

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)



Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОФАРМАКОЛОГИИ**

Специальность	Клиническая психология
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

семестр	Трудовое м-кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тику м, ч.	Пр акт зан яти й, ч.	Клини- ческих прак- тич. заняти й, ч.	Сем ина ров, ч.	СР С, ч.	КР	Экз аме н, ч	Форма промеж уточног о контрол я (экзаме н / зачет с оценкой / зачет)
	зач ед.	ч.									
V	2	72	16			32		24			зачет
Итого	2	72	16			32		24			зачет

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): заведующий кафедрой клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Янко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____

« 06 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент _____

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2884

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины является формирование целостного, доказательного понимания психофармакологических основ, профилей эффективности и безопасности основных классов психотропных средств, а также практические компетенции по мониторингу симптоматики и нежелательных эффектов, психообразованию пациентов и их семей, поддержке приверженности лечению и межпрофессиональному взаимодействию — при строгом соблюдении границ компетенции психолога.

1.1.2. Задачи дисциплины:

-изучить основы психофармакологии — механизмы действия психоактивных веществ, принципы фармакодинамики и фармакокинетики, взаимосвязь нейромедиаторных систем с психическими функциями и расстройствами;

-освоить классификацию и характеристики психотропных средств — антидепрессанты, антипсихотики, нормотимики, анксиолитики, снотворные, психостимуляторы и др., их терапевтические эффекты, побочные реакции и ограничения применения;

сформировать представление о роли клинического психолога в системе психофармакологической помощи, границах компетенции, этических и правовых аспектах взаимодействия с врачом-психиатром и пациентом;

развить навыки психологического сопровождения фармакотерапии — психообразование пациентов и их семей, повышение приверженности лечению, профилактика злоупотреблений и самолечения;

-научиться проводить наблюдение и мониторинг эффективности и переносимости фармакотерапии с использованием валидных психологических шкал и инструментов оценки состояния пациента;

-овладеть межпрофессиональной коммуникацией — умением корректно формулировать наблюдения, передавать клинически значимую информацию врачу, участвовать в разработке комплексного (психологического и медикаментозного) плана помощи.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1 Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Анатомия центральной нервной деятельности, Патифизиология, Нейрофизиология, Психофизиология, Психиатрия и наркология

1.2.3 Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Детская психиатрия, Психологическая реабилитация пациентов в соматической и

психиатрической клиниках, Клиника посттравматических состояний,
Неврозология

1.2.4 В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- Консультативная

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/ п	Код и наименован ие общепрофес сиональной компетенци и	Код компетенци и	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Знает правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ИД-2 ОПК-2 Умеет проводить индивидуальные и групповые клинико-психологические исследования для оценки уровня психического	Лекция Практические задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Анализ фильмов Проект

				развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации. ИД-3 <small>ОПК-2</small> Владеет навыками получения, анализа и интерпретации результатов клинико-психологического исследования с помощью математических методов обработки данных и представления их научному сообществу.	
2	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	ПК-1	Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, также других психологических феноменов в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных	ИД-1 <small>ПК-1</small> Знает методы клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с учетом нозологических,	Лекция Практические задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Анализ фильмов Проект

			индивидуально-психологических характеристик	<p>социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;</p> <p>ИД-2 ПК-1 Умеет планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной,</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов; выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>ИД-3 ПК-1 Владеет навыком формулировать и оформлять</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи; предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.</p>	
--	--	--	--	--	--

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	V	
				Трудоемкость по семестрам (ч)	
				V	
Аудиторная работа, в том числе:		1,3	48	48	
Лекции (Л)		0,4	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)		0,8	32	32	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,7	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	зачет	зачет	зачет	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачет		зачет	зачет	зачет	
ИТОГО		2	72		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	<i>Раздел 1. Научные основы и классификация психофармакологических средств</i>								
1.1	Тема 1. Введение в психофармакологию и	V		2					

