

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### СПЕДПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамены, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
XI	2	72	16				32	21			зачет
Итого:	2	72	16				32	21			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): заведующий кафедрой клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Янко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой  
«05» 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент  
протокол № 3 от «10» 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,  
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой

«11» 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 1906

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец

«11» 04 2025 г.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных знаний, умений и практических навыков, необходимых для проведения психологической экспертной оценки в клинической практике, включая анализ, интерпретацию и оформление результатов психолого-экспертных исследований в соответствии с этическими и нормативно-правовыми требованиями.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с нормативно-правовыми и этическими основами психолого-экспертной деятельности в Российской Федерации;
- сформировать представление о структуре, этапах и методологических принципах проведения экспертной оценки в клинической психологии;
- научить применять психодиагностические и аналитические методы при решении экспертных задач в различных клинических контекстах;
- развить навыки интерпретации и интеграции данных психологического исследования для подготовки аргументированного экспертного заключения;
- сформировать умение взаимодействовать в междисциплинарной команде (психолог, психиатр, юрист, педагог) при проведении экспертизы;
- ознакомить с правилами оформления и представления психологического заключения в соответствии с требованиями профессиональной практики;
- развить способность к критическому анализу и самооценке экспертной деятельности, выявлению и предотвращению ошибок и искажений.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

1.2.1 Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Практикум по клинической психоdiагностике, Юридическая и криминальная психология, Практикум по детской патопсихологической диагностике, Психология отклоняющегося поведения, Экспертизы в практике клинического психолога.

1.2.3 Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.2.4 В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- Психодиагностическая.
- Экспертная.

### **1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### **1.3.1. Общепрофессиональные компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование общепрофесси ональной компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы универсальных компетенций</b>	<b>Технология формирования</b>
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4.	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 опк-4 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психологического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. ИД-2 опк-4 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную, личностно ориентированную и	Лекция Практические задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Анализ фильмов Проект

				биопсихосоциальную модели болезни человека. ИД-3 опк-4 Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде клинико-психологического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	
2	Экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы А/03.7	<b>ПК-3</b>	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках экспертизы в различных видов экспертизы, содержанием (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ИД-1 пк-3 Знает об основных видах экспертной деятельности, исследование в рамках экспертизы, содержанием (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертной практике; ИД-2 пк-3 Умеет проводить психологическое исследование, формулировать и обосновывать экспертные выводы, составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями законодательства; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей;	Лекция Практические задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Анализ фильмов Проект

				ИД-3 пк-з Владеет различными стратегиями взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертиз; навыком взаимодействия с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей.	
--	--	--	--	--	--

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1,3</b>	<b>48</b>	<b>XI</b>
Лекции (Л)	0,4	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,8	32	32
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>0,7</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (3) экзамен (Э)	зачет зачет	зачет зачет
Экзамен / зачёт		зачет	зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>24</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы экспертизы оценки в клинической психологии</b>									
1.1	Тема 1. Методологические подходы к исследованию психических расстройств в клинической и экспертной практике	XI	2							
1.2	Тема 2. Психологическая экспертиза в клинической психологии: цели, задачи, принципы	XI					2			
1.3	Тема 3. Определение задач и границ экспертного заключения.	XI					2		2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	Алгоритм проведения экспертизы.									
1.4	Тема 4. Этические и правовые аспекты экспертной деятельности психолога	XI	2							
1.5	Тема 5. Деонтологические правила и ответственность эксперта	XI					2			
1.6	Тема 6. Анализ нарушений этических принципов в практике психологических экспертиз.	XI					2		2	
1.7	Тема 7. Методы психологической диагностики в экспертной практике	XI	2							
1.8	Тема 8. Патопсихологические и клинико-психологические методы в экспертизе	XI					2		2	
1.9	Тема 9. Применение экспериментально-психологических методик в оценке познавательной деятельности	XI					2		2	
1.10	Тема 10. Экспертное интервью и коммуникативные аспекты	XI	2							
1.11	Тема 11. Применение экспериментально-психологических методик в оценке познавательной деятельности	XI					2		2	
1.12	Тема 12. Личностные опросники и интерпретация данных	XI					2		2	
	<b>Раздел 2. Практика экспертной оценки при психических расстройствах</b>	XI								
1.13	Тема 13. Психологическая диагностика патопсихологических синдромов	XI	2							
1.14	Тема 14. Патопсихологический анализ синдрома при шизофрении	XI					2		2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1.15	Тема 15. Диагностика нарушений при эпилепсии	XI					2		2	
1.16	Тема 16. Психологическая экспертиза при умственной отсталости и деменциях	XI		2						
1.17	Тема 17. Диагностика умственной отсталости	XI					2		2	
1.18	Тема 18. Нарушения при органических поражениях мозга	XI					2		2	
1.19	Тема 19. Психологическая диагностика при пограничных расстройствах	XI		2						
1.20	Тема 20. Экспертная диагностика при неврозах и психопатиях	XI					2		2	
1.21	Тема 21. Психологическая экспертиза при зависимостях	XI					2		2	
1.22	Тема 22. Подготовка и оформление экспертного заключения клинического психолога	XI		2						
1.23	Тема 23. Алгоритм подготовки экспертного заключения	XI					2			
1.24	Тема 24. Итоговое занятие: защита экспертного заключения	XI					2			
<b>ВСЕГО</b>		XI	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>	

