


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе и  
молодежной политике

 д.м.н., проф. Е.В. Косыкина  
« 30 » — 06 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

*Код, наименование специальности:*

37.05.01. «Клиническая психология»

*Квалификация выпускника:*

Клинический психолог

*Форма обучения:*

очная

*Факультет:*

педиатрический

*Кафедра-разработчик рабочей программы:*

психиатрии, наркологии и  
медицинской психологии

Семестр	Трудоём- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
VII	2	72	16				32	24			
Итого	2	72	16				32	24			зачёт

Кемерово, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б30. «Психогенетика» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки 26 мая 2020 г., № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2020 г., регистрационный № 58849).

**Рабочую программу разработал(и):**

доцент

Г.В. Акименко

**Рабочая программа рассмотрена и**

**одобрена на заседании кафедры**

психиатрии, наркологии и медицинской  
психологии

Протокол № 11 от 30.06.2022

**Рабочая программа рассмотрена и**

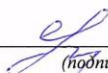
**рекомендована к утверждению на заседании**  
**ФМК педиатрического факультета:**

Протокол № 6 от  
17.06.2022

**Рабочая программа согласована:**

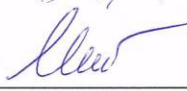
**Заведующий библиотекой:**

Г.А. Фролова


 17.06.2022  
(подпись) (дата)

**Декан факультета:**

к.м.н., доцент О.В. Шмакова

 17.06.2022  
— (подпись) (дата)

**Рабочая программа зарегистрирована**  
**в учебно-методическом отделе**  
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1736  
 17.06.2022  
(подпись) (дата)

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психогенетика» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- ознакомление слушателей с основными теоретическими и практическими направлениями в психогенетике, формирование профессионально-грамотного их понимания и использования;
- освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией.

Задачей изучения дисциплины «Психогенетика» является:

- общее представление о теоретико-методологических основах и практических задачах в клинической психологии;
- основные положения генетики количественных признаков; - исследование этиологии индивидуально-психологических различий;
- теоретические основы психогенетических методов исследования интеллекта;
- основные направления исследовательских парадигм в психологии индивидуальности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психогенетика» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины «Психогенетика» необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Введение в клиническую психологию
2.	Социология.
3.	Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Патопсихология
2.	Клиническая психология
3.	Дифференциальная психология
4.	Психодиагностика, психологическое консультирование
5.	Психология здоровья
6.	Психология личности

2.2.1. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. 1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	оценочные средства
1	Инклюзивная компетентность	<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-1 УК-9 Уметь выявлять и изучать закономерности и особенности психического развития лиц с различными психическими и физическими недостатками. ИД-2 УК-9 Разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений. ИД-3 УК-9 Психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками. ИД-4 УК-9 Психологическая коррекция дезадаптации.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-20</p>

## 2. 2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	оценочные средства
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	<b>ОПК-4</b>	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 <small>ОПК-4</small> Знать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов. ИД-2 <small>ОПК-4</small> Уметь квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-20 оценочные средства</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного</p>

				<p>(лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ИД-3 опк-4 Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя,а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	контроля №№1-20
--	--	--	--	---	-----------------

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1
				Трудоемкость по семестрам (ч)
				IV
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:		<b>1,32</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)		0,44	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)		0,88	32	32
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР		<b>0,68</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	3	-	3
	экзамен (Э)	-	-	-
Экзамен / зачет		зачет		зачет
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Характеристика психогенетики как учебного предмета</b>	IV	19	4				10	5
1.1	<b>Тема 1.</b> Психогенетика как область науки. История психогенетики	IV	6	2				2	2
1.2	<b>Тема 2.</b> Место психогенетики в системе отраслей психологии.	IV	3					2	1
1.3	<b>Тема 3.</b> Методы психогенетики. Экспериментальные схемы генетикопопуляционных исследований.	IV	5	2				2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.4	<b>Тема 4.</b> Близнецовый метод	IV	5					4	1
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Основы психогенетики</b>	IV	54	12				24	20
2.1	<b>Тема 1.</b> Основы общей генетики. Неменделевские механизмы наследования	IV	5	2				2	1
2.2	<b>Тема 2.</b> Популяционная генетика	IV	3					2	1
2.3	<b>Тема 3.</b> Психогенетические исследования интеллекта и когнитивных функций	IV	5	2				2	1
2.4	<b>Тема 4.</b> Исследование среды в психогенетике.	IV	6					4	2
2.5	<b>Тема 5.</b> Проблема изучения интеллекта в психологии.	IV	8	2				4	2
2.6	<b>Тема 6.</b> Наследственные механизмы нарушений в когнитивной сфере	IV	8	2				4	2
2.8	<b>Тема 7.</b> Явления психического дизонтогенеза. Результаты психогенетических исследований	IV	6	2				2	1
2.9	<b>Тема 8.</b> Психогенетика психических расстройств	IV	4					2	2
2.10	<b>Тема 9.</b> Психогенетические исследования нарушенного поведения	IV	6	2				2	2
	Экзамен / зачёт								
	<b>ИТОГО:</b>	<b>IV</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>



### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Характеристика психогенетики как учебного предмета</b>	х	6	IV	х	х	х
1.1	<b>Тема 1.</b> Психогенетика как область науки. История психогенетики	Методологическое введение: проблема биологического и социального в человеке. Представления об индивидуальности, ее диагностике и происхождении в истории культуры, философии и психологии. Современные проблемы психологии индивидуальности. Анализ структуры индивидуальности. Этиология индивидуальности. Основные положения и понятия современной генетики. Генетический полиморфизм. Генетическая уникальность каждого человека и механизмы ее формирования. Генотип и среда. Основная формула генетики количественных признаков. Психогенетика в проекте «Геном человека». Психогенетика и генетика поведения животных. Основные подходы к изучению генетики поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума № 1 Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		развития психогенетики в России Краткая история направлений в генетике, значимых для психогенетики: евгеника; проблема наследования приобретенных признаков.					
1.2	<b>Тема 2.</b> Методы психогенетики. Экспериментальные схемы генетикопопуляционных исследований.	История психогенетических исследований за рубежом и в России. Основные этапы и научные центры. Основные методы психогенетики. Сочетание нескольких психогенетических методов и метаанализ результатов, полученных разными методами. Метод анализа родословных. Методика «генограмма». Особенности психического развития детей-близнецов как предмет возрастной и дифференциальной психологии. Статистические методы. Структурное моделирование. Адекватная интерпретация генетико-математических оценок. Схема метода приемных детей. Возможности и ограничения. Метод моделирования на животных. Экспериментальные схемы генетикопопуляционных исследований.	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений.					
2.	<b>Раздел 2. Основы психогенетики</b>	х	<b>1 2</b>	<b>IV</b>	х	х	х
2.1	<b>Тема 1. Основы общей генетики. Неменделевские механизмы наследования</b>	Психогенетические исследования когнитивных функций, темперамента, движений. Генетическая психофизиология. Психогенетические исследования индивидуальных различий. Генотип и среда в психическом дизонтогенезе. Механизмы неменделевского	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		наследования.					
2.2	<b>Тема 2.</b> Психогенетические исследования интеллекта и когнитивных функций	Основные направления и результаты психогенетических исследований. Значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии, психологии развития и психолого-педагогической практики. Этика психогенетических исследований.	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум № 2
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.3	<b>Тема 3.</b> Наследственные механизмы нарушений в когнитивной сфере	Популяционная генетика. Исследования среды в психогенетике. Изучение темперамента и личностных особенностей в психогенетике.	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №21-50 Контрольные вопросы № 51-60 Ситуационные задачи №12-18 Коллоквиум № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.4	<b>Тема 4.</b> Проблема изучения интеллекта в психологии.	Первые исследования наследственности умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты. Личность. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. Изучение факторов	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №21-50 Контрольные вопросы № 51-60
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.5	<b>Тема 5.</b> Явления психического дизонтогенеза. Результаты психогенетических исследований	Генетические корреляции как способ исследования психологических синдромов, возрастной преемственности, межуровневых связей в структуре индивидуальности. Генетика и асоциальное поведение. Использование в организации педагогического процесса знаний о роли общей и индивидуальной среды в вариативности разных признаков и в разных возрастах. Особенности психического развития детей-близнецов.	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.6	<b>Тема 6.</b> Психогенетические исследования нарушенного поведения	Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиром». Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, наследственные и средовые причины легких и тяжелых форм умственной отсталости. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных.					