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	нейрофизиологические основы действия психотропных веществ								
1.2	Тема 2. Нейромедиаторы и их роль в формировании психопатологических симптомов.	V					2		
1.3	Тема 3. Анализ клинических случаев: нейробиологические механизмы тревоги и депрессии.	V					2		2
1.4	Тема 4. Основы фармакокинетики и фармакодинамики психотропных средств	V		2					
1.5	Тема 5. Факторы, влияющие на действие препаратов: возраст, метаболизм, коморбидность.	V					2		
1.6	Тема 6. Разбор клинических ситуаций: взаимодействия и побочные эффекты психофармакотерапии.	V					2		2
1.7	Тема 7. Антидепрессанты и анксиолитики: основные классы и механизмы действия	V		2					
1.8	Тема 8. Сравнительный анализ антидепрессантов при различных типах депрессии.	V					2		2
1.9	Тема 9. Безопасное использование анксиолитиков: профилактика синдрома отмены.	V					2		2
1.10	Тема 10. Антипсихотики и нормотимики: применение и психофизиологические эффекты	V		2					
1.11	Тема 11. Ведение пациентов с психотическими и	V					2		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	биполярными расстройствами: взгляд психолога								
1.12	Тема 12. Мониторинг побочных эффектов и взаимодействие с врачом-психиатром.	V					2		2
	Раздел 2. Клинические, этические и межпрофессиональные аспекты психофармакологии								
1.13	Тема 13. Роль клинического психолога в психофармакологической помощи	V		2					
1.14	Тема 14. Границы профессиональных ролей: разбор практических ситуаций.	V					2		2
1.15	Тема 15. Этические дилеммы и конфиденциальность при работе с пациентами на терапии.	V					2		2
1.16	Тема 16. Психологическое сопровождение фармакотерапии и психообразование пациента	V		2					
1.17	Тема 17. Разработка плана психообразовательной беседы с пациентом и семьёй.	V					2		2
1.18	Тема 18. Мотивационное интервьюирование в контексте фармакотерапии.	V					2		2
1.19	Тема 19. Психологический мониторинг эффективности и безопасности терапии	V		2					
1.20	Тема 20. Практикум: использование шкал для	V					2		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	оценки эффективности терапии.								
1.21	Тема 21. Интерпретация данных наблюдения и подготовка отчёта для врача.	V					2		2
1.22	Тема 22. Межпрофессиональное взаимодействие и комплексный подход к лечению	V		2					
1.23	Тема 23. Междисциплинарное обсуждение случая: распределение ролей и задач.	V					2		
1.24	Тема 24. Подготовка психологического заключения с учётом фармакотерапии.	V					2		
	ВСЕГО	XI	72	16				32	24

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Научные основы и классификация психофармакологических средств			ОПК-2 (ид-2, ид-3) ПК-1 (ид-1, ид-3)
1.	Тема 1. Введение в психофармакологию и нейрофизиологические основы действия психотропных веществ	2	V	
2.	Тема 4. Основы фармакокинетики и фармакодинамики психотропных средств	2	V	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
3.	Тема 7. Антидепрессанты и анксиолитики: основные классы и механизмы действия	2	V	
4.	Тема 10. Антипсихотики и нормотимики: применение и психофизиологические эффекты	2	V	
	Раздел 2. Клинические, этические и межпрофессиональные аспекты психофармакологии			ОПК-2 (<i>ид-1</i>), ПК-1 (<i>ид-2</i>)
5.	Тема 13. Роль клинического психолога в психофармакологической помощи	2	V	
6.	Тема 16. Психологическое сопровождение фармакотерапии и психообразование пациента	2	V	
7.	Тема 19. Психологический мониторинг эффективности и безопасности терапии	2	V	
8.	Тема 22. Межпрофессиональное взаимодействие и комплексный подход к лечению	2	V	
	Итого	16		

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид заняти я (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемы х компетенций
			Аудито р.	СР С		
	Раздел 1. Научные основы и классификация				V	ОПК-2 (<i>ид-1</i>) ПК-1 (<i>ид-1</i> , <i>ид-2</i>)

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	<i>психофармакологических средств</i>					
1	Тема 2. Нейромедиаторы и их роль в формировании психопатологических симптомов.	КПЗ	2		V	
2	Тема 3. Анализ клинических случаев: нейробиологические механизмы тревоги и депрессии.	КПЗ	2		V	
3	Тема 5. Факторы, влияющие на действие препаратов: возраст, метаболизм, коморбидность.	КПЗ	2	2	V	
4	Тема 6. Разбор клинических ситуаций: взаимодействия и побочные эффекты психофармакотерапии.	КПЗ	2	2	V	
5	Тема 8. Сравнительный анализ антидепрессантов при различных типах депрессии.	КПЗ	2	2	V	
6	Тема 9. Безопасное использование анксиолитиков: профилактика зависимости и отмена.	КПЗ		2	V	
7	Тема 10. Ведение пациентов с психотическими и биполярными расстройствами: взгляд психолога.	КПЗ	2	2	V	
8	Тема 12. Мониторинг побочных эффектов и	КПЗ	2	2	V	ОПК-2 (<i>ид-2</i>) ПК-1 (<i>ид-1, ид-3</i>)

