

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИИ И ТЕРРОРИЗМА

<b>Специальность</b>	Клиническая психология	
<b>Квалификация выпускника</b>	клинический психолог	
<b>Форма обучения</b>	очная	
<b>Факультет</b>	педиатрический	
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	клинической психологии	

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач.ед.	ч.									
III	2	72	16			32		24			зачет
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>			<b>32</b>		<b>24</b>			<b>зачет</b>

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой  
«05» 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент  
протокол № 3 от «10» 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой  
«11» 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2813

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец Н. Э. Коломиец

«11» 04 2025 г.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целями освоения дисциплины «**Психология агрессии и терроризма**» состоит в овладении знаниями об основных теоретических и практических подходах к проблеме агрессии и терроризма в современной психологии, о видах и особенностях агрессивного поведения, о способах психолого-социальной профилактики терроризма.

1.1.2. Задачи дисциплины: сформировать представления о новом содержании профессиональной картины мира педагога, его профессиональной позиции в целях реализации будущей педагогической деятельности согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог» и достижения значимых для развития государства образовательных результатов; сформировать мотивацию профессионального развития и саморазвития, мотивацию освоения психологического знания; сформировать знания о психологических механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, достижения ими значимого образовательного результата; развить мотивацию и навыки использования знаний педагогической психологии в педагогической деятельности; развить навык профессионально-личностной рефлексии, мотивацию профессионально-личностного развития, психологическую готовность к реализации педагогической деятельности.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

1.2.1. Дисциплина «Психология агрессии и терроризма» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Введение в клиническую психологию

Психология развития и возрастная психология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Психология семьи и семейное консультирование

Психологическая супервизия

Психодинамический подход в консультативной практике

Основы психогенетики

Психология отклоняющегося поведения

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психodiагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность;
3. экспертная деятельность.

### **1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### **1.3.1. Универсальные компетенции**

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенций	Технология формирования
1	<b>Гражданская позиция</b>	<b>УК-11</b>	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	ИД-1 ук-11 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий ИД-2 ук-11 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			III	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>				
Лекции (Л)	1,32	48	48	
Лабораторные практикумы (ЛП)	0,44	16	16	
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,88	32	32	
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	0,68	24	24	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (3)			
	экзамен (Э)		3	
<b>Экзамен / зачёт</b>			зачёт	
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>		

### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

#### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС	
				Аудиторные часы							
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР		
1	<b>Раздел 1. Психологические аспекты агрессии</b>	III	36	8			16			12	
1.1	Тема 1. Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией	III	9	2			4			2	
1.2	Тема 2. Подходы к изучению агрессии.	III	9	2			4			2	
1.3	Тема 3. Онтогенетическое становление агрессии	III	9	2			4			3	
1.4	Тема 4. Агрессия и личностные черты.	III	9	2			4			3	
1.5	Тема 5. Методы исследования агрессии.	III	9	2			4			2	
2	<b>Раздел 2. Психологические аспекты терроризма и криминальной агрессии</b>	III	36	8			16			12	
2.1	Тема 5. Анализ характеристик «школьного стрелка» на основе материалов СМИ. Агрессивное	III	9	2			4			3	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС	
				Аудиторные часы							
				Л	ЛП	ПЗ	КП з	С	КР		
	поведение как следствие нарушения коммуникативной деятельности личности										
<b>2.2</b>	Тема 6. Психология терроризма. Переговоры.	III	9	2			4			3	
<b>2.3</b>	Тема 7. Киберпреступность и кибертерроризм	III	9	2			4			3	
<b>2.4</b>	Тема 8. Феномен террориста-смертника	III	9	2			4			3	
<b>2.5</b>	Тема 9.. Психология криминальной агрессии. Концепция ограниченной вменяемости	III	9	2			4			3	
	Экзамен / зачёт	III									
	<b>ИТОГО:</b>	<b>III</b>	<b>72</b>	<b>16</b>			<b>32</b>			<b>24</b>	

