

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 к.б.н. доцент В.В. Большаков

20 02 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИКА ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, Ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
VIII	2	72	16				32	21			зачет
Итого:	2	72	16				32	21			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий научной библиотекой _____ Г. А. Фролова
« 05 » 02 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: канд. психол. наук, доцент _____ Е. В. Янко
протокол № 3 от «10» апреля 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____
«11» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 2723
Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец Н. Э. Коломиец

«11» апреля 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Формирование у студентов системных знаний о клинических проявлениях, диагностике, терапии и профилактике посттравматических психических расстройств, а также развитие навыков оказания психологической и медицинской помощи пострадавшим.

1.2. Задачи дисциплины:

- Теоретическая подготовка: изучение этиологии, патогенеза и классификации посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР) и других психотравматических состояний; анализ современных диагностических критериев (МКБ-11, DSM-5) и методов клинической оценки посттравматических нарушений; исследование влияния различных видов травм (боевые, насильственные, катастрофы и др.) на психическое здоровье.

- Практические навыки: освоение методов психологической и психиатрической диагностики пациентов с ПТСР; изучение современных подходов к терапии (фармакотерапия, психотерапия, реабилитация); разработка индивидуальных программ помощи с учетом особенностей течения посттравматических расстройств.

- Профилактика и реабилитация: изучение стратегий первичной и вторичной профилактики посттравматических нарушений; овладение принципами медико-психологической реабилитации пострадавших.

- Междисциплинарный подход: взаимодействие с другими специалистами (психологами, неврологами, социальными работниками) в рамках комплексного ведения пациентов; анализ правовых и этических аспектов оказания помощи при посттравматических состояниях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Клиника посттравматических состояний» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Введение в клиническую психологию

Теория личности в современной клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Клиническая психология позднего возраста;

- Экспертизы в практике клинического психолога;

- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение;

- Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей.

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Психодиагностическая деятельность;

2. Консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции **ПК-2, ПК-3**

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических	ПК-2	ПК-2 Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства и психологических консультаций с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ИД-1 ПК-2 Способен самостоятельно (в кооперации с коллегами) определять цели программы клиничко-психологической помощи и клиничко-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику, результативность и эффективность; ИД-2 ПК-2 Знает и способен реализовывать основные принципы, содержание,	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Деловая игра Психологическое тестирование

	<p>программ для здорового населения; научных исследований)</p>			<p>алгоритм оказания первой (экстренной) помощи в экстремальных ситуациях, методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, а также способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса и уметь их реализовывать на практике; ИД-3 ПК-2 Умеет проводить психологическое консультирование и разрабатывать программы психологического вмешательства для пациентов (клиентов) и медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении; составлять программы психотерапевтической и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;</p> <p>ИД-4 ПК-2 Владеет навыком и осуществляет клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	
2	<p>Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди</p>	<p>Оказание клинико-психологической помощи населению</p>	<p>Экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы А/03.7</p>	<p>ПК-3</p> <p>Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Знает об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике;</p> <p>ИД-2 ПК-3 Умеет квалифицированно проводить</p>

	<p>населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)</p>				<p>психологическое экспертное исследование, формулировать и обосновывать экспертные выводы, составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями законодательства; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей; ИД-3 ПК-4 Владеет различными стратегиями взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертиз; навыком взаимодействия с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и</p>
--	--	--	--	--	---

					экспертами смежных специальностей.
--	--	--	--	--	------------------------------------

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2. _____ ид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			VIII	
Аудиторная работа , в том числе:	1,32	48	48	
Лекции (Л)	0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)		3	
Экзамен / зачёт с оценкой				
ИТОГО:	2	72		

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Теоретические основы посттравматических состояний.	VIII	72	16				16	24
1.1	Тема 1. Введение в клинику посттравматических состояний.	VIII		2				2	3
1.2	Тема 2. Классификация посттравматических расстройств.	VIII	5	2				2	1
1.3	Тема 3. Нейробиологические и психофизиологические механизмы ПТСР.	VIII	3	2				2	1
1.4.	Тема 4. Психологические модели посттравматических расстройств.	VIII	3	2				2	1
1.5	Тема 5. Особенности ПТСР у различных групп населения.	VIII	7	2				2	3
1.6	Тема 6. Диагностика посттравматических состояний.	VIII	5	2				2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.7	Тема 7. Культурные и социальные аспекты травмы.	VIII	3	2				2	1
1.8	Тема 8. Этические и правовые вопросы работы с травмой.	VIII	3	2				2	1
2.	Раздел 2. Практические аспекты помощи при посттравматических состояниях	VIII	36					16	12
2.1.	Тема 1. Принципы психотерапии ПТСР.	VIII	5					2	1
2.2	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия травмы.	VIII	5					2	1
2.3	Тема 3. Десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ).	VIII	5					2	1
2.4	Тема 4. Телесно-ориентированные методы в работе с травмой.	VIII	3					2	1
2.5	Тема 5. Групповая терапия при ПТСР.	VIII	5					2	2
2.6	Тема 6. Семейная терапия и работа с близкими травмированных пациентов	VIII	5					2	2
2.7	Тема 7. Фармакотерапия в комплексном лечении ПТСР.	VIII	6					2	2
2.8	Тема 8. Реабилитация и профилактика рецидивов.	VIII	4					2	2
	ВСЕГО	VIII	72	16				32	24