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
	<b>ИТОГО:</b>		<b>1 6</b>	<b>IV</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### 3.4. Семинары

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Характеристика психогенетики как учебного предмета</b>	<b>х</b>	<b>6</b>	<b>IV</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Психогенетика как область науки. История психогенетики	1.Методологическое введение: проблема биологического и социального в человеке. 2.Представления об индивидуальности, ее диагностике и происхождении в истории культуры, философии и психологии. 3.Современные проблемы психологии индивидуальности. 4.Анализ структуры	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small> ИД-3 <small>УК-9</small> ИД-4 <small>УК-9</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>индивидуальности.</p> <p>5.Этиология индивидуальности.</p> <p>6.Основные положения и понятия современной генетики.</p> <p>7. Основная формула генетики количественных признаков.</p> <p>8.Психогенетика в проекте «Геном человека».</p> <p>9.Психогенетика и генетика поведения животных.</p> <p>10. Основные подходы к изучению генетики поведения животных.</p> <p>12. Основные этапы становления и развития психогенетики.</p> <p>13. Особенности развития психогенетики в России</p> <p>14. Краткая история направлений в генетике, значимых для психогенетики: евгеника; проблема наследования приобретенных признаков.</p>				ИД-3 ОПК-4	Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	<b>Тема 2.</b> Место психогенетики в системе отраслей психологии.	1. Проблема «биологическое-социальное», «врожденное-приобретенное», «наследственное-средовое» в психологии. 2. Представления об индивидуальности, ее диагностике и происхождении в истории культуры, философии и психологии. 3. Современные проблемы психологии индивидуальности. 4. Анализ структуры индивидуальности. 5. Этиология индивидуальности.	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 21 Рефераты №№ 10-16
1.3	<b>Тема 3.</b> Методы психогенетики. Экспериментальные схемы генетикопопуляционных исследований.	1. Основные методы психогенетики. 2. Сочетание нескольких психогенетических методов и метаанализ результатов, полученных разными методами. 3. Метод анализа родословных. 4. Методика «генограмма». 5. Особенности психического развития детей-близнецов как предмет возрастной и дифференциальной психологии. 6. Статистические методы. 7. Структурное моделирование. 8. Адекватная интерпретация	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		генетико-математических оценок. 9.Схема метода приемных детей. 10.Возможности и ограничения. 11. Метод моделирования на животных.					
1.4	<b>Тема 4.</b> Близнецовый метод	1.Биология близнецовости. 2.Особенности психического развития близнецов. 3.Разновидности близнецового метода: классический вариант; метод контрольного близнеца; метод близнецовых семей; метод разлученных близнецов. 4.Концепция близнецового метода Ф. Гальтона -Г. Сименса. 5.Средовые факторы, влияющие на фенотипическую изменчивость. 6. Изучение близнецов в молекулярно-генетических исследованиях 7. Международный проект «Геном человека».	4	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2. Основы психогенетики</b>	х	<b>28</b>	<b>IV</b>	х	х	х
2.1	<b>Тема 1. Основы общей генетики. Менделевские механизмы наследования</b>	1. Генетический полиморфизм. 2. Генетическая уникальность каждого человека и механизмы ее формирования. 3. Краткая история направлений в генетике, значимых для психогенетики: евгеника; проблема наследования приобретенных признаков. 4. Законы Менделя	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2 Тест-контроль по теме «Психогенетика»
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2 Тест-контроль по теме «Психогенетика»
2.2	<b>Тема 2. Популяционная генетика</b>	1. История психогенетических исследований за рубежом и в России. 2. Основные этапы и научные центры. 3. Основные методы психогенетики.	4	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		4. Сочетание нескольких психогенетических методов и метаанализ результатов, полученных разными методами. 4. Закон Харди-Вайнберга					Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.3	<b>Тема 3.</b> Психогенетические исследования интеллекта и когнитивных функций	1. Первые исследования наследственности умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном. 2. Психометрическая модель интеллекта. 3. Интеллектуальные тесты. 4. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). 5. Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. 6. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. 7. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. 8. Генетические корреляции. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. 9. Изучение факторов среды,	4	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Практические задания №3-4.
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Практические задания №3-4.