## 2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	<b>Раздел 1. Психологические аспекты агрессии</b>	<b>8</b>	<b>III</b>	УК-11 (ИД-1, ИД-2),
1	Тема 1. Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией	2	III	
2	Тема 2. Подходы к изучению агрессии.	2	III	
3	Тема 3. Онтогенетическое становление агрессии	2	III	
4	Тема 4. Агрессия и личностные черты.	2	III	
5	Тема 5. Методы исследования агрессии.			
	<b>Раздел 2. Психологические аспекты терроризма и криминальной агрессии</b>	<b>8</b>	<b>III</b>	УК-11 (ИД-1, ИД-2),
5	Тема 5. Анализ характеристик «школьного стрелка» на основе материалов СМИ.	2	III	
6	Тема 6. Психология терроризма. Переговоры.	2	III	
7	Тема 7. Киберпреступность и кибертерроризм	2	III	
8	Тема 8. Феномен террориста-смертника	2	III	
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>III</b>	

### **2.3. Тематический план практических занятий**

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
	<b>Раздел 1. Психологические аспекты агрессии</b>	<b>КПЗ</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>III</b>	УК-11 (ИД-1, ИД-2),
1	Тема 1. Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией	КПЗ	4	3	III	
2	Тема 2. Подходы к изучению агрессии.	КПЗ	4	3	III	
3	Тема 3. Онтогенетическое становление агрессии	КПЗ	4	3	III	
4	Тема 4. Агрессия и личностные черты.	КПЗ	4	3	III	
5	Тема 5. Методы исследования агрессии.					
	<b>Раздел 2. Психологические аспекты терроризма и криминальной агрессии</b>	<b>КПЗ</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>III</b>	УК-11 (ИД-1, ИД-2),
5	Тема 5. Анализ характеристик «школьного стрелка» на основе материалов СМИ.	КПЗ	4	3	III	
6	Тема 6. Психология терроризма. Переговоры.	КПЗ	4	3	III	
7	Тема 7. Киберпреступность и кибертерроризм	КПЗ	4	3	III	
8	Тема 8. Феномен террориста-смертника	КПЗ	4	3	III	
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>24</b>		

### **2.4. Содержание дисциплины**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГРЕССИИ**

##### **Тема 1. Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией**

###### Содержание

Традиционные культурные факторы: общинный дух, уважение к старшему поколению, приоритет общественных интересов над личными, патриотизм, сострадание к слабым и обездоленным и другие отличительные черты национальной культуры. Влияние глобализации на культуру: с одной стороны, глобализация способствует культурной интеграции и межкультурному взаимодействию, а с другой стороны, угрожает утрате культурной идентичности. Культурная экспансия: например, культурный империализм под диктатом западной идеологии потребления, лингвистическая гегемония английского языка, либерализм и релятивизм. Разрастание гибридных форм культуры: в условиях глобализации человек переживает «культурный шок», а традиционные культурные ценности теряют свою значимость, становятся подобными этим самым гибридным формам культуры

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## **Тема 2. Подходы к изучению агрессии.**

### Содержание

Инстинктивные теории (З. Фрейд, К. Лоренц, У. МакДаугалл) рассматривают агрессивность как врождённое свойство, присущее человеку от природы, как инстинкт смерти или сохранения жизни и вида. Фruстрационные теории (Дж. Доллард, Д. Миллер, С. Розенцвейг) считают, что агрессивность — это внешняя реакция, которая появляется как результат переживания любой фрустрирующей ситуации. Поведенческие теории (А. Бандура, Л. Берковиц) связывают появление агрессии с определёнными социальными условиями, а агрессивные акты рассматривают как социально заученные паттерны поведения. Когнитивные теории (Л. Берковиц, Д. Зильманн, К. Лазарус, М. Фестингер) предполагают, что при описании агрессивности необходимо учитывать вклад эмоциональных и когнитивных процессов. Теория принудительного действия (Фешбах) утверждает, что агрессивность — это неинстинктивная мотивационная сила, которая появляется в результате лишения организма важных для него вещей, условий и возрастает с усилением подобной депривации. Этико-гуманистический подход (К. Роджерс, Г. Олпорт) рассматривает агрессию и насилие как разновидность психологической защиты, вынужденные ответные действия индивида на угрожающий ему опыт. Также существует психоаналитический подход, основоположником которого является Зигмунд Фрейд, считавший, что агрессивное поведение по своей природе инстинктивно и неминуемо.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## **Тема 3. Онтогенетическое становление агрессии**

### Содержание

Онтогенез и функция агрессии как экзистенциальной задачи выживания. От идеи ребенка до его образа. Ребенок от рождения до года. Ребенок от года до трех лет. Ребенок от трех лет до подросткового возраста.. Подростковый возраст. Семья и личностное становление ребенка.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## **Тема 4. Агрессия и личностные черты.**

