-	4	-	-	2
2.5.	The Digestive System	I	6	-	-	4	-	-	2
2.6	The Urinary System	I	6	-	-	4	-	-	2
3	Раздел 3. PHYSIOLOGY	1	30	-	-	20	-	-	10
3.1	Blood	I	6	-	-	4	-	-	2
3.2	Regulation of Respiration	I	6	-	-	4	-	-	2
3.3	The Digestive System and the	I	6	-	-	4	-	-	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Process of Digestion and Absorption								
3.4	Endocrine Glands	I	6	-	-	4	-	-	2
3.5	The Nervous System, Brain and Nerves	I	6	-	-	4	-	-	2
4	Раздел 4. PHARMACY	II	6	-	-	4	-	-	2
4.1	Pharmacy.	II	6	-	-	4	-	-	2
5	Раздел 5. READING ANNOTATIONS: INFORMATION FOR DOCTORS AND PHARMACISTS	II	48	-	-	32	-	-	16
5.1	Insulin Preparations	II	6	-	-	4	-	-	2
5.2	Dopmin	II	6	-	-	4	-	-	2
5.3	Maalox	II	6	-	-	4	-	-	2
5.4	Panadeine, Solpadeine	II	6	-	-	4	-	-	2
5.5	Nificard	II	6	-	-	4	-	-	2
5.6	Fluditec	II	6	-	-	4	-	-	2
5.7	Aspisol	II	6	-	-	4	-	-	2
5.8	Brulamycine	II	6	-	-	4	-	-	2
6	Раздел 6. READING ANNOTATIONS: INFORMATION FOR PATIENTS	II	18	-	-	12	-	-	6
6.1	Chlorpheniramine	II	3	-	-	2	-	-	1
6.2	Ampicillin	II	6	-	-	4	-	-	2
6.3	Atenolol	II	3	-	-	2	-	-	1
6.4	Atropine	II	3	-	-	2	-	-	1
6.5	Nitroglycerin	II	3	-	-	2	-	-	1
	Зачёт	II							
	Итого	I,II	144	-	-	96	-	-	48

2.2. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид заня- тия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауди тор.	СРС		
Раздел 1. PHARMACEUTICAL EDUCATION		ПЗ	4	2	I	УК-4 (ИД-2, ИД-4, ИД-5)
1.1	Training Pharmacists in Russia and Abroad	ПЗ	4	2	I	
Раздел 2. ANATOMY		ПЗ	24	12	I	УК-4 (ИД-2, ИД-4,

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид заня- тия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауди тор.	СРС		
						ИД-5)
2.1	Тема 1. The Skeleton	ПЗ	4	2	I	
2.2	Тема 2. Muscles	ПЗ	4	2	I	
2.3	Тема 3. The Cardiovascular System	ПЗ	4	2	I	
2.4	Тема 4. The Respiratory System	ПЗ	4	2	I	
2.5	Тема 5. The Digestive System	ПЗ	4	2	I	
2.6	Тема 6. The Urinary System	ПЗ	4	2	I	
Раздел 3. PHYSIOLOGY		ПЗ	24	12	II	УК-4 (ИД-2, ИД-4, ИД-5)
3.1	Тема 1. Blood	ПЗ	4	2	II	
3.2	Тема 2. Regulation of Respiration	ПЗ	4	2	II	
3.3	Тема 3. The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption	ПЗ	4	2	II	
3.4	Тема 6. Endocrine Glands	ПЗ	4	2	II	
3.5	Тема 7. The Nervous System, Brain and Nerves	ПЗ	4	2	II	
Раздел 4. PHARMACY		ПЗ	4	2	II	УК-4 (ИД-2, ИД-4, ИД-5)
4.1	Тема 1. Pharmacy	ПЗ	4	2	II	
Раздел 5. READING ANNOTATIONS: INFORMATION FOR DOCTORS AND PHARMACISTS		ПЗ	32	16	II	УК-4 (ИД-2, ИД-4, ИД-5)
5.1	Insulin Preparations	ПЗ	4	2	II	
5.2	Dopmin	ПЗ	4	2	II	
5.3	Maalox	ПЗ	4	2	II	
5.4	Panadeine, Solpadeine	ПЗ	4	2	II	
5.5	Nificard	ПЗ	4	2	II	
5.6	Fluditec	ПЗ	4	2	II	
5.7	Aspisol	ПЗ	4	2	II	
5.8	Brulamycine	ПЗ	4	2	II	
Раздел 6. READING ANNOTATIONS: INFORMATION FOR PATIENTS		ПЗ	12	6	II	УК-4 (ИД-2, ИД-4, ИД-5)
6.1	Chlorpheniramine	ПЗ	2	1	II	
6.2	Ampicillin	ПЗ	4	2	II	
6.3	Atenolol	ПЗ	2	1	II	
6.4	Atropine	ПЗ	2	1	II	
6.5	Nitroglycerin	ПЗ	2	1	II	
Итого:			96	48	I,II	

2.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. PHARMACEUTICAL EDUCATION

Тема 1. *Training Pharmacists in Russia and Abroad*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
2. Грамматический материал: Порядок слов в предложении. Глаголы to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени.
3. Учебный материал: МРК "Training Pharmacists in Russia and Abroad"
Беседа по тексту. Чтение с правильной интонацией. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Рассказ о системе подготовки провизоров.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-19, вопросы для дискуссии №1-4, тексты для письменного перевода №1-41, тексты для устного перевода №1-41

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Раздел 2. ANATOMY

Тема 1. *The Skeleton*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
2. Грамматический материал: оборот there is/are. Основные формы глагола to be; времена группы Simple Active.
3. Учебный материал: Урок 1.
Чтение и перевод текста. Грамматические упражнения. Работа со словообразовательными элементами.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, тексты для перевода: письменный -№1-41, устный – №1-41

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 2. *Muscles*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
2. Грамматический материал: Времена группы Continuous (Progressive) Active; модальные глаголы can, may, must. Функции и перевод служебного слова that (those).
3. Учебный материал: урок 2.
Изучающее и ознакомительное чтение. Перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль лексики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, тексты для перевода: письменный -№1-25, устный – №1-25

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 3. *The Cardiovascular System*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
2. Грамматический материал: Времена группы Perfect Active. Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод служебного слова because, because of.

3. Учебный материал: урок 3.

Чтение и перевод текста. Монологическое высказывание. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль лексики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, тексты для перевода: письменный -№1-25, устный – №1-25

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 4. *The Respiratory System*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.

2. Грамматический материал: Времена группы Simple, Continuous, Perfect (Passive).

Функции и перевод слова one (ones). Существительные в функции определения.

3. Учебный материал: урок 4.

