

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 15 » 04 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

**Специальность**

37.05.01 Клиническая психология

**Квалификация выпускника**

клинический психолог

**Форма обучения**

очная

**Факультет**

педиатрический

**Кафедра-разработчик рабочей программы**

клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции , ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
<b>VII</b>	2	72	16				32	21			зачет
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>21</b>			<b>зачет</b>

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_

Г. А. Фролова

« 05 » 02 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

Е. В. Янко

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой \_\_\_\_\_

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2883

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор \_\_\_\_\_ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Формирование у студентов профессиональных компетенций в области патопсихологической диагностики, включая освоение методов исследования психических функций, анализ полученных данных и составление заключений для дифференциальной диагностики психических расстройств.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- Теоретическая подготовка: изучение основных принципов и методологических основ патопсихологической диагностики; овладение классификацией методов патопсихологического исследования; анализ взаимосвязи нарушений психических процессов с различными формами психической патологии.

- Практическое освоение методик: формирование навыков проведения патопсихологического обследования (исследование восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы и личности); освоение стандартизированных и проективных методик (например, тест Роршаха, методика "Пиктограмма", пробы на внимание и мышление); развитие умений интерпретировать результаты и выявлять патопсихологические синдромы.

- Диагностическая и аналитическая работа: обучение составлению патопсихологического заключения с учетом дифференциально-диагностических критериев; формирование навыков сопоставления данных патопсихологического исследования с клиническими проявлениями болезней.

- Профессионально-этическая подготовка: развитие этических принципов работы патопсихолога; формирование навыков взаимодействия с клиническими психологами, психиатрами и другими специалистами.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

1.2.1. Дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Введение в клиническую психологию

Теория личности в современной клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Клиническая психология позднего возраста;

- Экспертизы в практике клинического психолога;

- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение;

- Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей.

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Психодиагностическая деятельность;

2. Консультативная и психотерапевтическая деятельность.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции **ПК-1, ПК-2**

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических	ПК-2	ПК-2 Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства и психологических консультаций с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ИД-1 ПК-2 Способен самостоятельно (в кооперации с коллегами) определять цели программы клиничко-психологической помощи и клиничко-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику, результативность и эффективность; ИД-2 ПК-2 Знает и способен реализовывать основные принципы, содержание,	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Деловая игра Психологическое тестирование

	программ для здорового населения; научных исследований)			<p>алгоритм оказания первой (экстренной) помощи в экстремальных ситуациях, методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, а также способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса и уметь их реализовывать на практике;</p> <p>ИД-3 ПК-2 Умеет проводить психологическое консультирование и разрабатывать программы психологического вмешательства для пациентов (клиентов) и медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении; составлять программы психотерапевтической и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;</p> <p>ИД-4 ПК-2 Владеет навыком и осуществляет клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	
2	<p>Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди</p>	<p>Оказание клинико-психологической помощи населению</p>	<p>Экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы</p> <p>А/03.7</p>	<p><b>ПК-3</b></p> <p>Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Знает об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике;</p> <p>ИД-2 ПК-3 Умеет квалифицированно проводить</p>

	населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)				психологическое экспертное исследование, формулировать и обосновывать экспертные выводы, составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями законодательства; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей; ИД-3 ПК-4 Владеет различными стратегиями взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертиз; навыком взаимодействия с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и
--	---	--	--	--	--

					экспертами смежных специальностей.
--	--	--	--	--	------------------------------------

## 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2. _____ ид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				VII	
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0,88	32	32	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР		0,68	24	24	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		3		
	экзамен (Э)			3	
Экзамен / зачёт с оценкой					
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>72</b>		