## 2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативные основы экспертной клинико-психологической оценки</b>		XI	ОПК-4 ( <i>ид-2, ид-3</i> ) ПК-3 ( <i>ид-1, ид-3</i> )

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
1.	Тема 1. Методологические подходы к исследованию психических расстройств в клинической и экспертной практике	2	XI	
2.	Тема 4. Этические и правовые аспекты экспертной деятельности психолога	2	XI	
3.	Тема 7. Методы психологической диагностики в экспертной практике	2	XI	
4.	Тема 10. Экспертное интервью и коммуникативные аспекты	2	XI	
	<b>Раздел 2. Клиническая сексопатология и терапевтические подходы</b>		XI	
5.	Тема 13. Психологическая диагностика патопсихологических синдромов	2	XI	
6.	Тема 16. Психологическая экспертиза при умственной отсталости и деменциях	2	XI	
7.	Тема 19. Психологическая диагностика при пограничных расстройствах	2	XI	
8.	Тема 22. Подготовка и оформление экспертного заключения клинического психолога	2	XI	

### 1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы экспертной оценки в клинической психологии</b>				XI	ОПК-4 ( <i>ид-1, ид-3</i> ) ПК-3 ( <i>ид-1, ид-2</i> )
1	Тема 2. Психологическая экспертиза в клинической психологии: цели, задачи, принципы	КПЗ	2		XI	
2	Тема 3. Определение задач и границ экспертного заключения. Алгоритм проведения экспертизы	КПЗ	2		XI	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
3	Тема 5. Деонтологические правила и ответственность эксперта	КПЗ	2	2	XI	
4	Тема 6. Анализ нарушений этических принципов в практике психологических экспертиз	КПЗ	2	2	XI	
5	Тема 8. Патопсихологические и клинико-психологические методы в экспертизе	КПЗ	2	2	XI	
6	Тема 9. Применение экспериментально-психологических методик в оценке познавательной деятельности	КПЗ		2	XI	
7	Тема 11. Применение экспериментально-психологических методик в оценке познавательной деятельности	КПЗ	2	2	XI	
8	Тема 12. Личностные опросники и интерпретация данных	КПЗ	2	2	XI	
	<b>Раздел 2. Практика экспертной оценки при психических расстройствах</b>				XI	
9	Тема 14. Патопсихологический анализ синдрома при шизофрении	КПЗ	2	2	XI	
10	Тема 15. Диагностика нарушений при эпилепсии	КПЗ	2	2	XI	
11	Тема 17. Диагностика умственной отсталости	КПЗ	2	2	XI	
12	Тема 18. Нарушения при органических поражениях мозга	КПЗ	2	2	XI	
13	Тема 20. Экспертная диагностика при неврозах и психопатиях	КПЗ	2	2	XI	
14	Тема 21. Психологическая экспертиза при зависимостях	КПЗ	2	2	XI	
15	Тема 23. Алгоритм подготовки экспертного заключения	КПЗ	2		XI	
16	Тема 24. Итоговое занятие: защита экспертного заключения	КПЗ	2		XI	
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>24</b>	XI	

