

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков



04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника

клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
VI	2	72	16				32	21			зачет
Итого:	2	72	16				32	21			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (регистрация в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий научной библиотекой Г. А. Фролова
«05» 02 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: канд. психол. наук, доцент Е. В. Янко
протокол № 3 от «10» апреля 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой
«11» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 1723
Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец

«11» апреля 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области нейропсихологической диагностики, позволяющих проводить комплексное обследование высших психических функций (ВПФ) у пациентов с различными формами мозговой патологии.

1.2. Задачи дисциплины:

- Теоретическая подготовка: изучение основных принципов и методов нейропсихологической диагностики; овладение знаниями о синдромном анализе нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга; знакомство с современными подходами и стандартами в нейропсихологическом обследовании.

- Практическое освоение методик: формирование навыков проведения нейропсихологических проб и тестов (например, батареи Лурия, методов оценки памяти, внимания, речи, праксиса, гноэза и др.); развитие умений интерпретировать результаты диагностики и соотносить их с данными о локализации мозгового поражения.

- Клинико-психологическая подготовка: обучение составлению нейропсихологического заключения на основе полученных данных; развитие способностей дифференцировать различные нейропсихологические синдромы; отработка навыков взаимодействия с пациентами и их родственниками в процессе диагностики.

- Профессиональное развитие: формирование критического мышления при оценке диагностических данных; развитие исследовательских компетенций для возможного участия в научных проектах по нейропсихологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Введение в клиническую психологию

Теория личности в современной клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Клиническая психология позднего возраста;

- Экспертизы в практике клинического психолога;

- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение;

- Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей.

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Психодиагностическая деятельность;

2. Консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции **ПК-2, ПК-3**

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенций	Технология формирования
1	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических	ПК-2	ПК-2 Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства и психологических консультаций с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ИД-1 ПК-2 Способен самостоятельно (в кооперации с коллегами) определять цели программы клинико-психологической помощи и клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику, результативность и эффективность; ИД-2 ПК-2 Знает и способен реализовывать основные принципы, содержание,	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Деловая игра Психологическое тестирование

программ для здорового населения; научных исследований)			алгоритм оказания первой (экстренной) помощи в экстремальных ситуациях, методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, а также способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса и уметь их реализовывать на практике; ИД-3 ПК-2 Умеет проводить психологическое консультирование и разрабатывать программы психологического вмешательства для пациентов (клиентов) и медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении; составлять программы психотерапевтической и	
---	--	--	---	--

				консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; ИД-4 ПК-2 Владеет навыком и осуществляет клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	
2	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди	Оказание клинико-психологической помощи населению	Экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы A/03.7	ПК-3 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ИД-1 ПК-3 Знает об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; ИД-2 ПК-3 Умеет квалифицированно проводить

<p>населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)</p>		<p>психологическое экспертное исследование, формулировать и обосновывать экспертные выводы, составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями законодательства; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей; ИД-3 пк-4 Владеет различными стратегиями взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертиз; навыком взаимодействия с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и</p>
--	--	---

					экспертами смежных специальностей.
--	--	--	--	--	------------------------------------

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2. Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
		семестры	
		VI	
Аудиторная работа, в том числе:	1,32	48	48
Лекции (Л)	0,44	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,88	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	0,68	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (3)	3	
	экзамен (Э)		3
Экзамен / зачёт с оценкой			
ИТОГО:	2	72	