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	взаимодействие с врачом-психиатром.					
	Раздел 2. Клинические, этические и межпрофессиональные аспекты психофармакологии					
9	Тема 14. Границы профессиональных ролей: разбор практических ситуаций.	КПЗ	2	2	V	
10	Тема 15. Этические дилеммы и конфиденциальность при работе с пациентами на терапии.	КПЗ	2	2	V	
11	Тема 17. Разработка плана психообразовательной беседы с пациентом и семьей.	КПЗ	2	2	V	
12	Тема 18. Мотивационное интервьюирование в контексте фармакотерапии.	КПЗ	2	2	V	
13	Тема 20. Практикум: использование шкал для оценки эффективности терапии.	КПЗ	2	2	V	
14	Тема 21. Интерпретация данных наблюдения и подготовка отчёта для врача.	КПЗ	2	2	V	
15	Тема 23. Междисциплинарное обсуждение случая: распределение ролей и задач.	КПЗ	2		V	
16	Тема 24. Подготовка психологического	КПЗ	2		V	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид заняти я (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемы х компетенций
			Аудито р.	СР С		
	заклучения с учётом фармакотерапии.					
Итого:			32	24	V	

1.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Научные основы и классификация психофармакологических средств

Тема 1. Введение в психофармакологию и нейрофизиологические основы действия психотропных веществ

Содержание темы:

1. Предмет, задачи и структура психофармакологии; значение для клинической психологии.
2. Основные принципы действия психоактивных веществ на центральную нервную систему.
3. Нейромедиаторные системы мозга и их роль в регуляции психических процессов.
4. Биохимические механизмы формирования психических расстройств.
5. Роль клинического психолога в понимании нейробиологических основ психической деятельности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Нейромедиаторы и их роль в формировании психопатологических симптомов

Содержание темы:

1. Основные нейромедиаторные системы: серотонинергическая, дофаминергическая, ГАМК-ергическая, норадренергическая, глутаматергическая.
2. Влияние дисбаланса нейромедиаторов на эмоциональные и когнитивные функции.

3. Нейрохимические модели депрессии, тревоги и психоза.
4. Связь между нейротрансмиттерами и психическими расстройствами.
5. Возможности компенсации нарушений нейротрансмиссии с помощью психотропных средств.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Анализ клинических случаев: нейробиологические механизмы тревоги и депрессии

Содержание темы:

1. Нейрофизиологические основы тревоги и депрессии.
2. Механизмы участия серотонина, дофамина, ГАМК и норадреналина.
3. Разбор клинических случаев (реактивная, эндогенная, тревожная депрессия).
4. Биопсихосоциальная модель тревожно-депрессивных состояний.
5. Роль психолога в оценке динамики состояния на фоне фармакотерапии.
6. Обсуждение границ компетенции психолога в интерпретации фармакологических данных.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Основы фармакокинетики и фармакодинамики психотропных средств

Содержание темы:

1. Основные этапы фармакокинетики: абсорбция, распределение, метаболизм, выведение.
2. Принципы фармакодинамики: взаимодействие препаратов с рецепторами и ферментами.
3. Понятия терапевтической дозы, кумуляции, толерантности.
4. Факторы, влияющие на индивидуальный ответ на лечение.
5. Практическое значение понимания фармакокинетики для психологического наблюдения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Факторы, влияющие на действие препаратов: возраст, метаболизм, коморбидность

Содержание темы:

1. Возрастные особенности фармакокинетики и фармакодинамики.
2. Генетические и метаболические различия в ответе на препараты.
3. Влияние соматических заболеваний и полипрагмазии.
4. Особенности фармакотерапии у детей, пожилых и беременных.
5. Психологические аспекты адаптации к терапии у разных групп пациентов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Разбор клинических ситуаций: взаимодействия и побочные эффекты психофармакотерапии

Содержание темы:

1. Типы лекарственных взаимодействий (фармакокинетические и фармакодинамические).
2. Наиболее распространённые побочные эффекты антидепрессантов, антипсихотиков, нормотимиков.
3. Клинические случаи осложнений (серотониновый синдром, ЭПР, литиевая интоксикация).
4. Алгоритмы действий психолога при выявлении побочных эффектов.
5. Роль межпрофессионального взаимодействия в управлении рисками.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Антидепрессанты и анксиолитики: основные классы и механизмы действия

Содержание темы:

1. Классификация антидепрессантов и их механизмы действия.
2. Основные показания и противопоказания к применению.
3. Анксиолитики и снотворные: фармакологические свойства и риски зависимости.
4. Побочные эффекты и синдром отмены антидепрессантов и анксиолитиков.
5. Роль психолога в наблюдении, психообразовании и профилактике нарушений комплаентности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Сравнительный анализ антидепрессантов при различных типах депрессии

Содержание темы:

1. Различия между эндогенной, реактивной и дистимической депрессией.
2. Подбор терапии с учётом клинической картины и коморбидности.
3. Эффективность СИОЗС, СИОЗСН и ТЦА при разных формах депрессии.
4. Побочные эффекты и выбор оптимального препарата.
5. Психологическое сопровождение пациента в процессе лечения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Безопасное использование анксиолитиков и снотворных: профилактика синдрома отмены

Содержание темы:

1. Механизм формирования толерантности к анксиолитикам.
2. Принципы постепенной отмены препаратов.
3. Психологические аспекты формирования лекарственной зависимости.

4. Техники снижения тревоги без медикаментов.
5. Этические принципы консультирования пациентов, принимающих анксиолитики и снотворные.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Антипсихотики и нормотимики: применение и психофизиологические эффекты

Содержание темы:

1. Классификация антипсихотиков и их механизмы действия.
2. Классы нормотимиков и их клиническое применение.
3. Побочные эффекты и осложнения терапии.
4. Наблюдение психолога за когнитивными и эмоциональными изменениями.
5. Взаимодействие психолога с врачом при коррекции терапии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Ведение пациентов с психотическими и биполярными расстройствами: взгляд психолога

Содержание темы:

1. Особенности психического состояния при психозах и БАР.
2. Роль медикаментозной терапии в структуре лечения.
3. Психологические стратегии поддержки приверженности лечению.
4. Работа с семьей и профилактика рецидивов.
5. Формирование терапевтического альянса с пациентом.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Мониторинг побочных эффектов и взаимодействие с врачом-психиатром

Содержание темы:

1. Принципы наблюдения за эффективностью и безопасностью терапии.
2. Используемые шкалы и опросники (AIMS, SAS, PANSS, HAM-D).
3. Признаки осложнений и алгоритм информирования врача.
4. Документирование наблюдений и отчетность.
5. Этика и коммуникация при передаче информации о пациенте.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Раздел 2. Клинические, этические и межпрофессиональные аспекты психофармакологии

Тема 13. Роль клинического психолога в психофармакологической помощи

Содержание темы:

1. Задачи психолога в системе медико-психологической помощи.
2. Границы компетенции и взаимодействие с врачами.
3. Наблюдение и интерпретация психофармакологических эффектов.
4. Психологическое сопровождение пациента на фоне терапии.
5. Ответственность и профессиональная этика.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 14. Границы профессиональных ролей: разбор практических ситуаций

Содержание темы:

1. Разграничение функций врача и психолога.
2. Типичные ошибки в междисциплинарных взаимодействиях.
3. Анализ практических кейсов из психиатрической практики.
4. Принципы коллегиального обсуждения случаев.
5. Формирование профессиональной позиции психолога.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 15. Этические дилеммы и конфиденциальность при работе с пациентами на терапии

Содержание темы:

1. Понятие врачебной и психологической тайны.
2. Этические конфликты в ситуации фармакотерапии.
3. Баланс интересов пациента, семьи и медицинской команды.
4. Принципы информированного согласия.
5. Алгоритм действий психолога при нарушении этических норм.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 16. Психологическое сопровождение фармакотерапии и психообразование пациента

Содержание темы:

1. Понятие и задачи психообразования.
2. Формирование у пациента осознанного отношения к лечению.
3. Профилактика самолечения и несоблюдения режима приёма.
4. Психологические методы поддержки приверженности.
5. Взаимодействие с семьёй в рамках психообразовательного процесса.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 17. Разработка плана психообразовательной беседы с пациентом и семьёй

Содержание темы:

1. Этапы планирования психообразовательной беседы.
2. Подбор информации, доступной для пациента.
3. Техники донесения сложной информации.
4. Учет эмоционального состояния пациента и родственников.
5. Практическое составление сценария беседы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 18. Мотивационное интервьюирование в контексте фармакотерапии

Содержание темы:

1. Основные принципы мотивационного интервьюирования.
2. Определение уровня готовности к лечению.
3. Работа с сопротивлением и амбивалентностью.
4. Формирование внутренней мотивации к терапии.
5. Практические упражнения по ведению диалога.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 19. Психологический мониторинг эффективности и безопасности терапии

Содержание темы:

1. Показатели эффективности и переносимости фармакотерапии.
2. Методы психологического наблюдения и самоотчёта пациента.
3. Используемые шкалы (PHQ-9, GAD-7, CGI, HAM-A, YMRS).
4. Интерпретация динамики показателей.
5. Подготовка данных для отчёта врачу.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 20. Практикум: использование шкал для оценки эффективности терапии

Содержание темы:

1. Обзор валидных шкал и критериев оценки.
2. Отработка навыков заполнения и интерпретации.
3. Сравнение клинических и психологических шкал.
4. Анализ ошибок при применении тестов.
5. Формирование рекомендаций на основе полученных данных.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 21. Интерпретация данных наблюдения и подготовка отчёта для врача

Содержание темы:

1. Структура психологического отчёта (SOAP-модель).
2. Правила формулирования наблюдений и выводов.
3. Критерии значимости изменений состояния.
4. Особенности отчётности при групповом и индивидуальном наблюдении.
5. Этические и юридические аспекты передачи информации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 22. Межпрофессиональное взаимодействие и комплексный подход к лечению

Содержание темы:

1. Принципы командной работы в психиатрии и клинической психологии.
2. Роли и функции членов междисциплинарной команды.
3. Коммуникационные навыки и стратегии согласования действий.
4. Интеграция психотерапии и фармакотерапии.
5. Модели комплексной помощи пациенту.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 23. Междисциплинарное обсуждение случая: распределение ролей и задач

Содержание темы:

1. Пример комплексного разбора клинического случая.
2. Выявление психологических и фармакологических факторов.
3. Распределение задач между специалистами.
4. Формулировка совместных рекомендаций.
5. Анализ эффективности междисциплинарного подхода.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 24. Подготовка психологического заключения с учётом фармакотерапии

Содержание темы:

1. Структура и цели психологического заключения.
2. Учёт фармакологических факторов при анализе состояния.
3. Формулировка выводов и рекомендаций.
4. Этические аспекты включения информации о терапии.
5. Представление заключения на междисциплинарном консилиуме.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 3. Анализ клинических случаев: нейробиологические механизмы тревоги и депрессии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции</i>		5
Тема 6. Разбор клинических ситуаций: взаимодействия и побочные эффекты психофармакотерапии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи</i>		5
Тема 8. Сравнительный анализ антидепрессантов при различных типах депрессии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>		5
Тема 9. Безопасное использование анксиолитиков: профилактика синдрома отмены.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, дизайн-проект</i>		5
Тема 11. Ведение пациентов с психотическими и биполярными расстройствами: взгляд психолога	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 12. Мониторинг побочных эффектов и взаимодействие с врачом-психиатром.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой,</i>		5

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<i>электронными образовательными ресурсами</i>		
Тема 14. Границы профессиональных ролей: разбор практических ситуаций.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 15. Этические дилеммы и конфиденциальность при работе с пациентами на терапии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 17. Разработка плана психообразовательной беседы с пациентом и семьёй.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 18. Мотивационное интервьюирование в контексте фармакотерапии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 20. Практикум: использование шкал для оценки эффективности терапии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 21. Интерпретация данных наблюдения и подготовка отчёта для врача.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Итого		24	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

а. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 3. Анализ клинических случаев: нейробиологические механизмы тревоги и депрессии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
2	Тема 6. Разбор клинических ситуаций: взаимодействия и побочные эффекты психофармакотерапии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
3	Тема 8. Сравнительный анализ антидепрессантов при различных типах депрессии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
4	Тема 15. Этические дилеммы и конфиденциальность при работе с пациентами на терапии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
5	Тема 18. Мотивационное интервьюирование в контексте фармакотерапии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
6	Тема 20. Практикум: использование шкал для оценки эффективности терапии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
7	Тема 23. Междисциплинарное обсуждение случая: распределение ролей и задач.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
Итого:			14/16		56

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные	C-D	90-81	4

студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

1. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». – Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - 2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу

	университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1152 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
2	Правкин, С. К. Психофармакология : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / С. К. Правкин, Н. М. Попова, Е. Н. Якушева. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 150 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
	Дополнительная литература
3	Венгеровский, А. И. Фармакология: учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. : ил. - 848 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
4	Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Денисова, С. В. Психофармакология : учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / С. В. Денисова, Г. В. Береговых. – Кемерово, 2023. – 33 с. //

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
2	Денисова, С. В. Психофармакология : учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / С. В. Денисова, Г. В. Береговых. – Кемерово, 2023. – 33 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>); - и т.д.		