## **1.2. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы экспертной оценки в клинической психологии**

**Тема 1. Методологические подходы к исследованию психических расстройств в клинической и экспертной практике**

Содержание темы:

1. Методологические принципы современной клинической психологии: системный, деятельностный, биопсихосоциальный подход.
2. Специфика психического как объекта исследования и оценки.
3. Методы анализа психических расстройств: клинический, патопсихологический, экспериментальный.
4. Проблема нормы и патологии в контексте экспертной оценки.
5. Взаимосвязь теории и практики в экспертной диагностике.
6. Критерии научной обоснованности методов экспертной оценки.
7. Ограничения и этические аспекты применения исследовательских подходов в экспертной практике.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 2. Психологическая экспертиза в клинической психологии: цели, задачи, принципы**

Содержание темы:

1. Психологическая экспертиза как вид профессиональной деятельности.
2. Основные цели и задачи психологической экспертизы в клиническом контексте.
3. Виды психологических экспертиз: судебно-психологическая, медицинская, трудовая и др.
4. Принципы объективности, независимости и компетентности эксперта.
5. Роль психолога в междисциплинарной экспертной команде.
6. Этапы экспертного процесса: постановка задачи, сбор данных, анализ, заключение.
7. Типичные ошибки и ограничения при проведении психологической экспертизы.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 3. Определение задач и границ экспертного заключения. Алгоритм проведения экспертизы**

Содержание темы:

1. Понятие и структура психологического экспертного заключения.
2. Формулирование экспертных задач и вопросов.
3. Критерии выбора методик в зависимости от целей исследования.
4. Алгоритм проведения экспертизы: подготовительный, исследовательский, аналитический этапы.
5. Принципы интерпретации и интеграции полученных данных.
6. Типичные ошибки в постановке задач и оформлении заключения.
7. Роль стандартизации и унификации в экспертной деятельности.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 4. Этические и правовые аспекты экспертной деятельности психолога**

**Содержание темы:**

1. Нормативно-правовое регулирование экспертной деятельности в РФ.
2. Этические принципы: конфиденциальность, информированное согласие, объективность.
3. Права и обязанности психолога-эксперта.
4. Проблема конфликта интересов и профессиональной независимости.
5. Ответственность специалиста за достоверность и корректность данных.
6. Судебная и профессиональная этика в работе эксперта.
7. Международные стандарты и кодексы профессиональной этики.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 5. Деонтологические правила и ответственность эксперта**

**Содержание темы:**

1. Понятие деонтологии в профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Основные морально-этические принципы и профессиональные обязанности эксперта.
3. Компетентность, честность и беспристрастность как нормы поведения специалиста.
4. Границы профессиональных полномочий и ответственности.
5. Нарушения деонтологических правил и их последствия.
6. Профилактика профессионального выгорания и этических ошибок.
7. Саморефлексия как инструмент поддержания профессиональной этики.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 6. Анализ нарушений этических принципов в практике психологических экспертиз**

**Содержание темы:**

1. Типичные нарушения профессиональной этики в экспертной деятельности.
2. Нарушение конфиденциальности и использование данных вне контекста экспертизы.
3. Конфликт интересов и давление внешних факторов.
4. Искажения данных и необоснованные выводы эксперта.
5. Ответственность специалиста за этические нарушения.
6. Механизмы профессионального контроля и супервизии.
7. Профилактика нарушений и поддержание этического стандарта.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 7. Методы психологической диагностики в экспертной практике**

### Содержание темы:

1. Роль психодиагностики в экспертной деятельности.
2. Классификация диагностических методов: стандартизованные, проективные, клинические.
3. Принципы выбора и комбинирования методик.
4. Надёжность и валидность психодиагностических инструментов.
5. Интерпретация результатов и их интеграция в экспертное заключение.
6. Ограничения диагностических методик и пути их компенсации.
7. Этические аспекты проведения психодиагностики в экспертизе.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 8. Патопсихологические и клинико-психологические методы в экспертизе**