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Теоретические основы посттравматических состояний.	16	VI	<i>ПК-2(ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-3(ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
1	Тема 1. Введение в клинику посттравматических состояний.	2	VIII	
2	Тема 2. Классификация посттравматических расстройств.	2	VIII	
3	Тема 3. Нейробиологические и психофизиологические механизмы ПТСР.	2	VIII	
4	Тема 4. Психологические модели посттравматических расстройств.	2	VIII	
5	Тема 5. Особенности ПТСР у различных групп населения.	2	VIII	
6	Тема 6. Диагностика посттравматических состояний.	2	VIII	
7	Тема 7. Культурные и социальные аспекты травмы.	2	VIII	
8	Тема 8. Этические и правовые вопросы работы с травмой.	2	VIII	
Итого:		16	VIII	

1.1. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1. Теоретические основы посттравматических состояний.						<i>ПК-1.(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</i>
1	Тема 1. Введение в клинику посттравматических состояний.	С	2	2	VIII	
2	Тема 2. Классификация посттравматических расстройств.	С	2	2	VIII	
3	Тема 3. Нейробиологические и психофизиологические механизмы ПТСР.	С	2	2	VIII	
4	Тема 4. Психологические модели посттравматических расстройств.	С	2	2	VIII	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
5	Тема 5. Особенности ПТСР у различных групп населения.	С	2	2	VIII	
6	Тема 6. Диагностика посттравматических состояний.	С	2	2	VIII	
7	Тема 7. Культурные и социальные аспекты травмы.	С	2	2	VIII	
8	Тема 8. Этические и правовые вопросы работы с травмой.	С	2	2	VIII	
Раздел 2. Практические аспекты помощи при посттравматических состояниях		15	16		VIII	<i>ПК-2(ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-3(ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
9	Тема 1. Принципы психотерапии ПТСР.	С	2	2	VIII	
10	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия травмы.	С	2	1	VIII	
11	Тема 3. Десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ).	С	2	1	VIII	
12	Тема 4. Телесно-ориентированные методы в работе с травмой.	С	2	2	VIII	
13	Тема 5. Групповая терапия при ПТСР	С	2	1	VIII	
14	Тема 6. Семейная терапия и работа с близкими травмированных пациентов	С	2	1	VIII	
15	Тема 7. Фармакотерапия в комплексном лечении ПТСР.	С	2	1	VIII	
16	Тема 8. Реабилитация и профилактика рецидивов.	С	2	1	VIII	
Итого:			32	24	VIII	

1.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики.

Тема 1. Введение в клинику посттравматических состояний.

Содержание темы:

1. Тема раскрывает базовые понятия и актуальность изучения посттравматических расстройств. Рассматривается эволюция взглядов на психологическую травму: от первых описаний «военных неврозов» до современных диагностических критериев (МКБ-11, DSM-5). Анализируются ключевые термины: травма (физическая,

психологическая), стресс (острый, хронический), адаптационные и дезадаптационные реакции. Обсуждается эпидемиология посттравматических состояний, их влияние на качество жизни и социальное функционирование. Особое внимание уделяется междисциплинарному характеру проблемы, связям клинической психологии с психиатрией, неврологией и социальной работой. Приводятся примеры исторических и современных исследований, подчеркивающих значимость своевременной диагностики и помощи.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Классификация посттравматических расстройств.

Содержание темы:

1. В данной теме рассматриваются современные подходы к классификации посттравматических расстройств в соответствии с международными диагностическими системами (МКБ-11, DSM-5). Анализируются ключевые диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), острой стрессовой реакции, расстройства адаптации и других связанных с травмой состояний. Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике, коморбидности с депрессивными, тревожными и диссоциативными расстройствами, а также специфическим формам ПТСР (например, сложное ПТСР). Рассматриваются спорные и пограничные случаи, включая отсроченные и хронические варианты течения. Обсуждаются современные тенденции в пересмотре диагностических критериев и их клиническое значение для психологической и психиатрической практики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
доклад

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Нейробиологические и психофизиологические механизмы ПТСР.

Содержание темы:

1. В данной теме рассматриваются ключевые биологические и психофизиологические процессы, лежащие в основе посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Изучается роль структур мозга, таких как миндалевидное тело, гиппокамп и префронтальная кора, в формировании и поддержании симптомов ПТСР. Анализируется дисфункция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой (НРА) оси, приводящая к нарушению регуляции стрессового ответа. Рассматриваются нейрхимические изменения, включая дисбаланс нейромедиаторов (норадреналин, серотонин, ГАМК, глутамат) и их влияние на эмоциональную и когнитивную сферы. Освещаются современные исследования в области нейровизуализации, демонстрирующие структурные и функциональные изменения мозга при ПТСР. Также обсуждаются психофизиологические маркеры расстройства, такие как повышенная реактивность на стресс, нарушения сна и вегетативной регуляции. Особое внимание уделяется взаимодействию биологических и психологических факторов в развитии и хронификации ПТСР.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Психологические модели посттравматических расстройств.