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		влияющих на развитие интеллекта.					
2.4	<b>Тема 4.</b> Исследование среды в психогенетике.	1. Коэффициент наследуемости и важность его правильной интерпретации 2. Генотип и среда. 3. Основная формула генетики количественных признаков.	4	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11
2.5	<b>Тема 5.</b> Проблема изучения интеллекта в психологии.	1. Трехфакторная модель интеллекта. 2. Измерение интеллекта. 3. Психогенетика интеллекта и когнитивных функций	4	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.6	<b>Тема 6.</b> Наследственные механизмы нарушений в когнитивной сфере	1. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. 2. Первичные и вторичные нарушения по Л.С. Выготскому. 3. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
2.7	<b>Тема 7.</b> Явления психического дизонтогенеза. Результаты психогенетических исследований	1. Генетические корреляции как способ исследования психологических синдромов, возрастной преемственности, межуровневых связей в структуре индивидуальности. 2. Генетика и асоциальное поведение. 3. Использование в организации педагогического процесса знаний о роли общей	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания текущего контроля №11 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания



п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		и индивидуальной среды в вариативности разных признаков и в разных возрастах. 4. Особенности психического развития детей-близнецов.					промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
2.8	<b>Тема 8.</b> Психогенетика психических расстройств	1. Генетические корреляции как способ исследования психологических синдромов, возрастной преемственности, межуровневых связей в структуре индивидуальности. 2. Генетика и асоциальное поведение. 3. Умственная отсталость и наследственность. 4. Девиантное поведение и наследственность. 5. Алкоголизм и наследственность.	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.9	<b>Тема 9.</b> Психогенетические исследования нарушенного поведения	1.Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. 2.История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. 3.Современные тенденции в	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>евгенике. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиром».</p> <p>4. Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>5. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями.</p> <p>6. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность.</p> <p>7. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и</p>			<b>ОПК-4</b>	<p>ИД-1 ОПК-4</p> <p>ИД-2 ОПК-4</p> <p>ИД-3 ОПК-4</p>	<p>Практические задания № 3-6</p> <p>Коллоквиум № 2</p> <p>Рефераты №№ 10-16</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, наследственные и средовые причины легких и тяжелых форм умственной отсталости.</p> <p>8.Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии.</p> <p>9.Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных.</p>					
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>х</b>	<b>32</b>	<b>IV</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### 3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол- во часов	Семестр	Компетенция , формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенци й	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Характеристика психогенетики как учебного предмета</b>	x	2	IV	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Психогенетика как область науки. История психогенетики	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
1.2	<b>Тема 2.</b> Место психогенетики в системе отраслей психологии.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы			<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол- во часов	Семестр	Компетенция , формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенци й	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 ОПК-4	Рефераты №№ 10-16
1.3	<b>Тема 3.</b> Методы психогенетики. Экспериментальные схемы генетикопопуляционн ых исследований.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка к коллоквиуму.	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.4	<b>Тема 4.</b> Близнецовый метод	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы			<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Основы</b> <b>психогенетики</b>	х	<b>4</b>	<b>IV</b>	х	х	х
2.1	<b>Тема 1.</b> <b>Основы общей</b> <b>генетики.</b>	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами,	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол- во часов	Семестр	Компетенция , формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенци й	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Неменделевские механизмы наследования	конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Кроссворд					Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 опк-4 ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.2	<b>Тема 2.</b> Популяционная генетика	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Глоссарий	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-2 ук-9 ИД-3 ук-9 ИД-4 ук-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
2.3	<b>Тема 3.</b> Психогенетические исследования интеллекта и когнитивных функций	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-2 ук-9 ИД-3 ук-9 ИД-4 ук-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
2.4	<b>Тема 4.</b> Исследование среды в	Работа с учебником, учебными пособиями,	1	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-2 ук-9 ИД-3 ук-9	Тестовые задания текущего контроля №7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол- во часов	Семестр	Компетенция , формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенци й	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	психогенетике.	Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы				ИД-4 УК-9	Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.5	<b>Тема 5.</b> Проблема изучения интеллекта в психологии.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Презентация	1	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.6	<b>Тема 6.</b> Наследственные механизмы нарушений когнитивной сфере	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы	1	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол- во часов	Семестр	Компетенция , формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенци й	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		темы. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции					Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.7	<b>Тема 7.</b> Комплексирование знания как условие практического психологического мышления	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.8	<b>Тема 8.</b> Явления психического дизонтогенеза. Результаты психогенетических исследований	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол- во часов	Семестр	Компетенция , формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенци й	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.9	<b>Тема 9.</b>  Психогенетика психических расстройств	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.10	<b>Тема 10.</b>  Психогенетические исследования нарушенного поведения	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №46-50 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-4</b>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>24</b>	<b>IV</b>	х	х	х

