

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

«16» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Специальность

Квалификация выпускника

Форма обучения

Факультет

Кафедра-разработчик рабочей программы

37.05.01 Клиническая психология

клинический психолог

очная

педиатрический

клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции , ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
VI	2	72	16				32	21			зачет
Итого:	2	72	16				32	21			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий научной библиотекой _____ Г. А. Фролова
« 05 » 02 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: канд. психол. наук, доцент _____ Е. В. Янко
протокол № 3 от «10» апреля 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____
«11» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2723

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец

«11» апреля 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области нейропсихологической диагностики, позволяющих проводить комплексное обследование высших психических функций (ВПФ) у пациентов с различными формами мозговой патологии.

1.2. Задачи дисциплины:

- Теоретическая подготовка: изучение основных принципов и методов нейропсихологической диагностики; овладение знаниями о синдромном анализе нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга; знакомство с современными подходами и стандартами в нейропсихологическом обследовании.

- Практическое освоение методик: формирование навыков проведения нейропсихологических проб и тестов (например, батареи Лурия, методов оценки памяти, внимания, речи, праксиса, гнозиса и др.); развитие умений интерпретировать результаты диагностики и соотносить их с данными о локализации мозгового поражения.

- Клинико-психологическая подготовка: обучение составлению нейропсихологического заключения на основе полученных данных; развитие способностей дифференцировать различные нейропсихологические синдромы; отработка навыков взаимодействия с пациентами и их родственниками в процессе диагностики.

- Профессиональное развитие: формирование критического мышления при оценке диагностических данных; развитие исследовательских компетенций для возможного участия в научных проектах по нейропсихологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Введение в клиническую психологию

Теория личности в современной клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Клиническая психология позднего возраста;
- Экспертизы в практике клинического психолога;
- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение;
- Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей.

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Психодиагностическая деятельность;
2. Консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции **ПК-2, ПК-3**

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических	ПК-2	ПК-2 Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства и психологических консультаций с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ИД-1 ПК-2 Способен самостоятельно (в кооперации с коллегами) определять цели программы клинко-психологической помощи и клинко-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику, результативность и эффективность; ИД-2 ПК-2 Знает и способен реализовывать основные принципы, содержание,	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Деловая игра Психологическое тестирование

	программ для здорового населения; научных исследований)			<p>алгоритм оказания первой (экстренной) помощи в экстремальных ситуациях, методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, а также способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса и уметь их реализовывать на практике;</p> <p>ИД-3 ПК-2 Умеет проводить психологическое консультирование и разрабатывать программы психологического вмешательства для пациентов (клиентов) и медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении; составлять программы психотерапевтической и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;</p> <p>ИД-4 ПК-2 Владеет навыком и осуществляет клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	
2	<p>Здравоохранение (в сферах:</p> <p>психодиагностической,</p> <p>консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди</p>	<p>Оказание клинико-психологической помощи населению</p>	<p>Экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы</p> <p>А/03.7</p>	<p>ПК-3</p> <p>Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Знает об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике;</p> <p>ИД-2 ПК-3 Умеет квалифицированно проводить</p>

	населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)				<p>психологическое экспертное исследование, формулировать и обосновывать экспертные выводы, составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями законодательства; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей;</p> <p>ИД-3 ПК-4 Владеет различными стратегиями взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертиз; навыком взаимодействия с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и</p>
--	---	--	--	--	--

					экспертами смежных специальностей.
--	--	--	--	--	------------------------------------

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2. _____ ид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				VI	
Аудиторная работа , в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР		0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3		
	экзамен (Э)			3	
Экзамен / зачёт с оценкой					
ИТОГО:		2	72		

