

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков



« 11 » 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника

клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции , ч	Практ. заняти я, ч	Лаб. заняти я, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
VII	2	72	16				32	21			зачет
Итого:	2	72	16				32	21			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (регистрация в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой
«05» 02 2024 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент
протокол № 3 от «10» 04 2024 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой
«11» 04 2024 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2883

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец Н. Э. Коломиец

«11» 04 2024 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Формирование у студентов профессиональных компетенций в области патопсихологической диагностики, включая освоение методов исследования психических функций, анализ полученных данных и составление заключений для дифференциальной диагностики психических расстройств.

1.2. Задачи дисциплины:

- Теоретическая подготовка: изучение основных принципов и методологических основ патопсихологической диагностики; овладение классификацией методов патопсихологического исследования; анализ взаимосвязи нарушений психических процессов с различными формами психической патологии.

- Практическое освоение методик: формирование навыков проведения патопсихологического обследования (исследование восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы и личности); освоение стандартизированных и проективных методик (например, тест Роршаха, методика "Пиктограмма", пробы на внимание и мышление); развитие умений интерпретировать результаты и выявлять патопсихологические синдромы.

- Диагностическая и аналитическая работа: обучение составлению патопсихологического заключения с учетом дифференциально-диагностических критериев; формирование навыков сопоставления данных патопсихологического исследования с клиническими проявлениями болезни.

- Профессионально-этическая подготовка: развитие этических принципов работы патопсихолога; формирование навыков взаимодействия с клиническими психологами, психиатрами и другими специалистами.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Введение в клиническую психологию

Теория личности в современной клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Клиническая психология позднего возраста;

- Экспертизы в практике клинического психолога;

- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение;

- Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей.

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Психоdiagностическая деятельность;

2. Консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции **ПК-1, ПК-2**

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических	ПК-2	ПК-2 Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства и психологических консультаций с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ИД-1 ПК-2 Способен самостоятельно (в кооперации с коллегами) определять цели программы клинико-психологической помощи и клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику, результативность и эффективность; ИД-2 ПК-2 Знает и способен реализовывать основные принципы, содержание,	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Деловая игра Психологическое тестирование

программ для здорового населения; научных исследований)			алгоритм оказания первой (экстренной) помощи в экстремальных ситуациях, методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, а также способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса и уметь их реализовывать на практике; ИД-3 ПК-2 Умеет проводить психологическое консультирование и разрабатывать программы психологического вмешательства для пациентов (клиентов) и медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении; составлять программы психотерапевтической и	
---------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; ИД-4 ПК-2 Владеет навыком и осуществляет клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	
2	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди	Оказание клинико-психологической помощи населению	Экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы A/03.7	ПК-3 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ИД-1 пк-3 Знает об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержании основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; ИД-2 пк-3 Умеет квалифицированно проводить

<p>населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)</p>		<p>психологическое экспертное исследование, формулировать и обосновывать экспертные выводы, составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями законодательства; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей; ИД-3 пк-4 Владеет различными стратегиями взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертиз; навыком взаимодействия с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					экспертами смежных специальностей.
--	--	--	--	--	------------------------------------

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2. Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
		семестры	
		VII	
Аудиторная работа, в том числе:	1,32	48	48
Лекции (Л)	0,44	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,88	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	0,68	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		3
Экзамен / зачёт с оценкой			
ИТОГО:	2	72	

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики.	VII	72	16					16 24
1.1	Тема 1. Введение в патопсихологическую диагностику.	VII		2					2 3
1.2	Тема 2. Методология патопсихологического исследования.	VII	5	2					2 1
1.3	Тема 3. Классификация методов патопсихологической диагностики.	VII	3	2					2 1
1.4.	Тема 4. Нарушения восприятия и их диагностика.	VII	3	2					2 1
1.5	Тема 5. Нарушения памяти и их исследование.	VII	7	2					2 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1.6	Тема 6. Нарушения мышления и их оценка.	VII	5	2				2	1	
1.7	Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы.	VII	3	2				2	1	
1.8	Тема 8. Нарушения личности и их диагностика.	VII	3	2				2	1	
2.	Раздел 2. Практическое применение патопсихологических методик	VII	36					16	12	
2.1.	Тема 1. Организация патопсихологического обследования.	VI	5					2	1	
2.2	Тема 2. Диагностика расстройств шизофренического спектра.	VII	5					2	1	
2.3	Тема 3. Диагностика аффективных расстройств (депрессия, биполярное расстройство).	VII	5					2	1	
2.4	Тема 4. Диагностика органических поражений мозга.	VII	3					2	1	
2.5	Тема 5. Диагностика расстройств личности (психопатии).	VII	5					2	2	
2.6	Тема 6. Диагностика невротических и соматоформных расстройств.	VII	5					2	2	
2.7	Тема 7. Диагностика умственной отсталости и задержек развития.	VII	6					2	2	
2.8	Тема 8. Супervизия клинических случаев и написание заключения.	VII	4					2	2	
ВСЕГО		VII	72	16				32	24	