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий.

Содержание дисциплины «Психогенетика» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Психогенетика» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы MIVcrsft Pwer PIVnt и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения семинарских занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к семинарским занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинары проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Психогенетика» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы семинарских занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На семинарском занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте [youtube.com](http://youtube.com)) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые задания файлы в формате MS Word), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

#### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
4. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

5. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

#### 4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 50% от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел 1. Характеристика психогенетики как учебного предмета</b>	<b>Л2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Психогенетика как область науки. История психогенетики	ЛЗ	2	Лекция-визуализация. Лекция с элементами беседы	2
1.2	<b>Тема 2.</b> Место психогенетики в системе отраслей психологии.	<b>СЗ2</b>	<b>2</b>	Тест –контроль Обучение в сотрудничестве Решение дидактических задач.	<b>2</b>
1.3	<b>Тема 3.</b> Методы психогенетики. Экспериментальные схемы генетикопопуляционных исследований.	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве- лекция с элементами дискуссии по проблемам современных стандартов в образовании Составление тест-контроля	2
2	<b>Раздел 2. Основы психогенетики</b>	СЗ	2		2
2.1	<b>Тема 1.</b> Основы общей генетики. Менделевские механизмы наследования	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве Решение кроссвордов	2
2.2	<b>Тема 2.</b> Популяционная генетика	СЗ	2	Разработка кроссворда	<b>2</b>
2.3	<b>Тема 3.</b> Психогенетические исследования интеллекта и когнитивных функций	ЛЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
2.4	<b>Тема 4.</b> Исследование среды в психогенетике.	СЗ	2	Индивидуальное обучение Составление тест-контроля	2
2.5	<b>Тема 5.</b> Проблема изучения интеллекта в психологии.	СЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2
2.5	<b>Тема 6.</b> Наследственные механизмы нарушений в когнитивной сфере	СЗ	2	Индивидуальное обучение	2
2.7	<b>Тема 7.</b> Комплексирование знания как условие практического психологического мышления	СЗ	2	Тест -контроль	2
2.8	<b>Тема 8.</b> Явления психического дизонтогенеза. Результаты психогенетических исследований	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве Составление кроссворда	2
2.9	<b>Тема 9.</b> Психогенетика психических расстройств	СЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2
2.10	<b>Тема 10.</b> Психогенетические исследования нарушенного поведения	СЗ	2	Тест -контроль	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>30/48</b>		<b>30</b>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Контрольно-диагностические материалы.

**5.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам

тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Психогенетика».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, не имеет задолженностей; выполнил задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «5», «4», «3»; во время собеседования по вопросам зачета исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ, аргументирует его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы; в отдельных случаях - допускает неточности,

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки во время ответа, задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля не выполнил.