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики.	VI	72	16				16	24
1.1	Тема 1. Введение в нейропсихологическую диагностику.	VI		2				2	3
1.2	Тема 2. Методология нейропсихологического исследования.	VI	5	2				2	1
1.3	Тема 3. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов мозга.	VI	3	2				2	1
1.4.	Тема 4. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур.	VI	3	2				2	1
1.5	Тема 5. Нарушения высших психических функций (ВПФ) при	VI	7	2				2	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	локальных поражениях мозга.								
1.6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.	VI	5	2				2	1
1.7	Тема 7. Диагностика эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии.	VI	3	2				2	1
1.8	Тема 8. Инструментальные и аппаратные методы в нейропсихологии.	VI	3	2				2	1
2.	Раздел 2. Практические аспекты нейропсихологической диагностики.	VI	36					16	12
2.1.	Тема 1. Стандартизированные и нестандартизированные методики в нейропсихологии.	VI	5					2	1
2.2	Тема 2. Диагностика нарушений речи (афазий).	VI	5					2	1
2.3	Тема 3. Диагностика праксиса.	VI	5					2	1
2.4	Тема 4. Диагностика гнозиса.	VI	3					2	1
2.5	Тема 5. Оценка памяти и интеллектуальных функций.	VI	5					2	2
2.6	Тема 6. Диагностика управляющих функций (лобный синдром).	VI	5					2	2
2.7	Тема 7. Особенности нейропсихологической диагностики у детей.	VI	6					2	2
2.8	Тема 8. Клинический разбор случаев и написание заключения.	VI	4					2	2
	ВСЕГО	VI	72	16				32	24

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики.	16	VI	ПК-2(ИД-1, ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-1)

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
1	Тема 1. Введение в нейропсихологическую диагностику.	2	VI	
2	Тема 2. Методология нейропсихологического исследования.	2	VI	
3	Тема 3. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов мозга.	2	VI	
4	Тема 4. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур.	2	VI	
5	Тема 5. Нарушения высших психических функций (ВПФ) при локальных поражениях мозга.	2	VI	
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.	2	VI	
7	Тема 7. Диагностика эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии.	2	VI	
8	Тема 8. Инструментальные и аппаратные методы в нейропсихологии.	2	VI	
Итого:		16	VI	

1.1. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики.						ПК-2(ИД-1, ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-1)
1	Тема 1. Введение в нейропсихологическую диагностику.	С	2	2	VI	
2	Тема 2. Методология нейропсихологического исследования.	С	2	2	VI	
3	Тема 3. Нейропсихологические	С	2	2	VI	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	синдромы при поражении корковых отделов мозга.					
4	Тема 4. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур.	С	2	2	VI	
5	Тема 5. Нарушения высших психических функций (ВПФ) при локальных поражениях мозга.	С	2	2	VI	
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.	С	2	2	VI	
7	Тема 7. Диагностика эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии.	С	2	2	VI	
8	Тема 8. Инструментальные и аппаратные методы в нейропсихологии.	С	2	2	VI	
Раздел 2. Практические аспекты нейропсихологической диагностики.		15	16		VI	<i>ПК-2(ИД-1, ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-1)</i>
9	Тема 1. Стандартизированные и нестандартизированные методики в нейропсихологии.	С	2	2	VI	
10	Тема 2. Диагностика нарушений речи (афазий).	С	2	1	VI	
11	Тема 3. Диагностика праксиса.	С	2	1	VI	
12	Тема 4. Диагностика гнозиса.	С	2	2	VI	
13	Тема 5. Оценка памяти и интеллектуальных функций.	С	2	1	VI	
14	Тема 6. Диагностика управляющих функций (лобный синдром).	С	2	1	VI	
15	Тема 7 Особенности нейропсихологической диагностики у детей.	С	2	1	VI	
16	Тема 8. Клинический разбор случаев и написание заключения.	С	2	1	VI	
Итого:			32	24	VI	

1.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы детской патопсихологии.

Тема 1. Введение в нейропсихологическую диагностику.

Содержание темы:

1. Нейропсихологическая диагностика как раздел клинической психологии, изучающий взаимосвязь нарушений высших психических функций (ВПФ) с поражениями мозга. Основные задачи нейропсихологической диагностики: определение локализации и характера повреждения, оценка степени когнитивного дефицита, разработка рекомендаций для реабилитации. Исторический обзор развития нейропсихологии (труды А.Р. Лурии, Л.С. Выготского, П.К. Анохина). Связь нейропсихологии с неврологией, психиатрией и нейронауками. Основные понятия: нейропсихологический синдром, фактор, симптом. Роль нейропсихолога в диагностике и коррекции когнитивных расстройств. Современные тенденции в нейропсихологической диагностике: компьютерные методы, нейровизуализация, интеграция с когнитивной нейронаукой.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Методология нейропсихологического исследования.