### Содержание темы:

1. Цели и задачи патопсихологического исследования в экспертной практике.
2. Диагностика нарушений мышления, памяти, внимания, восприятия.
3. Клинико-психологический анализ личности и её расстройств.
4. Применение качественного и количественного подходов к анализу данных.
5. Выявление патопсихологических синдромов и их экспертная интерпретация.
6. Преимущества и ограничения патопсихологического метода.
7. Этические аспекты патопсихологического исследования.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 9. Применение экспериментально-психологических методик в оценке познавательной деятельности**

### Содержание темы:

1. Экспериментально-психологический метод и его значение в клинико-экспертной работе.
2. Принципы проведения психологического эксперимента.
3. Методики исследования внимания, памяти, мышления.
4. Диагностика когнитивных нарушений при различных психических расстройствах.
5. Анализ динамики психической деятельности в эксперименте.
6. Оформление и интерпретация экспериментальных данных.
7. Ограничения и этические принципы применения экспериментальных методик.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 10. Экспертное интервью и коммуникативные аспекты**

*Содержание темы:*

1. Цели и структура экспертного интервью.
2. Принципы эффективного общения между экспертом и обследуемым.
3. Методы установления доверительного контакта.
4. Вербальные и невербальные аспекты экспертной коммуникации.
5. Трудности и риски в проведении экспертного интервью.
6. Этика взаимодействия с обследуемыми разного психического статуса.
7. Анализ стенограмм и протоколов интервью в экспертной практике.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 11. Применение экспериментально-психологических методик в оценке познавательной деятельности**

*Содержание темы:*

1. Расширенные экспериментальные методы изучения когнитивных процессов.
2. Диагностика нарушений динамики мышления и внимания.
3. Интерпретация качественных признаков нарушений когнитивных функций.
4. Использование экспериментальных методик для выявления органического дефекта.
5. Сопоставление результатов с клиническими данными.
6. Комплексная оценка познавательной деятельности личности.
7. Возможности применения экспериментальных методик в судебно-психологической экспертизе.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 12. Личностные опросники и интерпретация данных**

*Содержание темы:*

1. Психологическая структура личности и её отражение в опросниках.
2. Наиболее распространённые личностные опросники (MMPI, 16PF, Айзенка, Кеттелла).
3. Особенности интерпретации клинических шкал.
4. Использование опросников для выявления личностных особенностей при психических расстройствах.
5. Надёжность и валидность результатов.
6. Ограничения применения опросников в экспертной практике.
7. Комплексный анализ данных: интеграция личностных и когнитивных показателей.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Раздел 2. Психологическая диагностика патопсихологических синдромов**

### **Тема 13. Психологическая диагностика патопсихологических синдромов**

*Содержание темы:*

1. Понятие патопсихологического синдрома и его значение в экспертной оценке.
2. Классификация патопсихологических синдромов по клиническому типу нарушений.
3. Диагностика структурных и динамических характеристик синдрома.
4. Методика анализа симптомов и их сочетаний.
5. Клинико-психологические критерии оценки уровня нарушений познавательной деятельности.
6. Интерпретация полученных данных в контексте экспертной задачи.
7. Примеры экспертных заключений с описанием патопсихологических синдромов.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 14. Патопсихологический анализ синдрома при шизофрении**

*Содержание темы:*

1. Психологическая характеристика синдрома при шизофрении.
2. Основные виды нарушений мышления, внимания и эмоционально-волевой сферы.
3. Методы патопсихологического исследования (ассоциативный эксперимент, классификация, исключение).
4. Диагностика нарушений мотивационно-личностной сферы.
5. Критерии дифференциации шизофренического дефекта от других расстройств.
6. Принципы составления экспертного заключения при шизофрении.
7. Примеры описания типичных патопсихологических синдромов в экспертной практике.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

### **Тема 15. Диагностика нарушений при эпилепсии**

*Содержание темы:*

1. Особенности когнитивных и эмоциональных нарушений при эпилепсии.
2. Диагностика замедленности и тугоподвижности психических процессов.
3. Изучение особенностей мышления и памяти у пациентов с эпилепсией.
4. Характеристика аффективной сферы и личности при эпилептических расстройствах.
5. Патопсихологические методики, применяемые для оценки нарушений.
6. Интерпретация данных и формулировка экспертных выводов.
7. Этические особенности взаимодействия с пациентами с эпилепсией.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **Тема 16. Психологическая экспертиза при умственной отсталости и деменциях**