Результаты (зачет) заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

#### **5.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Предмет, цель и задачи психогенетики
2. Междисциплинарные связи психогенетики
3. Этапы становления и развития психогенетики как науки
4. Особенности развития психогенетики в отечественной науке
5. Изменчивость. Виды изменчивости
6. Механизмы и носители наследственности
7. Закон единообразия гибридов первого поколения
8. Закон расщепления. Хорея Гентингтона как пример доминантного наследования
9. Фенилкетонурия как пример рецессивного наследования
10. Закон независимого комбинирования признаков. Сцепление. Кроссинговер
11. Менделеевская генетика. Хромосомные aberrации. Синдром Дауна как пример хромосомной aberrации
12. Наследование, сцепленное с полом. Цветовая слепота как пример наследования, сцепленного с полом
13. Импринтинг. Синдромы Прадера-Вилли и Энгельмана как примеры импринтинга
14. Наследование сложных поведенческих (полигенных) признаков
15. Генетика популяций. Генетическая структура популяции
16. Популяции в состоянии покоя. Закон Харди-Вайнберга
17. Факторы изменения частот аллелей в популяции: мутации, миграции, дрейф генов, естественный отбор, подстановка генов
18. Причины изменения частот генотипов в популяции: инбридинг, ассортативное скрещивание
19. Понятие наследуемости признака
20. Генетический и средовой компоненты в наследуемости признака. Понятие «коэффициент наследуемости»
21. Влияния среды и генотип-средовые влияния
22. Гено-средовые эффекты в детерминации фенотипической дисперсии
23. Генотип-средовые корреляции
24. Генотип-средовые взаимодействия. Ассортативность.
25. Генеалогический метод
26. Метод близнецов
27. Метод приёмных детей
28. История психогенетических исследований интеллекта. Результаты психогенетических исследований общего интеллекта

29. Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта, когнитивных процессов и их свойств, когнитивных стилей
30. Психогенетические исследования академических (учебных) достижений и креативности
31. Эмергенез. Импрессинг
32. Исследование генотип-средовых соотношений темперамента у детей первых лет жизни. Луизвильское лонгитюдное исследование темперамента
33. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование темперамента
34. Исследование генотипической обусловленности свойств темперамента А. Торгерсеном
35. Исследование генотипической обусловленности структуры темперамента А. Бассом и Р. Пломиним
36. Исследование генотип-средовой обусловленности темперамента (на примере теории Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына)
37. Общий анализ результатов психогенетических исследований темперамента
38. Психогенетические исследования свойств личности, выделенных в Миннесотском и Калифорнийском личностных опросниках
39. Психогенетические исследования черт личности (на основе теорий Г. Айзенка, Р. Кэттела и модели «Большой пятерки»)
40. Движения как объект психогенетических исследований. Психогенетические исследования сложных поведенческих навыков и спортивных достижений
41. Психогенетические исследования показателей стандартизованных двигательных проб
42. Психогенетические исследования физиологического обеспечения движений
43. Предмет и задачи генетической психофизиологии. Уровни анализа генетической детерминации центральной нервной системы
44. Взаимодействие нервной и эндокринной систем в регуляции генетических процессов
45. Генетическая изменчивость метаболизма ЦНС и индивидуально-психологические различия
46. Электроэнцефалография (ЭЭГ) как метод исследования природы межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга
47. Вызванные потенциалы (ВП) как метод исследования природы межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга
48. Психогенетические исследования потенциалов мозга, связанных с движениями
49. Генотип-средовые соотношения в изменчивости показателей вегетативных реакций
50. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе
51. Генетические аспекты леворукости. Особенности функциональной асимметрии у близнецов
52. Представления об онтогенезе в генетике развития
53. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков
54. Стабильность психологических признаков в онтогенезе
55. Возрастные аспекты генетической психофизиологии



56. Аутизм. Психогенетические исследования аутизма
57. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психогенетические исследования СДВГ
58. Дислексия. Психогенетические исследования дислексии
59. Психогенетические исследования нарушений интеллекта
60. Психогенетические исследования аффективных расстройств
61. Психогенетические исследования шизофрении
62. Психогенетические исследования агрессивности и преступности
63. Психогенетические исследования гомосексуальности
64. Психогенетические исследования алкоголизма

### 5.1.3. Тестовые задания и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. ПСИХОГЕНЕТИКА ИЗУЧАЕТ ...
  - А) психическую реальность;
  - Б) становление представлений о психической реальности на различных этапах развития научного знания;
  - В) психологические проблемы обучения и воспитания;
  - Г) возрастную динамику психики человека.