Содержание темы:

1. Рассмотрение основных психологических концепций, объясняющих механизмы формирования и развития посттравматических расстройств. Анализ когнитивной модели Э. Фoa, включающей понятия о нарушении переработки травматической информации, дисфункциональных убеждениях и роли избегания. Изучение теории «разорванных схем» Янова-Бульмана, акцентирующей внимание на разрушении базовых представлений о безопасности и справедливости мира. Обзор психодинамического подхода, объясняющего травму через концепции вытеснения, фиксации и повторного переживания. Экзистенциальная перспектива, рассматривающая травму как кризис смысла и утрату опор существования. Сравнительный анализ моделей с точки зрения их объяснительного потенциала и практического применения в психотерапии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Особенности ПТСР у различных групп населения.

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются специфические проявления посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у разных категорий пострадавших, обусловленные характером травмы, социальными условиями и индивидуальными факторами. Анализируются особенности клинической картины, диагностики и терапии ПТСР у военнослужащих, участников боевых действий, жертв насилия (физического, сексуального, домашнего), спасателей, сотрудников силовых структур, беженцев и вынужденных переселенцев. Изучаются возрастные аспекты травмы: различия в проявлениях ПТСР у детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Рассматриваются гендерные различия в переживании травмы, включая социокультурные стереотипы и биопсихологические факторы. Особое внимание уделяется коморбидности ПТСР с другими психическими расстройствами (депрессия, тревога, аддикции) в различных группах, а также вопросам профилактики и адаптации терапевтических подходов с учетом специфики контингента.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Диагностика посттравматических состояний.

Содержание темы:

1. В рамках данной темы рассматриваются основные методы клинико-психологической диагностики посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР) и других травматических нарушений. Изучаются стандартизированные диагностические критерии (МКБ-11, DSM-5), структурированные и полуструктурированные интервью,

а также валидные психодиагностические методики (опросники, шкалы, проективные методы). Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике ПТСР с тревожными, депрессивными и диссоциативными расстройствами. Рассматриваются специфика сбора анамнеза, выявление триггерных факторов, оценка тяжести симптомов (интрузии, избегание, гипервозбуждение, негативные изменения в мышлении и настроении). Анализируются сложные случаи коморбидности, влияние вторичной выгоды и симуляции. Освещаются современные инструменты скрининга и динамического наблюдения за пациентами.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Культурные и социальные аспекты травмы.

Содержание темы:

1. Изучение влияния культурного контекста на восприятие, переживание и выражение психологической травмы. Анализ роли социальных норм, традиций и коллективных представлений в формировании посттравматических реакций. Особенности проявления ПТСР в разных культурах: соматизация vs. психологизация симптомов, стигматизация психических расстройств. Социальные факторы, усугубляющие или смягчающие последствия травмы: уровень поддержки, общественные установки, доступность помощи. Культурно-специфические формы психотерапии и реабилитации. Влияние миграции, войн и глобальных катастроф на коллективную травму. Роль СМИ и общественного дискурса в формировании отношения к пострадавшим. Этнокультурные различия в обращении за помощью и принятии лечения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Этические и правовые вопросы работы с травмой.

Содержание темы:

1. В рамках данной темы рассматриваются ключевые этические и юридические аспекты оказания психологической помощи людям с посттравматическими расстройствами. Освещаются принципы конфиденциальности, информированного согласия и профессиональных границ в работе с травмированными клиентами. Особое внимание уделяется специфике работы в условиях чрезвычайных ситуаций, военных действий и кризисных интервенций. Анализируются правовые нормы, регулирующие деятельность психолога, включая вопросы ответственности, судебно-медицинской экспертизы и взаимодействия с правоохранительными органами. Рассматриваются этические дилеммы, возникающие при работе с жертвами насилия, свидетелями преступлений и уязвимыми группами населения. Обсуждаются меры профилактики профессионального выгорания и вторичной травматизации у специалистов, оказывающих помощь в посттравматических ситуациях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Принципы психотерапии ПТСР.

Содержание темы:

1. В данной теме рассматриваются основные направления психотерапии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), их теоретические основы и практическое применение. Изучаются доказательные методы, такие как когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ), терапия принятия и ответственности (АСТ), а также психодинамические и гуманистические подходы. Особое внимание уделяется этапам психотерапевтической работы: установлению безопасности, переработке травматических воспоминаний, когнитивной реструктуризации и интеграции травматического опыта. Рассматриваются факторы эффективности терапии, включая терапевтический альянс, индивидуальный подбор методов и работу с сопротивлением. Также обсуждаются современные интегративные подходы и комбинированные методики, сочетающие психотерапию с фармакотерапией и телесно-ориентированными практиками.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Когнитивно-поведенческая терапия травмы.