### Содержание темы:

1. Критерии разграничения умственной отсталости и деменции.
2. Диагностика уровня интеллекта и познавательной активности.
3. Особенности мышления, памяти и внимания при интеллектуальной недостаточности.
4. Оценка социального и адаптационного поведения.
5. Методы экспертной диагностики когнитивных нарушений.
6. Принципы составления заключения при умственной отсталости и деменции.
7. Этические и юридические аспекты экспертизы данных категорий пациентов.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **Тема 17. Диагностика умственной отсталости**

### Содержание темы:

1. Определение умственной отсталости и её психологические критерии.
2. Классификация форм и степеней умственной отсталости.
3. Методы диагностики познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.
4. Патопсихологические признаки нарушений мышления и речи.
5. Использование тестовых методик (Векслер, Равен, Стэнфорд-Бине и др.).
6. Формирование экспертного заключения о степени интеллектуального дефицита.
7. Особенности коммуникации с обследуемыми с интеллектуальными нарушениями.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **Тема 18. Нарушения при органических поражениях мозга**

### Содержание темы:

1. Психологическая структура органического поражения головного мозга.
2. Симптомы когнитивных и эмоционально-волевых нарушений.
3. Диагностика изменений личности при органическом поражении.
4. Используемые методы: тесты памяти, мышления, внимания, наблюдение.
5. Разграничение органического дефекта от психических и невротических нарушений.
6. Оценка динамики состояния в процессе восстановления.
7. Экспертная интерпретация данных при органических расстройствах.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **Тема 19. Психологическая диагностика при пограничных расстройствах**

Содержание темы:

1. Особенности пограничных расстройств личности (истерическое, тревожное, зависимое и др.).
2. Критерии диагностики эмоциональной неустойчивости и нарушений саморегуляции.
3. Использование клинико-психологических и опросниковых методов.
4. Интерпретация патопсихологических симптомов при пограничных расстройствах.
5. Отличие пограничных нарушений от психотических и органических форм.
6. Особенности составления экспертных заключений при пограничных состояниях.
7. Этические особенности взаимодействия с пациентами данной категории.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

**Тема 20. Экспертная диагностика при неврозах и психопатиях**

Содержание темы:

1. Психологическая структура невротических расстройств.
2. Клинико-психологические проявления психопатий и их типология.
3. Методы диагностики тревожных, обсессивных и истерических нарушений.
4. Анализ личности и межличностных отношений при данных расстройствах.
5. Оценка способности к волевой регуляции поведения.
6. Подготовка экспертного заключения при неврозах и психопатиях.
7. Разбор кейсов по результатам экспертных исследований.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

**Тема 21. Психологическая экспертиза при зависимостях**

Содержание темы:

1. Психологические механизмы формирования зависимого поведения.
2. Диагностика эмоционально-волевых нарушений и мотивации.
3. Психологические особенности личности зависимого.
4. Использование тестовых методик для выявления уровня зависимости.
5. Экспертная оценка способности к контролю и ответственности.
6. Формирование заключения при аддиктивных расстройствах.
7. Этические аспекты работы с данной категорией обследуемых.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **Тема 22. Подготовка и оформление экспертного заключения клинического психолога**

### Содержание темы:

1. Требования к структуре и логике экспертного заключения.
2. Принципы формулировки выводов и рекомендаций.
3. Использование доказательных аргументов и обоснований.
4. Нормы профессионального языка и терминологии.
5. Типичные ошибки при оформлении заключений.
6. Правила представления заключений в судебных и медицинских структурах.
7. Этические и юридические аспекты составления заключения.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да

## **Тема 23. Алгоритм подготовки экспертного заключения**

### Содержание темы:

1. Подготовительный этап: постановка задачи, анализ материалов.
2. Планирование исследования и выбор методик.
3. Сбор и систематизация психологических данных.
4. Интерпретация и анализ результатов.
5. Формулировка выводов и рекомендаций.
6. Проверка логической согласованности заключения.
7. Представление результатов и защита экспертного заключения.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да

