

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

«16» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Специальность

Квалификация выпускника

Форма обучения

Факультет

Кафедра-разработчик рабочей программы

37.05.01 Клиническая психология

клинический психолог

очная

педиатрический

клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции , ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
VI	2	72	16				32	21			зачет
Итого:	2	72	16				32	21			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий научной библиотекой _____ Г. А. Фролова
« 05 » 02 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: канд. психол. наук, доцент _____ Е. В. Янко
протокол № 3 от «10» апреля 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____
«11» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2723

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец

«11» апреля 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области нейропсихологической диагностики, позволяющих проводить комплексное обследование высших психических функций (ВПФ) у пациентов с различными формами мозговой патологии.

1.2. Задачи дисциплины:

- Теоретическая подготовка: изучение основных принципов и методов нейропсихологической диагностики; овладение знаниями о синдромном анализе нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга; знакомство с современными подходами и стандартами в нейропсихологическом обследовании.

- Практическое освоение методик: формирование навыков проведения нейропсихологических проб и тестов (например, батареи Лурия, методов оценки памяти, внимания, речи, праксиса, гнозиса и др.); развитие умений интерпретировать результаты диагностики и соотносить их с данными о локализации мозгового поражения.

- Клинико-психологическая подготовка: обучение составлению нейропсихологического заключения на основе полученных данных; развитие способностей дифференцировать различные нейропсихологические синдромы; отработка навыков взаимодействия с пациентами и их родственниками в процессе диагностики.

- Профессиональное развитие: формирование критического мышления при оценке диагностических данных; развитие исследовательских компетенций для возможного участия в научных проектах по нейропсихологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Введение в клиническую психологию

Теория личности в современной клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Клиническая психология позднего возраста;

- Экспертизы в практике клинического психолога;

- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение;

- Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей.

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Психодиагностическая деятельность;

2. Консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции **ПК-2, ПК-3**

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических	ПК-2	ПК-2 Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства и психологических консультаций с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ИД-1 ПК-2 Способен самостоятельно (в кооперации с коллегами) определять цели программы клиничко-психологической помощи и клиничко-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику, результативность и эффективность; ИД-2 ПК-2 Знает и способен реализовывать основные принципы, содержание,	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Деловая игра Психологическое тестирование

	программ для здорового населения; научных исследований)			алгоритм оказания первой (экстренной) помощи в экстремальных ситуациях, методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, а также способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса и уметь их реализовывать на практике; ИД-3 ПК-2 Умеет проводить психологическое консультирование и разрабатывать программы психологического вмешательства для пациентов (клиентов) и медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении; составлять программы психотерапевтической и	
--	--	--	--	---	--

				консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; ИД-4 ПК-2 Владеет навыком и осуществляет клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	
2	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди	Оказание клинико-психологической помощи населению	Экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы А/03.7	ПК-3 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ИД-1 ПК-3 Знает об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; ИД-2 ПК-3 Умеет квалифицированно проводить

	населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)				психологическое экспертное исследование, формулировать и обосновывать экспертные выводы, составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями законодательства; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей; ИД-3 ПК-4 Владеет различными стратегиями взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертиз; навыком взаимодействия с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и
--	---	--	--	--	--

					экспертами смежных специальностей.
--	--	--	--	--	------------------------------------

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2. _____ ид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				VI	
Аудиторная работа , в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР		0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3		
	экзамен (Э)			3	
Экзамен / зачёт с оценкой					
ИТОГО:		2	72		

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики.	VI	72	16				16	24
1.1	Тема 1. Введение в нейропсихологическую диагностику.	VI		2				2	3
1.2	Тема 2. Методология нейропсихологического исследования.	VI	5	2				2	1
1.3	Тема 3. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов мозга.	VI	3	2				2	1
1.4.	Тема 4. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур.	VI	3	2				2	1
1.5	Тема 5. Нарушения высших психических функций (ВПФ) при	VI	7	2				2	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	локальных поражениях мозга.								
1.6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.	VI	5	2				2	1
1.7	Тема 7. Диагностика эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии.	VI	3	2				2	1
1.8	Тема 8. Инструментальные и аппаратные методы в нейропсихологии.	VI	3	2				2	1
2.	Раздел 2. Практические аспекты нейропсихологической диагностики.	VI	36					16	12
2.1.	Тема 1. Стандартизированные и нестандартизированные методики в нейропсихологии.	VI	5					2	1
2.2	Тема 2. Диагностика нарушений речи (афазий).	VI	5					2	1
2.3	Тема 3. Диагностика праксиса.	VI	5					2	1
2.4	Тема 4. Диагностика гнозиса.	VI	3					2	1
2.5	Тема 5. Оценка памяти и интеллектуальных функций.	VI	5					2	2
2.6	Тема 6. Диагностика управляющих функций (лобный синдром).	VI	5					2	2
2.7	Тема 7. Особенности нейропсихологической диагностики у детей.	VI	6					2	2
2.8	Тема 8. Клинический разбор случаев и написание заключения.	VI	4					2	2
	ВСЕГО	VI	72	16				32	24

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики.	16	VI	ПК-2(ИД-1, ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-1)