Содержание темы:

1. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) – один из наиболее эффективных методов лечения посттравматических расстройств, основанный на модификации дезадаптивных мыслей и поведения. В рамках темы рассматриваются ключевые принципы КПТ при травме, включая методы экспозиции, когнитивной реструктуризации и поведенческой активации. Изучаются техники работы с травматическими воспоминаниями, избегающим поведением и дисфункциональными убеждениями. Особое внимание уделяется протоколам терапии ПТСР, таким как prolonged exposure (PE) и cognitive processing therapy (CPT), а также их адаптации к разным категориям пациентов. Анализируются клинические случаи, отрабатываются практические навыки проведения сессий и преодоления сопротивления у клиентов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ).

Содержание темы:

1. ДПДГ как метод психотерапии посттравматических расстройств: история создания, основные принципы и теоретические основы. Нейрофизиологические механизмы действия ДПДГ: роль билатеральной стимуляции в переработке травматических воспоминаний. Показания и противопоказания к применению ДПДГ. Стандартный протокол ДПДГ: этапы терапии (анамнез, подготовка, оценка, десенсибилизация, установка позитивного убеждения, сканирование тела, завершение, переоценка). Особенности работы с различными типами травм (единичная травма, хроническая травматизация, комплексное ПТСР). Практические аспекты применения ДПДГ: техники билатеральной стимуляции (движения глаз, тактильная и звуковая

стимуляция), работа с сопротивлением и сильными эмоциональными реакциями. Интеграция ДПДГ с другими терапевтическими подходами (когнитивно-поведенческая терапия, соматическая терапия). Эффективность ДПДГ: данные доказательных исследований, сравнительный анализ с другими методами лечения ПТСР. Этические аспекты и ограничения метода. Практические упражнения и разбор клинических случаев.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Телесно-ориентированные методы в работе с травмой.

Содержание темы:

1. Телесно-ориентированная терапия (ТОТ) как направление психотерапии, основанное на взаимосвязи психики и тела. Роль телесных практик в коррекции посттравматических состояний, включая регуляцию вегетативной нервной системы и снижение гипервозбуждения. Основные подходы: сенсорная интеграция, техники заземления, дыхательные упражнения, методы мышечной релаксации (прогрессивная релаксация Джекобсона). Применение йоги, медитации и биофидбека для восстановления психофизиологического баланса. Работа с диссоциацией и телесными блоками через движение (танцевально-двигательная терапия, метод Фельденкрайза). Особенности использования ТОТ при разных типах травм (физическое насилие, ДТП, боевые действия). Критерии выбора методов и ограничения в клинической практике. Интеграция телесных техник с когнитивно-поведенческой терапией и ДПДГ. Примеры клинических случаев и практических упражнений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Групповая терапия при ПТСР.

Содержание темы:

1. Групповая терапия как эффективный метод психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР). Основные принципы формирования терапевтических групп: гомогенность/гетерогенность состава, оптимальный размер группы, критерии включения и исключения участников. Этапы групповой динамики в работе с травмой: фаза установления безопасности, фаза переработки травматического опыта, фаза реинтеграции и завершения. Специфика ведения группы: роль терапевта, правила конфиденциальности и психологической поддержки. Основные методы групповой работы при ПТСР: когнитивно-поведенческие техники, нарративные практики, арт-терапия, ролевые игры и психодрама. Преимущества групповой терапии: снижение стигматизации, развитие социальных навыков, взаимная поддержка участников. Ограничения и риски: возможная ретравматизация, сложности в контроле групповой динамики. Особенности работы с различными категориями пациентов (военные, жертвы насилия, беженцы). Интеграция групповой терапии в комплексную реабилитационную программу.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 14. Семейная терапия и работа с близкими травмированных пациентов.

Содержание темы:

1. В рамках данной темы рассматриваются особенности психологического состояния близких людей пациентов с посттравматическими расстройствами, а также методы семейной терапии, направленные на восстановление внутрисемейных отношений и снижение вторичной травматизации. Изучаются стратегии психообразования родственников, помогающие им лучше понимать состояние пострадавшего и эффективно поддерживать его в процессе реабилитации. Особое внимание уделяется техникам коммуникации, разрешения конфликтов и созданию безопасной семейной среды, способствующей выздоровлению. Также рассматриваются случаи, когда члены семьи сами нуждаются в психологической помощи из-за эмоционального выгорания или косвенного влияния травмы. Анализируются различные модели семейной терапии, включая системный, когнитивно-поведенческий и нарративный подходы, а также их применение в зависимости от специфики травмы (боевые действия, насилие, катастрофы).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Фармакотерапия в комплексном лечении ПТСР.

Содержание темы:

1. Рассматриваются основные принципы медикаментозного лечения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в рамках комплексного подхода. Освещаются современные фармакологические стратегии, включая применение антидепрессантов (СИОЗС, СИОЗСН), анксиолитиков, нормотимиков и антипсихотиков. Анализируются доказательная база эффективности различных препаратов, их влияние на ключевые симптомы ПТСР (гипервозбуждение, избегание, интрузии). Разбираются вопросы индивидуального подбора терапии, комбинирования с психотерапевтическими методами, а также особенности длительного лечения и профилактики рецидивов. Особое внимание уделяется взаимодействию клинического психолога с психиатром при ведении пациентов, включая мониторинг побочных эффектов и психообразование пациентов относительно фармакотерапии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Реабилитация и профилактика рецидивов.