Изучающее чтение. Контроль лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, тексты №1-21, тексты для перевода: письменный -№1-25, устный – №1-25

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 5. *The Digestive System*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме

2. Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные, определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод местоимения it.

3. Учебный материал: урок 5.

Чтение с правильной интонацией. перевод текстов, выделение основной идеи в каждой части текста. Контроль лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, тексты для перевода: письменный -№1-25, устный – №1-25

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 6. *The Urinary System*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.

2. Грамматический материал: эквиваленты модальных глаголов; употребление форм настоящего времени вместо будущего в придаточном предложении. Функции и перевод служебных слов. since, as.

3. Учебный материал: урок 6.

Работа со словообразовательными элементами, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов А и В.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, тексты для перевода: письменный -№1-25, устный – №1-25

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Раздел 3. PHYSIOLOGY

Тема 1. *Blood*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
2. Грамматический материал: Present and Past Participle в функции определения; согласование времен; функции служебных слов after и before.
3. Учебный материал: урок 7.

Чтение и перевод текстов, контроль лексики, лексико- грамматические упражнения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, тексты для перевода: письменный -№1-25, устный – №1-25

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 2. *Regulation of Respiration*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
2. Грамматический материал: Present and Past Participle в функции обстоятельства; Absolute Participial Construction; функции и перевод служебных слов both, both ... and.
3. Учебный материал: урок 8. Чтение и перевод текстов, выделение основной идеи в каждой части текста, контроль лексики, лексико-грамматические упражнения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, тексты для перевода: письменный -№1-25, устный – №1-25

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 3. *The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
2. Грамматический материал: Infinitive в функции подлежащего и обстоятельства. Конструкция сравнения the...the; Функции и перевод слов due to .
3. Учебный материал: урок 9.

Чтение и перевод текстов, контроль лексики, лексико-грамматические упражнения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, тексты для перевода: письменный -№1-25, устный – №1-25

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 4. *Endocrine Glands*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.

2. Грамматический материал: сложное дополнение; составные союзы: either...or; neither...nor; so...that; not only...but.
 3. Учебный материал: урок 12.
- Просмотровое чтение текста “А”, деление на смысловые части.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, тексты для перевода: письменный – №1-25, устный – №1-25

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 5. *The Nervous System, Brain and Nerves*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
 2. Грамматический материал: герундий; -ing формы в различных функциях.
 3. Учебный материал: урок 13.
- Просмотровое чтение, проверка понимания содержания текста, его анализ.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, тексты для перевода: письменный – №1-25, устный – №1-25

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Раздел 4. PHARMACY

Тема 1. *Pharmacy.*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
 2. Учебный материал: МРК: “At the Pharmacy”;
- Чтение, перевод текстов, беседа по теме, составление диалогов, устное сообщение по теме.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-32, вопросы для дискуссии по теме №1-6, тексты для перевода: письменный - №1-15, устный – №1-12

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Раздел 5. READING ANNOTATIONS: INFORMATION FOR DOCTORS AND PHARMACISTS

Тема 1. *Insulin Preparations*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
2. Грамматический материал: modal verbs, Infinitive constructions.
3. Учебный материал: Section I.

Выполнение лексическо-грамматических упражнений, Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, вопросы для дискуссии №1-5, тексты для перевода: письменный №1-41, устный № 1-41

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 2. *Dorpin*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
2. Грамматический материал: Participles, Infinitive constructions, tense forms
3. Учебный материал: Section II.

Выполнение лексическо-грамматических упражнений, контроль лексики, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, вопросы для дискуссии №1-3, тексты для перевода: письменный №1-41, устный № 1-41

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 3. *Maalox*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
2. Грамматический материал: Participles, Infinitive constructions, modal verbs
3. Учебный материал: Section III.

Выполнение лексическо-грамматических упражнений, контроль лексики, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, вопросы для дискуссии №1-3, тексты для перевода: письменный №1-41, устный № 1-41

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 4. *Panadeine, Solpadeine*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
2. Грамматический материал: словообразование, Participles, Infinitive constructions
3. Учебный материал: Section IV.

Выполнение лексическо-грамматических упражнений, контроль лексики, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, вопросы для дискуссии №1-3, тексты для перевода: письменный №1-41, устный № 1-41

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 5. *Nificard*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
2. Грамматический материал: Tense forms, безличные предложения
3. Учебный материал: Section V.

Выполнение лексическо-грамматических упражнений, контроль лексики, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, вопросы для дискуссии №1-2, тексты для перевода: письменный №1-41, устный № 1-41

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 6. *Fluditec*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
2. Грамматический материал: Tense forms, безличные предложения
3. Учебный материал: Section V.

Выполнение лексическо-грамматических упражнений, контроль лексики, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, вопросы для дискуссии №1-4, тексты для перевода: письменный №1-41, устный № 1-41

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 7. *Aspisol*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
2. Грамматический материал: Passive Voice
3. Учебный материал: Section VII.

Выполнение лексическо-грамматических упражнений, контроль лексики, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, вопросы для дискуссии №1-6, тексты для перевода: письменный №1-41, устный № 1-41

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 8. *Brulamycine*

Содержание темы:

1. Лексический материал: Лексика по теме.
2. Грамматический материал: Participles, Tense forms
3. Учебный материал: Section VIII.

Выполнение лексическо-грамматических упражнений, контроль лексики, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, вопросы для дискуссии №1-3, тексты для перевода: письменный №1-41, устный № 1-41

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Раздел 6. READING ANNOTATIONS: INFORMATION FOR PATIENTS

Тема 1. *Chlorpheniramine*

Содержание темы:

1. Лексический материал: Лексика по теме.
2. Грамматический материал: - ing forms
3. Учебный материал: Section I.

Выполнение лексическо-грамматических упражнений, контроль лексики, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, вопросы для дискуссии №1-6, тексты для перевода: письменный №1-41, устный № 1-41

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 2. *Ampicillin*

Содержание темы:

1. Лексический материал: Лексика по теме.
2. Грамматический материал: adverbs used as attributes.
3. Учебный материал: Section I.

Выполнение лексическо-грамматических упражнений, контроль лексики, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, вопросы для дискуссии №1-6, тексты для перевода: письменный №1-41, устный № 1-41

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 3. *Atenolol*

Содержание темы:

1. Лексика по теме Atenolol.
2. Грамматический материал: грамматика текста.
3. Учебный материал: Section I.

Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, вопросы для дискуссии №1-5, тексты для перевода: письменный №1-41, устный № 1-41

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 4. *Atropine*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
2. Грамматический материал: грамматика текста.

Учебный материал: Section I.

Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, вопросы для дискуссии №1-7, тексты для перевода: письменный №1-41, устный № 1-41

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 5. *Nitroglycerin*

Содержание темы:

1. Лексический материал: лексика по теме.
2. Грамматический материал: грамматика текста.
3. Учебный материал: Section I.

Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

Вопросы по теме №1-10, вопросы для дискуссии №1-10, тексты для перевода: письменный №1-41, устный № 1-41

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. PHARMACEUTICAL EDUCATION		2	I
Тема 1. Training Pharmacists in Russia and Abroad	Работа с лексикой по теме My specialty is pharmacy. Выполнение лексико-грамматических предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий и упражнений. Подготовка к пересказу и участию в дискуссии.	2	I
Итого		2	I
Раздел 2. ANATOMY		10	I
Тема 1. The Skeleton	Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной	2	I

Тема 2. Muscles	И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю. Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю.	2	I
Тема 3. The Cardiovascular System	Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю.	2	I
Тема 4. The Respiratory System	Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю.	2	I
Тема 5. The Digestive System	Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю.	2	I
Тема 6. The Urinary System	Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю.	2	I
Итого		10	I

Раздел 3. PHYSIOLOGY		10	I
Тема 1. Blood	Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю.	2	I
Тема 2. Regulation of Respiration	Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю.	2	I
Тема 3. The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption	Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю.	2	I
Тема 3. Endocrine Glands	Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю.	2	I
Тема 4. The Nervous System, Brain and Nerves	Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику	2	I

	Марковиной И.Ю.		
	<i>Итого</i>	10	I
Раздел 4. PHARMACY		2	II
<i>Тема 1.</i> Pharmacy	Работа с лексикой по теме Pharmacy. Выполнение лексико-грамматических предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий и упражнений. МРК.	2	II
	<i>Итого</i>	2	II
Раздел 5. READING ANNOTATIONS: INFORMATION FOR DOCTORS AND PHARMACISTS		16	II
<i>Тема 1.</i> Insulin Preparations	Выполнение лексико-грамматических предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий и упражнений. Подготовка к участию в дискуссии.	2	II
<i>Тема 2.</i> Dopmin	Выполнение лексико-грамматических предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий и упражнений. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебному пособию "Pharmaceuticals: Prescribed and dispensed". Подготовка к участию в дискуссии.	2	II
<i>Тема 3.</i> Maalox	Изучение лексики по теме. Изучение грамматического материала: Participles, Infinitive constructions, modal verbs. Учебный материал: Section III. Выполнение лексическо-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.	2	II
<i>Тема 4.</i> Panadeine, Solpadeine	Изучение лексики по теме. Изучение грамматического материала: словообразование, Participles, Infinitive constructions Учебный материал: Section IV. Выполнение лексическо-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.	2	II
<i>Тема 5.</i> Nifocard	Изучение лексики по теме. Изучение грамматического материала: Tense forms, безличные предложения Учебный материал: Section V. Выполнение лексическо-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.	2	II
<i>Тема 6.</i> Fluditec	Изучение лексики по теме. Изучение грамматического материала: Tense forms Учебный материал: Section VI.	2	II

	выполнение лексическо-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.		
Тема 7. Aspisol	Изучение лексики по теме. Изучение грамматического материала: Passive Voice Учебный материал: Section VII. Формы и методы контроля: выполнение лексическо-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.	2	II
Тема 8. Brulamycine	Изучение лексики по теме. Изучение грамматического материала: Participles, Tense forms Учебный материал: Section VIII. Выполнение лексическо-грамматических упражнений, контроль лексики, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.	2	II
Итого		16	II
Раздел 6. READING ANNOTATIONS: INFORMATION FOR PATIENTS		6	II
Тема 1. Chlorpheniramine	Изучение лексики по теме. Изучение грамматического материала: - ing forms Учебный материал: Section I. Выполнение лексическо-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.	1	II
Тема 2. Ampicillin	Изучение лексики по теме. Изучение грамматического материала: adverbs used as attributes. Учебный материал: Section I. Выполнение лексическо-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.	2	II
Тема 3. Atenolol	Изучение лексики по теме Atenolol. Изучение грамматических моделей в тексте. Учебный материал: Section I. Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.	1	II
Тема 4. Atropine	Изучение лексики по теме Atropine. Изучение грамматических моделей в тексте. Учебный материал: Section I. Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.	1	II
Тема 5. Nitroglycerin	Изучение лексики по теме. Изучение грамматических моделей текста. Учебный материал: Section I. Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, дискуссия в группе.	1	II

<i>Итого</i>	6	II
<i>Всего:</i>	48	I, II

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. PHARMACEUTICAL EDUCATION	<i>Практическое занятие</i>	4	Работа в команде Обучение на основе опыта Опережающая самостоятельная работа	4
2	Модуль 2. ANATOMY	<i>Практическое занятие</i>	24	Индивидуальное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
3	Модуль 3. PHARMACEUTICAL SERVICE IN RUSSIA	<i>Практическое занятие</i>	4	Индивидуальное обучение Обучение на основе опыта Опережающая самостоятельная работа	4
4	Модуль 4. PHYSIOLOGY	<i>Практическое занятие</i>	16	Индивидуальное обучение Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
5	Модуль 5. PHARMACY	<i>Практическое занятие</i>	4	Обучение на основе опыта Индивидуальное обучение Опережающая самостоятельная работа Работа в команде	4
6	Модуль 6. READING ANNOTATIONS: INFORMATION FOR DOCTORS AND PHARMA-CISTS	<i>Практическое занятие</i>	32	Междисциплинарное обучение Обучение на основе опыта Индивидуальное обучение Опережающая самостоятельная работа Работа в команде	4
7	Модуль 7. READING ANNOTATIONS: INFORMATION FOR PATIENTS	<i>Практическое занятие</i>	12	Работа в команде Индивидуальное обучение Обучение на основе опыта Опережающая самостоятельная работа	4
	Итого:		96		24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Билет включает 3 задания:

- 1) Письменный перевод медицинского текста.
- 2) Чтение и передача содержания фрагмента медицинского текста (устно)
- 3) Собеседование по профессионально ориентированной теме

Пример:

1. Written translation of the text: "Warfarin as an anticoagulant"
2. Reading and interpreting the text: "Therapeutic utilization of amino acids"
3. Conversation on topic: «Pharmacy»

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в	E	80-71	3

раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

7	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
	Компьютерные презентации:
	Электронные версии конспектов лекций:
	Учебные фильмы:

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина – 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Гэотар-Медиа, 2014. - 368 с. – ISBN 978-5-9704-3093-4. – Текст непосредственный.
2	Английский язык / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016." – 368 с. – URL : http://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
	Дополнительная литература

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Pharmaceuticals prescribed and dispensed = Лекарства, которые выписывают и продают : учебное пособие для студентов лечебного и фармацевтического факультетов продвинутого этапа обучения / Кемеровская государственная медицинская академия ; Сост. Л. В. Гукина, Г. И. Тараканова, Е. П. Настенко. - Кемерово : [б. и.], 2005. - 100 с. - Текст непосредственный.
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства: телевизор, видеоплеер, компьютер с выходом в Интернет.