### Содержание

Агрессивность. Некоторые компоненты структуры агрессивности: Мотивационно-волевой. Желание причинять вред. Когнитивный. Агрессивные сценарии развития взаимодействия и поведения, жестокие фантазии и идеи. Эмоциональный. Преобладание враждебных эмоций (гнев, обида, злость). Перцептивный. Враждебное восприятие других людей и взаимоотношений с ними, негативные установки в отношении других людей. Личностные черты, которые связаны с агрессивностью: склонность к нападению, раздражительность, негативизм, вербальная агрессия, подозрительность

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

### **Тема 5. Методы исследования агрессии.**

#### Содержание

Экспериментальные и неэкспериментальные подходы в исследованиях. Натуралистические наблюдения. Полевые наблюдения. Неформальные наблюдения. Межличностные конфронтации. Лабораторные наблюдения. Методы изучения агрессивного поведения с помощью опроса. Тест Басса-Дарки.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕРРОРИЗМА И КРИМИНАЛЬНОЙ АГРЕССИИ**

### **Тема 5. Анализ характеристик «школьного стрелка» на основе материалов СМИ.**

#### Содержание

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

### **Тема 6. Психология терроризма. Переговоры.**

#### Содержание

Психология терроризма. Задача социального психолога в выявлении «групп риска» и в предупреждении террористических актов. Создание правового пространства в условиях современной России. Исследования психологических проблем суда присяжных. Практическая работа психологов в этой сфере. Участие в процессах повышения правовой грамотности населения. Взаимодействие социальной психологии и политической психологии в практической работе в области политики. Возможности прямого консультирования политических деятелей при создании их имиджа и имиджа политических партий. Выработка рекомендаций по проведению встреч политиков с избирателями. Психологический анализ принимаемых политических решений, динамики общественного мнения, выявляемых в ходе опросов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

### **Тема 7. Киберпреступность и кибертерроризм**

#### Содержание

Кибертерроризм: получение несанкционированного доступа к государственным и военным секретам, банковской и личной информации; нанесение ущерба отдельным физическим элементам информационного пространства, например, разрушение сетей электропитания, создание помех, использование специальных программ для разрушения

аппаратных средств; кража или уничтожение информации, программ и технических ресурсов путем преодоления систем защиты, внедрения вирусов, программных закладок; воздействие на программное обеспечение и информацию; раскрытие и угроза публикации закрытой информации; захват каналов СМИ с целью распространения дезинформации, слухов, демонстрации мощи террористической организации и объявления своих требований; уничтожение или активное подавление линий связи, неправильная адресация, перегрузка узлов коммуникации; проведение информационно-психологических операций

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## **Тема 8. Феномен террориста-смертника**

### Содержание

Террорист-смертник: культурно-психологические корни явления в исторической проекции  
Мотивация вступления в террористическую организацию. Личность террориста.  
Террористы-смертники. Логика и мышление. Особенности эмоциональной сферы террористов  
Морально-нравственная сфера.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет

## **2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Раздел 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГРЕССИИ</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 1. Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	6
Тема 2. Подходы к изучению агрессии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	6
Тема 3. Онтогенетическое становление агрессии	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 4. Агрессия и личностные черты.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	6
Тема 5. Методы исследования агрессии.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе	3	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>		
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕРРОРИЗМА И КРИМИНАЛЬНОЙ АГРЕССИИ</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 5. Анализ характеристик «школьного стрелка» на основе материалов СМИ.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 6. Психология терроризма. Переговоры.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	6
Тема 7. Киберпреступность и кибертерроризм	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	6
Тема 8. Феномен террориста-смертника	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	6
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел 1. Психологические аспекты агрессии</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
1	Тема 1. Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 2. Подходы к изучению агрессии.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 3. Онтогенетическое становление агрессии	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	<b>Раздел 2. Психологические аспекты терроризма и криминальной агрессии</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
4	Тема 5. Анализ	Лекция	2	Лекция-презентация	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол- во час
	характеристик «школьного стрелка» на основе материалов СМИ.				
5	Тема 6. Психология терроризма. Переговоры.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
		<b>Итого:</b>	<b>10</b>		<b>10</b>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