Содержание темы:

1. Реабилитация пациентов с посттравматическими расстройствами как комплексный процесс, направленный на восстановление психологического благополучия,

- социальной адаптации и улучшение качества жизни. Основные принципы реабилитации: этапность, индивидуальный подход, мультидисциплинарность.
2. Методы психологической реабилитации: когнитивно-поведенческие техники, поддерживающая психотерапия, тренинги эмоциональной саморегуляции. Социальная реабилитация: восстановление профессиональной деятельности, семейных и межличностных отношений.
 3. Профилактика рецидивов посттравматических состояний: раннее выявление триггеров, формирование навыков совладания со стрессом, психообразование пациентов и их близких. Программы долгосрочного сопровождения, включая группы поддержки и амбулаторное наблюдение.
 4. Особенности реабилитации в зависимости от типа травмы (боевая, насилие, катастрофа). Роль психолога в разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с травмированными пациентами.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. Теоретические основы посттравматических состояний.			
Тема 1. Введение в клинику посттравматических состояний.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	8
Тема 2. Классификация посттравматических расстройств.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	8
Тема 3. Нейробиологические и психофизиологические механизмы ПТСР.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	8
Тема 4. Психологические модели посттравматических расстройств.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по</i>	2	8

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<i>тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>		
Тема 5. Особенности ПТСР у различных групп населения.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	8
Тема 6. Диагностика посттравматических состояний..	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	8
Тема 7. Культурные и социальные аспекты травмы.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	8
Тема 8. Этические и правовые вопросы работы с травмой.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	8
Итого		16	7
Раздел 2. Практические аспекты помощи при посттравматических состояниях		4	8
Тема 1. Принципы психотерапии ПТСР.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, работа с конспектом лекций, ситуационные задачи, составление таблицы «Методы психологии». тестовые задания на платформе</i>	8	7
Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия травмы.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, составление кроссвордов с использованием психологических терминов. тестовые задания на платформе</i>	8	1
Тема 3. Десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ).	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i>	8	7
Тема 4. Телесно-	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),</i>	8	7

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
ориентированные методы в работе с травмой.	<i>работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i>		
Тема 5. Групповая терапия при ПТСР.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i>	8	8
Тема 6. Семейная терапия и работа с близкими травмированных пациентов	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, презентация тестовые задания на платформе</i>	8	8
Тема 7. Фармакотерапия в комплексном лечении ПТСР.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i>	8	8
Тема 8. Реабилитация и профилактика рецидивов.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i>	8	8
Итого:		4	8
Всего:		40	8

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 2. Практические аспекты помощи при посттравматических состояниях.					
1	Тема 1. Принципы психотерапии ПТСР.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
2	Тема 2. Когнитивно-поведенческая терапия травмы.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
3	Тема 3. Десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ).	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
4	Тема 4. Телесно-ориентированные методы в работе с травмой.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии Психологическое тестирование	2
5	Тема 5. Групповая терапия при ПТСР.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
6	Тема 6. Семейная терапия и работа с близкими травмированных пациентов.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
7	Тема 7. Фармакотерапия в комплексном лечении ПТСР.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
8	Тема 8. Реабилитация и профилактика рецидивов.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
Итого:			16/72	16	16

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены	A -B	100-91	5

недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/library/>
Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа:
 по логину и паролю.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	Интернет-ресурсы:
	Мир психологии - http://psychology.net.ru Психологическая библиотека - http://www.zhpsites.ru/psy/psylib Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipras.ru/ Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pira.ru/ Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyros.ru/ Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/ Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
3	Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебник для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
5	Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В.

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
6	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>); - и т.д.		

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Дайте определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) согласно МКБ-11 и DSM-5.
2. Опишите основные симптомы ПТСР (интрузии, избегание, гипервозбуждение, негативные изменения в мышлении и настроении).
3. В чем разница между острой стрессовой реакцией и ПТСР?
4. Назовите факторы риска развития посттравматических расстройств.
5. Какие нейробиологические механизмы лежат в основе ПТСР? (роль миндалины, гиппокампа, префронтальной коры).
6. Опишите когнитивную модель ПТСР (по Э. Фoa).
7. Какие коморбидные расстройства чаще всего сопровождают ПТСР?
8. В чем особенности ПТСР у военных, жертв насилия и спасателей?
9. Какие методы диагностики ПТСР используются в клинической практике?
10. Как культурные факторы влияют на переживание травмы?
11. Опишите основные принципы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) при ПТСР.
12. В чем суть метода десенсибилизации и переработки движением глаз (ДПДГ)?
13. Какие техники экспозиции применяются в терапии травмы?
14. Как работает телесно-ориентированная терапия при ПТСР?
15. Назовите этапы групповой терапии для пациентов с посттравматическими расстройствами.
16. Какие методы арт-терапии эффективны в работе с травмой?
17. Как организовать психологическую помощь семье пациента с ПТСР?
18. Какие препараты используются в лечении ПТСР и какова роль психолога в медикаментозной терапии?
19. Опишите стратегии профилактики профессионального выгорания у специалистов, работающих с травмой.
20. Как строится реабилитация пациентов после тяжелой психологической травмы?

Тестовые задания (разных типов, в полном объёме с ключами ответов):

1. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) в МКБ-11 относится к категории:

- a) Тревожных расстройств
- b) Расстройств, связанных со стрессом
- c) Аффективных расстройств
- d) Диссоциативных расстройств

Правильный ответ: b)

2. Какая структура мозга играет ключевую роль в формировании страха при ПТСР?

- a) Гиппокамп
- b) Миндалевидное тело
- c) Таламус
- d) Мозжечок

Правильный ответ: b)

3. Какой из перечисленных симптомов НЕ характерен для ПТСР?

- a) Навязчивые воспоминания (флешбэки)
- b) Избегание триггеров, связанных с травмой
- c) Эйфория и повышенная активность
- d) Гипервозбуждение (гипервигильность)

Правильный ответ: c)

4. Какой метод диагностики ПТСР основан на стандартизированном интервью?

- a) MMPI
- b) CAPS (Clinician-Administered PTSD Scale)
- c) Тест Роршаха
- d) Метод цветочных выборов Люшера

Правильный ответ: b)

5. Кто из перечисленных групп населения наиболее подвержен развитию ПТСР?

- a) Военные ветераны
- b) Офисные работники
- c) Студенты
- d) Спортсмены

Правильный ответ: a)

6. Какой метод психотерапии ПТСР предполагает использование ритмичных движений глаз?

- a) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)
- b) Десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ)
- c) Гештальт-терапия
- d) Психодрама

Правильный ответ: b)

7. Какой препарат чаще всего применяется в фармакотерапии ПТСР?

- a) Антидепрессанты группы СИОЗС

b) Антипсихотики

c) Стимуляторы

d) Барбитураты

Правильный ответ: a)

8. Какой из перечисленных методов НЕ относится к телесно-ориентированной терапии травмы?

a) Дыхательные техники

b) Биологическая обратная связь (БОС)

c) Гипноз (Правильный ответ)

d) Йога и медитация

Правильный ответ: c)

9. Какой принцип лежит в основе когнитивно-поведенческой терапии ПТСР?

a) Избегание травмирующих воспоминаний

b) Постепенное погружение в травматический опыт с контролем реакции

c) Полное подавление эмоций

d) Игнорирование триггеров

Правильный ответ: b)

10. Какой из перечисленных подходов используется в групповой терапии ПТСР?

a) Психоанализ

b) Арт-терапия

c) Аверсивная терапия

d) Рационально-эмотивная терапия

Правильный ответ: b)

Пропущенное слово:

1. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) в МКБ-11 относится к группе расстройств, связанных с _____.

Правильный ответ: стрессом.

2. Ключевой симптом ПТСР, проявляющийся в повторяющихся воспоминаниях о травме, называется _____.

Правильный ответ: интрузии (навязчивые воспоминания).

3. Нейробиологическая модель ПТСР включает гиперактивность _____, что приводит к усилению страха.

Правильный ответ: миндалевидного тела (амигдалы).

4. Теория «разорванных схем» в объяснении ПТСР была предложена _____.

Правильный ответ: Яновым-Бульманом.

5. Для диагностики ПТСР по DSM-5 симптомы должны сохраняться более _____.

Правильный ответ: 1 месяца.

6. Культурный контекст влияет на переживание травмы через феномен _____.

Правильный ответ: стигматизации.

7. Этический принцип, запрещающий разглашение информации о пациенте без его согласия, называется _____.

Правильный ответ: конфиденциальность.

8. Гендерные различия при ПТСР проявляются в том, что у женщин чаще встречается _____.

Правильный ответ: депрессия.

9. Метод психотерапии, включающий движение глаз для переработки травмы, называется _____.

Правильный ответ: ДПДГ (EMDR).

10. В когнитивно-поведенческой терапии ПТСР техника _____ используется для уменьшения избегания травматических триггеров.

Правильный ответ: экспозиция.

11. Телесно-ориентированная терапия при ПТСР часто включает упражнения на _____.

Правильный ответ: регуляцию дыхания.

12. Групповая терапия для ветеранов войны часто использует _____ подход для создания общей истории.

Правильный ответ: нарративный.

13. Препараты первого выбора при фармакотерапии ПТСР — это _____.

Правильный ответ: СИОЗС (селективные ингибиторы обратного захвата серотонина).

14. Вторичная травматизация у родственников пациента проявляется через симптом _____.

Правильный ответ: выгорания.

15. Профилактика рецидивов ПТСР включает обучение пациента _____.

Правильный ответ: стратегиям совладания (копинг-стратегиям).

16. Для оценки эффективности терапии ПТСР применяется шкала _____.

Правильный ответ: CAPS (Clinician-Administered PTSD Scale).

Открытые вопросы

1. Дайте определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) согласно МКБ-11.

Ответ:

ПТСР — это расстройство, возникающее после воздействия чрезвычайно угрожающего или ужасающего события (война, насилие, катастрофа). Характеризуется:

- Повторяющимися воспоминаниями (флешбеки, кошмары).
- Избеганием триггеров, связанных с травмой.
- Гипервозбуждением (гипервигильность, раздражительность).
- Негативными изменениями в настроении и мышлении.

2. Назовите ключевые нейробиологические механизмы ПТСР.

Ответ:

- Гиперактивность миндалевидного тела (усиленный страх).
- Снижение активности гиппокампа (нарушение памяти).
- Дисфункция префронтальной коры (потеря контроля над эмоциями).
- Нарушение работы НРА-оси (кортизоловый дисбаланс).

3. В чем отличие острой стрессовой реакции (ОСР) от ПТСР?

Ответ:

- **ОСР** длится от 3 дней до 1 месяца, возникает сразу после травмы.
- **ПТСР** — симптомы сохраняются свыше месяца, могут появиться спустя месяцы/годы.

4. Какие психологические модели объясняют развитие ПТСР?

Ответ:

- **Когнитивная модель (Э. Фoa):** Травма нарушает базовые убеждения о безопасности.
- **Теория «разорванных схем» (Янов-Бульман):** Травма разрушает представления о справедливости и предсказуемости мира.

5. Почему у ветеранов войн часто возникает «эмоциональное оцепенение»?

Ответ:

Это защитный механизм психики для снижения боли от воспоминаний, но он приводит к:

- Социальной отстраненности.
- Ангедонии (неспособности радоваться).

6. Какие методы психотерапии наиболее эффективны при ПТСР?

Ответ:

- **КПТ** (экспозиция, когнитивная реструктуризация).
- **ДПДГ** (десенсибилизация движением глаз).
- **Терапия принятия и ответственности (АСТ).**

7. Как работает техника экспозиции в КПТ при ПТСР?

Ответ:

Пациент постепенно сталкивается с травмирующими воспоминаниями или триггерами в безопасной обстановке, чтобы:

- Снизить страх.
- Преодолеть избегание.

8. Назовите этапы терапии ДПДГ по Шапиро.

Ответ:

1. Сбор анамнеза и подготовка.
2. Определение мишени (травматическое воспоминание).
3. Десенсибилизация (серии движений глаз).
4. Инсталляция (замена негативных убеждений).
5. Контроль телесных ощущений.

9. Какие препараты применяют в лечении ПТСР?

Ответ:

- **Антидепрессанты (СИОЗС):** пароксетин, сертралин.
- **Анксиолитики:** краткосрочно (из-за риска зависимости).
- **Празозин** (для снижения кошмаров).

10. Почему при работе с травмой важно учитывать культурный контекст?

Ответ:

- Разные культуры по-разному выражают страдание (например, соматизация в азиатских культурах).
- Ритуалы и верования влияют на восприятие травмы (например, понятие «проклятия» у некоторых народов).

Ситуационные задачи (в полном объёме с ключами ответов) :

Задача 1 (Диагностика ПТСР)

Ситуация:

К психологу обратился мужчина 35 лет, ветеран боевых действий. Жалуется на ночные кошмары, вспышки гнева, избегание мест, напоминающих о службе. Симптомы наблюдаются более 6 месяцев. При опросе выяснилось, что он стал эмоционально отстранённым, испытывает чувство вины за гибель сослуживца.

Вопрос:

1. Какой предварительный диагноз можно поставить?
2. Какие методы диагностики следует применить для подтверждения?

Эталонный ответ:

1. Предварительный диагноз: **Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР, код F43.1 по МКБ-11)**. Критерии: повторяющиеся воспоминания, избегание, гиперактивация, длительность более 1 месяца.
2. Методы:
 - Клиническое интервью (например, **CAPS-5** – шкала клинической оценки ПТСР).
 - Опросники: **PCL-5** (Checklist for PTSD), **Шкала воздействия травмы (IES-R)**.
 - Оценка коморбидности (тесты на депрессию, тревогу – **HADS, BDI**).

Задача 2 (Когнитивно-поведенческая терапия)

Ситуация:

Пациентка 28 лет, пережившая сексуальное насилие, избегает любых упоминаний о травме, испытывает панику при виде человека, похожего на агрессора.

Вопрос:

1. Какой метод КПТ наиболее эффективен в данном случае?
2. Опишите этапы работы с пациенткой.

Эталонный ответ:

1. Метод: **Пролонгированная экспозиционная терапия (PE)** или **когнитивная реструктуризация**.
2. Этапы:
 - **Психообразование** – объяснение природы ПТСР и механизмов избегания.
 - **Создание иерархии триггеров** (от наименее до наиболее травматичных).
 - **Постепенная экспозиция** – проработка триггеров в безопасной обстановке.
 - **Когнитивная переработка** – изменение убеждений («Это не моя вина»).

Задача 3 (Экстренная психологическая помощь)

Ситуация:

После аварии на химическом заводе у пострадавшего наблюдаются спутанность сознания, тремор, неспособность говорить.

Вопрос:

1. Какое состояние у пострадавшего?
2. Какие техники экстренной помощи применимы?

Эталонный ответ:

1. Состояние: **Острая стрессовая реакция (F43.0 по МКБ-11)** с диссоциативными симптомами.
2. Техники:
 - **Стабилизация** («Вы в безопасности, дышите медленно»).
 - **Заземление** (акцент на «здесь и сейчас»: назвать 5 предметов в комнате).
 - **Нормализация** («Такая реакция нормальна после травмы»).