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
1	Тема 1. Введение в нейропсихологическую диагностику.	2	VI	
2	Тема 2. Методология нейропсихологического исследования.	2	VI	
3	Тема 3. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов мозга.	2	VI	
4	Тема 4. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур.	2	VI	
5	Тема 5. Нарушения высших психических функций (ВПФ) при локальных поражениях мозга.	2	VI	
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.	2	VI	
7	Тема 7. Диагностика эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии.	2	VI	
8	Тема 8. Инструментальные и аппаратные методы в нейропсихологии.	2	VI	
Итого:		16	VI	

1.1. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики.						ПК-2(ИД-1, ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-1)
1	Тема 1. Введение в нейропсихологическую диагностику.	С	2	2	VI	
2	Тема 2. Методология нейропсихологического исследования.	С	2	2	VI	
3	Тема 3. Нейропсихологические	С	2	2	VI	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	синдромы при поражении корковых отделов мозга.					
4	Тема 4. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур.	С	2	2	VI	
5	Тема 5. Нарушения высших психических функций (ВПФ) при локальных поражениях мозга.	С	2	2	VI	
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.	С	2	2	VI	
7	Тема 7. Диагностика эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии.	С	2	2	VI	
8	Тема 8. Инструментальные и аппаратные методы в нейропсихологии.	С	2	2	VI	
Раздел 2. Практические аспекты нейропсихологической диагностики.		15	16		VI	<i>ПК-2(ИД-1, ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-1)</i>
9	Тема 1. Стандартизированные и нестандартизированные методики в нейропсихологии.	С	2	2	VI	
10	Тема 2. Диагностика нарушений речи (афазий).	С	2	1	VI	
11	Тема 3. Диагностика праксиса.	С	2	1	VI	
12	Тема 4. Диагностика гнозиса.	С	2	2	VI	
13	Тема 5. Оценка памяти и интеллектуальных функций.	С	2	1	VI	
14	Тема 6. Диагностика управляющих функций (лобный синдром).	С	2	1	VI	
15	Тема 7 Особенности нейропсихологической диагностики у детей.	С	2	1	VI	
16	Тема 8. Клинический разбор случаев и написание заключения.	С	2	1	VI	
Итого:			32	24	VI	

1.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы детской патопсихологии.

Тема 1. Введение в нейропсихологическую диагностику.

Содержание темы:

1. Нейропсихологическая диагностика как раздел клинической психологии, изучающий взаимосвязь нарушений высших психических функций (ВПФ) с поражениями мозга. Основные задачи нейропсихологической диагностики: определение локализации и характера повреждения, оценка степени когнитивного дефицита, разработка рекомендаций для реабилитации. Исторический обзор развития нейропсихологии (труды А.Р. Лурии, Л.С. Выготского, П.К. Анохина). Связь нейропсихологии с неврологией, психиатрией и нейронауками. Основные понятия: нейропсихологический синдром, фактор, симптом. Роль нейропсихолога в диагностике и коррекции когнитивных расстройств. Современные тенденции в нейропсихологической диагностике: компьютерные методы, нейровизуализация, интеграция с когнитивной нейронаукой.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Методология нейропсихологического исследования.

Содержание темы:

1. Рассматриваются основные этапы нейропсихологического обследования: скрининговая оценка состояния высших психических функций (ВПФ), качественный и количественный анализ нарушений. Изучаются принципы синдромного анализа, позволяющего соотнести выявленные дефициты с работой конкретных мозговых структур. Разбираются ключевые подходы к составлению нейропсихологического заключения, включая интерпретацию данных и дифференциальную диагностику. Особое внимание уделяется стандартизированным и клиническим (нестандартизированным) методам исследования, их преимуществам и ограничениям. Анализируются основные батареи тестов (например, методика А.Р. Лурии, HALST, BNA) и их применение в клинической практике.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, доклад
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов мозга.

Содержание темы:

В данной теме рассматриваются основные нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении различных корковых зон мозга. Анализируются специфические нарушения высших психических функций (ВПФ) в зависимости от локализации поражения: лобных, височных, теменных и затылочных долей.

Ключевые аспекты:

- **Лобные доли:** Синдромы поражения префронтальной коры (нарушения программирования, регуляции и контроля деятельности), эфферентная и динамическая апраксия, изменения личности и эмоционально-волевой сферы.
- **Височные доли:** Сенсорная и акустико-мнестическая афазия, нарушения слухового восприятия, височная эпилепсия, расстройства памяти.
- **Теменные доли:** Кинестетическая и пространственная апраксия, тактильные агнозии (астереогноз), нарушения счета (акалькулия), семантическая афазия.
- **Затылочные доли:** Зрительные агнозии (предметная, лицевая, цветовая), оптико-пространственные нарушения, феномен "зрительного неведения".

Особое внимание уделяется синдромному анализу, позволяющему дифференцировать поражения разных отделов коры на основе сочетания симптомов. Разбираются клинические примеры и методы диагностики корковых синдромов в нейропсихологической практике.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур.