##### **4.2. Оценочные средства.**

###### **4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Агрессия и терроризм как психологические феномены.
2. Онтогенетическое становление агрессии.
3. Добропачественные формы агрессии.
4. Виды криминально-агрессивного поведения.
5. Агрессия и психопатология.
6. Проблема телесных наказаний.
7. Современное состояние проблемы наказания как средство предотвращения криминальной агрессии.
8. Особенности регуляции агрессивного поведения.
9. Стокгольмский синдром как психологический феномен.
10. Мультидисциплинарный подход к исследованию террористической активности.
11. Мотивационная типология террористической деятельности.
12. Террористическая группа: социальные роли, уровни организаций членства, отличие от малых групп.
13. Особенности психологической периодизации и механизмов переговорного процесса.
14. Определения агрессии и агрессивности. Культурные факторы агрессии.
15. Основные подходы к изучению агрессии как психологического феномена.
16. Психодинамические концепции агрессии (З. Фрейда к О. Кернбергу).
17. Эволюционный подход к агрессии (К. Лоренц, У. Макдаугалл)
18. Фruстрационные теории агрессии (Дж. Доллард, Н. Миллер)
19. Неоассоциативная когнитивная модель агрессии Л. Берковиц
20. Экспериментальные методы исследования агрессии (методы исследования вербальной агрессии, машина агрессии Басса, модель Берковица, эксперименты Милгрема).
21. Опросные методы, диагностирующие агрессию.
22. Онтогенетическое становление агрессии.
23. Агрессия и психосоматические заболевания.
24. Типы преступников, выделяемые по признакам антиобщественной направленности.

25. Проявления ограниченной вменяемости обвиняемого в различных стадиях принятия решения.
26. Варианты ограниченной вменяемости.
27. Типология несовершеннолетних преступников (В.Г. Рудь).
- 28 Мотивация несовершеннолетних преступников (ГМ . Миньковский)
29. Понятие терроризма. Исторический аспект, развитие представлений о терроризме.
30. Основные виды терроризма.
31. Подходы к изучению психологии террористов-смертников.
32. Гендерная специфика агрессии в терроризме.
33. Психологические факторы совершения киберпреступлений
34. Виды киберпреступников по мотивации преступного поведения.
- 35 Кибертерроризм. Использование интернета террористами.
36. Кибербуллинг. Характеристики жертв кибербуллинга.
37. Принципы ведения переговоров с террористами \_\_\_\_\_

#### **4.2.2.Тестовые задания:**

**1. В психологии причины этнических конфликтов обычно НЕ рассматриваются с точки зрения**

- а) психологии индивидуальных различий;
- в) теории реального конфликта;
- г) теории научения**

**2. Восприятие и интерпретация поведения других через**

призму своей культуры - это

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм:
- г) этноцентризм;**
- д) национальность.

**3. Самой престижной ролью в тергруппе считается роль:**

**Ответ:** духовного лидера

**4. Какая деятельность относится к террористической?**

**Ответ:**

- Подстрекательство к террористическому акту
- Пропаганда террористических идей
- Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов
- Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта

#### **4.2.3.Ситуационные задачи.**

##### **Ситуационная задача № 1.**

Кирсти Лагерспец, финский психолог, взяла обычных мышей-альбиносов и разделила их на две группы: на агрессивных и неагgressивных. Повторив эту процедуру в 26 поколениях, она получила один помет невероятно свирепых мышей, а другой – исключительно спокойных.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом эксперименте? Как вы считаете, проявляется ли он у людей?

##### **Ситуационная задача №2.**

Опрошенные по отдельности монозиготные близнецы (с идентичным генотипом) чаще, чем дизиготные (генотипы у которых отличаются) высказывали сходное мнение о степени своей «горячности».

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании?

#### **Ситуационная задача №3.**

У заключенных, осужденных за неспровоцированные насильственные действия, уровень тестостерона обычно выше, чем у заключенных, совершивших преступления, не связанные с насилием. Среди нормальных подростков и взрослых мужчин те, у кого уровень тестостерона выше, более склонны к делинквентному поведению, наркотической зависимости и агрессивным проявлениям в ответ на провокацию.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании?

#### **4.2.4. Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.**

1. Агрессия и терроризм как психологические феномены.
2. Онтогенетическое становление агрессии.
3. Доброкачественные формы агрессии.
4. Виды криминально-аггрессивного поведения.
5. Агрессия и психопатология.
6. Проблема телесных наказаний.
7. Современное состояние проблемы наказания как средство предотвращения криминальной агрессии.
8. Особенности регуляции агрессивного поведения.
9. Стокгольмский синдром как психологический феномен.
10. Мультидисциплинарный подход к исследованию террористической активности.
11. Мотивационная типология террористической деятельности.
12. Террористическая группа: социальные роли, уровни организации членства, отличие от малых групп.
13. Особенности психологической периодизации и механизмов переговорного процесса.