Оценочные средства:

вопросы по изучаемой теме для текущего контроля; задания для промежуточной аттестации к разделам 7-10 для диалогического общения; вопросы для дискуссии по профессионально ориентированным темам для промежуточного контроля; тексты для письменного перевода (25); тексты для устного перевода (25); тестовые задания по изучаемым темам открытого и закрытого типа (80).

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

Приложение 1

Оценочные средства

1. Список вопросов по темам для текущего контроля:

1) тема «Training Pharmacists in Russia and Abroad»:

1. What kind of educational institution should a person study / graduate from to become a pharmacist?

2. What educational institution do you study at?
3. How many years does the pharmaceutical training usually take?
4. What subjects do junior students have in their time-table?
5. Do you get any grant / stipend / entrance scholarship?
6. What facilities are there in our University?
7. When will you start studying profession related subjects?
8. Could you give a list of pharmacy specialties you know?
9. Do you know when you'll have your practical course? How many of them will you have in the course of training?
10. What do pharmaceutical students do during their practical training?
11. When do pharmaceutical students have their state exams?
12. What subjects will you have to pass the exams in?
13. What is the aim of the postgraduate training?
14. Where can you have a course of specialization?
15. What do you know about postgraduate course - fellowship?
16. How long does it take?
17. Why is it so essential?
18. What academic degrees are there in our country?
19. Refresher courses are helpful for pharmacists, do you agree?

2) тема «The Skeleton»:

1. What are the parts of the human body?
2. What is the skeleton formed from?
3. What is the most important part of the skeleton?
4. Why are the higher animals called vertebrate?
5. What do the bones of the trunk include?
6. What is inside the skull?
7. What is inside the chest?
8. What do the bones of the arms include?
9. What do the bones of the lower limbs include?
10. How many bones are there in the human skeleton?

3) тема «Muscles»:

1. What are muscles? Give a definition.
2. What are the main types of muscular tissue?
3. What is the theory of a Latin origin of the word «muscle»?
4. What do the smooth muscles make up?

5. Why do we call the smooth muscles involuntary?
6. Why are striated muscles called skeletal?
7. Which muscles are voluntary?
8. What is a characteristic feature of cardiac muscle's fibres?
9. Can cardiac muscles be contracted voluntarily?
10. Muscles have nerve fibres, don't they?

4) tema «The Cardiovascular System»:

1. What do we mean when we speak about the cardiovascular system?
2. What is the centre of the cardiovascular system?
3. What are the size and the weight of the human heart?
4. Where does the heart lie?
5. What is the heart structure?
6. Which artery is called pulmonary?
7. How do we call the blood vessels that lead blood from the heart towards other organs?
8. How do we call the blood vessels that carry blood to the heart from the organs?
9. Which artery do we call aorta?
10. What does the blood consist of?

5) tema «The Respiratory System»:

1. What does the term «respiration» mean?
2. Why is the proper function of respiration so important to our body?
3. What gases are involved in breathing?
4. What parts does the respiratory system consist of?
5. Where does air starts its moving through the respiratory system?
6. What does the mechanism in the upper respiratory tract serve for?
7. What does any muscular effort result in?
8. The diaphragm contracts and flattens, doesn't it?
9. The composition of the inhaled and exhaled air is different, isn't it?
10. What kind of fluid is blood?

6) tema «The Digestive System»:

1. What is the largest cavity of the body?
2. What is the abdomen separated by from the cavity of the thorax?
3. What are the organs of the abdominal cavity?
4. What are the characteristics of the liver?
5. What is the role of the liver in the vital activities of the organism?
6. What is the gall-bladder necessary for?

7. What are the characteristics of the stomach?
8. What does the stomach serve for?
9. What is the difference between the small and large intestine?
10. The nervous system regulates and coordinates the work of the digestive organs, doesn't it?

7) тема «The Urinary System»:

1. What does the urinary system consist of?
2. What does the urinary system serve for?
3. What makes up the parenchyma of the kidney?
4. What is the ureter?
5. What is the urethra?
6. Where are the kidneys located?
7. What are the characteristics of the kidneys?
8. What is the function of the bladder?
9. What are the characteristics of the bladder?
10. What does the muscular coat of the bladder consist of?

8) тема «Blood»:

1. What blood cells do we call leucocytes?
2. What is the difference between neutrophils, basophils and eosinophils?
3. When does the amount of eosinophils increase?
4. What are the characteristics of leucocytes?
5. What is the function of leucocytes?
6. What process is called chemotaxis?
7. What process is called phagocytosis?
8. Where are lymphocytes produced?
9. What stimulates the formation of lymphocytes?
10. When do the lymph nodes become infected?

9) тема «Regulation of Respiration»:

1. What does respiration consist of?
2. What does the inhalation involve?
3. What happens when the diaphragm descends?
4. What regulates the contraction of the muscles participating in inhalation?
5. What does the exhalation involve?
6. How many respiratory movements are made by an adult at rest, a child and a newborn baby?
7. In what cases can we observe accelerated respiration?
8. What do the movements of the diaphragm and ribs bring about?

9. What process is more active: inspiration or expiration?

10. What muscles take part in the process of breathing?

10) тема «The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption»:

1. What process is known as digestion?

2. What process is known as absorption?

3. What are the parts of the digestive tube in the human body?

4. What are the accessory glands taking part in the digestive process?

5. What is the function of the accessory glands?

6. Where does the process of salivary digestion take place?

7. What is gastric digestion?

8. Where is water absorbed?

9. What can be absorbed through the stomach walls?

10. What is the process of digestion due to?

11) тема «Endocrine Glands»:

1. What is another name for the endocrine glands?

2. What is the function of the adrenal medulla?

3. How do we call chemical substances secreted by the endocrine glands?

4. What is the origin of the word “hormone”?

5. What are the hormones carried throughout the organism with?

6. Where do the endocrine glands empty their secretions to?

7. Do the hormones stimulate or depress the activity of the organs?

8. What is a hyperfunction of a gland?

9. What is a hypofunction of a gland?

10. Why is hypophysis considered the chief gland of the endocrine system?

12) тема «The Nervous System. Brain and Nerves»:

1. What are the centres of the nervous system?

2. What makes up the nervous system?

3. What is the structure of the nerve cell?

4. How do the nerve cells send impulses to each other?

5. What does the action of any anesthetics prevent?

6. Where is the part for sight located in the cerebrum?

7. What parts are found in the front of the cerebrum?

8. How many parts is the brain made up?

9. Where is the cerebellum situated?

10. What is the cerebellum responsible for?

13) тема «Pharmacy»:

1. Why do we sometimes have to go to a pharmacy?
2. How many departments are there in a pharmacy?
3. What special rooms does any pharmacy have?
4. What department do some drugs have to be ordered at?
5. What do you hand in to the prescription department?
6. Where do they keep all the drugs in a pharmacy?
7. Where do they keep strong effective or poisonous drugs?
8. What is usually written on a signature or a label?
9. Why should the name of the medicine and the directions for the administration be written on a label?
10. Where can the patient read more extended information on the drug?
11. What is there in the drug cabinets?
12. What can you buy at the chemist's department?
13. What does the colour of the labels indicate?
14. What things for medical care can we buy at a pharmacy?
15. How are the drugs arranged in a pharmacy?
16. What do patients take in case of sleeplessness?
17. What can you paint the skin with in case of injury?
18. What must we sponge the skin with before giving injections?
19. What remedies for external use do you know?
20. What is the dosage of the cough mixture?
21. In what cases are sedatives prescribed?
22. What may cause unfavourable reactions?
23. What is a medicine dropper used for?
24. What pills does a doctor prescribe to keep the fever down?
25. What do you take for a headache?
26. What do you take for a cough?
27. When does a doctor prescribe antibiotic injections?
28. When did you order a prescription last?
29. What can you say about the staff (personnel) of a pharmacy?
30. What opportunities does the pediatric residency give in the field of Pharmacy?
31. What is resident competent to do in this way? What are his or her additional competences?
32. What things can pharmacy offer for care of the baby?

14) тема «Insulin Preparations»:

1. What is the difference between conventional and monocomponent insulins?
2. What are indications for the administration of insulin preparations?
3. Why is it necessary to follow your doctor's instructions using insulin preparations?
4. When may hypoglycaemia occur?
5. What should one do in the case of hypoglycaemia?
6. What should relatives know if there is a diabetic in the family?
7. What is medical assistance in case of severe insulin reaction?
8. What will happen if a diabetic takes less insulin than he needs?
9. What are the symptoms of a developing ketoacidosis?
10. How insulin should be stored?

15) тема «Dopmin»:

1. What is the active component of Dopmin infusion concentrate?
2. What is the active principle of Dopmin?
3. Is there any difference in the effect of dopamine and noradrenalin?
4. Why is dopamine not accumulated in the organism?
5. In what cases can Dopmin be indicated?
6. How is Dopmin administered?
7. Is Dopmin a short or long-acting drug?
8. Are there any contraindications for using Dopmin?
9. What side effects may occur during the treatment with Dopmin?
10. In what form is Dopmin produced?

16) тема «Maalox»:

1. What are the main constituents of Maalox?
2. What are the pharmaceutical forms of Maalox?
3. Is Maalox an effective drug for relief of gastric hyperacidity or for elimination of upper digestive tract pains?
4. What disorders is Maalox indicated for?
5. What may high doses of Maalox result in?
6. What are Maalox contraindications?
7. Should any special precautions be taken into consideration while administering Maalox?
8. What is the dosage and administration of Maalox?
9. Are there any side effects during the treatment with Maalox?
10. What are the pharmaceutical forms of Maalox?

17) тема «Panadeine, Solpadeine»:

1. What is Panadeine formulated for?

2. What are the main components of this preparation?
3. What should Panadeine be taken with?
4. What is the dosage for adults?
5. What is the dosage for children?
6. Which dose is maximum for children?
7. Who are not allowed to take Panadeine?
8. Is Panadeine administered to children under 7?
9. In what cases may Panadeine be indicated?
10. Are there any precautions and contraindications for taking Panadeine?

18) tema «Nificard»:

1. What substance does a capsule of nificard contain?
2. What pathologic conditions are treated with nificard in case of coronary heart disease?
3. When should treatment be started in the postinfarction stage?
4. In treatment of what condition is this preparation particularly effective?
5. What forms of hypertension can be relieved with a help of nificard?
6. What is the average daily dose in case of coronary heart disease?
7. Is there any difference in the dosage for treatment of acute hypertension and primary /essential hypertension?
8. How is nificard used for permanent treatment and in case of acute hypertensive crisis?
9. Can this preparation be indicated in case of pregnancy?
10. What are the side effects of nificard?

19) tema «Fluditec»:

1. Is there any difference in the composition of Fluditec for adults and children?
2. What are the main constituents of Fluditec?
3. In what diseases can this preparation be indicated?
4. Are there any contraindications for Fluditec intake?
5. What is the course of treatment with this medicine?
6. In what dose can Fluditec be administered for adults?
7. Which dose of Fluditec is appropriate for children?
8. Is there a special dosage for infants?
9. In what cases should Fluditec be taken with caution?
10. Should the dosage be reduced or increased in case of adverse reactions?

20) tema «Aspisol»:

1. What are the main components of Aspisol?
2. In which cases is Aspisol used as an analgesic?

3. In what ailments Aspisol should be used as a) an antipyretic, b) an anti-inflammatory agent?
4. What are the signs of hypersensitivity to analgesics and antirheumatics?
5. How does Aspisol react with other drugs?
6. What side effects can develop after a long-term therapy with high doses?
7. How is Aspisol used in case of severe pains?
8. When and how is it used as a premedication?
9. What is the way of using Aspisol for antithrombotic treatment?
10. What are the properties of Aspisol?

21) тема «Chlorpheniramine»:

1. What is chlorpheniramine?
2. How does chlorpheniramine act?
3. What symptoms does it block?
4. Who should not take chlorpheniramine?
5. How can it influence infants?
6. How should one take chlorpheniramine?
7. What happens if I miss a dose?
8. What happens if I overdose?
9. What are the possible side effects of chlorpheniramine?
10. What other drugs will affect chlorpheniramine?

22) тема «Ampicillin»:

1. What is ampicillin?
2. What is ampicillin used for?
3. Who should not take ampicillin?
4. How should I take ampicillin?
5. Can capsules of ampicillin be crashed or chewed?
6. How should ampicillin be stored?
7. What happens if I miss a dose?
8. What happens if I overdose?
9. What are the possible side effects of ampicillin?
10. What other drugs will affect ampicillin?

23) тема «Atenolol»:

1. What is atenolol?
2. What is atenolol used for?
3. How do beta-blockers act?
4. What should I discuss with my healthcare provider before taking atenolol?

5. How should I take atenolol?
6. What happens if I miss a dose?
7. What happens if I overdose?
8. What should I avoid while taking atenolol?
9. What should I avoid while taking atenolol?
10. What other drugs will affect atenolol?

24) тема «Atropine»:

1. What is atropine?
2. Who should take atropine?
3. Who should not take atropine?
4. Can atropine harm an unborn baby?
5. Does it pass into breast milk?
6. How should I take atropine?
7. What happens if I miss a dose?
8. What happens if I overdose?
9. What are the possible side effects of atropine?
10. What other drugs will affect atropine?

25) тема «Nitroglycerin»:

1. What is nitroglycerin?
2. What should a patient discuss with his/ her healthcare provider before taking nitroglycerin?
3. How should a patient take nitroglycerin?
4. What happens if the patient misses a dose?
5. What happens if he/ she overdoses?
6. What are the possible side effects of nitroglycerin?
7. What other drugs will affect nitroglycerin?
8. Is there any limitation in the number of tablets of nitroglycerin?
9. What should one pay attention to taking solpadeine nitroglycerin?
10. What are the possible side effects of atropine?

2. Список вопросов для дискуссии по темам для промежуточного контроля:

1) тема «Training Pharmacists in Russia and Abroad»:

1. Undergraduate Pharmaceutical Training in Russia and Abroad.
2. Postgraduate Pharmaceutical Training in Russia.
3. The Issue of Terminology in Pharmaceutical Education
4. Access to Graduate Pharmaceutical Training Programs.

2) тема «Pharmacy»:

1. Pharmacy You Usually Visit: Departments and Personnel of a Pharmacy.
2. Pharmaceutical Drugs.
3. Administration Routes and Forms of Drugs.
4. Hospital Pharmacies.
5. Clinical Pharmacies.
6. Internet Pharmacies.

3) тема Insulin Preparation

1. You are a doctor/ a pharmacist. Give your recommendations to a diabetic on the dosage and the usage of insulin preparations.
2. In pairs, discuss what a diabetic patient has to avoid using insulin preparations.
3. Speak on care that should be given to a diabetic patient by his relatives or work-mates.
4. In pairs, discuss what one should know about the help to a diabetic in case of a severe insulin reaction.
5. Instruct your patient/ a pharmacy customer on interaction of insulin preparations with other drugs and the storage.

4) тема Dopmin

1. You are a doctor/ a pharmacist. Discuss the properties of dopmin.
2. In pairs, discuss indications and contraindications of dopmin if there are any.
3. In pairs, instruct your patient/ a pharmacy customer on the dosage and possible side effects of dopmin.

5) тема Maalox

1. You are a doctor/ a pharmacist. Discuss the pharmacological properties of maalox.
2. In pairs, discuss in what cases maalox can be administered or dispensed.
3. In pairs, instruct your patient/ a pharmacy customer on possible adverse reactions and special precautions when taking maalox.

6) тема Solpadeine, Panadeine

In pairs, discuss in what disorders solpadeine and panadeine are indicated.

1. You are a doctor/ a pharmacist. Explain your patient/ pharmacy customer what he/she should know taking solpadeine or panadeine.
3. In pairs, explain and discuss the difference of the following statements used in the text above: *‘If symptoms persist, consult your doctor.’ ‘For professional advice consult your pharmacist’.*

7) тема Nifocard

1. You are a doctor/ a pharmacist. In pairs, explain your patient/ a pharmacy customer the usage of nifocard (1) in case of coronary heart disease and (2) in treatment of hypertension.

8) тема Fluditec

1. You are a doctor/ a pharmacist. Discuss in what cases fluditec is administered and dispensed.
2. In pairs, speak on dosage recommendations of fluditec.
3. In pairs, speak on contraindications of fluditec.
4. In pairs, discuss the adverse reactions fluditec can produce and measures to avoid them.

9) тема Aspisol

1. You are a doctor/ a pharmacist. Discuss in what cases aspisol can be administered /and dispensed.
2. There is a number of contraindications for aspisol intake. Discuss them in pairs.
3. Explain your patient/ a pharmacy customer the evident signs of overdosage and hypersensitivity to aspisol.
4. Speak with your partner on interactions of aspisol with other drugs.
5. Instruct your patient/ a pharmacy customer on the aspisol dosage appropriate for adults and for children.
6. Discuss with your partner the properties of aspisol mentioned in the supplementary information.

10) тема Brulamycine

1. You are a doctor/ a pharmacist. Discuss the administration of brulamycine for different infections.
2. You are a doctor/ a pharmacist. Instruct your patient on possible side effects of this antibiotic.
3. In pairs, discuss the precautions to be observed before and during brulamycine therapy.

11) тема Chlorpheniramine.

1. In pairs, speak on the side effects and characteristic signs of adverse reactions of chlorpheniramine.
2. You are a doctor/ a pharmacist. Instruct your patient/a pharmacy customer on the use of chlorpheniramine.
3. You are a patient taking chlorpheniramine. Ask your doctor/ a pharmacist about the danger of overdosage.
4. You are a patient. Describe the signs of overdosage you should pay attention to being medicated with chlorpheniramine.
5. You are a patient. Talk to your pharmacist before taking over-the-counter cough, cold, allergy, or insomnia medications.
6. Make up an ad for chlorpheniramine. Use any visual aids to present your ad to the class.

12) тема Ampicillin

1. Speak on the disorders which must be considered as contraindications for ampicillin administration.

2. You are a doctor/ a pharmacist. Explain your patient/ a pharmacy customer how to take ampicillin.
3. You are a patient. Speak to your doctor/ a pharmacist about the appeared signs of ampicillin overdose.
4. You are a doctor/ a pharmacist. Instruct your patient/ a pharmacy customer on possible side effects of ampicillin.
5. Look through the text above and find the names of *antibiotics* besides ampicillin.
6. You are a doctor/ a pharmacist. Discuss the possible interactions of ampicillin with other drugs.

13) тема Atenolol

1. Say what class of drug atenolol belongs to and what it is used for.
2. You are a patient. Say what you should discuss with your healthcare provider before taking atenolol.
3. You are a doctor/ a pharmacist. Explain your patient/ a pharmacy customer how to use atenolol.
4. You are a patient. Speak to your doctor/ a pharmacist about the appeared signs of atenolol overdose.
5. You are a doctor/ a pharmacist. Instruct your patient/ a pharmacy customer on possible side effects of atenolol.

14) тема Atropine

1. Speak on the effects atropine produces in the human body.
2. Look through the text above and find *the names of disorders* mentioned. Arrange the disorders into the following groups: a) indications, b) contraindications.
3. Say in what cases patients should not take atropine.
4. You are a doctor/ a pharmacist. Explain your patient/ a pharmacy customer the danger of atropine overdose.
5. You are a patient. Speak to your doctor/ a pharmacist about the appeared signs of atropine overdose.
6. You are a doctor/ a pharmacist. Instruct your patient/ a pharmacy customer on possible side effects of atropine.
7. In pairs, discuss in what cases it is necessary to consult a healthcare provider before taking the drug.

15) тема Nitroglycerin

1. Look through the text above and find the names of *disorders* mentioned. Arrange *the disorders* into the following groups: a) indications, b) contraindications.
2. Say what class of drugs nitroglycerin belongs to and what action it performs in the body.
3. In pairs, discuss the pharmaceutical forms and indication of nitroglycerin.

4. Discuss with your partner in what cases patients should not take nitroglycerin.
5. You are a doctor/ a pharmacist. Instruct your patient/a pharmacy customer on the usage of nitroglycerin. Use adequate language patterns.
6. Work in groups of two or three. Discuss why it is necessary to consult a healthcare provider before and during the treatment with nitroglycerin.
7. You are a pharmacist/ a pharmacy customer. In pairs, discuss the rules of nitroglycerin storage.
8. You are a doctor/ a pharmacist. Instruct your patient/ a pharmacy customer on possible side effects of nitroglycerin. Use adequate language patterns.
9. You are a doctor/ a pharmacist. Explain your patient/ a pharmacy customer the danger of nitroglycerin overdose. Use adequate language patterns.
10. You are a doctor/ a pharmacist. Speak to your patient/ a pharmacy customer on possible interactions of nitroglycerin with other drugs.

3. Список тем текстов, выносимых на зачет:

Письменный перевод

1. Anaemia
2. Appendicitis
3. Asthma
4. Burns
5. Cardiovascular disease
6. Causes for depression
7. Chickenpox
8. Chronic obstructive pulmonary diseases
9. High blood pressure and nutrition
10. Human disease
11. Infectious disease
12. Infective endocarditis
13. Meniere's disease
14. Neuropathology of AIDS
15. Nutrition and Cancer
16. Nutrition and risk factors for health
17. Nutrition and somatic diseases
18. Pericarditis
19. Respiratory diseases
20. Sequella of cirrhosis
21. Temporal bone

22. The Laetrile therapy
23. Treatment of sudden deafness, acute tinnitus and acute acoustic trauma
24. What is Meniere's disease
25. Whooping cough (pertussis)
26. A pharmacy
27. Analgesics
28. Compounding
29. Daily aspirin
30. Dietary supplement
31. Ether anaesthesia
32. Herbal remedies
33. Medicines
34. Morphine
35. Painkillers
36. Paracetamol
37. Therapeutic utilization of amino acids
38. Pharmacopoeia
39. Simvastatin
40. Sublingual
41. Big the problem is

Устный перевод

1. Acoustic neuroma
2. Acquired immunodeficiency syndrome
3. Allergies in children
4. Alzheimer's disease
5. Brain cancer
6. Breast cancer in men
7. Childhood muscular dystrophy, Duchenne
8. Chronic obstructive pulmonary disease
9. Chronic fatigue syndrome
10. Chronic kidney disease: stages, diagnosis
11. Chronic kidney disease: treatment
12. Chronic kidney disease
13. Combatting cancer
14. Concussion of the brain

15. Digestive system conditions
16. Heart muscle disease (cardiomyopathy)
17. Internal diseases. Their sequelae.
18. Internal diseases
19. Multiple sclerosis
20. Mycoplasma and other kinds of pneumonia
21. Nutritional factors and ageing
22. Pain management
23. Pneumonia
24. What is AIDS?
25. What is diabetes?
26. A tablet
27. Antianxiety and sedative drugs
28. Doctors turn to herbal cures
29. Food chemistry
30. Medical prescription
31. Medication
32. Medicinal chemistry
33. Medicines from plants
34. Paracetamol overdose
35. Paracetamol
36. Pharmacology
37. Pharmacopoeia
38. Sublingual
39. Warfarin as an anticoagulant
40. Warfarin
41. Why herbs

4. Тестовые задания

1. Read the text and complete the sentence below:

Red blood cells contain haemoglobin, which is responsible for carrying oxygen in the blood. To produce red blood cells, the body needs iron, vitamin B12 and folic acid. If one or more of these is deficient, anaemia will develop. Red blood cells are produced in the bone marrow and circulate in the bloodstream before they are broken down in the spleen.

This system is called the _____ system.
circulatory

2. Read the text and complete the sentence below:

About four out of every 1,000 children under the age of 14 have to undergo an appendectomy to remove the appendix. Appendicitis is more common in boys than girls, for unknown reasons, and is rare under the age of two, although when it occurs in very young children it is usually more dangerous.

This system is called the _____ system.

digestive

3. Read the text and complete the sentence below:

Studies have shown that brain chemicals (neurotransmitters) play a mediating role in the development of depression. When the functioning of brain chemicals is disturbed, depression can occur. Several different neurotransmitter systems may be involved but the two that have been more frequently implicated are serotonin and norepinephrine.

This system is called the _____ system.

nervous

4. Read the text and complete the sentence below:

Nowadays chronic obstructive pulmonary disease is reported to be the fourth leading cause of death in the United States, surpassed only by heart disease, cancer, and cerebrovascular disease. COPD is one of the leading causes of disability worldwide and is the only disease for which the prevalence and mortality rates continue to rise.

This system is called the _____ system.

endocrine

5. Read the text and complete the sentence below:

Other nutrients that seem to exert an influence on blood pressure include potassium and calcium. Physicians recommend including additional amounts of potassium-rich foods in the diet because of potassium's possible protective effect against hypertension.

The role of calcium for _____ system is less clear and has to be investigated.

cardiovascular

6. Read the text and complete the sentence below:

Between attacks, medication may be prescribed to help regulate the fluid pressure in the inner ear, thereby reducing the severity and frequency of the Meniere's episodes. There are a number of new medications at present. There are also some unusual medications which are either considered "alternative" or are available only outside the United States.

In this disease the _____ organ is affected.

sense

7. Read the text and complete the sentence below:

A number of serious diseases arise in the lungs or within the tracheobronchial tree. As far as dental practice is concerned, however, it is the more insidious chronic conditions with which the dentist will have to cope. Of these, the most important comprise a group of conditions called "chronic obstructive pulmonary disease".

This system is called the _____ system.

respiratory

8. Read the text and complete the sentence below:

Unfortunately, some cases of myocarditis are diagnosed only after they have advanced to produce heart failure. A physical exam as well as chest x-ray and echocardiogram then show an enlarged heart and chest congestion. An electrocardiogram may indicate the damage to the heart's function.

This system is called the _____ system.

cardiovascular

9. Read the text and complete the sentence below:

Chronic bronchitis is a long-standing inflammation of the larger airways that results in persistent cough and sputum production. Patients with bronchitis usually have small airway damage and increased resistance to air flow. The most prominent feature in chronic bronchitis is hyperplasia of goblet cells and secretion of abundant mucus.

This system is called the _____ system.
respiratory

10. Read the text and complete the sentence below:

A typical attack of Meniere's disease is preceded by fullness in one ear. Hearing fluctuation or changes in tinnitus may precede an attack as well. Following a severe attack, most people find themselves to be exhausted and have to sleep for several hours.

In this disease the _____ organ is affected.
sense

11. Read the text and complete the sentence below:

As soon as possible, the substances that provoke asthma in a patient have to be removed from the house and particularly his/her bedroom. Dust and mold, feather pillows, or even pets may have to go, it depending on the cause and severity of the asthma.

This system is called the _____ system.
respiratory

12. Read the text and complete the sentence below:

In young children, the progression of the disease is often so fast that the first sign may be the intense generalized abdominal pain caused by perforation of the wall of the appendix, without the crampy, spasmodic pains and sometimes constipation that may precede it in older children and adults.

This system is called the _____ system.
digestive

13. Read the text and complete the sentence below:

Because the degree of Forced expiratory volume in 1 second (FEV) reduction has prognostic implications and correlates with mortality and morbidity, a staging system based on the degree of airflow obstruction has been proposed by the different societal guidelines.

This system is called the _____ system.
respiratory

14. Read the text and complete the sentence below:

Bones need calcium to stay healthy and maintain their strength and hardness. When calcium enters the body, it is absorbed into the bloodstream, and a certain amount of calcium remains in the blood for metabolic use while excess is deposited and stored in the bones.

This system is called the _____ system.
skeletal

15. Read the text and complete the sentence below:

The most common cause of ill health in patients with cirrhosis results from interference with normal blood flow into the liver caused by the abnormal structure of the liver. The liver receives blood rich in oxygen from the heart, via an artery as well as it receives blood rich in nutrients from the intestine, via a vein called the portal one.

This system is called the _____ system.
digestive

16. Read the text of the medicine annotation and complete the sentence below:

Injection vial of dry substance contains 0.9g DL-lysina mono (acetylsalicylate), corresponding to 0.5 g acetylsalicylic acid, 0.1 g aminoacetic acid. I ampule of solvent contains 5 ml of water injection.

The part of the medicine annotation deals with _____ of the drug.
composition

17. Read the text of the medicine annotation and complete the sentence below:

Aspirin decomposes rapidly in solutions of ammonium acetate or the acetates, carbonates, citrates, or hydroxides of the alkali metals. It is stable in dry air, but gradually hydrolyses in contact with moisture to acetic and salicylic acids.

The part of the medicine annotation deals with _____ of the drug.
description

18. Read the text of the medicine annotation and complete the sentence below:

Aspirin is used to treat pain, and reduce fever or inflammation. It is sometimes used to treat or prevent heart attacks, strokes, and chest pain (angina).

Aspirin should be used for cardiovascular conditions only under the supervision of a doctor.

The part of the medicine annotation deals with _____ of the drug.
indications

19. Read the text of the medicine annotation and complete the sentence below:

Pain relief or fever reduction: 325 to 650 milligrams every four to six hours, as needed.

Anti-inflammatory: up to 4 grams per day, divided into multiple doses.

Heart disease prevention: low-dose aspirin regimen ranging from 81 to 325 milligrams per day, as directed by a healthcare professional.

The part of the medicine annotation deals with _____ of the drug.
dosage

20. Read the text of the medicine annotation and complete the sentence below:

Stop using this medicine and call your doctor at once if you have:

ringing in your ears, confusion, hallucinations, rapid breathing, seizure (convulsions);

severe nausea, vomiting, or stomach pain;

bloody or tarry stools, coughing up blood or vomit that looks like coffee grounds;

fever lasting longer than 3 days; or swelling, or pain lasting longer than 10 days.

The part of the medicine annotation deals with _____ of the drug.
side effects

21. Read the text of the medicine annotation and complete the sentence below:

Omeprazole is used to treat gastroesophageal reflux disease (GERD), peptic ulcer disease, and Zollinger-Ellison syndrome. It reduces the amount of acid produced in the stomach, which helps relieve symptoms such as heartburn, acid reflux, and stomach pain.

The part of the medicine annotation deals with _____ of the drug.
indications

22. Read the text of the medicine annotation and complete the sentence below:

Before taking omeprazole, inform your doctor if you are allergic to it or have liver disease, or are pregnant or breastfeeding. Omeprazole may interact with certain medications, such as clopidogrel and diazepam. Therefore, inform your doctor of all medications, supplements, and herbal products you are taking. Omeprazole may increase the risk of bone fractures, especially with long-term use or high doses. Therefore, it is important to take the lowest effective dose for the shortest possible time.

The part of the medicine annotation deals with _____ of the drug.
precautions

23. Read the text of the medicine annotation and complete the sentence below:

Allergic Reaction: Omeprazole is contraindicated in patients who have had an allergic reaction to the drug or any of its components. Allergic reactions may include rash, itching, swelling of the face, lips, tongue or throat, and difficulty breathing.

Liver disease: Patients with severe liver disease should not use omeprazole, as it can further impair liver function.

Pregnancy and breastfeeding: Omeprazole is generally considered safe during pregnancy and breastfeeding. However, it is important to inform your doctor if you are pregnant or breastfeeding before taking the medication.

The part of the medicine annotation deals with _____ of the drug.
contraindications

24. Read the text of the medicine annotation and complete the sentence below:

Theraflu contains a combination of active ingredients that work together to alleviate symptoms such as fever, cough, congestion, and sore throat. These ingredients may include acetaminophen, a pain reliever and fever reducer; dextromethorphan, a cough suppressant; and phenylephrine or pseudoephedrine, decongestants that help to relieve nasal and sinus congestion.

Theraflu also contains a range of inactive ingredients that may include flavors, sweeteners, and other additives to improve taste and ease of use.

The part of the medicine annotation deals with _____ of the drug.
description

25. Read the text of the medicine annotation and complete the sentence below:

Caution should be exercised when taking Theraflu if you have a history of liver or kidney disease.

Patients who are pregnant or breastfeeding should consult with their healthcare provider before taking Theraflu.

Theraflu should be used with caution in patients with a history of heart disease, as it may cause an increase in heart rate.

It is important to use Theraflu with caution in patients with a history of hypertension, as it may cause an increase in blood pressure.

Patients with a history of respiratory disease, such as asthma or chronic obstructive pulmonary disease should use Theraflu with caution.

The part of the medicine annotation deals with _____ of the drug.
precautions