

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе
К.Б.н., доцент В.В. Большаков
« 11 » 09 20 25 г.

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Государственный экзамен
	з. е.	час	
СРС	2	72	
Подготовка и сдача	4	144	36
Итого	6	216	36

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): заведующей кафедрой клинической психологии, канд. психол. наук Е. В. Янко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой  Г. А. Фролова
«05» 02 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент  Е. В. Янко
протокол № 3 от «10» 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой 
«11» 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2738

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор  Н. Э. Коломиец

«11» 04 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели и задачи ГИА. ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 37.05.01 Клиническая психология.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- выявление уровня компетенций выпускников и их соответствия требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета);
- определение степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Виды ГИА по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Психологическая диагностика, консультирование и психопрофилактика».

В соответствии с ОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Психологическая диагностика, консультирование и психопрофилактика» предусмотрены следующие виды ГИА:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированность следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

2.3.1.Универсальные компетенции выпускников (в соответствие с ФГОС ВО) и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Осуществляет поиск новой информации для решения поставленной задачи. ИД-2 ук-1 Умеет критически оценить на основе анализа и синтеза собранной информации возможности решения поставленной задачи. ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 ук-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. ИД-6 ук-1 Уметь выявлять конфликтные ситуации, определять их типы и демонстрировать оценочные суждения по их решению
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2 Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. ИД-2 ук-2 Уметь организовать профессиональное обсуждение проекта. ИД-3 ук-2 Уметь предлагать идеи и подходы к реализации проекта. ИД-4 ук-2 Уметь распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей. ИД-5 ук-2 Уметь составлять план-график реализации проекта. ИД-6 ук-2 Уметь определять требования к результатам реализации проекта. ИД-7 ук-2 Уметь рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы. ИД-8 ук-2 Уметь проверять и анализировать проектную документацию.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Уметь вырабатывать командную стратегию. ИД-2 ук-3 Уметь реализовывать основные функции управления. ИД-3 ук-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач. ИД-4 ук-3 Уметь работать в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	ИД-1 ук-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 ук-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию.

	академического и профессионального взаимодействия	ИД-3 ук-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-4 ук-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. ИД-5 ук-4 Уметь осуществлять коммуникацию на латинском языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 ук-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 ук-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 ук-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 ук-7 Владеть методами физической подготовки. ИД-2 ук-7 Владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 ук-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации. ИД-2 ук-8 Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи. ИД-3 ук-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим. ИД-4 ук-8 Соблюдать правила техники безопасности.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические	ИД-1 ук-9 Уметь выявлять и изучать закономерности и особенности психического развития лиц с различными психическими и физическими особенностями.

Ь	знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-2 ук-9 Разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений. ИД-3 ук-9 Психологическое изучение социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. ИД-4 ук-9 Психологическая коррекция дезадаптации.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1ук-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИД-2 ук-10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 ук-11 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; знает способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИД-2 ук-11 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах. ИД-3 ук-11 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности.

2.3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников (в соответствие с ФГОС ВО) и индикаторы их достижения

Таблица 5

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 опк-1 Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования ИД-2 опк-1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий ИД-4 опк-1 Владеет навыком сбора эмпирических данных и их обработки, анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты собственных исследований в

		профессиональном сообществе и защищает результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями на основе современной подходов в области профессиональной деятельности психолога.
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 опк-2 Знает правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ИД-2 опк-2 Умеет проводить индивидуальные и групповые клинико-психологические исследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации. ИД-3 опк-2 Владеет навыками получения, анализа и интерпретации результатов клинико-психологического исследования с помощью математических методов обработки данных и представления их научному сообществу.
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 опк-3 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека, с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-2 опк-3 Умеет применять современные диагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 опк-3 Владеет навыками обработки и интерпретации данных психологического исследования при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 опк-4 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психологического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. ИД-2 опк-4 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную, личностно ориентированную и биopsихосоциальную модели болезни человека.

