

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
и молодежной политике

д.м.н., проф. *Е. В. Косыкина*

« 30 » 06 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

<b>Код, наименование специальности:</b>	37.05.01 Клиническая психология
<b>Квалификация выпускника:</b>	клинический психолог
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Факультет:</b>	педиатрический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы:</b>	психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
III	2	72	16	32				24			зачет
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>				<b>24</b>			<b>зачет</b>

Кемерово, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.71. «Психология управления» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки 26 мая 2020 г., № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2020 г., регистрационный № 58849).

Рабочую программу разработал(и):

к.и.н., доцент

Г.В. Акименко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Протокол № 11 от 30.06.2022

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрический факультета:

Протокол № 6 от 17.06.2022

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой:

Г.А. Фролова

 / 17.06.2022  
(подпись) (дата)

Декан факультета:

к.м.н., доцент О.В. Шамова

 / 17.06.2022  
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе  
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1814

 / 21.06.2022  
(подпись) (дата)

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются формирование представлений обучающихся в области теоретических знаний зоопсихологии и сравнительной психологии, изучение психики животных, выявление предпосылок развития психики человека, развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям.

Задачи дисциплины: рассмотрение теоретических основ и категорий зоопсихологии и сравнительной психологии; знакомство с современным состоянием и перспективами развития дисциплины, с классическими и современными взглядами на эволюцию психики; изучение психики животных для формирования представлений о предпосылках развития психики человека; понимание механизмов спонтанного (инстинктивного) поведения человека; сопоставление психосоциальных явлений у человека и животных; развитие у обучающихся навыков изучения научных источников и работы с профессиональной психологической литературой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Зоопсихология и сравнительная психология» относится к вариативной части – факультативные дисциплины (модули).

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	общая психология
2.	биология
3.	история психологии
4.	нормальная физиология

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	социальная психология
2.	психогенетика
3.	нейропсихология
4.	дифференциальная психология
5.	патопсихология
6.	клиническая психология

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий.

## 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИД-1 ОПК-1 Уметь проводить критический анализ современных проблем и задач в области психологии.</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Уметь определять задачи профессиональной деятельности и анализировать результаты их выполнения.</p> <p>ИД-3 ОПК-1 Формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-4 ОПК-1 Интерпретировать результаты исследования индивидуальных различий психических процессов и состояний человека через призму возможного поведения в обычной и проблемной ситуации.</p> <p>ИД-5 ОПК-1 Владеть методикой проведения исследования пациента, анализировать полученные данные и определять проявления психических и поведенческих расстройств.</p>	<p>Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-8; 10-14; 18-20 Темы рефератов (докладов) № 6-13; 22-29 Ситуационные задачи № 1-15</p> <p>Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-9; Раздела 2 № 1-12 Вопросы к зачету № 1-17; 32-46</p>

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
2	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p>ИД-1 опк-3 Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p> <p>ИД-2 опк-3 Уметь применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>ИД-3 опк-3 Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.</p>	<p>Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-12; 11-14; 15-19 Темы рефератов (докладов) № 1-7; 12-23; 31-50</p> <p>Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3; 8-14 Раздела 2 № 1-8; 13-15 Вопросы к зачету № 1-5; 18-31; 38-41; 47-50</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			III	
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	1,32	48	48	
лекции (Л)	0,44	16	16	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)	0,88	32	32	
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	0,68	24	24	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт			зачёт	
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>		

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет \_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_ ч.

### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	<b>Раздел 1. Зоопсихология</b>	<b>III</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>
1.1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	III	6	2		2				2
1.2	Эволюция психики и психических функций животных	III	9	2		4				3
1.3	Онтогенетическое развитие психики животных	III	9	2		4				3
1.4	Инстинкт, научение и интеллектуальная деятельность животных	III	12	2		6				4
2	<b>Раздел 2. Сравнительная психология</b>	<b>III</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>
2.1	История становления сравнительной психологии	III	6	2		2				2
2.2	Предпосылки зарождения социального сознания человека	III	9	2		4				3
2.3	Генетическое сходство психики человека и животных	III	12	2		6				4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
2.4	Применение зоопсихологических знаний в деятельности клинического психолога	III	9	2		4				3
	Экзамен / зачёт	III								
	<b>ИТОГО:</b>	<b>III</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>32</b>				<b>24</b>