**Эталон ответа:** б

2. ПОДХОДЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ПСИХОГЕНЕТИКЕ ДЛЯ АНАЛИЗА БИОЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ЭТО:

- А. анализ паттернов и ритмических составляющих активности головного мозга
- Б. сравнение биоритмов головного мозга в разных возрастах и в разных исследованиях
- В. анализ средних значений и дисперсии электрической проводимости коры головного мозга
- Г. анализ корреляций и ковариаций сопротивления коры головного мозга

**Эталон ответа:** в

### 5.1.5. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

1. ГЕТЕРОГЕННОСТЬ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ – ЭТО:
  - А. проявление одного и того же заболевания разными клиническими признаками у разных людей
  - Б. одно и то же заболевание встречается у нескольких членов одной семьи
  - В. одно и то же заболевание обусловлено разными генами

**Эталон ответа:** в

2. ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ Х-СЦЕПЛЕННЫЕ ТИПЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ОТ АУТОСОМНЫХ?
  - А. при Х-сцепленных заболеваниях никогда не отмечается передачи страдания от отца к сыну, т.к. свою единственную Х-хромосому последний получает от матери

при Х-сцепленном типе наследования мужчина всегда гомозиготен, т.к. хромосомы Х и У являются полностью гомологичными

Б. при аутосомном типе наследования распределение по полу среди больных не

В. отличается от аналогичного показателя в популяции, в то время как при Х-сцепленном типе наследования наблюдается преимущественное поражение одного из полов

**Эталон ответа:** в

### 5.1.6. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

1. НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ «POSITIVE ACTION» («ПОЗИТИВНЫЙ ПОСТУПОК») ПОДЛЕЖИТ ИЗУЧЕНИЮ ОДНО ИЗ СЛЕДУЮЩИХ КОНКРЕТНЫХ КАЧЕСТВ:

- а) радость
- б) гордость
- в) ненависть

**Эталон ответа:** в

2. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ПСИХОГЕНЕТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ ...

- А. Ф. Гальтон
- Б. Г. Мендель
- В. Т. Морган
- Г. Ч. Дарвин
- Д. Г. Сименс

**Эталон ответа:** а, б

### 5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

#### Ситуационная задача № 1

В браке правши и левши всегда рождаются дети-правши.

**Ответ:** Праворукость и леворукость – это взаимоисключающие признаки, поэтому гены, отвечающие за них, являются аллельными и должны быть обозначены одной алфавитной буквой алфавита. Поскольку праворукость подавляет проявление белой, то этот признак будет доминирующий и ген, определяющий его, должен быть обозначен заглавной буквой.

Краткая запись условия задачи будет иметь следующий вид:

Признак	:	Ген
праворукость	:	А
леворукость	:	а

#### Ситуационная задача № 2

У человека врожденная глухота, светлые волосы и голубой цвет глаз наследуется как рецессивный признаки. Гены, контролирующие цвет волос и цвет глаз, сцеплены и находятся в одной паре гомологичных хромосом. Какие типы гамет образует человек с темными волосами, гомозиготный по окраске волос и гетерозиготный по двум признакам?

**Ответ:** Из условия видно, что особь анализируется по трем разным признакам. Значит генотип будет включать три пары аллельных генов, для обозначения которых потребуется три буквы алфавита. Но гены располагаются не в трех, а в двух парах гомологичных хромосом, так как в условии сказано, что два из трех неаллельных генов располагаются в одной и той же паре гомологичных хромосом. При решении задачи используем генную запись.

		Решение:	
<u>признак</u>	:	<u>ген</u>	
нормальный слух	:	А	
врожденная глухота	:	а	
темные волосы	:	В	
светлые волосы	:	в	
карий цвет глаз	:	С	
голубой цвет глаз	:	с	
Р	АаВВССс		
	нормальный слух		
	темные волосы		
	карие глаза		
Гаметы	ABC ; ABc ; aBC ; aBc		

### 5.1.8. Список тем рефератов (в полном объеме)

1. История развития психогенетики за рубежом.
2. История развития психогенетики в России.
3. Признаки в популяциях. Признаки в популяциях.
4. Особенности человеческих популяций. Виды человеческих популяций
5. Изменчивость в популяциях. Различные виды изменчивости
6. Опыты Г. Менделя.
7. Дигибридное скрещивание и второй закон Г. Менделя.
8. Метод приемных детей.
9. Хромосомная теория наследственности.
10. Молекулярные основы наследственности.
11. Гены в хромосомах.
12. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
13. Количественная изменчивость и методы ее описания.
14. Депрессивное расстройство.
15. Шизофрения.
16. Болезнь Альцгеймера.
17. Неспособность к обучению.
18. Умственная отсталость и ЗУР.
19. Преступность.
20. Алкоголизм Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости.
21. Психогенетические исследования интеллекта.
22. Психогенетические исследования темперамента и личности Показатель

- наследуемости и его особенности.
23. Генотип-средовое взаимодействие.
24. Близнецовый метод.