#### **4.2.4. Эссе**

1. Социально-культурные предпосылки террора.
2. Идеологическая база террора и терросреда.
3. Инфраструктура и экономическая база терросреды.
4. Терроризм как проявление психологической несовместимости.
5. Терроризм как продукт психологополитической нестабильности в обществе.
6. Психологическая структура террористической деятельности.
7. Личность террориста. Психологические типы террористов.
8. Психология террористической группы.
9. Религия и терроризм.
10. Терроризм и эволюция СМИ.
11. Групповая сплоченность как последствие теракта.
12. Легитимизация насилия среди населения.
13. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), страх смерти как отсроченное последствие терроризма.
14. Шок, отрицание, чувство вины и ужас как непосредственные последствия терроризма.
15. Паника как массовое последствие терроризма.

#### 4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Оценка ECTS</b>	<b>Баллы в РС</b>	<b>Оценка итоговая</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1. Информационное обеспечение дисциплины**

**ЭБС 2025 <https://kemsmu.ru/science/library/>**

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **2.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

<b>№ п/ п</b>	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с.// Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Дополнительная литература</b>
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-

7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия «Психологический компендиум врача») // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
---	--

## 2.2. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Помещения:**

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

**Оборудование:**

доски, столы, стулья,

**Средства обучения:**

**Технические средства:**

Компьютер с доступом к сети Интернет

**Демонстрационные материалы:**

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

**Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

**Учебные материалы:**

учебные пособия

**Программное обеспечение:**

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

## **Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на  
20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры:</b>	
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>);</li><li>- <i>и т.д.</i></li></ul>		

**Оценочные средства**

**Список вопросов для подготовки к зачёту / экзамену (в полном объёме):**

1. Агрессия и терроризм как психологические феномены.
2. Онтогенетическое становление агрессии.
3. Добропачественные формы агрессии.
4. Виды криминально-агрессивного поведения.
5. Агрессия и психопатология.
6. Проблема телесных наказаний.
7. Современное состояние проблемы наказания как средство предотвращения криминальной агрессии.
8. Особенности регуляции агрессивного поведения.
9. Стокгольмский синдром как психологический феномен.
10. Мультидисциплинарный подход к исследованию террористической активности.
11. Мотивационная типология террористической деятельности.
12. Террористическая группа: социальные роли, уровни организации членства, отличие от малых групп.
13. Особенности психологической периодизации и механизмов переговорного процесса.
14. Определения агрессии и агрессивности. Культурные факторы агрессии.
15. Основные подходы к изучению агрессии как психологического феномена.
16. Психодинамические концепции агрессии (З. Фрейда к О. Кернбергу).
17. Эволюционный подход к агрессии (К. Лоренц, У. Макдаугалл)
18. Фruстрационные теории агрессии (Дж. Доллард, Н. Миллер)
19. Неоассоциативная когнитивная модель агрессии Л. Берковиц
20. Экспериментальные методы исследования агрессии (методы исследования вербальной агрессии, машина агрессии Басса, модель Берковица, эксперименты Милгрема).
21. Опросные методы, диагностирующие агрессию.
22. Онтогенетическое становление агрессии.
23. Агрессия и психосоматические заболевания.
24. Типы преступников, выделяемые по признакам антиобщественной направленности.
25. Проявления ограниченной вменяемости обвиняемого в различных стадиях принятия решения.
26. Варианты ограниченной вменяемости.

27. Типология несовершеннолетних преступников (В.Г. Рудь).
- 28 Мотивация несовершеннолетних преступников (ГМ . Миньковский)
29. Понятие терроризма. Исторический аспект, развитие представлений о терроризме.
30. Основные виды терроризма.
31. Подходы к изучению психологии террористов-смертников.
32. Гендерная специфика агрессии в терроризме.
33. Психологические факторы совершения киберпреступлений
34. Виды киберпреступников по мотивации преступного поведения.
- 35 Кибертерроризм. Использование интернета террористами.
36. Кибербуллинг. Характеристики жертв кибербуллинга.
37. Принципы ведения переговоров с террористами \_\_\_\_\_

**Тестовые задания (примеры разных типов с ключами ответов):**

**1. В психологии причины этнических конфликтов обычно НЕ рассматриваются с точки зрения**

- а) психологии индивидуальных различий;
- в) теории реального конфликта;
- г) теории научения**

**2. Восприятие и интерпретация поведения других через**

призму своей культуры - это

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм:
- г) этноцентризм;**
- д) национальность.