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Зоопсихология</b>		<b>8</b>	<b>III</b>			
1.1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук. Этология как одно из направлений изучения психики животных. Объект исследования зоопсихологии и сравнительной психологии. Общая характеристика психики животных. Основные направления в изучении поведения животных. Предпосылки возникновения зоопсихологии. Методы зоопсихологических исследований	2	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-7 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Эволюция психики и психических функций животных	Биологический процесс и эволюция психического отражения. Общая характеристика низшего и высшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы ее развития. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных. Общине и групповое поведение у высших беспозвоночных. Уровни перцептивной психики, особенности психического отражения. Особенности коммуникации. Эмоции у высших позвоночных. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных	2	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-8 Темы рефератов (докладов) № 6-13 Вопросы к зачету № 6-12
1.3	Онтогенетическое развитие психики животных	Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде. «Эмбриональное научение» и созревание. Пренатальное развитие	2	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Ситуационные задачи № 1-6 Контрольные вопросы Раздела 1 № 8-9 Вопросы к зачету № 13-17
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 8-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		элементов общения. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде. Значение заботы о потомстве. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание и ранний опыт. Импринтинг. Реакция следования и половое запечатление. Естественнонаучный и формирующий эксперименты зоопсихологических исследованиях				ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля знаний № № 9-12
1.4	Инстинкт, научение и интеллектуальная деятельность животных	Понятие инстинкта. Основные определения понятия «инстинкт»: достоинства и недостатки. Структура инстинкта. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Врожденное и приобретенное в поведении	2	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1 ИД-5 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 10-13 Ситуационные задачи № 6-10 Вопросы к зачету № 18-31
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14 Темы рефератов (докладов) № 12-23 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>животных. Способность к научению. Основные аспекты формирования компонентов поведения. Процесс научения. Значение процесса научения. Навыки. Методы выработки навыков. Дрессировка. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Термины «познавательные» или «когнитивные» процессы, их определение и видение в представлениях ученых различных научных изысканий. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Экспериментальные методы его изучения (И.П. Павлов, Н.Н. Ладыгина-Коте, Р. Иеркс, В. Келлер, Г.Ф. Хрустов, С.Л. Новоселова, Л.А. Фирсов, и др.). Биологическая ограниченность интеллекта животных.</p>					№ 18-31
2	Раздел 2. Сравнительная психология	x	8	III	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	История становления сравнительной психологии	Предмет и история сравнительной психологии Сравнительный анализ данных зоопсихологии и общей психологии для выявления предпосылок происхождения психики человека. Исследования в области сравнительной психологии: метод «проб и ошибок» в исследованиях Торндайка; исследования Э. Толмена; исследования И.С. Бериташвили. Когнитивные процессы животных. «Объективный биологический метод» по В.А. Вагнеру	2	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-14 Вопросы к зачету № 32-37
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-14
2.2	Предпосылки зарождения социального сознания человека	Биологические предпосылки зарождения социального сознания и человеческой речи. Эволюция психики человека в филогенезе. Коммуникативные средства современных обезьян и их качественные отличия от членораздельной речи. Возможности и пределы общения человека с антропоидами и другими	2	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Вопросы к зачету № 38-41 Темы рефератов (докладов) № 22-29
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Вопросы к зачету № 38-41

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		высшими позвоночными при помощи искусственных коммуникативных систем. Интеллект антропоидов и человеческое сознание, их коренные различия. Определяющая роль деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания					
2.3	Генетическое сходство психики человека и животных	Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Врожденные, инстинктивные компоненты поведения человека. Изменение формы и содержания в процессе антропогенеза. Значение эволюции сенсорных функций высших млекопитающих для предыстории антропогенеза. Предметные манипуляции ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека. Сравнительно-	2	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 9-12 Ситуационные задачи № 10-15 Вопросы к зачету № 42-46
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Тестовые задания текущего контроля знаний № 15-18 Темы рефератов (докладов) № 30-38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей					
2.4	Применение зоопсихологических знаний в деятельности клинического психолога	Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в психологии и развивающей работе с детьми. Значение общения детей с животными для полноценного формирования личности. Представления об экологической взаимозависимости человека и живых организмов. Морально-этическая ответственность человека за жизнь животного. Значение прикладной зоопсихологии для здравоохранения, зоопсихологического моделирования, медицинских исследований	2	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 18-20
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Темы рефератов (докладов) № 39-50 Вопросы к зачету № 47-50 Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>16</b>	<b>III</b>			

### 3.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Зоопсихология</b>	х	16	III	х	х	х
1.1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	<p>1. Предмет и задачи зоопсихологии.</p> <p>2. Методы исследования в зоопсихологии.</p> <p>3. Предмет и задачи сравнительной психологии.</p> <p>4. Методы исследования в сравнительной психологии.</p> <p>5. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук.</p> <p>6. Общая характеристика психики животных.</p> <p>7. Основные направления в изучении поведения животных.</p> <p>8. Методы зоопсихологических исследований.</p>	2	III	<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>ИД-3 ОПК-1</p> <p>ИД-4 ОПК-1</p> <p>ИД-5 ОПК-1</p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4</p> <p>Вопросы к зачету № 1-5</p>
					<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>ИД-1 ОПК-3</p> <p>ИД-2 ОПК-3</p> <p>ИД-3 ОПК-3</p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 1-7</p> <p>Вопросы к зачету № 1-5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Эволюция психики и психических функций животных	<p>1. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь.</p> <p>2. Проблема зарождения психики.</p> <p>3. Историческая необходимость зарождения психического отражения.</p> <p>4. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции.</p> <p>5. Характеристика низшего и высшего уровня элементарной сенсорной психики.</p> <p>6. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.</p> <p>7. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных.</p> <p>8. Эмоции у высших позвоночных.</p>	4	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-7</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-8</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 6-13</p> <p>Вопросы к зачету № 6-12</p>
1.3	Онтогенетическое развитие психики животных	<p>1. Проблема происхождения психики.</p> <p>2. Общие закономерности развития психики в филогенезе.</p> <p>3. Стадии развития психики и особенности образа жизни</p>	4	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 8-9</p> <p>Ситуационные задачи № 1-6</p> <p>Вопросы к зачету № 13-17</p>
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		животных. 4. Сенсорная стадия развития психики. 5. Перцептивная стадия развития психики. 6. Стадия сознания. 7. Основные точки зрения на возникновение психики. 8. Врожденное узнавание и ранний опыт. Импринтинг.				ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Раздела 1 № 8-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-12
1.4	Инстинкт, научение и интеллектуальная деятельность животных	1. Врожденное и приобретенное в поведении животных. 2. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. 3 Проблемы инстинкта и научения в свете эволюционного учения (Ж.Б. Ламарк, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвин). 4 Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера, А.Н. Северцева). 5. Способность к научению. 6. Основные аспекты формирования компонентов поведения.	6	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 10-13 Вопросы к зачету № 18-31 Ситуационные задачи № 6-10
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14 Темы рефератов (докладов) № 12-23 Вопросы к зачету № 18-31

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		7. Дрессировка. Роль познавательных процессов в формировании навыков. 8. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.					
2	<b>Раздел 2. Сравнительная психология</b>	<b>х</b>	<b>16</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	История становления сравнительной психологии	1. Предмет и объект сравнительной психологии. 2. Исследования в области сравнительной психологии. 3. Учение Ч. Дарвина, его развитие и современная проблематика. 4. Сравнительная и зоопсихология в XX столетии. 5. Отечественная школа в сравнительной психологии. 6. Значение работ И.П. Павлова для сравнительной психологии. 7. Сравнительно-психологические исследования В.А. Вагнера. 8. Актуальные проблемы развития сравнительной и зоопсихологии.	2	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-14 Вопросы к зачету № 32-37
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	Предпосылки зарождения социального сознания человека	<p>1. Эволюция психики человека в филогенезе.</p> <p>2. Качественные отличия коммуникативных средств современных обезьян от членораздельной речи.</p> <p>3. Возможности и пределы общения человека с высшими позвоночными.</p> <p>4. Различия интеллекта антропоидов и человеческого сознания.</p> <p>5. Роль деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания. Теория происхождения высших психических функций Л. С. Выготского.</p> <p>6. Общая характеристика психики животных. Взгляды А. Н. Леонтьева на происхождение сознания.</p> <p>7. Соотношение видового и индивидуального опыта у человека и животных. Особенности интеллекта человека.</p> <p>8. Проблема инстинктов у</p>	4	III	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Вопросы к зачету № 38-41 Темы рефератов (докладов) № 22-29
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Вопросы к зачету № 38-41

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		человека. Социализация и ее биологические предпосылки.					
2.3	Генетическое сходство психики человека и животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение трудовой деятельности.</li> <li>2. Орудия животных и орудия труда человека.</li> <li>3. Общественные отношения и речь (сравнительные аспекты развития).</li> <li>4. Прикладное значение зоопсихологии.</li> <li>5. Сравнение психики животных и человека.</li> <li>6. Врожденные, инстинктивные компоненты поведения человека.</li> <li>7. Значение эволюции сенсорных функций высших млекопитающих для предыстории антропогенеза.</li> <li>8. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей.</li> </ol>	6	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 9-12 Ситуационные задачи № 10-15 Вопросы к зачету № 42-46
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Тестовые задания текущего контроля знаний № 15-18 Темы рефератов (докладов) № 30-38
2.4	Применение зоопсихологических знаний в деятельности клинического психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимозависимость человека и живых организмов.</li> <li>2. Использование</li> </ol>	4	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		зоопсихологических знаний в деятельности человека. 3. Использование зоопсихологических знаний в психологии и развивающей работе с детьми. 4. Значение общения детей с животными для полноценного формирования личности. 5. Морально-этическая ответственность человека за жизнь животного. 6. Значение прикладной зоопсихологии для здравоохранения, медицинских исследований. 7. Значение прикладной зоопсихологии для зоопсихологического моделирования. 8. Роль зоопсихологических знаний в деятельности психолога.				ИД-5 ОПК-1	№ 18-20
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Темы рефератов (докладов) № 39-50 Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Вопросы к зачету № 47-50
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>32</b>	<b>III</b>			

### 3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
-------	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------	---------	--	------------------------	--

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Зоопсихология</b>	х	12	III	х	х	х
1.1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	2	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Темы рефератов (докладов) № 1-7 Вопросы к зачету № 1-5
1.2	Эволюция психики и психических функций животных	Подготовка реферата.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-8 Темы рефератов (докладов) № 6-13 Вопросы к зачету № 6-12
1.3	Онтогенетическое развитие психики животных	Решение ситуационных задач.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.	3	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 8-9 Ситуационные задачи № 1-6 Вопросы к зачету № 13-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Работа с учебниками и справочными материалами.			<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 8-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-12
1.4	Инстинкт, научение и интеллектуальная деятельность животных	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.  Подготовка устного доклада.  Решение ситуационных задач.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.	4	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small> ИД-2 <small>ОПК-1</small> ИД-3 <small>ОПК-1</small> ИД-4 <small>ОПК-1</small> ИД-5 <small>ОПК-1</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 10-13 Вопросы к зачету № 18-31 Ситуационные задачи № 6-10
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14 Темы рефератов (докладов) № 12-23 Вопросы к зачету № 18-31
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Сравнительная психология</b>	<b>х</b>	<b>12</b>	<b>III</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	История становления сравнительной психологии	Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Работа с учебниками и справочными материалами.  Выполнение индивидуальных	2	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small> ИД-2 <small>ОПК-1</small> ИД-3 <small>ОПК-1</small> ИД-4 <small>ОПК-1</small> ИД-5 <small>ОПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-14 Вопросы к зачету № 32-37
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.				ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-14
2.2	Предпосылки зарождения социального сознания человека	Подготовка реферата.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	3	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Вопросы к зачету № 38-41 Темы рефератов (докладов) № 22-29
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Вопросы к зачету № 38-41
2.3	Генетическое сходство психики человека и животных	Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Подготовка реферата.  Решение ситуационных задач.  Работа с учебниками и справочными материалами.	4	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 9-12 Ситуационные задачи № 10-15 Вопросы к зачету № 42-46
					<b>ОПК-3</b>	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Тестовые задания текущего контроля знаний № 15-18 Темы рефератов (докладов) № 30-38
2.4	Применение зоопсихологических	Подготовка устного доклада с мультимедийной	3	III	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	знаний в деятельности клинического психолога	<p>презентацией.</p> <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>				ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1 ИД-5 ОПК-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 18-20
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Темы рефератов (докладов) 39-50 Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Вопросы к зачету № 47-50
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>24</b>	<b>III</b>			



### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **4.1. Виды образовательных технологий**

Изучение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия** проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель практического занятия: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады и решают ситуационные задачи. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов зоопсихологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

### **4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 20 % от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Методы интерактивного обучения</b>	<b>Кол-во час</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Зоопсихология</b>	<b>ЛЗ, СЗ</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
1.1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	ЛЗ, СЗ	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
1.2	Эволюция психики и психических функций животных	СЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1
1.3	Онтогенетическое развитие психики животных	СЗ	1	Информационные технологии	1
1.4	Инстинкт, научение и интеллектуальная деятельность животных	СЗ	2	Контекстное обучение Case-study	2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Сравнительная психология</b>	<b>ЛЗ, СЗ</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
2.1	История становления сравнительной психологии	ЛЗ	1	Междисциплинарное обучение	1
2.2	Предпосылки зарождения социального сознания	СЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	человека				
2.3	Генетическое сходство психики человека и животных	СЗ	1	Информационные технологии	1
2.4	Применение зоопсихологических знаний в деятельности клинического психолога	СЗ	1	Контекстное обучение «Круглый стол»	1
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>10</b>		<b>10</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

##### 5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Связь зоопсихологии с другими науками.
3. Методы исследования психики животных.
4. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
5. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
6. Стадии эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
7. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных.
8. Сенсорная стадия развития психики.
9. Перцептивная стадия развития психики.
10. Интеллектуальная стадия развития психики.
11. Стадии развития психики: стадия сознания.
12. Общие закономерности развития психики в филогенезе.
13. Общая характеристика уровней и стадий элементарной сенсорной психики.
14. Изучение научения у простейших.
15. Общая характеристика уровней и стадий перцептивной психики.
16. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
17. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
18. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
19. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.
20. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
21. Основные концепции игры животных. Игра и исследовательское поведение у высших животных.
22. Латентное научение.
23. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.
24. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.
25. Врожденное и приобретаемое в поведении животных.
26. Виды научения. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
27. Импринтинг как особый вид научения.

28. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
29. Методы исследования инстинктивного поведения животных.
30. Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепция В. А. Вагнера).
31. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
32. Представление о психике животных и человека в античной философии.
33. Представление о психике животных и человека в философии и естествознании 17-19 веков.
34. Формирование зоопсихологии и сравнительной психологии в начале XX века.
35. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.
36. Сравнительно изучение отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития.
37. Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология).
38. Проблема эволюции психики в психологии.
39. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
40. Сравнительные исследования онтогенеза человека и высших животных.
41. Закономерности изменения структуры деятельности в процессе развития психики.
42. Поведение человека и животных – генетическое родство и качественные различия.
43. Врожденные, инстинктивные компоненты поведения человека.
44. Значение эволюции сенсорных функций высших млекопитающих для предистории антропогенеза.
45. Предметные манипуляции обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.
46. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей
47. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека, основанных на житейском опыте.
48. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека
49. Использование зоопсихологических знаний в психологии и развивающей работе с детьми
50. Использование знаний о психике животных в развивающих и психотерапевтических целях.

### **5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):**

1) Что из перечисленного является предметом зоопсихологии:

- 1. психика животных;**
2. психика животных и человека;
3. сравнение психики животных и человека;
4. психика человека.

2) Процесс эволюционно-исторического формирования человека называется:

- 1. антропогенез;**
2. филогенез;
3. онтогенез;
4. патогенез.

3) Метод исследования в зоопсихологии, отличающийся активным вмешательством исследователя в ситуацию с планомерным манипулированием переменными / факторами / задачами:

1. наблюдение;
2. тестирование;
- 3. эксперимент;**
4. анкетирование.

### **5.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):**

1) Как называются внутренние факторы, стимулирующие инстинктивное поведение:

1. память;
- 2. потребности;**
3. эмоции;
4. темперамент.

2) Специфическая форма научения, при которой мгновенно фиксируются (запечатлеваются, впечатываются) отличительные признаки объектов – врожденных поведенческих актов, родительских особей и т.д.:

1. рефлекс;
2. память;
- 3. импринтинг;**
4. обучение.

3) Основными методами зоопсихологии и сравнительной психологии являются:

- 1. наблюдение и эксперимент;**
2. тестирование и опрос;
3. ранжирование и рейтинг;
4. анализ и синтез.

### **5.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):**

1) Поведение животных, совокупность специфических ювенильных проявлений, характерная главным образом для молодых особей, называется:

1. репродуктивное;
- 2. игровое;**
3. инстинктивное;
4. социальное.

2) Процесс развития индивидуального организма называется:

1. антропогенез;
2. филогенез;
- 3. онтогенез;**
4. патогенез.

3) Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении объективного мира:

- 1. психика;**
2. сознание;
3. рефлекс;
4. ощущения.

### **5.1.5. Ситуационные задачи (2-3 примера):**

**Задача № 1.** В научно-фантастическом рассказе Веркора описано следующее: «Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учеными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдаленные предметы. Они высекают огонь, ударяя двумя обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: одни, когда им было больно; другие — когда было радостно; третьи — когда угрожала опасность. Одного из троппи удалось научить узнавать букву

«h», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтесывают камни, ударяя при этом по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом все более и более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтесывать камень при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора».

Кто такие троппи — люди или животные?

По каким признакам это можно установить?

#### **Эталон ответа к задаче № 1**

Тропии – это животные: речь не связная: отдельные звукосочетания, не поддаются обучению речи и не могут повторить также, как и люди (когда им показали, как обтесывать камень при помощи настоящего молота и долота), не умеют разумно думать, отсутствует разумное решение.

**Задача № 2.** Найдите и исправьте ошибки, допущенные в определениях:

- 1) Эргонтические корреляции – это взаимодействия между частями и органами животного, обусловленные генетическими зависимостями между ними.
- 2) Факультативное научение – приобретение группового опыта, который зависит от частных условий жизни особи и является необходимым для всех представителей данного вида в качестве компонента их инстинктивного поведения.

#### **Эталон ответа к задаче № 2**

- 1) Эргонтические корреляции обусловлены функциональной взаимозависимостью органов и частей организма. Они возникают на более поздних стадиях развития, когда органы начинают функционировать, и проявляются, например, в соответствии между степенью развитости мышцы, костных выступов, к которым она прикрепляется, и интенсивностью ее кровоснабжения.
- 2) Факультативное научение – это опыт конкретной особи, т.е. индивидуализированный опыт.

#### **5.1.6. Список тем рефератов и докладов (в полном объеме):**

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Основные цели зоопсихологических исследований.
3. Методы исследования психики животных.
4. Филогенез и онтогенез психики.
5. Исследование особенностей психической деятельности животных на разных стадиях филогенеза психики.
6. Стадии психического развития (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
7. Ранние представления о психической деятельности животных.
8. Проблема инстинкта в понимании Ж.Б. Ламарка.
9. Проблема инстинкта в понимании К.Ф. Рулье.
10. Проблема инстинкта в трудах Ч. Дарвина.
11. Исследование высших форм поведения и психики человекообразных обезьян в русле сравнительно-психологической парадигмы.
12. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
13. Подражание как фактор развития психики высших позвоночных.
14. Филогенез научения и памяти.
15. Исследование интеллектуальных особенностей высших млекопитающих.
16. Формы мышления у животных
17. Структура инстинктивного поведения на примере различных животных.
18. Проблема интеллекта животных.
19. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
20. Внутренние факторы инстинктивного поведения.

21. Внешние факторы инстинктивного поведения.
22. Дрессировка.
23. Общая характеристика игры у животных.
24. Сенсорные способности животных (зрение, слух).
25. Формы научения животных и их роль в поведении.
26. Особенности приспособления животных к урбанизированной среде.
27. Эволюция пластичности поведения животных.
28. Ригидность и пластичность в поведении высших животных.
29. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
30. Манипулирование и конструктивные способности животных.
31. Психология «танца» у животных и человека.
32. Агрессивные формы поведения животных и человека.
33. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка.
34. Игра у животных и человека.
35. Язык животных и человека.
36. Импринтинг.
37. Значение заботы о потомстве.
38. Формы мышления у животных.
39. Современные понимания проблемы инстинкта и научения.
40. Практическое применение зоопсихологических знаний.
41. Сравнительная характеристика зоопсихологического и этологического подходов к анализу поведения животных.
42. Проблемы взаимоотношения горожан с их домашними животными.
43. Инстинктивное поведение и общение.
44. Манипулирование.
45. Территориальное поведение животных.
46. Значение общения детей с животными.
47. Проблема происхождения трудовой деятельности.
48. Проблема зарождения общественных отношений.
49. Значение прикладной зоопсихологии для здравоохранения, медицинских исследований.
50. Значение прикладной зоопсихологии для зоопсихологического моделирования.

## 5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в	A -B	100-91	5

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

### 5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
<b>ОПК-1</b>	Основными методами зоопсихологии и сравнительной психологии являются: 1. наблюдение и эксперимент; 2. тестирование и опрос; 3. ранжирование и рейтинг; 4. анализ и синтез	<b>1)</b>
<b>ОПК-3</b>	Специфическая форма научения, при которой мгновенно фиксируются (запечатлеваются, впечатываются) отличительные признаки объектов – врожденных поведенческих актов, родительских особей и т.д.: 1. рефлекс; 2. память; 3. импринтинг;	<b>3)</b>

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
	4. обучение	

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	ЭБС:	
1.1	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022–31.12.2022
1.2	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельств о о государственн ой регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченн ый
1.3	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.5	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 2912Б21, срок оказания

		услуги 31.12.2021– 30.12.2022
1.6	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
<b>2</b>	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	Неограниченн ый доступ
2.2	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>	Неограниченн ый доступ
2.3	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>	Неограниченн ый доступ
2.4	Вопросы психологии: <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Неограниченн ый доступ
2.5	Страна Психология <a href="http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html">http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html</a>	Неограниченн ый доступ
<b>3</b>	<b>Компьютерные презентации:</b>	
3.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченн ый доступ
<b>4</b>	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
4.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченн ый доступ
<b>5</b>	<b>Учебные фильмы:</b>	
5.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченн ый доступ

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература:</b>			
1	Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.			
2	Клиническая и медицинская психология / Менделевич В. Д. – М. : «МЕДпресс-информ», 2015. – 432 с. ISBN 5-98322-087-X.			
3	Столяренко, Л. Д. Основы			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09450-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449844">https://urait.ru/bcode/449844</a>			
4	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450021">https://urait.ru/bcode/450021</a>			
	<b>Дополнительная литература:</b>			
1	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 292 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9198-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451633">https://urait.ru/bcode/451633</a>			
2	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04531-4.			
3	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471373">https://urait.ru/bcode/471373</a>			
4	Лукацкий, М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). –664с. - URL: «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b> <b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b> <b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b></p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>

**Лист изменений и дополнений**  
в рабочей программе дисциплины  
ФТД 1. Зоопсихология и сравнительная психология

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_

Дата утверждения: \_\_\_\_\_

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:				
1.				
2.				