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики.	16	VII	<i>ПК-2(ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
1	Тема 1. Введение в патопсихологическую диагностику.	2	VII	
2	Тема 2. Методология патопсихологического исследования.	2	VII	
3	Тема 3. Классификация методов патопсихологической диагностики.	2	VII	
4	Тема 4. Нарушения восприятия и их диагностика.	2	VII	
5	Тема 5. Нарушения памяти и их исследование.	2	VII	
6	Тема 6. Нарушения мышления и их оценка.	2	VII	
7	Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы	2	VII	
8	Тема 8. Нарушения личности и их диагностика.	2	VII	
Итого:		16	VII	

1.1. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики.					<i>ПК-2(ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
1	Тема 1. Введение в патопсихологическую диагностику.	C	2	2	VII	
2	Тема 2. Методология патопсихологического исследования.	C	2	2	VII	
3	Тема 3. Классификация методов патопсихологической диагностики.	C	2	2	VII	
4	Тема 4. Нарушения восприятия и их	C	2	2	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	CPC		
	диагностика.					
5	Тема 5. Нарушения памяти и их исследование.	C	2	2	VII	
6	Тема 6. Нарушения мышления и их оценка.	C	2	2	VII	
7	Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы.	C	2	2	VII	
8	Тема 8. Нарушения личности и их диагностика.	C	2	2	VII	
Раздел 2. Практическое применение патопсихологических методик			15	16	VII	<i>ПК-2(ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
9	Тема 1. Организация патопсихологического обследования.	C	2	2	VII	
10	Тема 2. Диагностика расстройств шизофренического спектра.	C	2	1	VII	
11	Тема 3. Диагностика аффективных расстройств (депрессия, биполярное расстройство).	C	2	1	VII	
12	Тема 4. Диагностика	C	2	2	VII	
13	Тема 5. Диагностика расстройств личности (психопатии).	C	2	1	VII	
14	Тема 6. Диагностика невротических и соматоформных расстройств.	C	2	1	VII	
15	Тема 7. Диагностика умственной отсталости и задержек развития.	C	2	1	VII	
16	Тема 8. Супervизия клинических случаев и написание заключения.	C	2	1	VII	
Итого:				32	24	VII

1.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики.

Тема 1. Введение в патопсихологическую диагностику.

Содержание темы:

1. Патопсихологическая диагностика как раздел клинической психологии: предмет, цели и задачи. Основные понятия и термины (симптом, синдром, дефект, психическая функция, патопсихологический регистр-синдром). Связь патопсихологии с психиатрией, неврологией и нейропсихологией. Этические принципы работы патопсихолога (конфиденциальность, ненанесение вреда, информированное согласие). Краткий исторический обзор развития патопсихологической диагностики (вклад В. М. Бехтерева, С. Я. Рубинштейн, Б. В. Зейгарник). Современные подходы и тенденции в патопсихологическом исследовании.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий: да.

Тема 2. Методология патопсихологического исследования.

Содержание темы:

1. Тема раскрывает основные принципы организации патопсихологического исследования, включая этапы диагностики, стратегии качественного и количественного анализа данных, а также критерии валидности и надежности методик. Рассматриваются особенности построения экспериментального обследования в клинической психологии, специфика взаимодействия с пациентом и интерпретации результатов. Особое внимание уделяется сравнительному анализу различных подходов к диагностике психических расстройств, а также методологическим ошибкам, которые могут возникать в процессе исследования.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

доклад

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий: да.

Тема 3. Классификация методов патопсихологической диагностики.

Содержание темы:

1. Общая характеристика методов патопсихологической диагностики – основные подходы и критерии классификации.
2. Клинико-психологические методы – беседа, наблюдение, анализ анамнеза.
3. Экспериментально-психологические методики – исследование когнитивных процессов (память, мышление, внимание).
4. Патопсихологический эксперимент – принципы построения, специфика проведения.
5. Тестовые методы – стандартизованные и нестандартизованные тесты.
6. Проективные методики – диагностика личностных особенностей и бессознательных процессов.
7. Опросниковые методы – оценка эмоциональных и поведенческих расстройств.
8. Нейропсихологические методики – связь мозговых структур и психических функций.