		ИД-3 опк-4 Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде клинико-психологического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 опк-5 Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера, т.ч. теоретическими основами психологии личности и психотерапии. ИД-2 опк-5 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 опк-5 Реализует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 опк-6 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 опк-6 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-1 опк-6 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой,	ИД-1 опк-7 Знает основные функции управления психологической практикой, в т.ч. организацией и управлением персоналом в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками

	<p>разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.</p> <p>ИД-2 опк-7 Умеет разрабатывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p> <p>ИД-3 опк-7 Владеет навыком реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществления управления коммуникациями и контролирования результатов работы.</p>
Преподавание (обучение)	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ИД-1 опк-8 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.</p> <p>ИД-2 опк-8 Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения.</p> <p>ИД-3 опк-8 Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).</p>
Психологическая профилактика	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении</p>	<p>ИД-1 опк-9 Знает теоретические основы и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.</p> <p>ИД-1 опк-9 Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально-и индивидуально- значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ИД-3 опк-9 Владеет навыками формирования установок у различных категорий населения, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения и</p>

	социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	продуктивного преодоления чрезвычайных и стрессовых ситуаций.
Супервизия качества	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-1 опк-10 Знает теоретические основы, системные модели и методы проведения супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. ИД-2 опк-10 Умеет применять системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. ИД-3 опк-10 Владеет опытом реализации системных моделей и методов супервизии, как инструмента профессиональной рефлексии и повышения уровня компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 опк-11 Знает современные информационные технологии и использования их для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 опк-11 Умеет выбирать и обосновывать информационно-коммуникационные технологии и инструментальные среды для решения профессиональных задач. ИД-3 опк-11 Владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии и инструментальные среды для решения профессиональных задач в области психологии.

2.3.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с ФГОС ВО и Профессиональными стандартами «Медицинский психолог» (проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации), Профессиональный стандарт 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г., № 12)

Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения представлены в таблице 6.

Область профессиональной деятельности	Задача ПД (обобщенная трудовая функция)	Трудовые функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>психодиагностический, проектно-инновационный</u>					
Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)	Оказание клинико-психологической помощи населению	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	ПК-1 Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ИД-1 пк-1 Знает методы клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения; ИД-2 пк-1 Умеет планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов;	Анализ требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда таких областей профессиональной деятельности, как 02 Здравоохранение и обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателям и в области профессиональной деятельности «Медицинский психолог»

				<p>межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов; выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>ИД-3 пк-1 Владеет навыком формулировать и оформлять структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи; предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.</p>	(проект)
--	--	--	--	---	----------

Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический

Здравоохранение (в сферах: психоdiагностическо	Оказание клинико-психологиче	Клинико-психологичес кая	ПК-2 Способен определять цели и самостоятельно	ИД-1 пк-2 Способен самостоятельно (в кооперации с коллегами) определять цели программы	Анализ требований к професиональ
---	------------------------------	-----------------------------	--	--	----------------------------------

<p>й, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)</p>	<p>ской помощи населению</p>	<p>диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p> <p>A/01.7</p>	<p>или в коопeração с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства и психологических консультаций с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>помощи и клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику, результативность и эффективность;</p> <p>ИД-2 пк-2 Знает и способен реализовывать основные принципы, содержание, алгоритм оказания первой (экстренной) помощи в экстремальных ситуациях, методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, а также способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса и уметь их реализовывать на практике;</p> <p>ИД-3 пк-2 Умеет проводить психологическое консультирование и разрабатывать программы психологического вмешательства для пациентов (клиентов) и медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении; составлять программы психотерапевтической</p>
---	------------------------------	---	---	---

				и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; ИД-4 пк-2 Владеет навыком и осуществляет клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	
--	--	--	--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: экспертный

Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для	Оказание клинико-психологической помощи населению	Экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы А/03.7	ПК-3 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ИД-1 пк-3 Знает об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; ИД-2 пк-3 Умеет квалифицированно проводить психологическое экспертное исследование, формулировать и обосновывать экспертные выводы, составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями законодательства; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей; ИД-3 пк-4 Владеет различными стратегиями взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического	Анализ требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда таких областей профессиональной деятельности, как 02 Здравоохранение и обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателям
---	---	--	--	--	---

健康发展; 调查研究)				当前的专家状态, 其中包含专家对鉴定的立场, 与器官或个人进行互动的技巧, 以及与心理学专家和相关专业的专家进行合作的能力。	在专业领域内进行活动 «医学心理学家» (项目)
-------------	--	--	--	--	-----------------------------

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический и психолого-просветительский

Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)	Оказание клинико-психологической помощи населению	Клинико-психологическая помощь населению	ПК-4 Готовность формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	ИД-1 пк-4 Знает теоретические основы организации психологического просвещения населения, технологии психологического просвещения и формирования общественного мнения и возможности предоставления психологических услуг населению; ИД-2 пк-4 Умеет популяризировать психологические знания; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; развивать культуру здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей; проводить профилактику дистресса в различных областях и аспектах человеческой жизни; ИД-3 пк-4 Владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,	Анализ требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда таких областей профессиональной деятельности, как 02 Здравоохранение и обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателям и в области профессиональной
--	---	--	--	---	--

				гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (профилактика наркозависимости, синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), школьного насилия и подобное)	деятельности «Медицинский психолог» (проект)
--	--	--	--	--	---

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для	Оказание клинико-психологической помощи населению	Клинико-психологическая помощь населению	ПК-5 Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому сопровождению профессиональной деятельности	ИД-1 пк-5 Знает принципы, методы мотивирования работников структурного подразделения и участвовать в разработке системы мотивации работников структурного подразделения; требования по обеспечению безопасности персональных данных населения и сведений, представляющих врачебную тайну, и иные нормативные акты законодательства РФ; ИД-2 пк-5 Умеет формировать и поддерживать корпоративную культуру организации; разрабатывать планы психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности; учитывать индивидуально-личностные возможности работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний; ИД-3 пк-5 Владеет навыком психологической подготовки персонала применительно к конкретным видам задач, в том числе по	Анализ требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда таких областей профессиональной деятельности, как 02 Здравоохранение и обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателям
---	---	--	--	--	---

здорового населения; научных исследований)				формированию психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов; навыками установления эффективной коммуникации в процессе профессионального общения; навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента; создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, основными методами руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений).	и в области профессиональной деятельности «Медицинский психолог» (проект)
--	--	--	--	--	---

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

Здравоохранение (в сферах: психоdiagностический, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного	Оказание клинико-психологической помощи населению	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	ПК-6 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ИД-1 пк-6 Знает методологию психологического исследования, направленного на решение теоретических и практических задач профессиональной деятельности; ИД-2 пк-6 Умеет определять актуальность и область востребованности получения нового научного знания о закономерностях поведения и жизнедеятельности человека, динамике его психических состояний, психического здоровья и психологической безопасности в условиях актуализации и потенцирования рисков и угроз социальной нестабильности; ИД-3 пк-6 Владеет навыком разработки дизайна научного исследования, ориентированного на получение нового научного знания о закономерностях	Анализ требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда таких областей профессиональной деятельности, как 02 Здравоохранение и обобщения отечественного и зарубежного
---	---	--	---	--	---

<p>процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)</p>			<p>поведения и жизнедеятельности человека, динамике его психических состояний, психического здоровья и психологической безопасности в разных условиях; ИД-4 пк-6 Владеет навыком представления результатов исследования научному сообществу, специалистам психологических служб, смежных социальных практик, ориентированных на стабилизацию показателей психического здоровья человека, психологического благополучия семьи, психологической безопасности сотрудников различных организаций и пользователей психологического знания иного рода в форме научных публикаций, докладов, научно-методических рекомендаций и научно-просветительских лекций</p>	<p>опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями и в области профессиональной деятельности «Медицинский психолог» (проект)</p>
---	--	--	---	---

Структура государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (этапа)
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Государственный экзамен
2.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108 часов (3 зачетные единицы) (в том числе объем контактной работы 2,5 часа);

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 216 часов (6 зачетных единиц) (в том числе объем контактной работы 12,5 часов).

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука; здравоохранение, социальное обслуживание.

По итогам освоения ОП ВО выпускник должен быть готов решать **задачи профессиональной деятельности следующих типов**:

- консультативный и психотерапевтический;
- психодиагностический;
- научно-исследовательский;
- педагогический.

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок и форма проведения экзамена. Государственный экзамен проводится по дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, в т.ч. локальных документов университета

Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена:

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

1. **Безопасность жизнедеятельности:** УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.8; УК-11.3 (данная дисциплина и оценка освоенных компетенций была проведена на ранних курсах).
2. **Иностранный язык:** УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 (данная дисциплина и оценка освоенных компетенций была проведена на ранних курсах).
3. **Клиническая психодиагностика:** ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1.
4. **Клиническая психология:** ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.
5. **Кросс-культурная психология и этнопсихология:** УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-6.2.
6. **Методика преподавания психологии:** УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-10.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
7. **Методология исследований в клинической психологии:** УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; ОПК-4.1.
8. **Общая психология:** УК-1.1.
9. **Организационная психология:** УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.5; УК-10.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.1; ПК-5.3.
10. **Основы патопсихологии:** ОПК-4.2; ПК-2.1.
11. **Основы психогигиены и психопрофилактики:** УК-6.4; УК-7.3; УК-8.2; ОПК-6.3;

ОПК-8.2; ПК-4.2; ПК-4.3.

12. **Практикум по психологическому консультированию:** УК-5.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-10.2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3.

13. **Профессиональная этика в психологической и педагогической деятельности:** УК-3.3; УК-5.2; УК-11.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3.

14. **Психодиагностика:** УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-11.1.

15. **Психологическое консультирование:** УК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2.

16. **Психология труда:** УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.3; УК-8.2; УК-10.1; ОПК-7.2.

17. **Психотерапия:** ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2.

18. **Социальная психология:** УК-3.1; УК-3.4; УК-4.2; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.

19. **Физическая культура и спорт:** УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3 (данная дисциплина и оценка освоенных компетенций была проведена на ранних курсах).

20. **Экономика:** УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3 (данная дисциплина и оценка освоенных компетенций была проведена на ранних курсах).

21. **Правоведение:** УК-2.2; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 (данная дисциплина и оценка освоенных компетенций была проведена на ранних курсах).

22. **Основы военной подготовки:** УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-8.6; УК-8.7; УК-8.8; УК-8.9 (данная дисциплина и оценка освоенных компетенций была проведена на ранних курсах).

Степень (уровень) освоения компетенций: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.8; УК-11.3 определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**.

Степень (уровень) освоения компетенций: УК-4.1; УК-4.3 определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине **Иностранный язык**.

Степень (уровень) освоения компетенций: УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3 определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине **Физическая культура и спорт**.

Степень (уровень) освоения компетенций: УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3 определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине **Экономика**.

Степень (уровень) освоения компетенций: УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-8.7 определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине **Основы военной подготовки**.

Степень (уровень) освоения компетенций: УК-11.2, УК-11.1 определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине **Правоведение**.

В экзаменационный билет по дисциплинам включается два теоретических вопроса, а также, а также практические задания, формирующей программу государственного экзамена.

Экзаменационные вопросы направлены на выявление уровня знаний, а практические задания – умений и навыков.

Структура экзаменационного билета представлена в *Приложении 1*.

Примерный перечень вопросов и практических заданий по дисциплинам государственного экзамена ежегодно обновляется, обсуждается и утверждается на выпускающей кафедре (*Приложение 2*).

Вопросы и примеры практических заданий, а также средства их оценивания представлены в оценочных материалах (фонде оценочных средств) государственной итоговой аттестации.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Одним из этапов государственного итогового испытания обучающихся является сдача государственного экзамена. За ответ на государственном экзамене выпускнику может быть выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей

экзамена. Специфической задачей в это время является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение всего периода обучения.

4.1. Организация подготовки к государственному экзамену

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть:

- постройте свой режим дня таким образом, чтобы было достаточно времени для полноценного отдыха. Не экономьте время на сне, так как это может снизить продуктивность интеллектуальной деятельности;
- определите для себя кратковременные периоды для отдыха (10-15 минут) при проведении подготовки. Отвлекитесь, сделайте несколько простых физических упражнений – это позволит лучше усвоить материал, чем Вы будете сидеть несколько часов за учебником, не вставая с места;
- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трёх раз (ознакомление – подробное изучение – повторение) – так более эффективно усваивается информация;
- если есть возможность, готовьтесь к экзамену группой в 3-4 человека, так можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением. Можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочерёдно их проговаривать;
- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Обратите внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;
- полезно делать мини-ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмыслиения и систематизации содержания вопросов;
- настройтесь на успех – это повышает уверенность и отражается на качестве ответа.

4.2. Работа с учебной литературой (конспектом):

- Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.
- Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.
- Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветовые, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.
- Распределите весь материал на части с учётом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.
- Подготовьте рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.
- Перенесите по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на послеэкзаменационный период.
- Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.
- Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.
- Прочтите ещё раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

- Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объёме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

- В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

- Накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

4.3. Рекомендации по подготовке к ответу

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите своё место за учебным столом и начинайте подготовку.

Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

- Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идёт речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

- Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

- Если не все удаётся вспомнить, можно использовать следующий приём: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания переносите содержание в правый столбик. После

10 – 15 минут такой работы все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

- Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

- Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

4.4. Рекомендации к ответу на экзаменационный билет

Продолжительность ответа на экзамене – как правило, составляет не более 30 минут.

Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идёт не о том, о чём спрашивается и

сделают вывод о плохом знании курса или непонимании сути вопроса.

Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя её практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии:

- если вопрос не понятен, переспросите или уточните его;

- внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменаторов;

- демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

5. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменующимся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- готовность решать задачи профессиональной деятельности диагностического, научно-исследовательского, консультативного и психотерапевтического, педагогического типов;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- логичность, обоснованность, чёткость ответа.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по четырёх балльной системе и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

«**Отлично**» – если выпускник глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.

«**Хорошо**» – если выпускник твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно, обоснование и схема решения задания в целом правильные, с мелкими неточностями.

«**Удовлетворительно**» – если выпускник усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь бедная, обоснование решения практического задания скучное, позиция не аргументирована.

«**Неудовлетворительно**» – если выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Главное содержание материала не раскрыто; отсутствуют необходимые теоретические знания, практические умения и навыки по решению практического задания.

Рекомендуемая литература, программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы для подготовки к государственному экзамену

ЭБС 2025 <https://kemsmu.ru/science/library/>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Информационное обеспечение дисциплины

1.	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615
2.	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540886
3.	Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535698

4.	Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535769
5.	Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494126
6.	Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. https://urait.ru/author-course/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zashchita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-492040
7.	Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536051
8.	Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544722
9.	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544071
10.	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577
11.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулов, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395
12.	Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488548
13.	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536538
14.	Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козыяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535614>

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541811>
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535567>
3. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536755>
4. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498832>
5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536113>
6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>
7. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535821>
8. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544722>
9. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536915>

10.	Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457
11.	Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1) : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17589-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545067
12.	Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536763
13.	Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536539
14.	Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535640
15.	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513868
16.	Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543971
17.	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533942
18.	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541811
19.	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535649
20.	Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544579

Интернет-ресурсы

1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://cyberleninka.ru

Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2.	Справочная правовая система «Гарант»
3.	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
4.	Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru
5.	Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://www.urait.ru
6.	Электронная библиотечная система «Лань». Режим доступа: https://e.lanbook.com/

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в форме, соответствующей определенным уровням высшего образования: для квалификации специалиста - в форме выпускной квалификационной работы. ВКР специалиста представляет собой самостоятельную прикладную или теоретическую работу, подтверждающую уровень знаний и умений, способность применять знания при решении практических задач.

ВКР относится к числу научно-исследовательских работ обучающихся, с учетом результатов выполнения которой ГЭК решает вопрос о присвоении им соответствующей квалификации и выдаче диплома.

Завершённая в оформлении ВКР представляет собой сброшюрованные в следующей последовательности документы и текст ВКР:

- выписка из протокола заседания кафедры об утверждении темы и закреплении руководителя (изготавливается 1 экземпляр на всех обучающихся соответствующей формы обучения и вкладывается в первую ВКР, определённую по фамилии обучающегося);
- отзыв руководителя на ВКР;
- рецензия на ВКР;
- акт внедрения результатов ВКР (при наличии);
- справка о результатах проверки ВКР на наличие неправомочных заимствований вместе со справкой выпускающей кафедры об объеме оригинального текста в ВКР на основании протокола системы «Антиплагиат»;
- заявление на размещение ВКР в электронной библиотечной системе университета;
- заявление обучающегося о соблюдении профессиональной этики при написании ВКР;
- заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР;
- план-график выполнения ВКР;
- титульный лист;
- оглавление (содержание) работы;
- текст работы;
- список использованной литературы;
- приложения;
- электронная версия ВКР.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР разрабатывается ППС выпускающей кафедры по профессиональным дисциплинам учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология направленность (профиль) «Психологическая диагностика, консультирование и психопрофилактика» с учётом основного и дополнительных видов будущей профессиональной деятельности выпускников. Тематика обсуждается на первом в очередном учебном году заседании кафедры и рекомендуется к рассмотрению Учёным советом факультета управления и социальных технологий.

Учёный совет факультета управления и социальных технологий утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся.

Выпускающая кафедра доводит тематику ВКР до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА, публикуя информацию на сайте факультета в сети «Интернет» и размещая тематику на информационной доске выпускающей кафедры. Темы ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме и базы для реализации её подготовки. Обучающемуся предоставлено право выбора темы ВКР.

По письменному заявлению обучающегося (образец в *Положении о проведении*

государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровском государственном медицинском университете») Университет может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Избранные темы ВКР утверждаются приказом по Университету. В приказе указывается руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты) преддипломной практики.

Научным руководителем ВКР может быть преподаватель выпускающей кафедры с учёной степенью и (или) учёным званием, имеющей соответствующую учебную нагрузку по кафедре.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист по установленной форме (*Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровском государственном медицинском университете»*);
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разделённая на главы и параграфы;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

В оглавлении указываются пронумерованные названия глав и параграфов ВКР с указанием номеров страниц (пример приведён в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровском государственном медицинском университете»*).

Введение содержит:

- обоснование выбора темы ВКР и её актуальность;
- определение объекта и предмета исследования;
- цели и задачи исследования;
- формулировку основных вопросов и гипотез исследования;
- краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить место выпускной квалификационной работы в общей структуре публикаций по данной теме;
- краткую характеристику методологического аппарата исследования;
- обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования;
- краткую характеристику структуры ВКР.

Основная часть ВКР состоит из двух или трёх глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему выпускной квалификационной работы и сформулированные вопросы исследования. Главы основной части должны быть сопоставимыми по объёму и включать в себя:

- критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведённых другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы;
- описание автором проведённой аналитической работы, включая методологию и

инструментарий исследования;

- изложение основных результатов исследования и их обсуждение.

Заключение отражает обобщённые результаты проведённого исследования в соответствии с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывает научную и практическую значимость полученных результатов. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам. Заключение не должно превышать пяти страниц.