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики.	VI	72	16					16 24
1.1	Тема 1. Введение в нейропсихологическую диагностику.	VI		2					2 3
1.2	Тема 2. Методология нейропсихологического исследования.	VI	5	2					2 1
1.3	Тема 3. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов мозга.	VI	3	2					2 1
1.4.	Тема 4. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур.	VI	3	2					2 1
1.5	Тема 5. Нарушения высших психических функций (ВПФ) при	VI	7	2					2 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	локальных поражениях мозга.									
1.6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.	VI	5	2				2	1	
1.7	Тема 7. Диагностика эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии.	VI	3	2				2	1	
1.8	Тема 8. Инструментальные и аппаратные методы в нейропсихологии.	VI	3	2				2	1	
2.	Раздел 2. Практические аспекты нейропсихологической диагностики.	VI	36					16	12	
2.1.	Тема 1. Стандартизованные и нестандартизованные методики в нейропсихологии.	VI	5					2	1	
2.2	Тема 2. Диагностика нарушений речи (афазий).	VI	5					2	1	
2.3	Тема 3. Диагностика праксиса.	VI	5					2	1	
2.4	Тема 4. Диагностика гноэза.	VI	3					2	1	
2.5	Тема 5. Оценка памяти и интеллектуальных функций.	VI	5					2	2	
2.6	Тема 6. Диагностика управляющих функций (лобный синдром).	VI	5					2	2	
2.7	Тема 7. Особенности нейропсихологической диагностики у детей.	VI	6					2	2	
2.8	Тема 8. Клинический разбор случаев и написание заключения.	VI	4					2	2	
ВСЕГО		VI	72	16				32	24	

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики.	16	VI	<i>ПК-2(ИД-1, ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-1)</i>

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
1	Тема 1. Введение в нейропсихологическую диагностику.	2	VI	
2	Тема 2. Методология нейропсихологического исследования.	2	VI	
3	Тема 3. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов мозга.	2	VI	
4	Тема 4. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур.	2	VI	
5	Тема 5. Нарушения высших психических функций (ВПФ) при локальных поражениях мозга.	2	VI	
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.	2	VI	
7	Тема 7. Диагностика эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии.	2	VI	
8	Тема 8. Инструментальные и аппаратные методы в нейропсихологии.	2	VI	
Итого:		16	VI	

1.1. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики.					<i>ПК-2(ИД-1, ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-1)</i>
1	Тема 1. Введение в нейропсихологическую диагностику.	C	2	2	VI	
2	Тема 2. Методология нейропсихологического исследования.	C	2	2	VI	
3	Тема 3. Нейропсихологические	C	2	2	VI	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	синдромы при поражении корковых отделов мозга.					
4	Тема 4. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур.	С	2	2	VI	
5	Тема 5. Нарушения высших психических функций (ВПФ) при локальных поражениях мозга.	С	2	2	VI	
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.	С	2	2	VI	
7	Тема 7. Диагностика эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии.	С	2	2	VI	
8	Тема 8. Инструментальные и аппаратные методы в нейропсихологии.	С	2	2	VI	
Раздел 2. Практические аспекты нейропсихологической диагностики.		15	16		VI	<i>ПК-2(ИД-1, ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-1)</i>
9	Тема 1. Стандартизованные и нестандартизованные методики в нейропсихологии.	С	2	2	VI	
10	Тема 2. Диагностика нарушений речи (афазий).	С	2	1	VI	
11	Тема 3. Диагностика праксиса.	С	2	1	VI	
12	Тема 4. Диагностика гносиза.	С	2	2	VI	
13	Тема 5. Оценка памяти и интеллектуальных функций.	С	2	1	VI	
14	Тема 6. Диагностика управляющих функций (лобный синдром).	С	2	1	VI	
15	Тема 7 Особенности нейропсихологической диагностики у детей.	С	2	1	VI	
16	Тема 8. Клинический разбор случаев и написание заключения.	С	2	1	VI	
Итого:			32	24	VI	

1.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы детской патопсихологии.

Тема 1. Введение в нейропсихологическую диагностику.

Содержание темы:

1. Нейропсихологическая диагностика как раздел клинической психологии, изучающий взаимосвязь нарушений высших психических функций (ВПФ) с поражениями мозга. Основные задачи нейропсихологической диагностики: определение локализации и характера повреждения, оценка степени когнитивного дефицита, разработка рекомендаций для реабилитации. Исторический обзор развития нейропсихологии (труды А.Р. Лурии, Л.С. Выготского, П.К. Анохина). Связь нейропсихологии с неврологией, психиатрией и нейронауками. Основные понятия: нейропсихологический синдром, фактор, симптом. Роль нейропсихолога в диагностике и коррекции когнитивных расстройств. Современные тенденции в нейропсихологической диагностике: компьютерные методы, нейровизуализация, интеграция с когнитивной нейронаукой.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Методология нейропсихологического исследования.