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики.</b>	VII	72	16				16	24
1.1	<b>Тема 1.</b> Введение в патопсихологическую диагностику.	VII		2				2	3
1.2	<b>Тема 2.</b> Методология патопсихологического исследования.	VII	5	2				2	1
1.3	<b>Тема 3.</b> Классификация методов патопсихологической диагностики.	VII	3	2				2	1
1.4.	<b>Тема 4.</b> Нарушения восприятия и их диагностика.	VII	3	2				2	1
1.5	<b>Тема 5.</b> Нарушения памяти и их исследование.	VII	7	2				2	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.6	Тема 6. Нарушения мышления и их оценка.	VII	5	2				2	1
1.7	Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы.	VII	3	2				2	1
1.8	Тема 8. Нарушения личности и их диагностика.	VII	3	2				2	1
2.	Раздел 2. Практическое применение патопсихологических методик	VII	36					16	12
2.1.	Тема 1. Организация патопсихологического обследования.	VI	5					2	1
2.2	Тема 2. Диагностика расстройств шизофренического спектра.	VII	5					2	1
2.3	Тема 3. Диагностика аффективных расстройств (депрессия, биполярное расстройство).	VII	5					2	1
2.4	Тема 4. Диагностика органических поражений мозга.	VII	3					2	1
2.5	Тема 5. Диагностика расстройств личности (психопатии).	VII	5					2	2
2.6	Тема 6. Диагностика невротических и соматоформных расстройств.	VII	5					2	2
2.7	Тема 7. Диагностика умственной отсталости и задержек развития.	VII	6					2	2
2.8	Тема 8. Супервизия клинических случаев и написание заключения.	VII	4					2	2
	ВСЕГО	VII	72	16				32	24

### 2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
----------	-----------------------------------	--------------	---------	---

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики.</b>		<b>16</b>	<b>VII</b>	<i>ПК-2(ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
1	<b>Тема 1.</b> Введение в патопсихологическую диагностику.	2	VII	
2	<b>Тема 2.</b> Методология патопсихологического исследования.	2	VII	
3	<b>Тема 3.</b> Классификация методов патопсихологической диагностики.	2	VII	
4	<b>Тема 4.</b> Нарушения восприятия и их диагностика.	2	VII	
5	<b>Тема 5.</b> Нарушения памяти и их исследование.	2	VII	
6	<b>Тема 6.</b> Нарушения мышления и их оценка.	2	VII	
7	<b>Тема 7.</b> Нарушения эмоционально-волевой сферы	2	VII	
8	<b>Тема 8.</b> Нарушения личности и их диагностика.	2	VII	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>VII</b>	

### 1.1. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1. Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики.						ПК-2(ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
1	Тема 1. Введение в патопсихологическую диагностику.	С	2	2	VII	
2	Тема 2. Методология патопсихологического исследования.	С	2	2	VII	
3	Тема 3. Классификация методов патопсихологической диагностики.	С	2	2	VII	
4	Тема 4. Нарушения восприятия и их	С	2	2	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	диагностика.					
5	<b>Тема 5.</b> Нарушения памяти и их исследование.	С	2	2	VII	
6	<b>Тема 6.</b> Нарушения мышления и их оценка.	С	2	2	VII	
7	<b>Тема 7.</b> Нарушения эмоционально-волевой сферы.	С	2	2	VII	
8	<b>Тема 8.</b> Нарушения личности и их диагностика.	С	2	2	VII	
<b>Раздел 2. Практическое применение патопсихологических методик</b>		15	16		VII	<i>ПК-2(ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
9	<b>Тема 1.</b> Организация патопсихологического обследования.	С	2	2	VII	
10	<b>Тема 2.</b> Диагностика расстройств шизофренического спектра.	С	2	1	VII	
11	<b>Тема 3.</b> Диагностика аффективных расстройств (депрессия, биполярное расстройство).	С	2	1	VII	
12	<b>Тема 4.</b> Диагностика	С	2	2	VII	
13	<b>Тема 5.</b> Диагностика расстройств личности (психопатии).	С	2	1	VII	
14	<b>Тема 6.</b> Диагностика невротических и соматоформных расстройств.	С	2	1	VII	
15	<b>Тема 7.</b> Диагностика умственной отсталости и задержек развития.	С	2	1	VII	
16	<b>Тема 8.</b> Супервизия клинических случаев и написание заключения.	С	2	1	VII	
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>24</b>	VII	