9. Комплексные батареи тестов – сочетание разных методов для дифференциальной диагностики.

10. Современные компьютерные и цифровые технологии в патопсихологической диагностике.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Нарушения восприятия и их диагностика.

Содержание темы:

1. Понятие восприятия в норме и патологии. Основные виды нарушений восприятия: иллюзии, галлюцинации, агнозии (зрительные, слуховые, тактильные). Психологические механизмы расстройств восприятия. Связь нарушений восприятия с психическими и неврологическими заболеваниями (шизофрения, органические поражения ЦНС, интоксикации). Методы патопсихологической диагностики расстройств восприятия: экспериментальные методики ("Узнавание изображений", "Классификация предметов", "Таблицы Шульте"), клинико-психологический анализ. Интерпретация результатов и дифференциальная диагностика. Примеры клинических случаев.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Нарушения памяти и их исследование.

Содержание темы:

1. В данной теме рассматриваются основные виды нарушений памяти (амнезии, гипомнезии, гипермнезии, парамнезии), их клинические проявления и механизмы возникновения. Изучаются экспериментально-психологические методики, направленные на диагностику мnestических расстройств, такие как «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), «Пиктограмма» (А.Н. Леонтьев), «Опосредованное запоминание» (Л.С. Выготский), «Воспроизведение рассказов». Анализируются качественные и количественные показатели нарушений памяти при различных психических и неврологических заболеваниях (шизофрения, органические поражения мозга, деменции, эпилепсия, ЧМТ и др.). Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике функциональных и органических расстройств памяти, а также интерпретации полученных данных в рамках патопсихологического заключения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Нарушения мышления и их оценка.

Содержание темы:

1. В теме рассматриваются основные виды нарушений мышления, их клинико-психологические проявления и методы диагностики. Изучаются расстройства

операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процессов обобщения, разноплановость суждений) и мотивационно-личностного компонента (резонерство, разорванность, паралогическое мышление). Разбираются экспериментальные методики, направленные на выявление нарушений мышления: "Исключение предметов", "Сравнение понятий", "Объяснение пословиц", "Простые аналогии". Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике расстройств мышления при шизофрении, органических поражениях мозга и аффективных нарушениях. Практическая часть включает отработку навыков проведения и интерпретации патопсихологических проб.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

Содержание темы:

1. Рассматриваются основные виды нарушений эмоций, воли и мотивации в патопсихологии. Изучаются такие феномены, как аффективные расстройства (депрессия, мания, тревога), эмоциональная лабильность, апатия, абулия, парабулия, нарушения волевого контроля (импульсивность, негативизм). Разбираются методы диагностики эмоционально-волевых расстройств, включая проективные методики (тест Роршаха, ТАТ), опросники (шкала тревоги Спилбергера, шкала депрессии Бека), а также экспериментальные патопсихологические пробы. Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике эмоциональных нарушений при различных психических расстройствах (шизофрения, аффективные расстройства, органические поражения ЦНС, личностные расстройства).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Нарушения личности и их диагностика.

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются основные виды личностных расстройств, их клинико-психологические проявления и методы диагностики. Изучаются ключевые нарушения самосознания, идентичности, эмоционально-волевой регуляции и межличностного функционирования. Особое внимание уделяется методикам исследования личности, включая опросниковые (MMPI, опросник Леонгарда-Шмишека) и проективные методы (ТАТ, тест Роршаха). Анализируются критерии дифференциальной диагностики расстройств личности по МКБ-11 и DSM-5, а также особенности составления психологического заключения. Практическая часть включает отработку навыков интерпретации результатов и разбор клинических случаев.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Организация патопсихологического обследования.

Содержание темы:

1. Содержание темы включает основные этапы патопсихологического исследования: подготовка к диагностике, выбор методик в соответствии с клинической задачей, проведение обследования, фиксация данных, качественный и количественный анализ результатов. Рассматриваются принципы взаимодействия с пациентом, учет его состояния и мотивации. Особое внимание уделяется структуре заключения: описание нарушений, их интерпретация в рамках психологических синдромов, формулировка выводов и рекомендаций. Разбираются типичные ошибки при организации обследования и способы их предотвращения. Также обсуждаются вопросы междисциплинарного взаимодействия с врачами и другими специалистами.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Диагностика расстройств шизофренического спектра.

Содержание темы:

1. Содержание темы охватывает основные патопсихологические методы выявления и анализа нарушений, характерных для расстройств шизофренического спектра. Рассматриваются ключевые симптомы: нарушения мышления (разорванность, резонерство, паралогичность), эмоционально-волевые расстройства (апатия, амбивалентность), а также перцептивные нарушения (галлюцинации, псевдогаллюцинации). Особое внимание уделяется экспериментальным методикам, направленным на диагностику специфических когнитивных искажений, включая ассоциативный эксперимент, методику «Классификация предметов», анализ речи и письма. Разбираются особенности интерпретации данных в контексте дифференциальной диагностики (шизофрения, шизотипическое расстройство, острые транзиторные психозы). Практическая часть включает отработку навыков проведения и анализа патопсихологических проб, составление заключения с учетом критериев МКБ-11 и DSM-5.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Диагностика аффективных расстройств (депрессия, биполярное расстройство).

Содержание темы:

1. Содержание темы охватывает клинико-психологические особенности аффективных расстройств, методы их выявления и дифференциальной диагностики. Рассматриваются ключевые симптомы депрессивных эпизодов (сниженное настроение, ангедония, когнитивные и двигательные нарушения) и биполярного расстройства (маниакальные/гипоманиакальные фазы, цикличность). Разбираются стандартизованные психодиагностические методики: шкалы (Бека, Гамильтона), клинические интервью, тесты на эмоциональную лабильность. Особое внимание уделяется интерпретации результатов в контексте МКБ-11 и DSM-5, а также дифференциации от схожих состояний (тревожные расстройства, шизоаффективное

расстройство). Практическая часть включает отработку диагностических алгоритмов на клинических примерах.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Диагностика органических поражений мозга.

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются основные синдромы, возникающие при органических поражениях головного мозга (черепно-мозговые травмы, нейродегенеративные заболевания, сосудистые нарушения, опухоли, инфекции). Изучаются ключевые методы патопсихологической диагностики, направленные на выявление когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений. Особое внимание уделяется нейропсихологическим методикам (например, батарея Лурии), позволяющим дифференцировать локализацию поражения. Разбираются типичные паттерны нарушений памяти, внимания, мышления, праксиса и гноэза. Рассматриваются принципы составления заключения и взаимодействия с неврологами и психиатрами. Практическая часть включает отработку диагностических процедур на клинических примерах.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Диагностика расстройств личности (психопатии).

Содержание темы:

1. Понятие расстройств личности (психопатии) в современной клинической психологии и психиатрии. Классификация расстройств личности по МКБ-11 и DSM-5: кластеры (A, B, C), основные типы (параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное, зависимое). Критерии диагностики: тотальность, стабильность, дезадаптация. Основные патопсихологические методики для выявления расстройств личности: клинико-биографический метод, опросники (MMPI, PDI-4, опросник Леонгарда-Шмишека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха). Особенности интерпретации результатов. Дифференциальная диагностика с психотическими и невротическими расстройствами. Практический разбор клинических случаев.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 14. Диагностика невротических и соматоформных расстройств.

Содержание темы:

1. Клинико-психологическая характеристика невротических (тревожно-фобических, обсессивно-компульсивных, истерических) и соматоформных расстройств. Основные диагностические критерии (МКБ-11, DSM-5). Патопсихологические методы выявления эмоциональной лабильности, тревожности, ипохондрических установок,

конверсионных симптомов. Применение опросниковых (Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS) и проективных методик (ТАТ, тест Роршаха). Анализ вегетативных и когнитивных коррелятов расстройств. Дифференциальная диагностика с депрессивными и психосоматическими нарушениями. Отработка навыков клинического интервьюирования и составления заключения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Диагностика умственной отсталости и задержек развития.

Содержание темы:

2. Общая характеристика умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) и задержек психического развития (ЗПР) в соответствии с МКБ-11 и DSM-5. Критерии диагностики: уровень интеллекта (IQ), нарушения адаптивного поведения, возраст манифестации. Основные степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Особенности когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер при разных формах интеллектуальных нарушений. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

3. Методы патопсихологической диагностики:

Клинико-психологическая беседа, наблюдение за поведением. Стандартизованные методики: тест Векслера (WAIS, WISC), прогрессивные матрицы Равена, тест «Кубики Коса», методика «Классификация предметов». Оценка уровня социализации и адаптивных навыков (опросники ABAS, Vineland). Особенности обследования детей и подростков.

4. Практическая часть:

Проведение и интерпретация теста Векслера (анализ верbalного и невербального интеллекта). Диагностика специфических нарушений при ЗПР (памяти, внимания, мышления). Отработка навыков составления заключения с учетом образовательного и социального контекста. Разбор клинических случаев (дифференциация умственной отсталости, ЗПР, расстройств аутистического спектра)..

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Супervизия клинических случаев и написание заключения.

Содержание темы:

1. Содержание темы включает разбор реальных клинических случаев с применением освоенных патопсихологических методик. Рассматриваются этапы анализа полученных данных, интерпретация результатов в контексте гипотезы о возможном диагнозе. Особое внимание уделяется структуре и правилам оформления патопсихологического заключения: описание жалоб, анамнеза, результатов экспериментально-психологического исследования, обоснование выводов и

рекомендаций. Проводится групповая супервизия с обсуждением сложных диагностических случаев, анализом типичных ошибок и способов их коррекции. Отрабатываются навыки формулировки четких, объективных и клинически значимых заключений для дальнейшей работы с пациентом.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики.			
Тема 1. Введение в патопсихологическую диагностику.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе	2	7
Тема 2. Методология патопсихологического исследования.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе	2	7
Тема 3. Классификация методов патопсихологической диагностики.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе	2	7
Тема 4. Нарушения восприятия и их диагностика.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе	2	7
Тема 5. Нарушения памяти и их исследование.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе	2	7
Тема 6. Нарушения мышления и их оценка.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными	2	7

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<i>ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>		
Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	7
Тема 8. Нарушения личности и их диагностика.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	7
Итого		16	7
Раздел 2. Практическое применение патопсихологических методик		4	7
Тема 1. Организация патопсихологического обследования.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, работа с конспектом лекций, ситуационные задачи, составление таблицы «Методы психологии». тестовые задания на платформе</i>	2	7
Тема 2. Диагностика расстройств шизофренического спектра.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, составление кроссвордов с использованием психологических терминов. тестовые задания на платформе</i>	2	7
Тема 3. Диагностика аффективных расстройств (депрессия, биполярное расстройство).	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i>	2	7
Тема 4. Диагностика органических поражений мозга.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i>	2	7
Тема 5. Диагностика расстройств личности (психопатии).	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания,</i>	2	7

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)			Кол-во часов	Семестр
	<i>тестовые задания на платформе</i>				
Тема 6. Диагностика невротических соматоформных расстройств.	и	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, презентация тестовые задания на платформе</i>	2	7	
Тема 7. Диагностика умственной отсталости и задержек развития.		<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i>	2	7	
Тема 8. Супervизия клинических случаев и написание заключения.		<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i>	2	7	
Итого:			4	7	
Всего:			40	7	

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 2. Практическое применение патопсихологических методик					
1	Тема 1. Организация патопсихологического обследования.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
2	Тема 2. Диагностика расстройств шизофренического спектра.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
3	Тема 3. Диагностика аффективных расстройств (депрессия, биполярное расстройство).	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
4	Тема 4. Диагностика органических поражений мозга.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные	2

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
					технологии Психологическое тестирование	
5	Тема 5. Диагностика расстройств личности (психопатии).		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
6	Тема 6. Диагностика невротических и соматоформных расстройств.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
7	Тема 7. Диагностика умственной отсталости и задержек развития.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
8	Тема 8. Супervизия клинических случаев и написание заключения.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
Итого:			16/72	16		16

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура,	C-D	90-81	4

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsru.ru/science/library/>
Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа: по логину и паролю.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	Интернет-ресурсы:
	Мир психологии - http://psychology.net.ru Психологическая библиотека - http://www.zpriesites.ru/psy/psylib Официальный сайт Института психологии РАН – http://Ipras.ru/ Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.prao.ru/ Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/ Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/ Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Попенко, Н. В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза : учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с.» (Попенко, Н. В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза : учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козыяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
	Солодухин, А. В. Патопсихология. Практикум : учебное пособие / А. В. Солодухин. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 105 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
3	Дополнительная литература
3	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
4	Кондрашихина, О. А. Основы психодиагностики : учебное пособие / О. А. Кондрашихина. — Севастополь : СевГУ, 2024. — 338 с.// Лань : электронно-библиотечная система. - URL:

№	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	http://www.e.lanbook.com. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
5	

5.3. Методические разработки кафедры

№	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>); - <i>и т.д.</i>		