Содержание темы:

1. В теме рассматриваются основные нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении подкорковых структур головного мозга, включая базальные ганглии, таламус, гипоталамус и лимбическую систему. Анализируются их роль в регуляции высших психических функций (ВПФ), эмоций, мотивации и двигательной активности. Разбираются клинические проявления дисфункции подкорковых образований: когнитивные нарушения (брадифрения, дефицит внимания, нарушения памяти), эмоционально-личностные расстройства (апатия, расторможенность, депрессия), двигательные нарушения (гиперкинезы, гипокинезия, тремор). Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике подкорковых синдромов от корковых поражений, а также методам нейропсихологического обследования при данных патологиях. Рассматриваются примеры заболеваний, связанных с дисфункцией подкорковых структур (болезнь Паркинсона, хорея Гентингтона, последствия инсультов в глубинных отделах мозга).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Нарушения высших психических функций (ВПФ) при локальных поражениях мозга.

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются основные виды нарушений высших психических функций (ВПФ), возникающих при локальных поражениях различных отделов головного мозга. Изучаются ключевые нейропсихологические синдромы, связанные с расстройствами речи (афазии), праксиса (апраксии), гнозиса (агнозии), памяти, внимания и интеллектуальной деятельности. Особое внимание уделяется клинико-

анатомическим корреляциям: связи конкретных нарушений с поражением лобных, височных, теменных, затылочных долей, а также подкорковых структур. Разбираются методы нейропсихологической диагностики данных расстройств, принципы синдромного анализа и дифференциальной диагностики. Рассматриваются примеры из клинической практики, демонстрирующие специфику нарушений ВПФ при различных патологиях (инсульт, ЧМТ, нейродегенеративные заболевания).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.

Содержание темы:

1. В данной теме рассматриваются основные виды нарушений памяти и внимания при локальных и диффузных поражениях мозга. Изучаются нейропсихологические механизмы мнестических процессов, их связь с работой медиальных структур височных долей, гиппокампа, лобных отделов и неспецифических активирующих систем. Анализируются различные формы амнезий (антероградная, ретроградная, фиксационная), их проявления при корсаковском синдроме, черепно-мозговых травмах, нейродегенеративных заболеваниях. Особое внимание уделяется нарушениям рабочей памяти, семантической и эпизодической памяти, а также методам их диагностики (пробы на заучивание, воспроизведение, узнавание).
2. Вторая часть темы посвящена нейропсихологии внимания: его модально-неспецифическим и модально-специфическим расстройствам. Разбираются синдромы игнорирования (неглект), истощаемости, инертности, нарушения селективности внимания при поражении лобных долей, теменно-затылочных отделов и ретикулярной формации. Рассматриваются основные методики оценки внимания (таблицы Шульте, корректурная проба, тест Струпа), их интерпретация в клинической практике.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Диагностика эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии.

Содержание темы:

1. В рамках данной темы рассматриваются методы нейропсихологической диагностики эмоциональных и личностных изменений, возникающих при поражениях мозга. Изучаются основные синдромы, связанные с нарушениями в лобных, височных и лимбических структурах, а также их влияние на поведение и эмоциональную регуляцию. Освещаются классические и современные методики оценки аффективных расстройств, снижения критичности, импульсивности, эйфории, депрессии и других нарушений. Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике органических и функциональных расстройств, а также роли нейропсихологического обследования в комплексной клинико-психологической оценке пациента. Разбираются клинические примеры и особенности интерпретации данных при написании заключения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Инструментальные и аппаратные методы в нейропсихологии.

Содержание темы:

1. Современные инструментальные и аппаратные методы играют ключевую роль в нейропсихологической диагностике, дополняя традиционные клинико-психологические методики. В рамках темы рассматриваются основные нейрофизиологические и нейровизуализационные технологии, применяемые для оценки функционального состояния мозга.
2. Электроэнцефалография (ЭЭГ) позволяет анализировать биоэлектрическую активность мозга, выявляя патологические паттерны при эпилепсии, опухолях, нейродегенеративных заболеваниях. Магнитно-резонансная томография (МРТ), включая функциональную МРТ (фМРТ), обеспечивает детальную визуализацию структурных и функциональных изменений, помогая локализовать очаги поражения. Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) используется для оценки метаболических процессов, что особенно важно при изучении нейродегенеративных расстройств.
3. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС) применяется для неинвазивного исследования корковой возбудимости и межполушарных взаимодействий. Нейронавигационные системы повышают точность диагностики и реабилитационных процедур. Кроме того, рассматриваются компьютерные тестовые батареи и виртуальная реальность (VR) как инновационные инструменты для оценки когнитивных функций в контролируемых условиях.
4. Особое внимание уделяется интеграции аппаратных методов с классической нейропсихологической диагностикой, что позволяет получать комплексные данные о состоянии высших психических функций и их мозговой организации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Стандартизированные и не стандартизированные методики в нейропсихологии.

Содержание темы:

1. В нейропсихологической диагностике применяются как стандартизированные (унифицированные, количественные), так и нестандартизированные (гибкие, качественные) методики. Стандартизированные методы включают батареи тестов с четкими инструкциями, нормативами и шкалами оценки, такие как HRNB, LNNB, BDAE, MoCA и другие. Они позволяют сравнивать результаты пациента с нормативными данными и выявлять степень отклонений.