Задача 4 (Работа с детской травмой)

Ситуация:

Мальчик 10 лет после ДТП рисует только чёрные машины, проигрывает аварию в играх, боится садиться в автомобиль.

Вопрос:

1. О чём свидетельствует такое поведение?
2. Какой метод терапии выбрать?

Эталонный ответ:

1. Поведение указывает на **повторное переживание травмы** (симптом ПТСР у детей). Рисунки и игры – попытка совладания.
2. Методы:
 - **Игровая терапия** (проигрывание сценария с позитивным окончанием).
 - **Арт-терапия** – трансформация образа через рисунок (например, «нарисуй машину-спасителя»).

Задача 5 (Профилактика выгорания у специалистов)

Ситуация:

Психолог, работающий с беженцами, стал раздражительным, испытывает чувство беспомощности, снизилась продуктивность.

Вопрос:

1. Какое это состояние?
2. Какие меры профилактики необходимы?

Эталонный ответ:

1. **Вторичная травматизация или профессиональное выгорание.**
2. Меры:
 - **Супервизия** – регулярное обсуждение случаев с коллегами.
 - **Самопомощь** – техники релаксации, баланс работы/отдыха.
 - **Ограничение нагрузки** – не более 3–4 сложных случаев в день.

.Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):

1. История изучения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР): от "солдатского сердца" до МКБ-11.
2. Сравнительный анализ диагностических критериев ПТСР в МКБ-11 и DSM-5.
3. Нейробиологические механизмы ПТСР: роль миндалины, гиппокампа и префронтальной коры.
4. Психологические модели травмы: когнитивные, психодинамические и экзистенциальные подходы.

5. Особенности ПТСР у ветеранов боевых действий: клинические случаи и современные исследования.
6. Детская психологическая травма: последствия и отличия от взрослых форм ПТСР.
7. Культурные особенности переживания и терапии посттравматических состояний.
8. Этические проблемы в работе с жертвами насилия и катастроф.
9. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) при ПТСР: методы и эффективность.
10. ДПДГ (EMDR) – механизмы действия и применение в лечении травмы.
11. Телесно-ориентированные методы в коррекции последствий психологической травмы.
12. Групповая терапия для жертв насилия: принципы и техники работы.
13. Роль семьи в реабилитации пациентов с ПТСР: методы психообразования и поддержки.
14. Фармакотерапия ПТСР: современные подходы и спорные вопросы.
15. Реабилитация спасателей и медиков после работы в зонах ЧС.
16. Профилактика профессионального выгорания у психологов, работающих с травмой.
17. Виртуальная реальность (VR) в терапии ПТСР: инновации и перспективы.
18. Посттравматический рост: психологические механизмы и условия формирования.
19. ПТСР и аддикции: взаимосвязь и подходы к лечению.
20. Особенности работы с беженцами и вынужденными переселенцами.

Список эссе с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):

1. Сравнительный анализ диагностических критериев ПТСР в МКБ-11 и DSM-5.
2. Роль нейробиологических механизмов в формировании посттравматических расстройств.
3. Культурные особенности переживания и проявления травмы: восточный vs западный подход.
4. Этические дилеммы при работе с жертвами насилия: конфликт конфиденциальности и безопасности.
5. Психологические последствия боевого стресса: исторический обзор и современные данные.
6. Детская психологическая травма: отдаленные последствия во взрослом возрасте.
7. Гендерные различия в проявлениях ПТСР: мифы и научные факты.
8. Стигматизация психических расстройств у ветеранов: причины и пути преодоления.
9. Эффективность когнитивно-поведенческой терапии при ПТСР: доказательные данные.
10. Метод ДПДГ (EMDR): механизмы действия и критика подхода.
11. Телесно-ориентированная терапия в коррекции последствий травмы: научная база и ограничения.
12. Роль семьи в реабилитации пациентов с ПТСР: ресурсы и риски.
13. Применение виртуальной реальности (VR) в терапии посттравматического стресса.
14. Фармакотерапия vs психотерапия: спорные вопросы лечения ПТСР.
15. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с травмой.
16. Посттравматический рост: условия и факторы, способствующие позитивным изменениям после травмы.

17. ПТСР у беженцев: клинические особенности и барьеры оказания помощи.
18. Роль СМИ в формировании коллективной травмы (на примере терактов или катастроф).
19. Сравнение индивидуальной и групповой терапии при работе с травмой.
20. Эффективность онлайн-консультирования для пациентов с ПТСР.

Перечень практических / мануальных навыков, которыми должен владеть студент, после изучения Клиника посттравматических состояний:

В ходе изучения дисциплины студент должен научиться:

- использовать свои интеллектуальные возможности в целях саморазвития;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать и контролировать своё эмоциональное состояние;
- общаться и взаимодействовать на профессиональном уровне;
- применять основные педагогические формы;
- средства и методы в целях просветительской деятельности среди населения;
- искать и обрабатывать необходимую информацию;
- наблюдать и изучать психологические особенности партнёров по общению;
- пользоваться методами анализа, синтеза, обобщения, методами убеждения и аргументированной дискуссии;
- вести деловые переговоры и межличностные беседы, научные диспуты.