Содержание темы:

1. Рассматриваются основные этапы нейропсихологического обследования: скрининговая оценка состояния высших психических функций (ВПФ), качественный и количественный анализ нарушений. Изучаются принципы синдромного анализа, позволяющего соотнести выявленные дефициты с работой конкретных мозговых структур. Разбираются ключевые подходы к составлению нейропсихологического заключения, включая интерпретацию данных и дифференциальную диагностику. Особое внимание уделяется стандартизованным и клиническим (нестандартизованным) методам исследования, их преимуществам и ограничениям. Анализируются основные батареи тестов (например, методика А.Р. Лурии, HALST, BNA) и их применение в клинической практике.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, доклад

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов мозга.

Содержание темы:

В данной теме рассматриваются основные нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении различных корковых зон мозга. Анализируются специфические нарушения высших психических функций (ВПФ) в зависимости от локализации поражения: лобных, височных, теменных и затылочных долей.

Ключевые аспекты:

- **Лобные доли:** Синдромы поражения префронтальной коры (нарушения программирования, регуляции и контроля деятельности), эфферентная и динамическая апраксия, изменения личности и эмоционально-волевой сферы.
- **Височные доли:** Сенсорная и акустико-мнестическая афазия, нарушения слухового восприятия, височная эпилепсия, расстройства памяти.
- **Теменные доли:** Кинестетическая и пространственная апраксия, тактильные агнозии (астероегноз), нарушения счета (акалькуляция), семантическая афазия.
- **Затылочные доли:** Зрительные агнозии (предметная, лицевая, цветовая), оптико-пространственные нарушения, феномен "зрительного неведения".

Особое внимание уделяется синдромному анализу, позволяющему дифференцировать поражения разных отделов коры на основе сочетания симптомов. Разбираются клинические примеры и методы диагностики корковых синдромов в нейропсихологической практике.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур.

Содержание темы:

1. В теме рассматриваются основные нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении подкорковых структур головного мозга, включая базальные ганглии, таламус, гипоталамус и лимбическую систему. Анализируются их роль в регуляции высших психических функций (ВПФ), эмоций, мотивации и двигательной активности. Разбираются клинические проявления дисфункции подкорковых образований: когнитивные нарушения (брadiфрения, дефицит внимания, нарушения памяти), эмоционально-личностные расстройства (апатия, расторможенность, депрессия), двигательные нарушения (гиперкинезы, гипокинезия, трепор). Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике подкорковых синдромов от корковых поражений, а также методам нейропсихологического обследования при данных патологиях. Рассматриваются примеры заболеваний, связанных с дисфункцией подкорковых структур (болезнь Паркинсона, хорея Гентингтона, последствия инсультов в глубинных отделах мозга).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Нарушения высших психических функций (ВПФ) при локальных поражениях мозга.

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются основные виды нарушений высших психических функций (ВПФ), возникающих при локальных поражениях различных отделов головного мозга. Изучаются ключевые нейропсихологические синдромы, связанные с расстройствами речи (афазии), праксиса (апраксии), гносики (агнозии), памяти, внимания и интеллектуальной деятельности. Особое внимание уделяется клинико-

анатомическим корреляциям: связи конкретных нарушений с поражением лобных, височных, теменных, затылочных долей, а также подкорковых структур. Разбираются методы нейропсихологической диагностики данных расстройств, принципы синдромного анализа и дифференциальной диагностики. Рассматриваются примеры из клинической практики, демонстрирующие специфику нарушений ВПФ при различных патологиях (инсульт, ЧМТ, нейродегенеративные заболевания).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.

Содержание темы:

1. В данной теме рассматриваются основные виды нарушений памяти и внимания при локальных и диффузных поражениях мозга. Изучаются нейропсихологические механизмы мnestических процессов, их связь с работой медиальных структур височных долей, гиппокампа, лобных отделов и неспецифических активирующих систем. Анализируются различные формы амнезий (антероградная, ретроградная, фиксационная), их проявления при корсаковском синдроме, черепно-мозговых травмах, нейродегенеративных заболеваниях. Особое внимание уделяется нарушениям рабочей памяти, семантической и эпизодической памяти, а также методам их диагностики (пробы на заучивание, воспроизведение, узнавание).
2. Вторая часть темы посвящена нейропсихологии внимания: его модально-неспецифическим и модально-специфическим расстройствам. Разбираются синдромы игнорирования (неглэкт), истощаемости, инертности, нарушения селективности внимания при поражении лобных долей, теменно-затылочных отделов и ретикулярной формации. Рассматриваются основные методики оценки внимания (таблицы Шульте, корректурная проба, тест Струпа), их интерпретация в клинической практике.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Диагностика эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии.

Содержание темы:

1. В рамках данной темы рассматриваются методы нейропсихологической диагностики эмоциональных и личностных изменений, возникающих при поражениях мозга. Изучаются основные синдромы, связанные с нарушениями в лобных, височных и лимбических структурах, а также их влияние на поведение и эмоциональную регуляцию. Освещаются классические и современные методики оценки аффективных расстройств, снижения критичности, импульсивности, эйфории, депрессии и других нарушений. Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике органических и функциональных расстройств, а также роли нейропсихологического обследования в комплексной клинико-психологической оценке пациента. Разбираются клинические примеры и особенности интерпретации данных при написании заключения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Инструментальные и аппаратные методы в нейропсихологии.

Содержание темы:

1. Современные инструментальные и аппаратные методы играют ключевую роль в нейропсихологической диагностике, дополняя традиционные клинико-психологические методики. В рамках темы рассматриваются основные нейрофизиологические и нейровизуализационные технологии, применяемые для оценки функционального состояния мозга.
2. Электроэнцефалография (ЭЭГ) позволяет анализировать биоэлектрическую активность мозга, выявляя патологические паттерны при эпилепсии, опухолях, нейродегенеративных заболеваниях. Магнитно-резонансная томография (МРТ), включая функциональную МРТ (фМРТ), обеспечивает детальную визуализацию структурных и функциональных изменений, помогая локализовать очаги поражения. Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) используется для оценки метаболических процессов, что особенно важно при изучении нейродегенеративных расстройств.
3. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС) применяется для неинвазивного исследования корковой возбудимости и межполушарных взаимодействий. Нейронавигационные системы повышают точность диагностики и реабилитационных процедур. Кроме того, рассматриваются компьютерные тестовые батареи и виртуальная реальность (VR) как инновационные инструменты для оценки когнитивных функций в контролируемых условиях.
4. Особое внимание уделяется интеграции аппаратных методов с классической нейропсихологической диагностикой, что позволяет получать комплексные данные о состоянии высших психических функций и их мозговой организации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Стандартизованные и не стандартизованные методики в нейропсихологии.

Содержание темы:

1. В нейропсихологической диагностике применяются как стандартизованные (унифицированные, количественные), так и нестандартные (гибкие, качественные) методики. Стандартизованные методы включают батареи тестов с четкими инструкциями, нормативами и шкалами оценки, такие как HRNB, LNNB, BDAE, MoCA и другие. Они позволяют сравнивать результаты пациента с нормативными данными и выявлять степень отклонений.

Нестандартизованные методики, основанные на качественном анализе, широко представлены в подходе А.Р. Лурии. Они предполагают гибкое обследование с адаптацией заданий под индивидуальные особенности пациента. К ним относятся пробы на исследование речи (повторение, называние, понимание), праксиса (кинетический, динамический, пространственный), гноэза (зрительного, слухового, тактильного), памяти (непосредственное и отсроченное воспроизведение), а также управляющих функций (пробы на планирование, ингибирование, переключение).

Выбор методик зависит от целей диагностики (скрининг, углубленное исследование), состояния пациента (острое/хроническое нарушение, возраст) и клинического контекста. Современная нейропсихология стремится к сочетанию

стандартизированных и нестандартизированных методов для повышения точности и клинической значимости диагностики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, **Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

Тема 10. Диагностика нарушений речи (афазий).

Содержание темы:

1. Введение в афазиологию: основные понятия, классификации афазий (по А.Р. Лурии, западные подходы). Нейроанатомические основы речевых нарушений: роль левого полушария, зон Брука и Вернике, проводящих путей. Клинико-психологическая характеристика основных форм афазий (эфферентная, афферентная, динамическая, акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая). Методы нейропсихологической диагностики речевых расстройств: исследование устной речи (спонтанной, автоматизированной, повторной, называния), понимания речи (простых и сложных инструкций, логико-грамматических конструкций), письма и чтения. Специфические пробы для дифференциальной диагностики афазий (например, пробы на понимание метафор, подбор антонимов). Особенности обследования при субкортикальных и смешанных формах речевых нарушений. Интерпретация результатов: качественный анализ ошибок, составление заключения. Современные инструменты и шкалы оценки тяжести афазий (Бостонский тест, тест Token). Практикум: разбор клинических случаев, демонстрация методик, тренировка навыков проведения и анализа проб.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, **Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

Тема 11. Диагностика праксиса.

Содержание темы:

1. Содержание темы охватывает методы нейропсихологического исследования праксиса – способности выполнять целенаправленные двигательные акты. Рассматриваются основные виды апраксий (кинетическая, кинестетическая, пространственная, регуляторная), их нейроанатомические корреляты и клинические проявления. Разбираются классические пробы, используемые для диагностики нарушений праксиса: выполнение символических и несимволических движений, графические пробы, пробы на динамический и конструктивный праксис, а также задания на имитацию поз и последовательностей движений. Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике различных форм апраксий, их отличиям от элементарных двигательных расстройств, а также интерпретации результатов в контексте топической диагностики поражений головного мозга.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Диагностика гноэзиса.

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются методы нейропсихологической диагностики нарушений гноэзиса – способности воспринимать и распознавать информацию, поступающую от различных анализаторов. Изучаются основные виды агнозий (зрительные, слуховые, тактильные, пространственные), их клинические проявления и нейропсихологические механизмы. Разбираются классические пробы и тесты для выявления агнозий, такие как узнавание предметов, лиц, цветов, оценка пространственных отношений, восприятие ритмов и мелодий. Особое внимание уделяется качественному анализу ошибок и их интерпретации в контексте поражения определенных зон коры головного мозга. Практическая часть включает отработку методик диагностики гноэзиса на клинических примерах и симуляционных случаях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Оценка памяти и интеллектуальных функций.

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются основные методы нейропсихологической диагностики памяти и интеллектуальных функций. Изучаются виды памяти (кратковременная, долговременная, рабочая, эпизодическая, семантическая) и их нарушения при различных поражениях мозга. Разбираются классические методики оценки памяти, такие как заучивание 10 слов, воспроизведение рассказов, зрительная память (фигуры Рея-Остеррица, метод Бентона), а также тесты на логическое мышление, счётные операции и понимание сложных инструкций. Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике между органическими нарушениями памяти (например, при корсаковском синдроме, деменциях) и функциональными расстройствами. Рассматриваются нейропсихологические синдромы, связанные с нарушениями интеллектуальной деятельности (лобный синдром, дисфункция теменно-височно-затылочных областей). Практическая часть включает отработку методик, анализ полученных данных и их интерпретацию в рамках нейропсихологического заключения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 14. Диагностика управляющих функций (лобный синдром).

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются методы нейропсихологической диагностики управляющих функций, связанных с работой лобных долей мозга. Изучаются основные проявления лобного синдрома: нарушения программирования, регуляции и контроля деятельности, снижение критики, импульсивность, персеверации. Разбираются классические пробы (например, "кулак–ребро–ладонь", графическая проба "заборчик", тест Струпа, Висконсинский тест сортировки карточек), а также современные батареи тестов для оценки исполнительных функций. Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике между органическими поражениями

любных долей и функциональными расстройствами. Рассматриваются особенности интерпретации результатов и их отражения в нейропсихологическом заключении.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Особенности нейропсихологической диагностики у детей.

Содержание темы:

Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте имеет ряд принципиальных отличий от обследования взрослых в связи с продолжающимся созреванием мозговых структур и формированием высших психических функций (ВПФ). Основная задача – дифференциация задержек развития, функциональной незрелости и органических поражений ЦНС.

Ключевые аспекты включают:

- **Возрастные нормы и гетерохрония развития** – необходимость учета этапов созревания мозга (лобные доли формируются до 18–25 лет).
- **Гибкость диагностического подхода** – адаптация стандартных методик (батареи Лурия, HALST, NEPSY) с учетом возраста и когнитивных возможностей ребенка.
- **Специфика детских синдромов** – преобладание функциональных нарушений (ММД, СДВГ) над грубыми органическими, роль дисгенетических синдромов.
- **Игровая форма тестирования** – для снижения утомляемости и повышения вовлеченности.
- **Диагностика школьных трудностей** – оценка памяти, внимания, речевых функций, зрительно-пространственного гноэза в контексте учебных навыков (чтение, письмо, счет).
- **Роль семейного анамнеза и социальных факторов** – влияние среды на развитие ВПФ.
- **Дифференциальная диагностика** – разграничение ЗПР, РАС, последствий ЧМТ, эпилепсии.

Особое внимание уделяется динамическому наблюдению, так как многие нарушения компенсируются по мере взросления. Заключение должно содержать не только описание дефицитов, но и рекомендации по коррекции (нейропсихологические упражнения, образовательный маршрут).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Клинический разбор случаев и написание заключения.

Содержание темы:

1. Содержание темы включает практическое применение полученных знаний в ходе разбора реальных клинических случаев. Рассматриваются этапы анализа нейропсихологических данных: от сбора анамнеза и проведения диагностических проб до интерпретации результатов и формулировки заключения. Особое внимание уделяется структуре нейропсихологического заключения, которое должно отражать характер нарушений высших психических функций, их связь с возможными зонами мозгового поражения, а также рекомендации по коррекции и реабилитации. Разбираются типичные ошибки при написании заключений и способы их избегания. В рамках занятия студенты выполняют практические задания на основе предложенных клинических примеров, учатся аргументированно обосновывать свои выводы и составлять профессиональные отчеты.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики.			
Тема 1. Введение в нейропсихологическую диагностику.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 2. Методология нейропсихологического исследования.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 3. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов мозга.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 4. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по</i>	2	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
структур.	<i>тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>		
Тема 5. Нарушения высших психических функций (ВПФ) при локальных поражениях мозга.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 6. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 7. Диагностика эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 8. Инstrumentальные и аппаратные методы в нейропсихологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Итого		16	6
Раздел 2. Практические аспекты нейропсихологической диагностики.		4	6
Тема 1. Стандартизованные и нестандартизованные методики в нейропсихологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, работа с конспектом лекций, ситуационные задачи, составление таблицы «Методы психологии». тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 2. Диагностика нарушений речи (афазий).	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, составление кроссвордов с использованием психологических терминов. тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 3. Диагностика праксиса.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 4. Диагностика	<i>Контрольные вопросы</i>	2	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
гнозиса.	<i>(вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i>		
Тема 5. Оценка памяти и интеллектуальных функций.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оторный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 6. Диагностика управляющих функций (лобный синдром).	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, презентация тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 7. Особенности нейропсихологической диагностики у детей.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 8. Клинический разбор случаев и написание заключения.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Итого:		4	6
Всего:		40	6

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 2. Практические аспекты нейропсихологической диагностики.					
1	Тема 1. Стандартизованные и нестандартизованные методики	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные	2

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	в нейропсихологии.				технологии	
2	Тема 2. Диагностика нарушений речи (афазий).		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
3	Тема 3. Диагностика праксиса.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
4	Тема 4. Диагностика гноэза.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии Психологическое тестирование	2
5	Тема 5. Оценка памяти и интеллектуальных функций.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
6	Тема 6. Диагностика управляющих функций (лобный синдром).		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
7	Тема 7. Особенности нейропсихологической диагностики у детей.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
8	Тема 8. Клинический разбор случаев и написание заключения.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
Итого:			16/72	16		16

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую	A -B	100- 91	5

позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2	Требуется пересдача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsru.ru/science/library/>
Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа: по логину и паролю.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	Интернет-ресурсы:
	<p>Мир психологии - http://psychology.net.ru Психологическая библиотека - http://www.zpipsites.ru/psy/psylib Официальный сайт Института психологии РАН – http://Ipras.ru/ Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pIrao.ru/ Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/ Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/ Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru</p>

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Солодухин, А. В. Нейропсихологическая диагностика: практикум / А. В. Солодухин. — практикум. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 119 с.» (Солодухин, А. В. Нейропсихологическая диагностика: практикум / А. В. Солодухин. — практикум. — Кемерово : КемГУ, 2023. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	«Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики нейропсихологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2023. — 68 с. » (Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики нейропсихологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2023. — 68 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. — URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование).// Образовательная платформа Юрайт. — URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Дополнительная литература
3	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В.

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. — Текст: электронный.
5	

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно); - и т.д.			