## **Тема 24. Итоговое занятие: защита экспертного заключения**

### Содержание темы:

1. Презентация итогового экспертного заключения студентом.
2. Обоснование методического выбора и последовательности анализа.
3. Аргументация выводов и рекомендаций.
4. Ответы на экспертные и этические вопросы преподавателя.
5. Оценка соответствия заключения профессиональным стандартам.
6. Рефлексия процесса экспертной деятельности.
7. Обсуждение трудностей и перспектив профессионального роста.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да

## 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 3. Определение задач и границ экспертного заключения. Алгоритм проведения экспертизы	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции</i>		6
Тема 6. Анализ нарушений этических принципов в практике психологических экспертиз	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи</i>		6
Тема 8. Патопсихологические и клинико-психологические методы в экспертизе	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>		6
Тема 9. Применение экспериментально-психологических методик в оценке познавательной деятельности	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, дизайн-проект</i>		6
Тема 11. Применение экспериментально-психологических методик в оценке познавательной деятельности	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		6
Тема 12. Личностные опросники и интерпретация данных	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		6
Тема 14. Патопсихологический анализ синдрома при шизофрении	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		6
Тема 15. Диагностика нарушений при эпилепсии	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 17. Диагностика умственной отсталости	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		6
Тема 18. Нарушения при органических поражениях мозга	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		6
Тема 20. Экспертная диагностика при неврозах и психопатиях	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		6
Тема 21. Психологическая экспертиза при зависимостях	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		6
<b>Итого</b>		<b>24</b>	

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 3. Определение задач и границ экспертного заключения. Алгоритм проведения экспертизы	Клинические практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
2	Тема 6. Анализ нарушений этических принципов в практике психологических экспертиз	Клинические практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
3	Тема 8. Патопсихологические и клинико-психологические методы в экспертизе	Клинические практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады,	2

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
					презентации	
4	Тема 15. Диагностика нарушений при эпилепсии		Клинические практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
5	Тема 18. Диагностика нарушений при эпилепсии		Клинические практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
6	Тема 20. Экспертная диагностика при неврозах и психопатиях		Клинические практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
7	Тема 23. Алгоритм подготовки экспертного заключения		Клинические практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
<b>Итого:</b>				14/16		<b>14</b>

#### **Критерии оценки по дисциплине в целом**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в	A -B	100- 91	5

процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	<b>ЭБС «Консультант Студента»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	<b>Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: <a href="https://mbasegeotar.ru">https://mbasegeotar.ru</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	<b>Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	<b>«Электронные издания»</b> издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru">https://moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	<b>«JAYPEE DIGITAL» (Индия)</b> - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: <a href="https://www.jaypeeedigital.com/">https://www.jaypeeedigital.com/</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	<b>Информационно-справочная система «КОДЕКС»:</b> код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
11	<b>Интернет-ресурсы:</b> Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
12	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>

13	Портал психологических изданий - <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
14	Вопросы психологии - <a href="http://www.IVoppsy.ru/">http://www.IVoppsy.ru/</a>
15	Страна Психология - <a href="http://psyhelp.rodin.ru/site/index.html">http://psyhelp.rodin.ru/site/index.html</a>
<b>Компьютерные презентации:</b>	
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
<b>Учебные фильмы:</b>	
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Лисняк, М. А. Судебно-психологическая экспертиза : учебное пособие / М. А. Лисняк. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2022. — 109 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 2. Психологическая экспертиза в судебно-следственной практике : учебное пособие / И. И. Мамайчук, Е. Н. Арбузова. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2025. — 138 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Дополнительная литература</b>
3	Скабелина, Л. А. Основы судебно-психологической экспертизы : учебник для вузов / Л. А. Скабелина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	

## 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

## **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Помещения:**

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья,

### **Средства обучения:**

#### **Технические средства:**

Компьютер с доступом к сети Интернет

#### **Демонстрационные материалы:**

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

#### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

#### **Учебные материалы:**

учебные пособия

#### **Программное обеспечение:**

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Office 13 Standard

Линукс лицензия GNU GPL

## **Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Регистрационный номер РП\_\_\_\_\_

Дата утверждения «\_\_\_» 20\_\_ г.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>