## 1.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики.

## **Тема 1. Введение в патопсихологическую диагностику.**

### Содержание темы:

1. Патопсихологическая диагностика как раздел клинической психологии: предмет, цели и задачи. Основные понятия и термины (симптом, синдром, дефект, психическая функция, патопсихологический регистр-синдром). Связь патопсихологии с психиатрией, неврологией и нейропсихологией. Этические принципы работы патопсихолога (конфиденциальность, ненанесение вреда, информированное согласие). Краткий исторический обзор развития патопсихологической диагностики (вклад В. М. Бехтерева, С. Я. Рубинштейн, Б. В. Зейгарник). Современные подходы и тенденции в патопсихологическом исследовании.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 2. Методология патопсихологического исследования.**

### Содержание темы:

1. Тема раскрывает основные принципы организации патопсихологического исследования, включая этапы диагностики, стратегии качественного и количественного анализа данных, а также критерии валидности и надежности методик. Рассматриваются особенности построения экспериментального обследования в клинической психологии, специфика взаимодействия с пациентом и интерпретации результатов. Особое внимание уделяется сравнительному анализу различных подходов к диагностике психических расстройств, а также методологическим ошибкам, которые могут возникать в процессе исследования.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, доклад

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 3. Классификация методов патопсихологической диагностики.**

### Содержание темы:

1. Общая характеристика методов патопсихологической диагностики – основные подходы и критерии классификации.
2. Клинико-психологические методы – беседа, наблюдение, анализ анамнеза.
3. Экспериментально-психологические методики – исследование когнитивных процессов (память, мышление, внимание).
4. Патопсихологический эксперимент – принципы построения, специфика проведения.
5. Тестовые методы – стандартизированные и нестандартизированные тесты.
6. Проективные методики – диагностика личностных особенностей и бессознательных процессов.
7. Опросниковые методы – оценка эмоциональных и поведенческих расстройств.
8. Нейропсихологические методики – связь мозговых структур и психических функций.

9. Комплексные батареи тестов – сочетание разных методов для дифференциальной диагностики.
10. Современные компьютерные и цифровые технологии в патопсихологической диагностике.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 4. Нарушения восприятия и их диагностика.**

##### Содержание темы:

1. Понятие восприятия в норме и патологии. Основные виды нарушений восприятия: иллюзии, галлюцинации, агнозии (зрительные, слуховые, тактильные). Психологические механизмы расстройств восприятия. Связь нарушений восприятия с психическими и неврологическими заболеваниями (шизофрения, органические поражения ЦНС, интоксикации). Методы патопсихологической диагностики расстройств восприятия: экспериментальные методики ("Узнавание изображений", "Классификация предметов", "Таблицы Шульте"), клинико-психологический анализ. Интерпретация результатов и дифференциальная диагностика. Примеры клинических случаев.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 5. Нарушения памяти и их исследование.**

##### Содержание темы:

1. В данной теме рассматриваются основные виды нарушений памяти (амнезии, гипомнезии, гипермнезии, парамнезии), их клинические проявления и механизмы возникновения. Изучаются экспериментально-психологические методики, направленные на диагностику мнестических расстройств, такие как «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), «Пиктограмма» (А.Н. Леонтьев), «Опосредованное запоминание» (Л.С. Выготский), «Воспроизведение рассказов». Анализируются качественные и количественные показатели нарушений памяти при различных психических и неврологических заболеваниях (шизофрения, органические поражения мозга, деменции, эпилепсия, ЧМТ и др.). Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике функциональных и органических расстройств памяти, а также интерпретации полученных данных в рамках патопсихологического заключения.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 6. Нарушения мышления и их оценка.**

##### Содержание темы:

1. В теме рассматриваются основные виды нарушений мышления, их клинико-психологические проявления и методы диагностики. Изучаются расстройства

операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процессов обобщения, разноплановость суждений) и мотивационно-личностного компонента (резонерство, разорванность, паралогическое мышление). Разбираются экспериментальные методики, направленные на выявление нарушений мышления: "Исключение предметов", "Сравнение понятий", "Объяснение пословиц", "Простые аналогии". Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике расстройств мышления при шизофрении, органических поражениях мозга и аффективных нарушениях. Практическая часть включает отработку навыков проведения и интерпретации патопсихологических проб.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы.**

### Содержание темы:

1. Рассматриваются основные виды нарушений эмоций, воли и мотивации в патопсихологии. Изучаются такие феномены, как аффективные расстройства (депрессия, мания, тревога), эмоциональная лабильность, апатия, абулия, парабулии, нарушения волевого контроля (импульсивность, негативизм). Разбираются методы диагностики эмоционально-волевых расстройств, включая проективные методики (тест Роршаха, ТАТ), опросники (шкала тревоги Спилбергера, шкала депрессии Бека), а также экспериментальные патопсихологические пробы. Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике эмоциональных нарушений при различных психических расстройствах (шизофрения, аффективные расстройства, органические поражения ЦНС, личностные расстройства).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 8. Нарушения личности и их диагностика.**

### Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются основные виды личностных расстройств, их клинико-психологические проявления и методы диагностики. Изучаются ключевые нарушения самосознания, идентичности, эмоционально-волевой регуляции и межличностного функционирования. Особое внимание уделяется методикам исследования личности, включая опросниковые (MMPI, опросник Леонгарда-Шмишека) и проективные методы (ТАТ, тест Роршаха). Анализируются критерии дифференциальной диагностики расстройств личности по МКБ-11 и DSM-5, а также особенности составления психологического заключения. Практическая часть включает отработку навыков интерпретации результатов и разбор клинических случаев.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, эссе.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 9. Организация патопсихологического обследования.**

### Содержание темы:

1. Содержание темы включает основные этапы патопсихологического исследования: подготовка к диагностике, выбор методик в соответствии с клинической задачей, проведение обследования, фиксация данных, качественный и количественный анализ результатов. Рассматриваются принципы взаимодействия с пациентом, учет его состояния и мотивации. Особое внимание уделяется структуре заключения: описание нарушений, их интерпретация в рамках психологических синдромов, формулировка выводов и рекомендаций. Разбираются типичные ошибки при организации обследования и способы их предотвращения. Также обсуждаются вопросы междисциплинарного взаимодействия с врачами и другими специалистами.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 10. Диагностика расстройств шизофренического спектра.**

### Содержание темы:

1. Содержание темы охватывает основные патопсихологические методы выявления и анализа нарушений, характерных для расстройств шизофренического спектра. Рассматриваются ключевые симптомы: нарушения мышления (разорванность, резонерство, паралогичность), эмоционально-волевые расстройства (апатия, амбивалентность), а также перцептивные нарушения (галлюцинации, псевдогаллюцинации). Особое внимание уделяется экспериментальным методикам, направленным на диагностику специфических когнитивных искажений, включая ассоциативный эксперимент, методику «Классификация предметов», анализ речи и письма. Разбираются особенности интерпретации данных в контексте дифференциальной диагностики (шизофрения, шизотипическое расстройство, острые транзиторные психозы). Практическая часть включает отработку навыков проведения и анализа патопсихологических проб, составление заключения с учетом критериев МКБ-11 и DSM-5.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 11. Диагностика аффективных расстройств (депрессия, биполярное расстройство).**

### Содержание темы:

1. Содержание темы охватывает клинико-психологические особенности аффективных расстройств, методы их выявления и дифференциальной диагностики. Рассматриваются ключевые симптомы депрессивных эпизодов (сниженное настроение, ангедония, когнитивные и двигательные нарушения) и биполярного расстройства (маниакальные/гипоманиакальные фазы, цикличность). Разбираются стандартизированные психодиагностические методики: шкалы (Бека, Гамильтона), клинические интервью, тесты на эмоциональную лабильность. Особое внимание уделяется интерпретации результатов в контексте МКБ-11 и DSM-5, а также дифференциации от схожих состояний (тревожные расстройства, шизоаффективное

расстройство). Практическая часть включает отработку диагностических алгоритмов на клинических примерах.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, эссе.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 12. Диагностика органических поражений мозга.**

### Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются основные синдромы, возникающие при органических поражениях головного мозга (черепно-мозговые травмы, нейродегенеративные заболевания, сосудистые нарушения, опухоли, инфекции). Изучаются ключевые методы патопсихологической диагностики, направленные на выявление когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений. Особое внимание уделяется нейропсихологическим методикам (например, батарея Лурии), позволяющим дифференцировать локализацию поражения. Разбираются типичные паттерны нарушений памяти, внимания, мышления, праксиса и гнозиса. Рассматриваются принципы составления заключения и взаимодействия с неврологами и психиатрами. Практическая часть включает отработку диагностических процедур на клинических примерах.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 13. Диагностика расстройств личности (психопатии).**

### Содержание темы:

1. Понятие расстройств личности (психопатии) в современной клинической психологии и психиатрии. Классификация расстройств личности по МКБ-11 и DSM-5: кластеры (А, В, С), основные типы (параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное, зависимое). Критерии диагностики: тотальность, стабильность, дезадаптация. Основные патопсихологические методики для выявления расстройств личности: клинико-биографический метод, опросники (MMPI, PDI-4, опросник Леонгарда-Шмишека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха). Особенности интерпретации результатов. Дифференциальная диагностика с психотическими и невротическими расстройствами. Практический разбор клинических случаев.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 14. Диагностика невротических и соматоформных расстройств.**

### Содержание темы:

1. Клинико-психологическая характеристика невротических (тревно-фобических, обсессивно-компульсивных, истерических) и соматоформных расстройств. Основные диагностические критерии (МКБ-11, DSM-5). Патопсихологические методы выявления эмоциональной лабильности, тревожности, ипохондрических установок,

конверсионных симптомов. Применение опросниковых (Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS) и проективных методик (ТАТ, тест Роршаха). Анализ вегетативных и когнитивных коррелятов расстройств. Дифференциальная диагностика с депрессивными и психосоматическими нарушениями. Отработка навыков клинического интервьюирования и составления заключения.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 15. Диагностика умственной отсталости и задержек развития.**

### Содержание темы:

2. Общая характеристика умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) и задержек психического развития (ЗПР) в соответствии с МКБ-11 и DSM-5. Критерии диагностики: уровень интеллекта (IQ), нарушения адаптивного поведения, возраст манифестации. Основные степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Особенности когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер при разных формах интеллектуальных нарушений. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

### 3. Методы патопсихологической диагностики:

Клинико-психологическая беседа, наблюдение за поведением. Стандартизированные методики: тест Векслера (WAIS, WISC), прогрессивные матрицы Равена, тест «Кубики Коса», методика «Классификация предметов». Оценка уровня социализации и адаптивных навыков (опросники ABAS, Vineland). Особенности обследования детей и подростков.

### 4. Практическая часть:

Проведение и интерпретация теста Векслера (анализ вербального и невербального интеллекта). Диагностика специфических нарушений при ЗПР (памяти, внимания, мышления). Отработка навыков составления заключения с учетом образовательного и социального контекста. Разбор клинических случаев (дифференциация умственной отсталости, ЗПР, расстройств аутистического спектра)..

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 16. Супервизия клинических случаев и написание заключения.**

### Содержание темы:

1. Содержание темы включает разбор реальных клинических случаев с применением освоенных патопсихологических методик. Рассматриваются этапы анализа полученных данных, интерпретация результатов в контексте гипотезы о возможном диагнозе. Особое внимание уделяется структуре и правилам оформления патопсихологического заключения: описание жалоб, анамнеза, результатов экспериментально-психологического исследования, обоснование выводов и

