

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 16 » 04 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНАЯ ТЕРАПИЯ

Специальность

Квалификация выпускника

Форма обучения

Факультет

Кафедра-разработчик рабочей программы

37.05.01 Клиническая психология

клинический психолог

очная

педиатрический

клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции , ч	Практ. занятия я, ч	Лаб. занятия я, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач.ед	ч.									
XI	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой

« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2883

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области эмоционально-образной терапии как метода психологической коррекции, направленного на работу с эмоциональными состояниями через образы и воображение.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Изучить основные концепции, принципы и механизмы эмоционально-образной терапии;
- научиться применять техники эмоционально-образной терапии для диагностики эмоциональных состояний;
- освоить методы работы с образами, символами и метафорами в терапевтическом процессе;
- развить навыки управления эмоциями через трансформацию внутренних образов;
- отработать техники эмоционально-образной терапии в рамках психологического консультирования и психотерапии;
- изучить особенности работы с разными категориями клиентов (дети, взрослые, кризисные состояния);
- развить навыки интеграции ЭОТ с другими терапевтическими методами эмоционально-образной терапии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Эмоционально-образная терапия» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Введение в клиническую психологию

Теория личности в современной клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Клиническая психология позднего возраста

Экспертизы в практике клинического психолога

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции **ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5**

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическое консультирование	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-2 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом психологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-1 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией контроль Case-study Деловая игра Тренинг Проект

2	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-3 Владеет навыками формирования установок у различных категорий населения, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения и продуктивного преодоления чрезвычайных и стрессовых ситуаций.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Деловая игра Психологическое тестирование
---	------------------------------	-------	--	--	---

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2. _____ ид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			XI	
Аудиторная работа , в том числе:	1,32	48	48	
Лекции (Л)	0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32	32	
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3		
	экзамен (Э)		3	
Экзамен / зачёт с оценкой				
ИТОГО:	2	72		

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Теоретические основы ЭОТ	XI	72	16			32		24
1.1	Тема 1. Введение в эмоционально-образную терапию.	XI		2			2		3
1.2	Тема 2. Психология эмоций и образов.	XI	5	2			2		1
1.3	Тема 3. Методология ЭОТ.	XI	3	2			2		1
1.4.	Тема 4. Нейрофизиологические основы ЭОТ.	XI	3	2			2		1
1.5	Тема 5. Работа с негативными эмоциями.	XI	7	2			2		3
1.6	Тема 6. Образы в телесно-ориентированной терапии.	XI	5	2			2	2	1
1.7	Тема 7. Архетипы и символы в ЭОТ.	XI	3	2			2	2	1
1.8	Тема 8. ЭОТ в работе с травмой.	XI	3	2			2	2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.	Раздел 2. Практическое применение ЭОТ	XI	36					16	12
2.1.	Тема 1. Диагностика в ЭОТ.	XI	5				2	2	1
2.2	Тема 2. Базовые техники ЭОТ.	XI	5				2	2	1
2.3	Тема 3. ЭОТ в работе с тревожностью.	XI	5				2	2	1
2.4	Тема 4. ЭОТ в семейной терапии.	XI	3				2	2	1
2.5	Тема 5. ЭОТ и работа с зависимостями.	XI	5				2	2	2
2.6	Тема 6. Групповая ЭОТ.	XI	5				2	2	2
2.7	Тема 7 Психологическое сопровождение детей умирающего ЭОТ в коучинге и саморазвитии.	XI	6				2	2	2
2.8	Тема 8. Супервизия и разбор случаев.	XI	4				2	2	2
	ВСЕГО	XI	72	16			32		24

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Теоретические основы ЭОТ	16	VI	ОПК-6.(ИД-1, ИД-2)
1	Тема 1. Введение в эмоционально-образную терапию.	2	XI	
2	Тема 2. Психология эмоций и образов.	2	XI	
3	Тема 3. Методология ЭОТ.	2	XI	
4	Тема 4. Нейрофизиологические основы ЭОТ.	2	XI	
5	Тема 5. Работа с негативными эмоциями.	2	XI	
6	Тема 6. Образы в телесно-ориентированной терапии.	2	XI	
7	Тема 7. Архетипы и символы в ЭОТ.	2	XI	
8	Тема 8. ЭОТ в работе с травмой.	2	XI	
	Итого:	16	XI	

1.1. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1. Теоретические основы ЭОТ						ОПК-6.(ИД-1, ИД-2)
1	Тема 1. Введение в эмоционально-образную терапию.	КПЗ	2	2	XI	
2	Тема 2. Психология эмоций и образов.	КПЗ	2	2	XI	
3	Тема 3. Методология ЭОТ.	КПЗ	2	2	XI	
4	Тема 4. Нейрофизиологические основы ЭОТ.	КПЗ	2	2	XI	
5	Тема 5. Работа с негативными эмоциями.	КПЗ	2	2	XI	
6	Тема 6. Образы в телесно-ориентированной терапии.	КПЗ	2	2	XI	
7	Тема 7. Архетипы и символы в ЭОТ.	КПЗ	2	2	XI	
8	Тема 8. ЭОТ в работе с травмой.	КПЗ	2	2	XI	
Раздел 2. Практическое применение ЭОТ		15	16		XI	ОПК-9 (ИД-3)
9	Тема 1. Диагностика в ЭОТ.	КПЗ	2	2	XI	
10	Тема 2. Базовые техники ЭОТ.	КПЗ	2	1	XI	
11	Тема 3. ЭОТ в работе с тревожностью.	КПЗ	2	1	XI	
12	Тема 4. ЭОТ в семейной терапии.	КПЗ	2	2	XI	
13	Тема 5. ЭОТ и работа с зависимостями.	КПЗ	2	1	XI	
14	Тема 6. Групповая ЭОТ.	КПЗ	2	1	XI	
15	Тема 7 ЭОТ в коучинге и саморазвитии.	КПЗ	2	1	XI	
16	Тема 8. Супервизия и разбор случаев.	КПЗ	2	1	XI	
Итого:			32	24	XI	

1.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы умирания человека

Тема 1. Введение в эмоционально-образную терапию

Содержание темы:

1. История возникновения и развития ЭОТ: Предпосылки создания метода: влияние психоанализа, гештальт-терапии и арт-терапии. Предпосылки создания метода: влияние психоанализа, гештальт-терапии и арт-терапии. Предпосылки создания метода: влияние психоанализа, гештальт-терапии и арт-терапии. Распространение метода в России и за рубежом.
2. Основные концепции и принципы ЭОТ: Ключевые идеи метода - Эмоции как основа психических процессов; образы – язык бессознательного; Телесная проекция эмоций. Принципы ЭОТ - принцип диалога с образом; Принцип трансформации через образ; Принцип экологичности изменений. Сравнение с другими направлениями психотерапии.
3. Сравнение ЭОТ с другими психотерапевтическими подходами: ЭОТ и когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): работа с образами vs. работа с мыслями. ЭОТ и гештальт-терапия: сходства и различия в подходе к эмоциям. ЭОТ и арт-терапия: использование образов в разных контекстах. ЭОТ и психоанализ: роль бессознательного в обоих методах.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Психология эмоций и образов.

Содержание темы:

1. ЭОТ и психоанализ: роль бессознательного в обоих методах. ЭОТ и психоанализ: роль бессознательного в обоих методах. ЭОТ и психоанализ: роль бессознательного в обоих методах. ЭОТ и психоанализ: роль бессознательного в обоих методах.
2. ЭОТ и психоанализ: роль бессознательного в обоих методах. ЭОТ и психоанализ: роль бессознательного в обоих методах. ЭОТ и психоанализ: роль бессознательного в обоих методах. ЭОТ и психоанализ: роль бессознательного в обоих методах.
3. Взаимосвязь эмоций и образов. Как эмоции формируют внутренние образы. Влияние образов на эмоциональное состояние (позитивные и негативные). Влияние образов на эмоциональное состояние (позитивные и негативные).
4. Нейропсихологические механизмы: Роль правого полушария в обработке образов и эмоций. Исследования в области нейровизуализации (как мозг реагирует на образы). Понятие зеркальных нейронов и эмпатии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, доклад
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Методология эмоционально-образной терапии.

Содержание темы:

1. Основные техники ЭОТ: Диалог с образом – установление контакта с внутренними образами, их исследование. Диалог с образом – установление контакта с внутренними образами, их исследование. Ресурсирование – поиск и усиление позитивных образов для опоры и поддержки. Метод «внутреннего наблюдателя» – развитие осознанности через отстраненное восприятие образов.
2. Этапы терапевтического процесса в ЭОТ: Диагностика – выявление ключевого эмоционального состояния и связанного с ним образа. Фокусировка – углубление в образ, прояснение его деталей и эмоционального заряда. Диалог и взаимодействие –

задавание вопросов образу, выявление его роли в психике. Трансформация – изменение образа (например, через визуализацию, дорисовку, переименование). Закрепление – интеграция нового образа в повседневное восприятие.

3. Показания и ограничения метода. Когда эффективна ЭОТ? Противопоказания и ограничения: острые психотические состояния; глубокая интеллектуальная недостаточность; отсутствие мотивации к образной работе у клиента.
4. Примеры техник: »Образ страха» – визуализация страха в виде предмета/существа и его изменение. «Внутренний защитник» – создание ресурсного образа для поддержки. «Метафорическая карта проблемы» – работа с символическим изображением ситуации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Нейрофизиологические основы эмоционально-образной терапии.

Содержание темы:

1. Введение в нейрофизиологию эмоций и образов: Как мозг обрабатывает эмоции: роль миндалевидного тела, гиппокампа, префронтальной коры. Нейробиология воображения: активация зрительной. Взаимосвязь между эмоциями, образами и телесными реакциями.
2. Взаимосвязь между эмоциями, образами и телесными реакциями: Что такое нейропластичность и как она связана с психотерапией. Как работа с образами перестраивает нейронные сети. Роль повторяющихся практик в закреплении новых паттернов.
3. Роль повторяющихся практик в закреплении новых паттернов: Роль повторяющихся практик в закреплении новых паттернов. Роль повторяющихся практик в закреплении новых паттернов. Роль повторяющихся практик в закреплении новых паттернов.
4. Исследования эффективности ЭОТ: Современные научные данные о влиянии визуализации на психику. Сравнение ЭОТ с КПТ, схема-терапией и другими методами. Клинические случаи и экспериментальные подтверждения.
5. Практические выводы для терапевта: Как знание нейрофизиологии улучшает проведение сессий. Какие техники ЭОТ наиболее эффективны с точки зрения работы мозга. Ограничения метода: когда нужна дополнительная фармакотерапия.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Работа с негативными эмоциями в ЭОТ

Содержание темы:

1. Введение в работу с негативными эмоциями: Почему негативные эмоции важны и как они формируются. Различие между подавлением и трансформацией эмоций. Роль образов в понимании и проработке эмоций.
2. Основные негативные эмоции в фокусе ЭОТ: Страх (образ угрозы, избегания, катастрофизации). Гнев (образ подавленной агрессии, внутреннего «тирана»). Вина и стыд (образы наказания, отвержения, «плохого Я»). Вина и стыд (образы наказания, отвержения, «плохого Я»).

3. Техники работы с негативными эмоциями. »Диалог с эмоцией» – визуализация эмоции в виде образа и взаимодействие с ним. «Трансформация образа» – изменение негативного образа на поддерживающий. «Ресурсный образ-антипод» – поиск и усиление противоположного позитивного состояния. «Метафорическое освобождение» (ритуалы сжигания, отпускания, переписывания сценария).
4. Этапы работы с эмоцией в ЭОТ: Осознание и локализация (Где в теле живет эмоция? Какой у нее образ?). Исследование (Что хочет сказать эмоция? Какой урок несет?). Трансформация (Изменение образа через диалог, перерисовку, замену символа). Закрепление ресурса (Создание нового, поддерживающего образа).
5. Примеры из практики: Разбор кейса: трансформация страха публичных выступлений (образ «сжимающегося шара» в «крылья за спиной»). Разбор кейса: трансформация страха публичных выступлений (образ «сжимающегося шара» в «крылья за спиной»). Разбор кейса: трансформация страха публичных выступлений (образ «сжимающегося шара» в «крылья за спиной»).
6. Ошибки и сложности в работе: Соппротивление клиента («Не вижу образ», «Это не работает»). Чрезмерная интеллектуализация вместо проживания. Риск ретравматизации при работе с сильными эмоциями.
7. Практическое задание: Самостоятельная работа: визуализация своей негативной эмоции и ее трансформация. Парная практика: отработка техники «Диалог с эмоцией»

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Образы в телесно-ориентированной терапии

Содержание темы:

1. Теоретическая часть: Связь тела и психики: психосоматика, мышечные зажимы (по В. Райху) и их эмоциональная природа. Образы как отражение телесных блоков: как бессознательное выражает себя через телесные метафоры.
2. Методы работы с образами в телесной терапии. Техника «Диалог с симптомом»: Идентификация образа боли/напряжения (например, «ком в горле» как невысказанный гнев). Идентификация образа боли/напряжения (например, «ком в горле» как невысказанный гнев). Упражнение «Сканирование тела»: Поиск и осознание зон дискомфорта через образы (например, «камень в груди», «ледяные руки»). Метод «Воплощение образа»: Двигательная экспрессия (проигрывание образа через движение). Изменение позы для смены эмоционального состояния.
3. Практические примеры: Клиент с хронической болью в спине — образ «глыбы на плечах» (перегрузка ответственностью). Онемение в руках — метафора «связанных конечностей» (подавленная агрессия).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Архетипы и символы в эмоционально-образной терапии (ЭОТ)

Содержание темы:

1. Введение в архетипическую психологию. Понятие архетипа в психологии (К.Г. Юнг). Коллективное и индивидуальное бессознательное. Основные архетипы: Тень, Персона, Анима/Анимус, Самость.

2. Символы как язык бессознательного. Роль символов в психотерапии. Как возникают спонтанные образы в ЭОТ. Интерпретация символов: универсальное и индивидуальное.
3. Архетипы в эмоционально-образной работе. Архетипические образы в терапии (Герой, Мудрец, Жертва, Трикстер и др.). Архетипические образы в терапии (Герой, Мудрец, Жертва, Трикстер и др.). Архетипические образы в терапии (Герой, Мудрец, Жертва, Трикстер и др.).
4. Архетипические образы в терапии (Герой, Мудрец, Жертва, Трикстер и др.). Понятие Тени в юнгианской психологии. Техники работы с негативными и подавленными аспектами личности. Упражнение: «Диалог с Тенью».
5. Мифологические и сказочные образы в терапии. Использование мифов, сказок и притч в ЭОТ. Анализ архетипических сюжетов (например, «Герой», «Изгнание», «Возвращение»). Практика: выбор и проработка личного мифологического сюжета.
6. Символы трансформации и исцеления. Образы-помощники (проводник, животное-символ, свет, вода и др.). Символика внутренних ресурсов. Техника: «Создание исцеляющего символа».
7. Работа с культурными и религиозными символами. Как личные и культурные символы влияют на психику. Этические аспекты использования религиозных образов в терапии. Примеры: крест, мандала, дорога, гора и др.
8. Практикум: техники ЭОТ с архетипами и символами. Упражнение 1: «Встреча с архетипом» (визуализация и диалог). Упражнение 2: «Расшифровка личного символа» (рисунок или описание). Разбор кейсов: как архетипы проявляются в запросах клиентов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Эмоционально-образная терапия в работе с травмой.

Содержание темы:

1. Введение в травматологию в контексте ЭОТ. Определение психологической травмы. Виды травм (острая, хроническая, шоковая, детская). Особенности работы с травмой в эмоционально-образной терапии.
2. Механизмы травмы и их образное отражение. Как травма фиксируется в психике: эмоции, телесные ощущения, образы. Типичные образы травмы («замороженные» эмоции, «травмированный внутренний ребенок», «образ угрозы»). Связь травмы и психосоматики.
3. Этапы работы с травмой в ЭОТ. Стабилизация и безопасность. Доступ к травматическому материалу. Трансформация травматического опыта. Интеграция и завершение.
4. Техники ЭОТ для работы с травмой. «Диалог с травмированной частью» – установление контакта с внутренним образом, связанным с травмой. «Метаморфоза образа угрозы» – визуализация и изменение образа агрессора или пугающего события. «Возвращение ресурсов» – поиск и усиление внутренних опор через образы. «Символическое завершение» – ритуалы прощания с травмой (например, «похороны прошлого», «освобождение плена»).
5. Особые случаи в работе с травмой. Детская травма – работа с «внутренним ребенком», восстановление базового доверия. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – коррекция навязчивых образов и флешбэков. Травма потери – образы утраты и их трансформация в «ресурс памяти».

6. Ограничения и риски. Когда ЭОТ не рекомендуется (острые психотические состояния, глубокая диссоциация). Важность постепенности и дозирования нагрузки. Необходимость сопровождения клиента после сессии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Диагностика в эмоционально-образной терапии.

Содержание темы:

1. Введение в диагностику в ЭОТ. Роль диагностики в терапевтическом процессе. Отличие диагностики в ЭОТ от классических психологических методов (тесты, опросники). Основные принципы: недирективность, опора на спонтанные образы, экологичность
2. Методы выявления эмоциональных проблем. Беседа с клиентом: как формулировать открытые вопросы для выявления эмоциональных тем; работа с метафорами и спонтанными образами в речи.
3. Работа с сопротивлением и защитными механизмами. Как распознать сопротивление через образы (например, «туман», «стена», «замок»).
4. Интерпретация образов. Уровни анализа: Личностный (как образ отражает текущее состояние клиента); Архетипический (связь с универсальными символами); Телесный (где в теле локализуется образ);
5. Ошибки диагностики. Проекция терапевта (навязывание своих трактовок). Излишняя директивность («А это точно значит то-то?»). Игнорирование контекста жизни клиента.
6. Практическая часть: провести диагностическую беседу с добровольцем, используя технику «Образ актуального состояния»; написать эссе (1-2 стр.) на тему: «Как образы могут исказить или раскрывать истинные переживания клиента?»

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Базовые техники эмоционально-образной терапии (ЭОТ)

Содержание темы:

1. Введение в базовые техники ЭОТ. Краткое повторение принципов ЭОТ (связь эмоций, образов и тела). Критерии выбора техники в зависимости от запроса клиента. Этапы работы с образом (идентификация, взаимодействие, трансформация).
2. Основные техники и их применение: «Диалог с внутренним ребенком» - работа с детскими травмами, внутренними конфликтами и дефицитарными состояниями; визуализация «внутреннего ребенка»; установление контакта, эмпатический диалог. выявление потребностей и «дорастивание» образа. «Образ врага и его трансформация» - работа с агрессией, страхами, внутренними «преследователями»; визуализация образа «врага» (страх, болезнь, неприятный человек); исследование его мотивов и роли; исследование его мотивов и роли. «Метод замещающего образа» (техника Н.Д. Линде): Замена деструктивного эмоционального состояния на позитивное - клиент представляет проблемную эмоцию в виде образа; создает новый, ресурсный образ; Замещает старый образ новым через визуализацию

3. Практическая отработка техник. Демонстрационная сессия. Работа в парах. Разбор ошибок и сложных моментов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Эмоционально-образная терапия в работе с тревожностью

Содержание темы:

1. Введение в проблему тревожности. Определение тревожности: различие между нормальной и патологической тревогой. Физиологические и психологические проявления тревоги. Как тревога отражается в образах и телесных ощущениях.
2. Образ тревоги в ЭОТ. Методы визуализации тревоги: форма, цвет, размер, текстура. Диалог с образом тревоги: выявление скрытых посланий и вторичных выгод. Примеры типичных образов тревоги (туман, сжатая пружина, тень, чудовище и др.).
3. Основные техники работы с тревожностью: техника «Разотождествление» – отделение от тревоги через образ; техника «Трансформация образа» – изменение негативного образа на нейтральный или позитивный; техника «Ресурсный образ-защитник» – создание внутреннего помощника; техника «Заключение договора с тревогой» – установление контроля над тревожными состояниями.
4. Работа с телесными проявлениями тревоги. Образы телесных зажимов (комки в горле, камень на груди, дрожь и т. д.). Дыхательные и двигательные упражнения в сочетании с визуализацией. Метод «Образного расслабления» – снятие напряжения через изменение внутренних картинок.
5. Особые случаи: панические атаки и генерализованное тревожное расстройство. Как работать с острыми приступами тревоги в ЭОТ. Образы-стабилизаторы при панических атаках. Долгосрочная терапия хронической тревожности.
6. Практические примеры и разбор кейсов. Случай 1: Тревога перед экзаменами (образ «давящей стены»). Случай 2: Социальная тревожность (образ «огромных глаз»). Случай 3: Ипохондрическая тревога (образ «черного пятна» в теле).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Эмоционально-образная терапия в семейной терапии

Содержание темы:

1. Введение в применение ЭОТ в семейной терапии. Особенности семейных систем и их влияние на эмоциональные состояния. Почему ЭОТ эффективна для работы с семейными проблемами. Основные задачи ЭОТ в семейной терапии
2. Образы семейных отношений и их диагностика. Методы выявления ключевых семейных конфликтов через образы. Техника «Семейный портрет в образах» (визуализация отношений). Анализ повторяющихся сценариев и ролей в семье.
3. Работа с партнерскими отношениями. Образы супругов и их динамика (например, «муж-тиран», «жертвенная жена»). Техника «Диалог между внутренними образами партнеров». Трансформация негативных установок («недоверие», «обида», «ревность»).

4. Коррекция детско-родительских отношений. Образы «внутреннего ребенка» и «внутреннего родителя». Проработка травматических эпизодов из детства. Техника «Идеальный родитель» (ресурсный образ заботы и поддержки).
5. Работа с семейными сценариями и ролями. Выявление и изменение деструктивных семейных паттернов. Образы «семейных мифов» и их влияние на поведение. Техника «Переписывание семейной истории» (создание нового позитивного образа).
6. ЭОТ в работе с конфликтами и кризисами. Образы конфликта (например, «стена», «буря», «лед»). Методы смягчения эмоционального напряжения. Техника «Общий ресурсный образ» для семьи.
7. Интеграция ЭОТ с другими подходами в семейной терапии. Сочетание с системной семейной терапией, нарративным подходом. Использование метафор и сказкотерапии в работе с детьми. Примеры комплексных случаев.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Эмоционально-образная терапия (ЭОТ) и работа с зависимостями.

Содержание темы:

1. Введение в проблему зависимостей. Психологические и нейробиологические механизмы зависимости. Виды зависимостей: химические (алкоголь, наркотики), поведенческие (игровая, пищевая, эмоциональная). Роль эмоций и бессознательных образов в формировании и поддержании зависимости.
2. Образ зависимости в ЭОТ. Как зависимость проявляется в образах (монстр, тюрьма, черная дыра и т. д.). Методика визуализации зависимости: «На что похожа ваша зависимость?» Анализ вторичных выгод (что дает зависимость клиенту на психологическом уровне).
3. Работа с внутренними конфликтами. Противостояние «частей личности»: «хочу бросить» vs «боюсь потерять». Техника «Диалог с зависимостью» – выявление скрытых страхов и потребностей. Образ «сопротивления изменениям» и его трансформация.
4. Ресурсные образы в терапии зависимостей. Создание «образа-защитника» или «образа свободы». Техника «Идеальное будущее без зависимости» – визуализация новой идентичности. Использование метафор силы и исцеления (например, «внутренний целитель», «свет»).
5. Проработка триггеров и тяги. Образы ситуаций, провоцирующих срыв. Техника «Перезапись триггеров» – замена негативного образа на нейтральный или позитивный. Упражнение «Контейнирование тяги» – управление импульсами через образы.
6. Работа с глубинными причинами зависимости. Детские травмы и их влияние на формирование аддиктивного поведения. Образы боли, одиночества, отвержения – трансформация через ЭОТ. Методика «Исцеление внутреннего ребенка».
7. Интеграция ЭОТ с другими методами. Сочетание с когнитивно-поведенческой терапией (КПТ) и мотивационным интервьюированием. Телесно-ориентированные практики в работе с зависимостями. Групповая терапия и образная работа.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 14. Групповая эмоционально-образная терапия (ЭОТ)

Содержание темы:

1. Введение в групповую ЭОТ. Особенности группового формата в сравнении с индивидуальной терапией. Преимущества и ограничения групповой работы. Показания для групповой ЭОТ (тревожность, ПТСР, личностный рост и др.).
2. Основные принципы ведения группы. Роль терапевта: фасилитация, безопасность, эмпатия. Групповые нормы и правила (конфиденциальность, эмпатичное слушание). Этапы групповой динамики (знакомство, сопротивление, сплочение, завершение).
3. Методы и техники групповой ЭОТ. Образные медитации (групповые визуализации с последующим обсуждением). Образные медитации (групповые визуализации с последующим обсуждением). Парные и круговые упражнения (например, «Передача эмоции через образ»).
4. Упражнения для групповой динамики. «Общий эмоциональный образ» – групповая визуализация общей темы (страх, радость, доверие). «Мой образ в группе» – участники представляют себя через символ/животное/предмет. «Трансформация группового сценария» – работа с коллективными ограничивающими убеждениями.
5. Работа с сопротивлением и конфликтами. Типичные формы сопротивления в группе (молчание, агрессия, уход в рационализацию). Образные техники для разрешения конфликтов (например, «Диалог противоположностей»). Роль терапевта в поддержании безопасной атмосферы.
6. Примеры групповых протоколов. Структура сессии: разминка, основная часть, рефлексия. Кейсы: работа с тревожной группой, группой переживающих утрату. Адаптация техник под разные запросы (например, корпоративные группы).
7. Этические аспекты. Конфиденциальность в группе. Право на молчание и личные границы. Противопоказания для групповой работы (острые психозы, тяжелые формы депрессии).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Эмоционально-образная терапия в коучинге и саморазвитии

Содержание темы:

1. Введение в применение ЭОТ в коучинге. Отличия коучинга от психотерапии. Как ЭОТ дополняет классические коучинговые методики. Преимущества работы с образами в личностном росте.
2. Работа с целями и внутренними ограничениями. Выявление образов, связанных с целями («Как выглядит моя цель?»). Блокирующие образы: страхи, сомнения, «внутренний критик». Техника «Трансформация ограничивающего образа».
3. Образы успеха и мотивации. Создание ресурсного образа «успешного Я». Работа с ассоциациями: «Если бы успех был предметом/животным/местом». Усиление мотивации через эмоционально-образные якоря.
4. Работа с прокрастинацией и сопротивлением. Визуализация «образа прокрастинации» (например, «тяжелый камень», «болото»). Диалог с сопротивлением: «Что оно защищает?». Техника «Перезагрузка образа действия».
5. Образы будущего и планирование. Метод «Линия времени» в образах. Проектирование желаемого будущего через символические образы. Проектирование желаемого будущего через символические образы.
6. Самотерапия: упражнения для самостоятельной работы. Дневник образов и эмоций. Техника «Быстрый образный запрос» (экспресс-метод для повседневных решений). Медитативные практики с элементами ЭОТ.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Супервизия и разбор случаев.

Содержание темы:

1. Роль супервизии в ЭОТ. Задачи супервизии: обучение, поддержка, коррекция методов работы. Виды супервизии (индивидуальная, групповая, междисциплинарная).
2. Практический разбор случаев. Участники представляют свои кейсы (устно или в записи). Анализ этапов сессии: диагностика, работа с образом, трансформация, итог.
3. Демонстрационная сессия - групповое моделирование ситуации (ролевая игра).
4. Обратная связь и итоги.

В Российской Федерации эвтаназия в любом виде является уголовным преступлением.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. Общие проблемы умирания человека			
Тема 1. Введение в эмоционально-образную терапию.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	7
Тема 2. Психология эмоций и образов.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	7
Тема 3. Методология ЭОТ.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	3
Тема 4. Нейрофизиологические основы ЭОТ.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по</i>	2	7

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
	<i>тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>		
Тема 5. Работа с негативными эмоциями.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	7
Тема 6. Образы в телесно-ориентированной терапии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	7
Тема 7. Архетипы и символы в ЭОТ.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	7
Тема 8. ЭОТ в работе с травмой.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	7
Итого		16	7
Раздел 2.		4	7
Психологическое сопровождение процесса умирания		4	7
Тема 1. Диагностика в ЭОТ.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, работа с конспектом лекций, ситуационные задачи, составление таблицы «Методы психологии». тестовые задания на платформе</i>	2	7
Тема 2. Базовые техники ЭОТ.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, составление кроссвордов с использованием психологических терминов. тестовые задания на платформе</i>	2	1
Тема 3. ЭОТ в работе с тревожностью.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i>	2	7
Тема 4. ЭОТ в семейной	<i>Контрольные вопросы</i>	2	7

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
терапии.	(вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе		
Тема 5. ЭОТ и работа с зависимостями.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе	2	7
Тема 6. Групповая ЭОТ.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, презентация тестовые задания на платформе	2	7
Тема 7 Психологическое сопровождение детей умирающего ЭОТ в коучинге и саморазвитии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе	2	7
Тема 8. Супервизия и разбор случаев.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе	2	7
Итого:		4	7
Всего:		40	7

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 2. Практическое применение ЭОТ						
1	Тема 1. Диагностика в ЭОТ.		практическое занятие	2	Презентация. Информационные	2

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
					технологии	
2	Тема 2. Базовые техники ЭОТ.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
3	Тема 3. ЭОТ в работе с тревожностью.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
4	Тема 4. ЭОТ в семейной терапии.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии Психологическое тестирование	2
5	Тема 5. ЭОТ и работа с зависимостями.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
6	Тема 6. Групповая ЭОТ.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
7	Тема 7 Психологическое сопровождение детей умирающего ЭОТ в коучинге и саморазвитии.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
8	Тема 8. Супервизия и разбор случаев.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
Итого:			16/72	16		16

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую	A -B	100-91	5

позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsma.ru/science/library/>
Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа:
 по логину и паролю.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	Интернет-ресурсы:
	Мир психологии - http://psychology.net.ru Психологическая библиотека - http://www.znaniya.ru/psy/psylib Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipspras.ru/ Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pisrao.ru/ Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyros.ru/ Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/ Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование).// Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Борисова, Е. В. Когнитивные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / Е. В. Борисова. — Астрахань: АГУ, 2016. — 154 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
5	Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. — Текст: электронный.
	Абриталин, Е. Ю. Атлас психотерапии / Е. Ю. Абриталин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 176 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>); - и т.д.		

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту / экзамену (в полном объёме):

1. Дайте определение эмоционально-образной терапии. Назовите её основные принципы.
2. В чём отличие ЭОТ от других методов психотерапии (КПТ, гештальт-терапии, психоанализа)?
3. Какова роль эмоций и образов в психике человека с точки зрения ЭОТ?
4. Опишите этапы терапевтического процесса в ЭОТ.
5. Каковы нейрофизиологические основы ЭОТ? Как метод влияет на мозг?
6. Какие существуют показания и противопоказания к применению ЭОТ?
7. Как в ЭОТ объясняется связь между телесными зажимами и эмоциональными состояниями?
8. Какие архетипы и символы чаще всего используются в ЭОТ? Приведите примеры.
9. Как ЭОТ работает с травматическими переживаниями? Назовите ключевые техники.
10. Какие методы диагностики применяются в ЭОТ?
11. Какие этические принципы важно соблюдать при работе в ЭОТ?
12. Как интегрировать ЭОТ с другими терапевтическими подходами?
13. Какие ошибки чаще всего допускают начинающие терапевты в ЭОТ?
14. Как оценить эффективность сессии ЭОТ?
15. Приведите примеры упражнений для самостоятельной работы клиента с образами.
16. Опишите технику «Диалог с внутренним ребёнком». В каких случаях она применяется?
17. Как в ЭОТ проводится трансформация негативных эмоций (страх, гнев, вина)?
18. Назовите основные принципы и философские основы ЭОТ.
19. В чём заключается интегративный характер ЭОТ? С какими направлениями психотерапии она сочетается?
20. Каковы цели и задачи эмоционально-образной терапии?
21. История развития ЭОТ в России и за рубежом.
22. Как связаны эмоции, телесные ощущения и образы в терапевтическом процессе?
23. Какое значение имеют архетипы в ЭОТ? Приведите примеры.
24. Как работать с мифологическими и сказочными образами в терапии?
25. Что такое «персонализация» образа в ЭОТ и зачем она нужна?
26. Как интерпретируются сновидения в рамках ЭОТ?
27. Какие символы чаще всего встречаются в терапевтической практике и что они означают?
28. Каковы особенности работы с травматическими воспоминаниями в ЭОТ?
29. Как избежать ретравматизации при использовании ЭОТ?
30. Какие ресурсные образы помогают при работе с ПТСР?

Тестовые задания (разных типов, в полном объёме с ключами ответов):

1. Кто является основателем эмоционально-образной терапии?

- а) Зигмунд Фрейд.
- б) Карл Юнг.

- в) Николай Линде.
- г) Фриц Перлз.

Ответ: в.

2. Какой из принципов НЕ относится к ЭОТ?

- а) Работа с образами как отражением эмоций;
- б) Использование только когнитивных техник;
- в) Трансформация негативных эмоций через образы;
- г) Опора на телесные ощущения.

Ответ: б.

3. Какой процесс лежит в основе нейрофизиологического эффекта ЭОТ?

- а) Торможение коры головного мозга;
- б) Усиление нейропластичности;
- в) Блокировка лимбической системы;
- г) Снижение активности гиппокампа;

Ответ: б.

4. Какой образ чаще всего используется в ЭОТ для работы со страхом?

- а) «Внутренний ребенок»;
- б) «Образ-защитник»;
- в) «Темная фигура/чудовище»;
- г) «Солнечный свет».

Ответ: в.

5. Какой метод НЕ применяется в ЭОТ?

- а) Диалог с образом;
- б) Гипноз в классическом понимании;
- в) Телесно-ориентированные техники;
- г) Визуализация ресурсных состояний.

Ответ: б.

Вставьте пропущенное слово:

1. Эмоционально-образная терапия (ЭОТ) — это метод психотерапии, основанный на работе с _____ и их трансформации.

Ответ: Правильный ответ: образами

2. Перед началом терапии в ЭОТ проводится _____ проблемы клиента.

Ответ: диагностика

3. Техника «внутренний ребенок» направлена на работу с _____ переживаниями.

Ответ: детскими

4. Для снижения тревожности в ЭОТ используется метод _____ негативного образа.

Ответ: трансформации.

5. В семейной терапии через ЭОТ можно прорабатывать _____ сценарии.

Ответ: семейные

Открытые вопросы

1. Почему ЭОТ эффективна при работе с травмой?

Ответ: Потому что травматические переживания часто хранятся в виде образов и телесных ощущений, а не слов. ЭОТ позволяет безопасно переработать их через символическую трансформацию.

2. Как провести диагностику эмоционального состояния клиента с помощью ЭОТ?

Ответ: Через вопросы: «На что похожа твоя эмоция?», «Где в теле она ощущается?», «Какой образ приходит в голову?» – это помогает выявить ключевые проблемы.

3. Опишите технику «Диалог с внутренним ребенком».

Ответ: Клиент представляет себя в детстве, вступает с этим образом в контакт, узнает его потребности и дает поддержку, которую не получил в прошлом.

4. Как ЭОТ помогает снизить тревожность?

Ответ: Через визуализацию образа тревоги (например, «темное облако») и его трансформацию (например, «растворение» или «замена на свет»).

5. Какие образы часто встречаются в работе с зависимостями?

Ответ: «Дыра в груди», «Черная субстанция», «Цепь» – их изменение помогает снизить тягу и найти новые способы заполнения внутренней пустоты.

6. В чем особенность групповой ЭОТ?

Ответ: Участники могут проецировать свои эмоции на общие образы, что усиливает инсайты, но требует осторожности в интерпретациях.

7. Как использовать ЭОТ для работы с целями в коучинге?

Ответ: Через создание образа желаемого будущего («Как выглядит твой успех?») и устранение образов-блоков («Стена», «Трясина»).

Ситуационные задачи (в полном объёме с ключами ответов) :

Ситуационное задание №1

Ситуация: Клиентка жалуется на постоянную тревогу, но не может объяснить её причину. При работе с образом тревоги она описывает его как «тёмное облако, которое давит на грудь».

Вопрос: Какие техники ЭОТ можно применить в данном случае? Обоснуйте выбор.

Эталонный ответ: «Диалог с образом тревоги» – уточнить, что хочет «тёмное облако», почему оно давит.

«Трансформация образа» – предложить клиентке изменить образ (например, сделать его светлым или уменьшить в размерах).

«Ресурсный образ» – создать противовес (например, «солнце», растворяющее облако).

Обоснование: Техники помогают осознать и переработать эмоцию на символическом уровне, снизив её интенсивность.

Ситуационная задача № 2

Ситуация: У клиента в детстве была травма (физическое наказание отца). При попытке вспомнить ситуацию он сжимает кулаки и говорит: «Вижу его огромную руку».

Вопрос: Какой метод ЭОТ использовать для снижения эмоциональной заряженности образа?

Эталонный ответ:

«Метод изменения масштаба» – предложить представить руку меньшего размера или дистанцироваться от образа. «Введение ресурсного персонажа» – например, представить себя взрослым, который защищает ребёнка. «Переписывание сценария» – позволить клиенту мысленно изменить ситуацию (отец останавливает руку). Травматичные образы теряют силу при изменении их восприятия и добавлении контроля.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):

1. Методы диагностики в эмоционально-образной терапии: ключевые техники и инструменты.
2. Техника «Диалог с внутренним ребенком» и ее применение в терапии.
3. ЭОТ в работе с тревожными и депрессивными состояниями.
4. Трансформация негативных эмоций (гнев, страх, вина) через образы.
5. Эмоционально-образная терапия в семейном консультировании.
6. Применение ЭОТ в работе с зависимостями (алкогольная, пищевая, игровая).
7. Групповая эмоционально-образная терапия: особенности и эффективность.
8. ЭОТ в коучинге: помощь в постановке целей и преодолении внутренних барьеров.
9. Интеграция ЭОТ с другими методами психотерапии (гештальт, арт-терапия, гипноз).
10. Самостоятельное применение ЭОТ: техники для самопомощи и личностного роста.
11. Перспективы развития эмоционально-образной терапии в современной психологии.

Список эссе рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):

1. ЭОТ как синтез психотерапии и искусства: в чем уникальность метода?
2. Роль образов в психотерапии: почему бессознательное говорит на языке символов?
3. Сравнительный анализ ЭОТ и когнитивно-поведенческой терапии (КПТ).
4. Нейронаука и ЭОТ: как работа с образами меняет мозг?
5. Архетипы Юнга в эмоционально-образной терапии.
6. ЭОТ и психосоматика: как образы влияют на тело.
7. Методология ЭОТ: основные этапы и их психологический смысл.
8. ЭОТ в работе с травмой: возможности и ограничения.
9. Критика ЭОТ: слабые стороны метода и возможные альтернативы.
10. ЭОТ в цифровую эпоху: можно ли проводить терапию онлайн?
11. Интеграция ЭОТ с другими методами (гештальт, телесно-ориентированная терапия).
12. ЭОТ для непрофессионалов: базовые техники самопомощи
13. Может ли ЭОТ помочь при зависимостях? Анализ возможностей метода.
14. Работа с гневом в ЭОТ: от разрушения к конструктивному выражению.

15. ЭОТ в работе с тревожными расстройствами: методы и эффективность.

Перечень практических / мануальных навыков, которыми должен владеть студент, после изучения Психология умирания:

В ходе изучения дисциплины студент должен научиться:

- использовать свои интеллектуальные возможности в целях саморазвития;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать и контролировать своё эмоциональное состояние;
- общаться и взаимодействовать на профессиональном уровне;
- применять основные педагогические формы;
- средства и методы в целях просветительской деятельности среди населения;
- искать и обрабатывать необходимую информацию;
- наблюдать и изучать психологические особенности партнёров по общению;
- пользоваться методами анализа, синтеза, обобщения, методами убеждения и аргументированной дискуссии;
- вести деловые переговоры и межличностные беседы, научные диспуты.