Содержание темы:

1. Рассматриваются основные этапы нейропсихологического обследования: скрининговая оценка состояния высших психических функций (ВПФ), качественный и количественный анализ нарушений. Изучаются принципы синдромного анализа, позволяющего соотнести выявленные дефициты с работой конкретных мозговых структур. Разбираются ключевые подходы к составлению нейропсихологического заключения, включая интерпретацию данных и дифференциальную диагностику. Особое внимание уделяется стандартизированным и клиническим (нестандартизированным) методам исследования, их преимуществам и ограничениям. Анализируются основные батареи тестов (например, методика А.Р. Лурии, HALST, BNA) и их применение в клинической практике.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, доклад
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов мозга.

Содержание темы:

В данной теме рассматриваются основные нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении различных корковых зон мозга. Анализируются специфические нарушения высших психических функций (ВПФ) в зависимости от локализации поражения: лобных, височных, теменных и затылочных долей.

Ключевые аспекты:

- **Лобные доли:** Синдромы поражения префронтальной коры (нарушения программирования, регуляции и контроля деятельности), эфферентная и динамическая апраксия, изменения личности и эмоционально-волевой сферы.
- **Височные доли:** Сенсорная и акустико-мнестическая афазия, нарушения слухового восприятия, височная эпилепсия, расстройства памяти.
- **Теменные доли:** Кинестетическая и пространственная апраксия, тактильные агнозии (астереогноз), нарушения счета (акалькулия), семантическая афазия.
- **Затылочные доли:** Зрительные агнозии (предметная, лицевая, цветовая), оптико-пространственные нарушения, феномен "зрительного неведения".

Особое внимание уделяется синдромному анализу, позволяющему дифференцировать поражения разных отделов коры на основе сочетания симптомов. Разбираются клинические примеры и методы диагностики корковых синдромов в нейропсихологической практике.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур.

Содержание темы:

1. В теме рассматриваются основные нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении подкорковых структур головного мозга, включая базальные ганглии, таламус, гипоталамус и лимбическую систему. Анализируются их роль в регуляции высших психических функций (ВПФ), эмоций, мотивации и двигательной активности. Разбираются клинические проявления дисфункции подкорковых образований: когнитивные нарушения (брадифрения, дефицит внимания, нарушения памяти), эмоционально-личностные расстройства (апатия, расторможенность, депрессия), двигательные нарушения (гиперкинезы, гипокинезия, тремор). Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике подкорковых синдромов от корковых поражений, а также методам нейропсихологического обследования при данных патологиях. Рассматриваются примеры заболеваний, связанных с дисфункцией подкорковых структур (болезнь Паркинсона, хорея Гентингтона, последствия инсультов в глубинных отделах мозга).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Нарушения высших психических функций (ВПФ) при локальных поражениях мозга.

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются основные виды нарушений высших психических функций (ВПФ), возникающих при локальных поражениях различных отделов головного мозга. Изучаются ключевые нейропсихологические синдромы, связанные с расстройствами речи (афазии), праксиса (апраксии), гнозиса (агнозии), памяти, внимания и интеллектуальной деятельности. Особое внимание уделяется клинико-

анатомическим корреляциям: связи конкретных нарушений с поражением лобных, височных, теменных, затылочных долей, а также подкорковых структур. Разбираются методы нейропсихологической диагностики данных расстройств, принципы синдромного анализа и дифференциальной диагностики. Рассматриваются примеры из клинической практики, демонстрирующие специфику нарушений ВПФ при различных патологиях (инсульт, ЧМТ, нейродегенеративные заболевания).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.

Содержание темы:

1. В данной теме рассматриваются основные виды нарушений памяти и внимания при локальных и диффузных поражениях мозга. Изучаются нейропсихологические механизмы мнестических процессов, их связь с работой медиальных структур височных долей, гиппокампа, лобных отделов и неспецифических активирующих систем. Анализируются различные формы амнезий (антероградная, ретроградная, фиксационная), их проявления при корсаковском синдроме, черепно-мозговых травмах, нейродегенеративных заболеваниях. Особое внимание уделяется нарушениям рабочей памяти, семантической и эпизодической памяти, а также методам их диагностики (пробы на заучивание, воспроизведение, узнавание).
2. Вторая часть темы посвящена нейропсихологии внимания: его модально-неспецифическим и модально-специфическим расстройствам. Разбираются синдромы игнорирования (неглект), истощаемости, инертности, нарушения селективности внимания при поражении лобных долей, теменно-затылочных отделов и ретикулярной формации. Рассматриваются основные методики оценки внимания (таблицы Шульте, корректурная проба, тест Струпа), их интерпретация в клинической практике.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Диагностика эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии.

Содержание темы:

1. В рамках данной темы рассматриваются методы нейропсихологической диагностики эмоциональных и личностных изменений, возникающих при поражениях мозга. Изучаются основные синдромы, связанные с нарушениями в лобных, височных и лимбических структурах, а также их влияние на поведение и эмоциональную регуляцию. Освещаются классические и современные методики оценки аффективных расстройств, снижения критичности, импульсивности, эйфории, депрессии и других нарушений. Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике органических и функциональных расстройств, а также роли нейропсихологического обследования в комплексной клинико-психологической оценке пациента. Разбираются клинические примеры и особенности интерпретации данных при написании заключения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Инструментальные и аппаратные методы в нейропсихологии.

Содержание темы:

1. Современные инструментальные и аппаратные методы играют ключевую роль в нейропсихологической диагностике, дополняя традиционные клинико-психологические методики. В рамках темы рассматриваются основные нейрофизиологические и нейровизуализационные технологии, применяемые для оценки функционального состояния мозга.
2. Электроэнцефалография (ЭЭГ) позволяет анализировать биоэлектрическую активность мозга, выявляя патологические паттерны при эпилепсии, опухолях, нейродегенеративных заболеваниях. Магнитно-резонансная томография (МРТ), включая функциональную МРТ (фМРТ), обеспечивает детальную визуализацию структурных и функциональных изменений, помогая локализовать очаги поражения. Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) используется для оценки метаболических процессов, что особенно важно при изучении нейродегенеративных расстройств.
3. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС) применяется для неинвазивного исследования корковой возбудимости и межполушарных взаимодействий. Нейронавигационные системы повышают точность диагностики и реабилитационных процедур. Кроме того, рассматриваются компьютерные тестовые батареи и виртуальная реальность (VR) как инновационные инструменты для оценки когнитивных функций в контролируемых условиях.
4. Особое внимание уделяется интеграции аппаратных методов с классической нейропсихологической диагностикой, что позволяет получать комплексные данные о состоянии высших психических функций и их мозговой организации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Стандартизированные и не стандартизированные методики в нейропсихологии.

Содержание темы:

1. В нейропсихологической диагностике применяются как стандартизированные (унифицированные, количественные), так и нестандартизированные (гибкие, качественные) методики. Стандартизированные методы включают батареи тестов с четкими инструкциями, нормативами и шкалами оценки, такие как HRNB, LNNB, BDAE, MoCA и другие. Они позволяют сравнивать результаты пациента с нормативными данными и выявлять степень отклонений.

Нестандартизированные методики, основанные на качественном анализе, широко представлены в подходе А.Р. Лурии. Они предполагают гибкое обследование с адаптацией заданий под индивидуальные особенности пациента. К ним относятся пробы на исследование речи (повторение, называние, понимание), праксиса (кинетический, динамический, пространственный), гнозиса (зрительного, слухового, тактильного), памяти (непосредственное и отсроченное воспроизведение), а также управляющих функций (пробы на планирование, ингибирование, переключение).

Выбор методик зависит от целей диагностики (скрининг, углубленное исследование), состояния пациента (острое/хроническое нарушение, возраст) и клинического контекста. Современная нейропсихология стремится к сочетанию

стандартизированных и нестандартизированных методов для повышения точности и клинической значимости диагностики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Диагностика нарушений речи (афазий).

Содержание темы:

1. Введение в афазиологию: основные понятия, классификации афазий (по А.Р. Лурии, западные подходы). Нейроанатомические основы речевых нарушений: роль левого полушария, зон Брока и Вернике, проводящих путей. Клинико-психологическая характеристика основных форм афазий (эфферентная, афферентная, динамическая, акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая). Методы нейропсихологической диагностики речевых расстройств: исследование устной речи (спонтанной, автоматизированной, повторной, называния), понимания речи (простых и сложных инструкций, логико-грамматических конструкций), письма и чтения. Специфические пробы для дифференциальной диагностики афазий (например, пробы на понимание метафор, подбор антонимов). Особенности обследования при субкортикальных и смешанных формах речевых нарушений. Интерпретация результатов: качественный анализ ошибок, составление заключения. Современные инструменты и шкалы оценки тяжести афазий (Бостонский тест, тест Token). Практикум: разбор клинических случаев, демонстрация методик, тренировка навыков проведения и анализа проб.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Диагностика праксиса.

Содержание темы:

1. Содержание темы охватывает методы нейропсихологического исследования праксиса – способности выполнять целенаправленные двигательные акты. Рассматриваются основные виды апраксий (кинестическая, кинестетическая, пространственная, регуляторная), их нейроанатомические корреляты и клинические проявления. Разбираются классические пробы, используемые для диагностики нарушений праксиса: выполнение символических и несимволических движений, графические пробы, пробы на динамический и конструктивный праксис, а также задания на имитацию поз и последовательностей движений. Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике различных форм апраксий, их отличиям от элементарных двигательных расстройств, а также интерпретации результатов в контексте топической диагностики поражений головного мозга.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Диагностика гнозиса.

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются методы нейропсихологической диагностики нарушений гнозиса – способности воспринимать и распознавать информацию, поступающую от различных анализаторов. Изучаются основные виды агнозий (зрительные, слуховые, тактильные, пространственные), их клинические проявления и нейропсихологические механизмы. Разбираются классические пробы и тесты для выявления агнозий, такие как узнавание предметов, лиц, цветов, оценка пространственных отношений, восприятие ритмов и мелодий. Особое внимание уделяется качественному анализу ошибок и их интерпретации в контексте поражения определенных зон коры головного мозга. Практическая часть включает отработку методик диагностики гнозиса на клинических примерах и симуляционных случаях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Оценка памяти и интеллектуальных функций.

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются основные методы нейропсихологической диагностики памяти и интеллектуальных функций. Изучаются виды памяти (кратковременная, долговременная, рабочая, эпизодическая, семантическая) и их нарушения при различных поражениях мозга. Разбираются классические методики оценки памяти, такие как заучивание 10 слов, воспроизведение рассказов, зрительная память (фигуры Рея-Остеррица, метод Бентона), а также тесты на логическое мышление, счётные операции и понимание сложных инструкций. Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике между органическими нарушениями памяти (например, при корсаковском синдроме, деменциях) и функциональными расстройствами. Рассматриваются нейропсихологические синдромы, связанные с нарушениями интеллектуальной деятельности (лобный синдром, дисфункция теменно-височно-затылочных областей). Практическая часть включает отработку методик, анализ полученных данных и их интерпретацию в рамках нейропсихологического заключения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 14. Диагностика управляющих функций (лобный синдром).

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются методы нейропсихологической диагностики управляющих функций, связанных с работой лобных долей мозга. Изучаются основные проявления лобного синдрома: нарушения программирования, регуляции и контроля деятельности, снижение критики, импульсивность, персеверации. Разбираются классические пробы (например, "кулак–ребро–ладонь", графическая проба "заборчик", тест Струпа, Висконсинский тест сортировки карточек), а также современные батареи тестов для оценки исполнительных функций. Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике между органическими поражениями

лобных долей и функциональными расстройствами. Рассматриваются особенности интерпретации результатов и их отражения в нейропсихологическом заключении.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Особенности нейропсихологической диагностики у детей.

Содержание темы:

Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте имеет ряд принципиальных отличий от обследования взрослых в связи с продолжающимся созреванием мозговых структур и формированием высших психических функций (ВПФ). Основная задача – дифференциация задержек развития, функциональной незрелости и органических поражений ЦНС.

Ключевые аспекты включают:

- **Возрастные нормы и гетерохрония развития** – необходимость учета этапов созревания мозга (лобные доли формируются до 18–25 лет).
- **Гибкость диагностического подхода** – адаптация стандартных методик (батареи Лурия, HALST, NEPSY) с учетом возраста и когнитивных возможностей ребенка.
- **Специфика детских синдромов** – преобладание функциональных нарушений (ММД, СДВГ) над грубыми органическими, роль дисгенетических синдромов.
- **Игровая форма тестирования** – для снижения утомляемости и повышения вовлеченности.
- **Диагностика школьных трудностей** – оценка памяти, внимания, речевых функций, зрительно-пространственного гнозиса в контексте учебных навыков (чтение, письмо, счет).
- **Роль семейного анамнеза и социальных факторов** – влияние среды на развитие ВПФ.
- **Дифференциальная диагностика** – разграничение ЗПР, РАС, последствий ЧМТ, эпилепсии.

Особое внимание уделяется динамическому наблюдению, так как многие нарушения компенсируются по мере взросления. Заключение должно содержать не только описание дефицитов, но и рекомендации по коррекции (нейропсихологические упражнения, образовательный маршрут).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Клинический разбор случаев и написание заключения.

Содержание темы:

1. Содержание темы включает практическое применение полученных знаний в ходе разбора реальных клинических случаев. Рассматриваются этапы анализа нейропсихологических данных: от сбора анамнеза и проведения диагностических проб до интерпретации результатов и формулировки заключения. Особое внимание уделяется структуре нейропсихологического заключения, которое должно отражать характер нарушений высших психических функций, их связь с возможными зонами мозгового поражения, а также рекомендации по коррекции и реабилитации. Разбираются типичные ошибки при написании заключений и способы их избегания. В рамках занятия студенты выполняют практические задания на основе предложенных клинических примеров, учатся аргументированно обосновывать свои выводы и составлять профессиональные отчёты.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики.			
Тема 1. Введение в нейропсихологическую диагностику.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 2. Методология нейропсихологического исследования.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 3. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов мозга.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 4. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по</i>	2	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
структур.	тексту лекции, тестовые задания на платформе		
Тема 5. Нарушения высших психических функций (ВПФ) при локальных поражениях мозга.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе	2	6
Тема 6. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе	2	6
Тема 7. Диагностика эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе	2	6
Тема 8. Инструментальные и аппаратные методы в нейропсихологии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе	2	6
Итого		16	6
Раздел 2. Практические аспекты нейропсихологической диагностики.		4	6
Тема 1. Стандартизированные и нестандартизированные методики в нейропсихологии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, работа с конспектом лекций, ситуационные задачи, составление таблицы «Методы психологии». тестовые задания на платформе	2	6
Тема 2. Диагностика нарушений речи (афазий).	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, составление кроссвордов с использованием психологических терминов. тестовые задания на платформе	2	6
Тема 3. Диагностика праксиса.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе	2	6
Тема 4. Диагностика	Контрольные вопросы	2	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
гнозиса.	(вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе		
Тема 5. Оценка памяти и интеллектуальных функций.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе	2	6
Тема 6. Диагностика управляющих функций (лобный синдром).	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, презентация тестовые задания на платформе	2	6
Тема 7. Особенности нейропсихологической диагностики у детей.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе	2	6
Тема 8. Клинический разбор случаев и написание заключения.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе	2	6
Итого:		4	6
Всего:		40	6

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 2. Практические аспекты нейропсихологической диагностики.						
1	Тема 1. Стандартизированные и нестандартизированные методики		практическое занятие	2	Презентация. Информационные	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	в нейропсихологии.			технологии	
2	Тема 2. Диагностика нарушений речи (афазий).	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
3	Тема 3. Диагностика праксиса.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
4	Тема 4. Диагностика гнозиса.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии Психологическое тестирование	2
5	Тема 5. Оценка памяти и интеллектуальных функций.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
6	Тема 6. Диагностика управляющих функций (лобный синдром).	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
7	Тема 7. Особенности нейропсихологической диагностики у детей.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
8	Тема 8. Клинический разбор случаев и написание заключения.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
Итого:		16/72	16		16

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую	A -B	100-91	5

позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsu.ru/science/library/>
Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsu.ru>. – Режим доступа:
по логину и паролю.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	Интернет-ресурсы:
	Мир психологии - http://psychology.net.ru Психологическая библиотека - http://www.znaniya.ru/psy/psylib Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipspras.ru/ Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pisrao.ru/ Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyros.ru/ Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/ Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Солодухин, А. В. Нейропсихологическая диагностика: практикум / А. В. Солодухин. — практикум. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 119 с.» (Солодухин, А. В. Нейропсихологическая диагностика: практикум / А. В. Солодухин. — практикум. — Кемерово : КемГУ, 2023. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	«Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики нейропсихологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2023. — 68 с. » (Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики нейропсихологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2023. — 68 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование).// Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Дополнительная литература
3	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический комpendиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В.

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
5	

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>); - и т.д. 		