Нестандартизированные методики, основанные на качественном анализе, широко представлены в подходе А.Р. Лурии. Они предполагают гибкое обследование с адаптацией заданий под индивидуальные особенности пациента. К ним относятся пробы на исследование речи (повторение, называние, понимание), праксиса (кинетический, динамический, пространственный), гнозиса (зрительного, слухового, тактильного), памяти (непосредственное и отсроченное воспроизведение), а также управляющих функций (пробы на планирование, ингибирование, переключение).

Выбор методик зависит от целей диагностики (скрининг, углубленное исследование), состояния пациента (острое/хроническое нарушение, возраст) и клинического контекста. Современная нейропсихология стремится к сочетанию

стандартизированных и нестандартизированных методов для повышения точности и клинической значимости диагностики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Диагностика нарушений речи (афазий).

Содержание темы:

1. Введение в афазиологию: основные понятия, классификации афазий (по А.Р. Лурии, западные подходы). Нейроанатомические основы речевых нарушений: роль левого полушария, зон Брока и Вернике, проводящих путей. Клинико-психологическая характеристика основных форм афазий (эфферентная, афферентная, динамическая, акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая). Методы нейропсихологической диагностики речевых расстройств: исследование устной речи (спонтанной, автоматизированной, повторной, называния), понимания речи (простых и сложных инструкций, логико-грамматических конструкций), письма и чтения. Специфические пробы для дифференциальной диагностики афазий (например, пробы на понимание метафор, подбор антонимов). Особенности обследования при субкортикальных и смешанных формах речевых нарушений. Интерпретация результатов: качественный анализ ошибок, составление заключения. Современные инструменты и шкалы оценки тяжести афазий (Бостонский тест, тест Token). Практикум: разбор клинических случаев, демонстрация методик, тренировка навыков проведения и анализа проб.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Диагностика праксиса.

Содержание темы:

1. Содержание темы охватывает методы нейропсихологического исследования праксиса – способности выполнять целенаправленные двигательные акты. Рассматриваются основные виды апраксий (кинетическая, кинестетическая, пространственная, регуляторная), их нейроанатомические корреляты и клинические проявления. Разбираются классические пробы, используемые для диагностики нарушений праксиса: выполнение символических и несимволических движений, графические пробы, пробы на динамический и конструктивный праксис, а также задания на имитацию поз и последовательностей движений. Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике различных форм апраксий, их отличиям от элементарных двигательных расстройств, а также интерпретации результатов в контексте топической диагностики поражений головного мозга.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Диагностика гнозиса.

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются методы нейропсихологической диагностики нарушений гнозиса – способности воспринимать и распознавать информацию, поступающую от различных анализаторов. Изучаются основные виды агнозий (зрительные, слуховые, тактильные, пространственные), их клинические проявления и нейропсихологические механизмы. Разбираются классические пробы и тесты для выявления агнозий, такие как узнавание предметов, лиц, цветов, оценка пространственных отношений, восприятие ритмов и мелодий. Особое внимание уделяется качественному анализу ошибок и их интерпретации в контексте поражения определенных зон коры головного мозга. Практическая часть включает отработку методик диагностики гнозиса на клинических примерах и симуляционных случаях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Оценка памяти и интеллектуальных функций.

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются основные методы нейропсихологической диагностики памяти и интеллектуальных функций. Изучаются виды памяти (кратковременная, долговременная, рабочая, эпизодическая, семантическая) и их нарушения при различных поражениях мозга. Разбираются классические методики оценки памяти, такие как заучивание 10 слов, воспроизведение рассказов, зрительная память (фигуры Рея-Остеррица, метод Бентона), а также тесты на логическое мышление, счётные операции и понимание сложных инструкций. Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике между органическими нарушениями памяти (например, при корсаковском синдроме, деменциях) и функциональными расстройствами. Рассматриваются нейропсихологические синдромы, связанные с нарушениями интеллектуальной деятельности (лобный синдром, дисфункция теменно-височно-затылочных областей). Практическая часть включает отработку методик, анализ полученных данных и их интерпретацию в рамках нейропсихологического заключения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 14. Диагностика управляющих функций (лобный синдром).

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются методы нейропсихологической диагностики управляющих функций, связанных с работой лобных долей мозга. Изучаются основные проявления лобного синдрома: нарушения программирования, регуляции и контроля деятельности, снижение критики, импульсивность, персеверации. Разбираются классические пробы (например, "кулак–ребро–ладонь", графическая проба "заборчик", тест Струпа, Висконсинский тест сортировки карточек), а также современные батареи тестов для оценки исполнительных функций. Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике между органическими поражениями

лобных долей и функциональными расстройствами. Рассматриваются особенности интерпретации результатов и их отражения в нейропсихологическом заключении.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Особенности нейропсихологической диагностики у детей.

Содержание темы:

Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте имеет ряд принципиальных отличий от обследования взрослых в связи с продолжающимся созреванием мозговых структур и формированием высших психических функций (ВПФ). Основная задача – дифференциация задержек развития, функциональной незрелости и органических поражений ЦНС.

Ключевые аспекты включают:

- **Возрастные нормы и гетерохрония развития** – необходимость учета этапов созревания мозга (лобные доли формируются до 18–25 лет).
- **Гибкость диагностического подхода** – адаптация стандартных методик (батареи Лурия, HALST, NEPSY) с учетом возраста и когнитивных возможностей ребенка.
- **Специфика детских синдромов** – преобладание функциональных нарушений (ММД, СДВГ) над грубыми органическими, роль дисгенетических синдромов.
- **Игровая форма тестирования** – для снижения утомляемости и повышения вовлеченности.
- **Диагностика школьных трудностей** – оценка памяти, внимания, речевых функций, зрительно-пространственного гнозиса в контексте учебных навыков (чтение, письмо, счет).
- **Роль семейного анамнеза и социальных факторов** – влияние среды на развитие ВПФ.
- **Дифференциальная диагностика** – разграничение ЗПР, РАС, последствий ЧМТ, эпилепсии.

Особое внимание уделяется динамическому наблюдению, так как многие нарушения компенсируются по мере взросления. Заключение должно содержать не только описание дефицитов, но и рекомендации по коррекции (нейропсихологические упражнения, образовательный маршрут).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Клинический разбор случаев и написание заключения.

Содержание темы:

1. Содержание темы включает практическое применение полученных знаний в ходе разбора реальных клинических случаев. Рассматриваются этапы анализа нейропсихологических данных: от сбора анамнеза и проведения диагностических проб до интерпретации результатов и формулировки заключения. Особое внимание уделяется структуре нейропсихологического заключения, которое должно отражать характер нарушений высших психических функций, их связь с возможными зонами мозгового поражения, а также рекомендации по коррекции и реабилитации. Разбираются типичные ошибки при написании заключений и способы их избегания. В рамках занятия студенты выполняют практические задания на основе предложенных клинических примеров, учатся аргументированно обосновывать свои выводы и составлять профессиональные отчёты.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики.			
Тема 1. Введение в нейропсихологическую диагностику.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 2. Методология нейропсихологического исследования.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 3. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов мозга.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
Тема 4. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по</i>	2	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
структур.	тексту лекции, тестовые задания на платформе		
Тема 5. Нарушения высших психических функций (ВПФ) при локальных поражениях мозга.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе	2	6
Тема 6. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе	2	6
Тема 7. Диагностика эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе	2	6
Тема 8. Инструментальные и аппаратные методы в нейропсихологии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе	2	6
Итого		16	6
Раздел 2. Практические аспекты нейропсихологической диагностики.		4	6
Тема 1. Стандартизированные и нестандартизированные методики в нейропсихологии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, работа с конспектом лекций, ситуационные задачи, составление таблицы «Методы психологии». тестовые задания на платформе	2	6
Тема 2. Диагностика нарушений речи (афазий).	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, составление кроссвордов с использованием психологических терминов. тестовые задания на платформе	2	6
Тема 3. Диагностика праксиса.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе	2	6
Тема 4. Диагностика	Контрольные вопросы	2	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
гнозиса.	(вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе		
Тема 5. Оценка памяти и интеллектуальных функций.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе	2	6
Тема 6. Диагностика управляющих функций (лобный синдром).	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, презентация тестовые задания на платформе	2	6
Тема 7. Особенности нейропсихологической диагностики у детей.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе	2	6
Тема 8. Клинический разбор случаев и написание заключения.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе	2	6
Итого:		4	6
Всего:		40	6

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 2. Практические аспекты нейропсихологической диагностики.						
1	Тема 1. Стандартизированные и нестандартизированные методики		практическое занятие	2	Презентация. Информационные	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	в нейропсихологии.			технологии	
2	Тема 2. Диагностика нарушений речи (афазий).	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
3	Тема 3. Диагностика праксиса.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
4	Тема 4. Диагностика гнозиса.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии Психологическое тестирование	2
5	Тема 5. Оценка памяти и интеллектуальных функций.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
6	Тема 6. Диагностика управляющих функций (лобный синдром).	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
7	Тема 7. Особенности нейропсихологической диагностики у детей.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
8	Тема 8. Клинический разбор случаев и написание заключения.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
Итого:		16/72	16		16

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую	A -B	100-91	5

позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsma.ru/science/library/>
Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа:
по логину и паролю.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	Интернет-ресурсы:
	Мир психологии - http://psychology.net.ru Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipspras.ru/ Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pisrao.ru/ Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyros.ru/ Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/ Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Солодухин, А. В. Нейропсихологическая диагностика: практикум / А. В. Солодухин. — практикум. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 119 с.» (Солодухин, А. В. Нейропсихологическая диагностика: практикум / А. В. Солодухин. — практикум. — Кемерово : КемГУ, 2023. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	«Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики нейропсихологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2023. — 68 с. » (Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики нейропсихологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2023. — 68 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование).// Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Дополнительная литература
3	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В.

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
5	

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>); - и т.д.		

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологической диагностики.
2. Основные принципы синдромного анализа в нейропсихологии.
3. Этапы нейропсихологического исследования: скрининг, качественный и количественный анализ.
4. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных долей мозга.
5. Нейропсихологические синдромы при поражении височных долей мозга.
6. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.
7. Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных долей мозга.
8. Нарушения высших психических функций при поражении подкорковых структур.
9. Основные виды афазий и их нейропсихологическая диагностика.
10. Апраксии: классификация и методы диагностики.
11. Агнозии: виды и нейропсихологические методы выявления.
12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
13. Нарушения внимания в нейропсихологии: методы оценки.
14. Эмоционально-личностные расстройства при поражении мозга.
15. Инструментальные методы в нейропсихологии (ЭЭГ, фМРТ, ТМС).
16. Стандартизированные и нестандартизированные методики в нейропсихологии.
17. Батарей тестов в нейропсихологии (Лурия, HALST, BNA).
18. Методики диагностики экспрессивной и импрессивной речи.
19. Пробы на динамический, пространственный и конструктивный праксис.
20. Методы оценки зрительного, слухового и тактильного гнозиса.
21. Тесты для исследования памяти (кратковременной, долговременной, рабочей).
22. Диагностика управляющих функций: пробы на планирование и контроль.
23. Особенности нейропсихологической диагностики у детей.
24. Возрастные нормы и интерпретация результатов у детей.
25. Структура и содержание нейропсихологического заключения.
26. Клинический разбор случая: алгоритм анализа и интерпретации данных.

Тестовые задания (разных типов, в полном объёме с ключами ответов):

1. Какой метод является основным в нейропсихологическом исследовании по А.Р. Лурии?

- а) Анкетирование
- б) Наблюдение
- в) Синдромный анализ
- г) Психофизиологические тесты

Правильный ответ: в)

2. При поражении какой доли мозга чаще всего возникают нарушения программирования и контроля деятельности?

- а) Височной
- б) Лобной
- в) Теменной
- г) Затылочной

Правильный ответ: б)

3. Какой вид агнозии связан с нарушением восприятия лиц?

- а) Цветовая агнозия
- б) Пространственная агнозия
- в) Лицевая агнозия (прозопагнозия)
- г) Слуховая агнозия

Правильный ответ: в)

4. Какой синдром характеризуется нарушением произвольных движений при сохранности автоматизированных?

- а) Афазия
- б) Апраксия
- в) Агнозия
- г) Акалькулия

Правильный ответ: б)

5. Какой метод нейровизуализации позволяет оценить активность мозга в реальном времени?

- а) КТ
- б) МРТ
- в) ЭЭГ
- г) ПЭТ

Правильный ответ: в)

6. Какая батарея тестов наиболее часто используется в нейропсихологической диагностике?

- а) ММРІ
- б) Методика Векслера
- в) Батарея Лурии
- г) Тест Роршаха

Правильный ответ: в)

7. Какой тест применяется для оценки динамического праксиса?

- а) Проба "Кулак–ребро–ладонь"
- б) Рисование часов
- в) Запоминание 10 слов
- г) Тест Струпа

Правильный ответ: а)

8. Какой вид афазии связан с нарушением понимания речи?

- а) Моторная афазия
- б) Сенсорная афазия
- в) Амнестическая афазия
- г) Динамическая афазия

Правильный ответ: б)

9. Какой тест используется для оценки зрительно-пространственных функций?

- а) Тест Бентона
- б) Тест Айзенка

- в) Тест Люшера
- г) Тест Равена

Правильный ответ: а)

10. Какой показатель в нейропсихологическом заключении отражает степень выраженности нарушения?

- а) Коэффициент интеллекта (IQ)
- б) Уровень дефицита (легкий, умеренный, выраженный)
- в) Скорость обработки информации
- г) Объем памяти

Правильный ответ: б)

Пропущенное слово:

1. Нейропсихологическая диагностика изучает взаимосвязь между нарушениями _____ и работой определенных структур мозга.

Ответ: высших психических функций (ВПФ).

2. Основным методом нейропсихологического исследования является _____ анализ.

Ответ: синдромный.

3. Поражение лобных долей мозга чаще всего приводит к нарушениям _____ функций.

Ответ: управляющих (или регуляторных).

4. Афазия – это нарушение _____, возникающее при локальных поражениях коры головного _____ мозга.

Ответ: речи.

5. При _____ агнозии пациент не узнает предметы на ощупь.

Ответ: тактильной.

6. Память, связанная с навыками и автоматизированными действиями, называется _____.

Ответ: процедурной.

7. Метод _____ позволяет регистрировать электрическую активность мозга.

Ответ: ЭЭГ (электроэнцефалография).

8. Нейропсихологическое заключение должно включать описание _____, _____ и _____ компонентов нарушения.

Ответ: первичного, вторичного, компенсаторного.

9. Для диагностики афазий используется _____ проб.

Ответ: речевых (например, батарея Лурия).

10. При исследовании праксиса пациенту предлагают выполнить _____ движения.

Ответ: целенаправленные (например, "покажите, как зажигают спичку").

11. Для оценки зрительного гнозиса применяют методику _____.

Ответ: узнавания перечеркнутых/наложенных изображений.

12. Тест "5 слов" используется для диагностики _____.

Ответ: памяти.

13. При лобном синдроме нарушается _____ контроль.
Ответ: произвольный.
14. В детской нейропсихологии важно учитывать _____ нормы.
Ответ: возрастные.
15. В нейропсихологическом заключении обязательно указывается _____ синдром.
Ответ: ведущий.
16. Для оценки управляющих функций применяют тест _____.
Ответ: "Башня Ханоя" (или "Шульте", "Лурия-90").

Открытые вопросы

Раздел 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики

1. **Что такое синдромный анализ в нейропсихологии?**
Ответ: Синдромный анализ – это метод изучения взаимосвязи между нарушением высших психических функций (ВПФ) и поражением определенных мозговых структур. Он позволяет выявить типичные сочетания симптомов (синдромы), характерные для повреждения разных отделов мозга.
2. **Какие основные этапы нейропсихологического обследования?**
Ответ:
 - Сбор анамнеза и наблюдение за пациентом.
 - Скрининговое исследование общих когнитивных функций.
 - Углубленное качественное и количественное тестирование ВПФ.
 - Анализ данных и составление заключения.
3. **Чем отличается нейропсихологический синдром при поражении лобных долей от синдрома при поражении височных долей?**
Ответ:
 - Лобные доли: Нарушения программирования, контроля, регуляции поведения (например, импульсивность, персеверации).
 - Височные доли: Нарушения слухового восприятия, памяти, речи (при левополушарных поражениях – афазии).
4. **Какие виды агнозий вы знаете? Приведите примеры.**
Ответ:
 - Зрительная агнозия (неузнавание предметов при сохранном зрении).
 - Слуховая агнозия (нарушение распознавания звуков, музыки).
 - Тактильная агнозия (астереогноз) – невозможность опознать предмет на ощупь.
5. **Как поражение базальных ганглиев влияет на когнитивные функции?**
Ответ: Поражение базальных ганглиев может приводить к нарушениям двигательного контроля (паркинсонизм, гиперкинезы), а также к когнитивным расстройствам – замедлению мышления, трудностям переключения внимания.
6. **Какие методики используются для диагностики афазий?**
Ответ:
 - Проба на повторение (фразы, серии слов).
 - Называние предметов (тест Бостона).

- Понимание речи (выполнение устных команд).
- Чтение и письмо (анализ ошибок).

7. **Как провести диагностику динамического праксиса?**

Ответ:

- Проба "кулак-ребро-ладонь" (Лурия).
- Графическая проба (рисование последовательности фигур).
- Оценка плавности и автоматизма движений.

8. **Какие тесты применяются для оценки памяти?**

Ответ:

- Запоминание 10 слов (А.Р. Лурия).
- Пиктограммы (опосредованное запоминание).
- Воспроизведение рассказов (логическая память).

9. **Как выявить признаки лобного синдрома у пациента?**

Ответ:

- Пробы на регуляцию действий (например, "чередование фигур").
- Тест на ингибирование (например, проба Шульте с помехами).
- Оценка поведения (импульсивность, персеверации).

10. **Каковы особенности нейропсихологической диагностики у детей?**

Ответ:

- Учет возрастных норм развития ВПФ.
- Использование игровых методик для поддержания внимания.
- Оценка не только когнитивных, но и эмоционально-волевых функций.

Ситуационные задачи (в полном объеме с ключами ответов) :

Задача 1 (Нарушения речи)

Ситуация:

Пациент, 45 лет, перенес инсульт в левой средней мозговой артерии. При обследовании обнаруживаются следующие симптомы:

- Речь беглая, но с множественными вербальными парафазиями ("стол" → "стул", "ручка" → "кружка").
- Понимание обращенной речи относительно сохранно.
- Повторение слов и фраз нарушено.
- Чтение вслух с ошибками, письмо под диктовку грубо искажено.

Вопрос:

Какой вид речевого расстройства наблюдается у пациента? Назовите предполагаемый нейропсихологический синдром и укажите возможную локализацию поражения.

Эталонный

ответ:

У пациента **сенсорная афазия (акустико-гностическая)** в рамках **синдрома поражения височно-теменной области левого полушария** (зона Вернике). Характерны парафазии, нарушение повторения и письма при относительной сохранности понимания.

Задача 2 (Нарушения праксиса)

Ситуация:

Пациентка, 60 лет, жалуется на трудности в выполнении бытовых действий. При обследовании:

- Не может показать, как зажечь спичку или почистить зубы (по инструкции).
- Движения рук неловкие, отсутствует плавность.

- При выполнении символических жестов (например, "помахать рукой на прощание") заменяет их конкретными действиями (берется за дверную ручку).

Вопрос:

Какое расстройство праксиса наблюдается у пациентки? Укажите тип апраксии и возможную локализацию поражения.

Эталонный

ответ:

У пациентки **кинестическая (эфферентная) апраксия**, связанная с поражением **премоторных отделов лобной доли (левое полушарие)**. Характерны нарушения автоматизированных движений, "распад" двигательных программ.

Задача 3 (Нарушения памяти)

Ситуация:

Пациент, 70 лет, после черепно-мозговой травмы:

- Не может запомнить новую информацию (например, имя врача), но хорошо вспоминает события молодости.
- При повторении 5 слов сразу воспроизводит 2-3, через 5 минут — ни одного.
- В беседе дезориентирован во времени и месте.

Вопрос:

Какой вид мнестического расстройства здесь присутствует? С поражением каких структур мозга это может быть связано?

Эталонный

ответ:

У пациента **фиксационная амнезия** (нарушение кратковременной памяти) в рамках **корсаковского синдрома**. Поражение **likely** связано с **гиппокампом и медиальными отделами височных долей**, возможно, с дисфункцией диэнцефальных структур.

Задача 4 (Лобный синдром)

Ситуация:

Пациент, 50 лет, после удаления опухоли в лобных долях:

- На вопросы отвечает односложно, без спонтанной речи.
- Не может составить план действий (например, "как приготовить чай?").
- При выполнении теста "рисование часов" размещает цифры только в правой половине циферблата.

Вопрос:

Какие нейропсихологические симптомы указывают на лобный синдром? Назовите конкретные нарушения и их связь с функциями лобных долей.

Эталонный

ответ:

Наблюдаются:

1. **Динамическая афазия** (снижение речевой инициативы).
2. **Нарушение планирования** (дизэگزекүтивный синдром).
3. **Игнорирование левой половины пространства** (признак поражения правой лобной доли).

Синдром связан с **поражением префронтальной коры**, отвечающей за регуляцию поведения и когнитивный контроль.

Задача 5 (Детская нейропсихология)

Ситуация:

Мальчик 8 лет, трудности в школе:

- Путает право/лево, зеркально пишет буквы (Я → R).
- Не может скопировать сложные фигуры (например, дом с забором).
- В тесте "кулак-ребро-ладонь" выполняет движения медленно, с ошибками.

Вопрос:

Какое нейропсихологическое нарушение можно предположить? Укажите возможную дисфункцию мозговых структур.

Эталонный**ответ:**

У ребенка **синдром дефицита пространственных представлений**, связанный с **дисфункцией теменных долей (преимущественно правого полушария)**. Характерны:

- Зеркальные ошибки.
- Нарушение зрительно-конструктивной деятельности.
- Трудности в выполнении последовательных движений.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):

1. Современные подходы к нейропсихологической диагностике: сравнительный анализ.
2. Принципы синдромного анализа в нейропсихологии.
3. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных долей мозга.
4. Роль подкорковых структур в регуляции высших психических функций.
5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга: афазии и их диагностика.
6. Нейропсихологические аспекты нарушений памяти и внимания.
7. Влияние поражения правого и левого полушарий на эмоционально-личностную сферу.
8. Инструментальные методы в нейропсихологии: возможности и ограничения.
9. Сравнительный анализ батарей нейропсихологических тестов (Лурия, HALST, BNA).
10. Методы диагностики афазий: классификация и практическое применение.
11. Нарушения праксиса и их диагностика в клинической практике.
12. Агнозии: виды, механизмы и методы выявления.
13. Оценка управляющих функций при лобном синдроме.
14. Нейропсихологическая диагностика памяти: методики и интерпретация результатов.
15. Особенности нейропсихологического обследования детей с ЗПР и СДВГ.
16. Клинический разбор случая: от диагностики к составлению заключения.
17. Нейропсихологическая реабилитация: связь диагностики и коррекции.
18. Этические аспекты нейропсихологической диагностики.
19. Нейропсихология старения: методы диагностики когнитивного снижения.
20. Влияние цифровых технологий на развитие высших психических функций.

Список эссе с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):

19. Современные представления о мозговой организации высших психических функций.
20. Вклад А.Р. Лурии в развитие нейропсихологической диагностики.
21. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к нейропсихологическому обследованию.
22. Нейропсихологические синдромы: ключевые принципы диагностики и дифференциации.
23. Роль подкорковых структур в регуляции когнитивных процессов.
24. Нейропластичность и её значение для реабилитации пациентов с поражениями мозга.
25. Этические аспекты нейропсихологической диагностики.

26. Влияние искусственного интеллекта и цифровых технологий на развитие нейропсихологии.
27. Методики диагностики речевых нарушений: сравнительный анализ.
28. Особенности нейропсихологического обследования пациентов с черепно-мозговыми травмами.
29. Диагностика лобного синдрома: основные методики и интерпретация результатов.
30. Нейропсихологическая оценка памяти: от теории к практике.
31. Специфика нейропсихологической диагностики у детей с СДВГ.
32. Нейропсихологические аспекты старения: норма и патология.
33. Роль эмоционально-личностных нарушений в нейропсихологической диагностике.
34. Клинический случай: разбор и нейропсихологическое заключение (на примере реального или гипотетического пациента).
35. Нейропсихология и психиатрия: точки пересечения в диагностике.
36. Нейровизуализация и нейропсихологическое тестирование: возможности и ограничения.
37. Нейропсихологическая реабилитация: методы и эффективность.
38. Культурные и социальные факторы в нейропсихологической диагностике.

Перечень практических / мануальных навыков, которыми должен владеть студент, после изучения Практикум по нейропсихологической диагностике:

В ходе изучения дисциплины студент должен научиться:

- использовать свои интеллектуальные возможности в целях саморазвития;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать и контролировать своё эмоциональное состояние;
- общаться и взаимодействовать на профессиональном уровне;
- применять основные педагогические формы;
- средства и методы в целях просветительской деятельности среди населения;
- искать и обрабатывать необходимую информацию;
- наблюдать и изучать психологические особенности партнёров по общению;
- пользоваться методами анализа, синтеза, обобщения, методами убеждения и аргументированной дискуссии;
- вести деловые переговоры и межличностные беседы, научные диспуты.