рекомендаций. Проводится групповая супервизия с обсуждением сложных диагностических случаев, анализом типичных ошибок и способов их коррекции. Отрабатываются навыки формулировки четких, объективных и клинически значимых заключений для дальнейшей работы с пациентом.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы психопатологической диагностики.</b>			
<b>Тема 1.</b> Введение в психопатологическую диагностику.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	7
<b>Тема 2.</b> Методология психопатологического исследования.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	7
<b>Тема 3.</b> Классификация методов психопатологической диагностики.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	7
<b>Тема 4.</b> Нарушения восприятия и их диагностика.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	7
<b>Тема 5.</b> Нарушения памяти и их исследование.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	7
<b>Тема 6.</b> Нарушения мышления и их оценка.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	7

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
	<i>ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>		
<b>Тема 7.</b> Нарушения эмоционально-волевой сферы.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	7
<b>Тема 8.</b> Нарушения личности и их диагностика.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	7
<b>Итого</b>		16	7
<b>Раздел 2. Практическое применение патопсихологических методик</b>		<b>4</b>	7
<b>Тема 1.</b> Организация патопсихологического обследования.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, работа с конспектом лекций, ситуационные задачи, составление таблицы «Методы психологии». тестовые задания на платформе</i>	2	7
<b>Тема 2.</b> Диагностика расстройств шизофренического спектра.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, составление кроссвордов с использованием психологических терминов. тестовые задания на платформе</i>	2	7
<b>Тема 3.</b> Диагностика аффективных расстройств (депрессия, биполярное расстройство).	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i>	2	7
<b>Тема 4.</b> Диагностика органических поражений мозга.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i>	2	7
<b>Тема 5.</b> Диагностика расстройств личности (психопатии).	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания,</i>	2	7

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
	<i>тестовые задания на платформе</i>		
<b>Тема 6.</b> Диагностика невротических соматоформных расстройств.	<i>и</i> <i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, презентация тестовые задания на платформе</i>	2	7
<b>Тема 7.</b> Диагностика умственной отсталости и задержек развития.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i>	2	7
<b>Тема 8.</b> Супервизия клинических случаев и написание заключения.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i>	2	7
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Всего:</b>		40	7

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел 2. Практическое применение патопсихологических методик</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Организация патопсихологического обследования.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
2	<b>Тема 2.</b> Диагностика расстройств шизофренического спектра.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
3	<b>Тема 3.</b> Диагностика аффективных расстройств (депрессия, биполярное расстройство).	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
4	<b>Тема 4.</b> Диагностика органических поражений мозга.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
				технологии Психологическое тестирование	
5	<b>Тема 5.</b> Диагностика расстройств личности (психопатии).	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
6	<b>Тема 6.</b> Диагностика невротических и соматоформных расстройств.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
7	<b>Тема 7.</b> Диагностика умственной отсталости и задержек развития.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
8	<b>Тема 8.</b> Супервизия клинических случаев и написание заключения.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
<b>Итого:</b>			<b>16/72</b>		<b>16</b>

#### Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура,	C-D	90-81	4

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsma.ru/science/library/>  
Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа:  
по логину и паролю.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	Интернет-ресурсы:
	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> Психологическая библиотека - <a href="http://www.zhsites.ru/psy/psychlib">http://www.zhsites.ru/psy/psychlib</a> Официальный сайт Института психологии РАН – <a href="http://ipspras.ru/">http://ipspras.ru/</a> Официальный сайт Психологического института РАО – <a href="http://www.psira.ru/">http://www.psira.ru/</a> Официальный сайт Российского психологического общества – <a href="http://www.psyrus.ru/">http://www.psyrus.ru/</a> Официальный сайт Американского психологического общества - <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a> Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Попенко, Н. В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза : учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с.» (Попенко, Н. В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза : учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
	Солодухин, А. В. Патопсихология. Практикум : учебное пособие / А. В. Солодухин. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 105 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
3	<b>Дополнительная литература</b>
3	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
4	Кондрашихина, О. А. Основы психодиагностики : учебное пособие / О. А. Кондрашихина. — Севастополь : СевГУ, 2024. — 338 с.// Лань : электронно-библиотечная система. - URL:

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
5	

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

### Оборудование:

доски, столы, стулья,

### Средства обучения:

### Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

### Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

### Учебные материалы:

учебные пособия

### Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>);</li> <li>- и т.д.</li> </ul>		