**3. Самой престижной ролью в тергруппе считается роль:**

**Ответ:** духовного лидера

**4. Какая деятельность относится к террористической?**

**Ответ:**

- Подстрекательство к террористическому акту
- Пропаганда террористических идей
- Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

- Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта

**Ситуационные задачи (примеры разных типов задач с эталонами / алгоритмами ответов)**

**Ситуационная задача № 1.**

Кирсти Лагерспец, финский психолог, взяла обычных мышей-альбиносов и разделила их на две группы: на агрессивных и неагressивных. Повторив эту процедуру в 26 поколениях, она получила один помет невероятно свирепых мышей, а другой – исключительно спокойных.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом эксперименте? Как вы считаете, проявляется ли он у людей?

**Ответ:** В описанном эксперименте Кирсти Лагерспец выявила генетический фактор проявления агрессивности, а именно — влияние наследственности на чувствительность нервной системы к возбудителям агрессии.

**Ситуационная задача №2.**

Опрошенные по отдельности монозиготные близнецы (с идентичным генотипом) чаще, чем дизиготные (генотипы у которых отличаются) высказывали сходное мнение о степени своей «горячности».

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании?

**Ответ:** В данном исследовании выявлен наследственный фактор проявления агрессивности.

Это подтверждается тем, что монозиготные близнецы (имеющие идентичный генотип) демонстрировали более схожие оценки своей «горячности» (агрессивности), чем дизиготные близнецы (с разным генотипом).

Такой результат показывает, что генетические факторы играют значительную роль в формировании склонности к агрессивному поведению, так как у идентичных близнецов, несмотря на возможное различие в воспитании, наблюдается более высокая корреляция в восприятии собственной агрессивности

**Перечень практических навыков / манипуляций (полный перечень, если включены в промежуточную аттестацию по дисциплине)**

- **Самоконтроль и саморегуляция:** релаксация, дыхательные упражнения, снятие «мышечных зажимов».
- **Поведение в конфликтах:** восприятие ситуации, уважение к другим, поиск компромиссов.

- **Способы выражения гнева:** контроль эмоций, самообладание.
- **Метод последствий:** обсуждение агрессии и её последствий.
- **Сотрудничество:** готовность помогать, терпимость к недостаткам, учёт интересов.
- **Сдерживание агрессии:** самоконтроль, снятие напряжения.
- **Конфликтогены:** выявление и изменение поведения в сложных ситуациях.
- **Ненасильственное разрешение конфликтов.**

### **Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):**

1. Агрессия и терроризм как психологические феномены.
2. Онтогенетическое становление агрессии.
3. Добропачественные формы агрессии.
4. Виды криминально-агрессивного поведения.
5. Агрессия и психопатология.
6. Проблема телесных наказаний.
7. Современное состояние проблемы наказания как средство предотвращения криминальной агрессии.
8. Особенности регуляции агрессивного поведения.
9. Стокгольмский синдром как психологический феномен.
10. Мультидисциплинарный подход к исследованию террористической активности.
11. Мотивационная типология террористической деятельности.
12. Террористическая группа: социальные роли, уровни организации членства, отличие от малых групп.
13. Особенности психологической периодизации и механизмов переговорного процесса.

#### **4.2.4. Эссе**

1. Социально-культурные предпосылки террора.
2. Идеологическая база террора и терросреда.
3. Инфраструктура и экономическая база терросреды.
4. Терроризм как проявление психологической несовместимости.
5. Терроризм как продукт психологополитической нестабильности в обществе.
6. Психологическая структура террористической деятельности.
7. Личность террориста. Психологические типы террористов.

8. Психология террористической группы.
9. Религия и терроризм.
10. Терроризм и эволюция СМИ.
11. Групповая сплоченность как последствие теракта.
12. Легитимизация насилия среди населения.
13. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), страх смерти как отсроченное последствие терроризма.
14. Шок, отрицание, чувство вины и ужас как непосредственные последствия терроризма.
15. Паника как массовое последствие терроризма.