## 2.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценк а ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

**5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)**

<b>Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)</b>	<b>Тестовое задание</b>	<b>Ответ на тестовое задание</b>
<b>УК-9</b>	<p>ДЕТИ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ РОДИТЕЛЕЙ (НЕ БЛИЗНЕЦЫ) НИКОГДА НЕ БЫВАЮТ ГЕНЕТИЧЕСКИ ИДЕНТИЧНЫМИ, ПОТОМУ ЧТО ...</p> <p>А. их зачатие происходит не одновременно имеют место процессы рекомбинации</p> <p>Б. родители имеют разные кариотипы</p> <p>В. имеют место мутации</p> <p>Г. кроссинговер может приводить к обмену участками гомологичных хромосом</p>	в)
<b>ОПК-4</b>	<p>ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЕМОВ, ДЛЯ ОЦЕНКИ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УРОВНЯ СИЛЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, В ЛАБОРАТОРИИ Б.М. ТЕПЛОВА ИСПОЛЬЗОВАЛИСЬ:</p> <p>А. реакция перестройки корковой ритмики на световой стимул</p> <p>Б. все ответы верны</p> <p>В. угашение с подкреплением в ЭЭГ</p> <p>Г. соблюдение «закона силы» в двигательных реакциях</p>	а)
<b>ОПК-3</b>	<p>К ПЕРВИЧНЫМ СВОЙСТВАМ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ОТНОСЯТСЯ:</p> <p>А. выносливость, статичность, активность</p> <p>Б. сила, подвижность, динамичность и лабильность нервных процессов</p> <p>В. реактивность, устойчивость, работоспособность</p> <p>Г. статичность, реактивность, работоспособность</p> <p>0%</p>	а)
<b>ПК-3</b>	<p>АССОРТАТИВНОСТЬ - ЭТО:</p> <p>А. скрещивание неродственных форм одного вида, отсутствие общих предков на протяжении 4-5 и более поколений</p> <p>Б. явление, при котором образование супружеских пар или скрещивание в отношении какого-либо признака происходит неслучайным образом: имеется половое предпочтение</p> <p>В. близкородственное скрещивание, повышающее вероятность наличия у скрещиваемых организмов одних и тех же аллелей</p>	в)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС)</b> : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
2.	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
3.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 121Б21, срок оказания услуг 01.01.2022– 31.12.2022
4.	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов.</b> - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profv-lib.ru">https://speclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
5.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 121Б21, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
6.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний».</b> – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуг 31.12.2021– 30.12.2022
8.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуг 25.11.2021 – 31.12.2022
9.	<b>Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение»</b> : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуг 01.01.2022 – 31.12.2022
10.	<b>Справочная Правовая Система КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуг 01.01.22 – 31.12.22
11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуг неограниченный

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
	Аптикиева, Л. Р. Основы психогенетики : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. - Оренбург : ОГУ, 2019. - 130 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.			
	<b>Дополнительная литература</b>			
	Воробьева, Е. В. Психогенетика общих способностей : монография / Е. В. Воробьева. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 222 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
	Аптикиева, Л. Р. Основы психогенетики : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. - Оренбург : ОГУ, 2019. - 130 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.			
4	Шамовская, Т. В. Психология развития личности : учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. - Кемерово : КемГУ, 2022. - 102 с. // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	<b>Малый зал</b>	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b> <b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	<b>Ауд. 234 а</b> <b>Учебная комната</b>	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b> <b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	<b>Ауд. 234 б</b> <b>комната для самостоятельной подготовки.</b>	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b> <b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p>



Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>

## **Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Б.1. Б.30. «ПСИХОГЕНЕТИКА»  
на 20\_ / 20\_ учебный год.

На 2023- 2024 учебный год.

1	<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b> В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. ЭБС 2023 г
---	---

## 6. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b> : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов</b> : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profv-lib.ru">https://speclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний»</b> . – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
8.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-БЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный