

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОФАРМАКОЛОГИИ

Специальность

Квалификация выпускника

Форма обучения

Факультет

Кафедра-разработчик рабочей программы

Клиническая психология

Клинический психолог

очная

педиатрический

клинической психологии

Еместр	Трудое м-кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак тику м, ч.	Пр акт . зан яти й, ч.	Клини ческих практ. заняти й, ч.	Сем ина ров, ч.	СП С, ч.	КР	Экз аме н, ч	Форма промеж уточног о контрол я (экзаме н / зачет с оценкой / зачет)
	зач	ч.									
V	2	72	16			32		24			зачет
Итог о	2	72	16			32		24			зачет

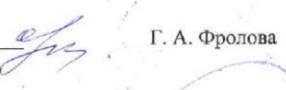
Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (регистрация в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): заведующий кафедрой клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Янко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой  Г. А. Фролова
«05» 02 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Президент: канд. психол. наук, доцент  Е. В. Янко
протокол № 3 от «10» 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой 
«11» 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 1884
Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор  Н. Э. Коломиец

«11» 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины является формирование целостного, доказательного понимания психофармакологических основ, профилей эффективности и безопасности основных классов психотропных средств, а также практические компетенции по мониторингу симптоматики и нежелательных эффектов, психообразованию пациентов и их семей, поддержке приверженности лечению и межпрофессиональному взаимодействию — при строгом соблюдении границ компетенции психолога.

1.1.2. Задачи дисциплины:

-изучить основы психофармакологии — механизмы действия психоактивных веществ, принципы фармакодинамики и фармакокинетики, взаимосвязь нейромедиаторных систем с психическими функциями и расстройствами;

-освоить классификацию и характеристики психотропных средств — антидепрессанты, антипсихотики, нормотимики, анксиолитики, снотворные, психостимуляторы и др., их терапевтические эффекты, побочные реакции и ограничения применения;

сформировать представление о роли клинического психолога в системе психофармакологической помощи, границах компетенции, этических и правовых аспектах взаимодействия с врачом-психиатром и пациентом;

развить навыки психологического сопровождения фармакотерапии — психообразование пациентов и их семей, повышение приверженности лечению, профилактика злоупотреблений и самолечения;

-научиться проводить наблюдение и мониторинг эффективности и переносимости фармакотерапии с использованием валидных психологических шкал и инструментов оценки состояния пациента;

-овладеть межпрофессиональной коммуникацией — умением корректно формулировать наблюдения, передавать клинически значимую информацию врачу, участвовать в разработке комплексного (психологического и медикаментозного) плана помощи.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1 Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Анатомия центральной нервной деятельности, Патофизиология, Нейрофизиология, Психофизиология, Психиатрия и наркология

1.2.3 Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Детская психиатрия, Психологическая реабилитация пациентов в соматической и

психиатрической клиниках, Клиника посттравматических состояний, Неврозология

1.2.4 В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- Консультативная

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/ п	Код и наименован ие общепрофес сиональной компетенци и	Код компетенци и	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическа я оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной различных народов и национальных народов населения	ИД-1 опк-2 Знает правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ИД-2 опк-2 Умеет проводить индивидуальные и групповые клинико-психологические исследования для оценки уровня психического	Лекция Практические задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад презентацией Анализ фильмов Проект

				развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации. ИД-3 опк-2 Владеет навыками получения, анализа и интерпретации результатов клинико-психологического исследования с помощью математических методов обработки данных и представления их научному сообществу.	
2	Клиническая диагностика и клиническая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здравьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	ПК-1	Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств структуры личности, а также других психологических феноменов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом демографических, культуральных	ИД-1 пк-1 Знает методы клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования психических состояний личности, а также свойств интеллекта, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с учетом нозологических,	Лекция Практические задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Анализ фильмов Проект

		индивидуально-психологических характеристик	социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения; ИД-2 пк-1 Умеет планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной,	
--	--	---	--	--

			<p>ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов; выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>ИД-3 пк-1 Владеет навыком формулировать и оформлять</p>	
--	--	--	---	--

			<p>структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи; предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя</p>	
--	--	--	---	--

				клинико-психологической помощи.	
--	--	--	--	------------------------------------	--

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)		
	V		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		V		
Аудиторная работа, в том числе:	1,3	48	48	
Лекции (Л)	0,4	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,8	32	32	
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	0,7	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	зачет	зачет	зачет
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт	зачет	зачет	зачет	
ИТОГО	2	72		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	Раздел 1. Научные основы и классификация психофармакологических средств									
1.1	Тема 1. Введение в психофармакологию и	V	2							

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	нейрофизиологические основы действия психотропных веществ									
1.2	Тема 2. Нейромедиаторы и их роль в формировании психопатологических симптомов.	V					2			
1.3	Тема 3. Анализ клинических случаев: нейробиологические механизмы тревоги и депрессии.	V					2		2	
1.4	Тема 4. Основы фармакокинетики и фармакодинамики психотропных средств	V	2							
1.5	Тема 5. Факторы, влияющие на действие препаратов: возраст, метаболизм, коморбидность.	V					2			
1.6	Тема 6. Разбор клинических ситуаций: взаимодействия и побочные эффекты психофармакотерапии.	V					2		2	
1.7	Тема 7. Антидепрессанты и анксиолитики: основные классы и механизмы действия	V	2							
1.8	Тема 8. Сравнительный анализ антидепрессантов при различных типах депрессии.	V					2		2	
1.9	Тема 9. Безопасное использование анксиолитиков: профилактика синдрома отмены.	V					2		2	
1.10	Тема 10. Антипсихотики и нормотимики: применение и психофизиологические эффекты	V	2							
1.11	Тема 11. Ведение пациентов с психотическими и	V					2		2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	биполярными расстройствами: взгляд психолога									
1.12	Тема 12. Мониторинг побочных эффектов и взаимодействие с врачом-психиатром.	V					2		2	
	Раздел 2. Клинические, этические и межпрофессиональные аспекты психофармакологии									
1.13	Тема 13. Роль клинического психолога в психофармакологической помощи	V	2							
1.14	Тема 14. Границы профессиональных ролей: разбор практических ситуаций.	V					2		2	
1.15	Тема 15. Этические дилеммы и конфиденциальность при работе с пациентами на терапии.	V					2		2	
1.16	Тема 16. Психологическое сопровождение фармакотерапии и психообразование пациента	V	2							
1.17	Тема 17. Разработка плана психообразовательной беседы с пациентом и семьёй.	V					2		2	
1.18	Тема 18. Мотивационное интервьюирование в контексте фармакотерапии.	V					2		2	
1.19	Тема 19. Психологический мониторинг эффективности и безопасности терапии	V	2							
1.20	Тема 20. Практикум: использование шкал для	V					2		2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	оценки эффективности терапии.									
1.21	Тема 21. Интерпретация данных наблюдения и подготовка отчёта для врача.	V					2		2	
1.22	Тема 22. Межпрофессиональное взаимодействие и комплексный подход к лечению	V	2							
1.23	Тема 23. Междисциплинарное обсуждение случая: распределение ролей и задач.	V					2			
1.24	Тема 24. Подготовка психологического заключения с учётом фармакотерапии.	V					2			
ВСЕГО		XI	72	16				32	24	

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
				ОПК-2 (<i>ид-2, ид-3</i>) ПК-1 (<i>ид-1, ид-3</i>)
1.	Раздел 1. Научные основы и классификация психофармакологических средств			
1.	Тема 1. Введение в психофармакологию и нейрофизиологические основы действия психотропных веществ	2	V	
2.	Тема 4. Основы фармакокинетики и фармакодинамики психотропных средств	2	V	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
3.	Тема 7. Антидепрессанты и анксиолитики: основные классы и механизмы действия	2	V	
4.	Тема 10. Антипсихотики и нормотимики: применение и психофизиологические эффекты	2	V	
	Раздел 2. Клинические, этические и межпрофессиональные аспекты психофармакологии			ОПК-2 (<i>ид-1</i>) ПК-1 (<i>ид-2</i>)
5.	Тема 13. Роль клинического психолога в психофармакологической помощи	2	V	
6.	Тема 16. Психологическое сопровождение фармакотерапии и психообразование пациента	2	V	
7.	Тема 19. Психологический мониторинг эффективности и безопасности терапии	2	V	
8.	Тема 22. Межпрофессиональное взаимодействие и комплексный подход к лечению	2	V	
	Итого	16		

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудито р.	СР С		
	Раздел 1. Научные основы и классификация				V	ОПК-2 (<i>ид-1</i>) ПК-1 (<i>ид-1, ид-2</i>)

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	<i>психофармакологических средств</i>					
1	Тема 2. Нейромедиаторы и их роль в формировании психопатологических симптомов.	КПЗ	2		V	
2	Тема 3. Анализ клинических случаев: нейробиологические механизмы тревоги и депрессии.	КПЗ	2		V	
3	Тема 5. Факторы, влияющие на действие препаратов: возраст, метаболизм, коморбидность.	КПЗ	2	2	V	
4	Тема 6. Разбор клинических ситуаций: взаимодействия и побочные эффекты психофармакотерапии.	КПЗ	2	2	V	
5	Тема 8. Сравнительный анализ антидепрессантов при различных типах депрессии.	КПЗ	2	2	V	
6	Тема 9. Безопасное использование анксиолитиков: профилактика зависимости и отмена.	КПЗ		2	V	
7	Тема 10. Ведение пациентов с психотическими и биполярными расстройствами: взгляд психолога.	КПЗ	2	2	V	
8	Тема 12. Мониторинг побочных эффектов и	КПЗ	2	2	V	ОПК-2 (<i>иd-2</i>) ПК-1 (<i>иd-1</i> , <i>иd-3</i>)

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	взаимодействие с врачом-психиатром.					
	Раздел 2. Клинические, этические и межпрофессиональные аспекты психофармакологии					
9	Тема 14. Границы профессиональных ролей: разбор практических ситуаций.	КПЗ	2	2	V	
10	Тема 15. Этические дилеммы и конфиденциальность при работе с пациентами на терапии.	КПЗ	2	2	V	
11	Тема 17. Разработка плана психообразовательной беседы с пациентом и семьёй.	КПЗ	2	2	V	
12	Тема 18. Мотивационное интервьюирование в контексте фармакотерапии.	КПЗ	2	2	V	
13	Тема 20. Практикум: использование шкал для оценки эффективности терапии.	КПЗ	2	2	V	
14	Тема 21. Интерпретация данных наблюдения и подготовка отчёта для врача.	КПЗ	2	2	V	
15	Тема 23. Междисциплинарное обсуждение случая: распределение ролей и задач.	КПЗ	2		V	
16	Тема 24. Подготовка психологического	КПЗ	2		V	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	заключения с учётом фармакотерапии.					
Итого:			32	24	V	

1.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Научные основы и классификация психофармакологических средств

Тема 1. Введение в психофармакологию и нейрофизиологические основы действия психотропных веществ

Содержание темы:

1. Предмет, задачи и структура психофармакологии; значение для клинической психологии.
2. Основные принципы действия психоактивных веществ на центральную нервную систему.
3. Нейромедиаторные системы мозга и их роль в регуляции психических процессов.
4. Биохимические механизмы формирования психических расстройств.
5. Роль клинического психолога в понимании нейробиологических основ психической деятельности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Нейромедиаторы и их роль в формировании психопатологических симптомов

Содержание темы:

1. Основные нейромедиаторные системы: серотонинергическая, дофаминергическая, ГАМК-ergicическая, норадренергическая, глутаматергическая.
2. Влияние дисбаланса нейромедиаторов на эмоциональные и когнитивные функции.

3. Нейрохимические модели депрессии, тревоги и психоза.
4. Связь между нейротрансмиттерами и психическими расстройствами.
5. Возможности компенсации нарушений нейротрансмиссии с помощью психотропных средств.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Анализ клинических случаев: нейробиологические механизмы тревоги и депрессии

Содержание темы:

1. Нейрофизиологические основы тревоги и депрессии.
2. Механизмы участия серотонина, дофамина, ГАМК и норадреналина.
3. Разбор клинических случаев (реактивная, эндогенная, тревожная депрессия).
4. Биopsихосоциальная модель тревожно-депрессивных состояний.
5. Роль психолога в оценке динамики состояния на фоне фармакотерапии.
6. Обсуждение границ компетенции психолога в интерпретации фармакологических данных.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Основы фармакокинетики и фармакодинамики психотропных средств

Содержание темы:

1. Основные этапы фармакокинетики: абсорбция, распределение, метаболизм, выведение.
2. Принципы фармакодинамики: взаимодействие препаратов с рецепторами и ферментами.
3. Понятия терапевтической дозы, кумуляции, толерантности.
4. Факторы, влияющие на индивидуальный ответ на лечение.
5. Практическое значение понимания фармакокинетики для психологического наблюдения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Факторы, влияющие на действие препаратов: возраст, метаболизм, коморбидность

Содержание темы:

1. Возрастные особенности фармакокинетики и фармакодинамики.
2. Генетические и метаболические различия в ответе на препараты.
3. Влияние соматических заболеваний и полипрагмазии.
4. Особенности фармакотерапии у детей, пожилых и беременных.
5. Психологические аспекты адаптации к терапии у разных групп пациентов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Разбор клинических ситуаций: взаимодействия и побочные эффекты психофармакотерапии

Содержание темы:

1. Типы лекарственных взаимодействий (фармакокинетические и фармакодинамические).
2. Наиболее распространённые побочные эффекты антидепрессантов, антипсихотиков, нормотимиков.
3. Клинические случаи осложнений (серотониновый синдром, ЭПР, литиевая интоксикация).
4. Алгоритмы действий психолога при выявлении побочных эффектов.
5. Роль межпрофессионального взаимодействия в управлении рисками.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Антидепрессанты и анксиолитики: основные классы и механизмы действия

Содержание темы:

1. Классификация антидепрессантов и их механизмы действия.
2. Основные показания и противопоказания к применению.
3. Анксиолитики и снотворные: фармакологические свойства и риски зависимости.
4. Побочные эффекты и синдром отмены антидепрессантов и анксиолитиков.
5. Роль психолога в наблюдении, психообразовании и профилактике нарушений комплаентности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Сравнительный анализ антидепрессантов при различных типах депрессии

Содержание темы:

1. Различия между эндогенной, реактивной и дистимической депрессией.
2. Подбор терапии с учётом клинической картины и коморбидности.
3. Эффективность СИОЗС, СИОЗСН и ТЦА при разных формах депрессии.
4. Побочные эффекты и выбор оптимального препарата.
5. Психологическое сопровождение пациента в процессе лечения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Безопасное использование анксиолитиков и снотворных: профилактика синдрома отмены

Содержание темы:

1. Механизм формирования толерантности к анксиолитикам.
2. Принципы постепенной отмены препаратов.
3. Психологические аспекты формирования лекарственной зависимости.

4. Техники снижения тревоги без медикаментов.
5. Этические принципы консультирования пациентов, принимающих анксиолитики и снотворные.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Антипсихотики и нормотимики: применение и психофизиологические эффекты

Содержание темы:

1. Классификация антипсихотиков и их механизмы действия.
2. Классы нормотимиков и их клиническое применение.
3. Побочные эффекты и осложнения терапии.
4. Наблюдение психолога за когнитивными и эмоциональными изменениями.
5. Взаимодействие психолога с врачом при коррекции терапии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Ведение пациентов с психотическими и биполярными расстройствами: взгляд психолога

Содержание темы:

1. Особенности психического состояния при психозах и БАР.
2. Роль медикаментозной терапии в структуре лечения.
3. Психологические стратегии поддержки приверженности лечению.
4. Работа с семьёй и профилактика рецидивов.
5. Формирование терапевтического альянса с пациентом.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Мониторинг побочных эффектов и взаимодействие с врачом-психиатром

Содержание темы:

1. Принципы наблюдения за эффективностью и безопасностью терапии.
2. Используемые шкалы и опросники (AIMS, SAS, PANSS, HAM-D).
3. Признаки осложнений и алгоритм информирования врача.
4. Документирование наблюдений и отчётность.
5. Этика и коммуникация при передаче информации о пациенте.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Раздел 2. Клинические, этические и межпрофессиональные аспекты психофармакологии

Тема 13. Роль клинического психолога в психофармакологической помощи

Содержание темы:

1. Задачи психолога в системе медико-психологической помощи.
2. Границы компетенции и взаимодействие с врачами.
3. Наблюдение и интерпретация психофармакологических эффектов.
4. Психологическое сопровождение пациента на фоне терапии.
5. Ответственность и профессиональная этика.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 14. Границы профессиональных ролей: разбор практических ситуаций

Содержание темы:

1. Разграничение функций врача и психолога.
2. Типичные ошибки в междисциплинарных взаимодействиях.
3. Анализ практических кейсов из психиатрической практики.
4. Принципы коллегиального обсуждения случаев.
5. Формирование профессиональной позиции психолога.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 15. Этические дилеммы и конфиденциальность при работе с пациентами на терапии

Содержание темы:

1. Понятие врачебной и психологической тайны.
2. Этические конфликты в ситуации фармакотерапии.
3. Баланс интересов пациента, семьи и медицинской команды.
4. Принципы информированного согласия.
5. Алгоритм действий психолога при нарушении этических норм.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 16. Психологическое сопровождение фармакотерапии и психообразование пациента

Содержание темы:

1. Понятие и задачи психообразования.
2. Формирование у пациента осознанного отношения к лечению.
3. Профилактика самолечения и несоблюдения режима приёма.
4. Психологические методы поддержки приверженности.
5. Взаимодействие с семьёй в рамках психообразовательного процесса.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 17. Разработка плана психообразовательной беседы с пациентом и семьёй

Содержание темы:

1. Этапы планирования психообразовательной беседы.
2. Подбор информации, доступной для пациента.
3. Техники донесения сложной информации.
4. Учет эмоционального состояния пациента и родственников.
5. Практическое составление сценария беседы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 18. Мотивационное интервьюирование в контексте фармакотерапии

Содержание темы:

1. Основные принципы мотивационного интервьюирования.
2. Определение уровня готовности к лечению.
3. Работа с сопротивлением и амбивалентностью.
4. Формирование внутренней мотивации к терапии.
5. Практические упражнения по ведению диалога.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 19. Психологический мониторинг эффективности и безопасности терапии

Содержание темы:

1. Показатели эффективности и переносимости фармакотерапии.
2. Методы психологического наблюдения и самоотчёта пациента.
3. Используемые шкалы (PHQ-9, GAD-7, CGI, HAM-A, YMRS).
4. Интерпретация динамики показателей.
5. Подготовка данных для отчёта врачу.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 20. Практикум: использование шкал для оценки эффективности терапии

Содержание темы:

1. Обзор валидных шкал и критериев оценки.
2. Отработка навыков заполнения и интерпретации.
3. Сравнение клинических и психологических шкал.
4. Анализ ошибок при применении тестов.
5. Формирование рекомендаций на основе полученных данных.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 21. Интерпретация данных наблюдения и подготовка отчёта для врача

Содержание темы:

1. Структура психологического отчёта (SOAP-модель).
2. Правила формулирования наблюдений и выводов.
3. Критерии значимости изменений состояния.
4. Особенности отчётности при групповом и индивидуальном наблюдении.
5. Этические и юридические аспекты передачи информации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 22. Межпрофессиональное взаимодействие и комплексный подход к лечению

Содержание темы:

1. Принципы командной работы в психиатрии и клинической психологии.
2. Роли и функции членов междисциплинарной команды.
3. Коммуникационные навыки и стратегии согласования действий.
4. Интеграция психотерапии и фармакотерапии.
5. Модели комплексной помощи пациенту.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 23. Междисциплинарное обсуждение случая: распределение ролей и задач

Содержание темы:

1. Пример комплексного разбора клинического случая.
2. Выявление психологических и фармакологических факторов.
3. Распределение задач между специалистами.
4. Формулировка совместных рекомендаций.
5. Анализ эффективности междисциплинарного подхода.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 24. Подготовка психологического заключения с учётом фармакотерапии

Содержание темы:

1. Структура и цели психологического заключения.
2. Учёт фармакологических факторов при анализе состояния.
3. Формулировка выводов и рекомендаций.
4. Этические аспекты включения информации о терапии.
5. Представление заключения на междисциплинарном консилиуме.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 3. Анализ клинических случаев: нейробиологические механизмы тревоги и депрессии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции</i>		5
Тема 6. Разбор клинических ситуаций: взаимодействия и побочные эффекты психофармакотерапии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи</i>		5
Тема 8. Сравнительный анализ антидепрессантов при различных типах депрессии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>		5
Тема 9. Безопасное использование анксиолитиков: профилактика синдрома отмены.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, дизайн-проект</i>		5
Тема 11. Ведение пациентов с психотическими и биполярными расстройствами: взгляд психолога	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 12. Мониторинг побочных эффектов и взаимодействие с врачом-психиатром.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой,</i>		5

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<i>электронными образовательными ресурсами</i>		
Тема 14. Границы профессиональных ролей: разбор практических ситуаций.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 15. Этические дилеммы и конфиденциальность при работе с пациентами на терапии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 17. Разработка плана психообразовательной беседы с пациентом и семьёй.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 18. Мотивационное интервьюирование в контексте фармакотерапии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 20. Практикум: использование шкал для оценки эффективности терапии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 21. Интерпретация данных наблюдения и подготовка отчёта для врача.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Итого		24	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

а. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 3. Анализ клинических случаев: нейробиологические механизмы тревоги и депрессии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
2	Тема 6. Разбор клинических ситуаций: взаимодействия и побочные эффекты психофармакотерапии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
3	Тема 8. Сравнительный анализ антидепрессантов при различных типах депрессии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
4	Тема 15. Этические дилеммы и конфиденциальность при работе с пациентами на терапии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
5	Тема 18. Мотивационное интервьюирование в контексте фармакотерапии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
6	Тема 20. Практикум: использование шкал для оценки эффективности терапии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
7	Тема 23. Междисциплинарное обсуждение случая: распределение ролей и задач.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
Итого:			14/16		56

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные	C-D	90-81	4

студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется повторное изучение материала пересдача/ изучение

1. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». – Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015-2025. – URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - 2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу

	университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1152 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
2	Правкин, С. К. Психофармакология : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / С. К. Правкин, Н. М. Попова, Е. Н. Якушева. - Рязань : ООП УИТТИОП, 2021. - 150 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
	Дополнительная литература
3	Венгеровский, А. И. Фармакология: учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. : ил. - 848 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
4	Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Денисова, С. В. Психофармакология : учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / С. В. Денисова, Г. В. Береговых. – Кемерово, 2023. – 33 с. //

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
2	Денисова, С. В. Психофармакология : учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / С. В. Денисова, Г. В. Береговых. – Кемерово, 2023. – 33 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <ul style="list-style-type: none">- актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>);- <i>и т.д.</i>			