Список использованной литературы должен содержать не менее 60 источников.

Список использованной литературы и источников – это важная составная часть работы, позволяющая судить о научной культуре и степени фундаментальности проведённого автором исследования. Список содержит библиографические описания используемых источников, сделанные с учетом стандартов, содержащих все обязательные сведения о документе.

Библиографические записи включают в себя:

- заголовок (фамилия, инициалы автора; наименование коллективного автора); инициалы ставятся после фамилии;
- основное заглавие (сведения о тематике, вид, жанр, назначение произведения и др.);
- сведения о составителях, редакторах, об организациях, от имени которых опубликован документ;
- сведения об издании (данные о повторности издания, его переработке и т.п.);
- место издания (издательство или издающая организация, дата издания, количество страниц).

В список не включаются источники, на которые нет ссылок в основном тексте и которые фактически не использовались автором. Не включаются также энциклопедии, справочники, научно-популярные издания (на них можно ссылаться в подстрочных сносках).

При оформлении списка литературы рекомендуется выделять следующие разделы:

- научная и учебная литература;
- словари;
- электронные ресурсы.

Монографии, учебники, учебные пособия, статьи, авторефераты диссертаций рекомендуется располагать в алфавитном порядке по авторам, а если автор на титульном листе не указан, то по названию книги, учебника, учебного пособия, статьи. При нескольких работах одного автора в списке работы располагаются по алфавиту названий. Если работа написана в соавторстве с другими авторами, то соавторы указываются в списке по алфавиту.

Название произведения, включённое в текст работы, берётся в кавычки, но ни в сносках, ни в библиографическом списке кавычки не ставятся.

Инициалы авторов в сносках и библиографическом списке ставятся после фамилий, а инициалы составителей и ответственных редакторов пишутся до их фамилий.

Примеры библиографического описания источников:

Книга под фамилией автора

Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.

Книга под заглавием

Психологические механизмы целеобразования / под ред. О.К. Тихомирова. – М.: Наука, 1997. – 231 с.

Книга двух авторов

Мильчин А.Э. Справочник издателя и автора: ред.-изд. оформление издания / А.Э. Мильчин, Л.К. Чельцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ОЛМА-Пресс, 2003. – 800 с.

Книга трех авторов

Антонова С.Г. Редактирование: общий курс: учеб. / С.Г. Антонова, В.И. Соловьев, К.Т. Ямчук; под ред. С.Г. Антоновой. – М.: Изд-во МГУП, 1999. – 255 с.

Книга под редакцией

Редактирование отдельных видов литературы / под ред. Н.М. Сикорского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Книга, 1987. – 288 с.

Методические указания

Русский язык и культура речи: практикум/ сост.: Т.Н. Романова, Э.В. Чуева. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – 156 с.

Составная часть издания

Современный русский язык: в 2-х частях: учебник для вузов / под ред. Д.Э. Розенталя. – 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 1979. – 317 с. Ч. 1: Лексика и фразеология. Графика и орфография. Словообразование. Морфология. – 1979. – 317 с.

Произведение из собрания сочинений

Выготский Л.С. Проблема возраста // собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 2. – С. 212-234.

Статья из сборника

Романова Т.Н. Отражение правосознания русских и украинцев в пословицах и поговорках / Т.Н. Романова, Н.А. Федорова // Чтения, посвященные Дням славянской письменности и культуры: сб. ст. Всерос. науч. конф. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – С. 76–82.

Статья из журнала

Романова Т.Н. Лингвокультурологический аспект изучения геонимикона (на материале названий улиц г. Чебоксары и г. Алатырь) / Т.Н. Романова, Н.А. Федорова // Вестник Чувашского университета. Гуманитарные науки. – 2015. – №4. – С.262–266.

Тезисы докладов и материалы конференций

Абрамова Г.С. Психическое здоровье в контексте культуры // Психологическое здоровье в контексте развития личности: материалы респ. науч.-практ. конф., Брест, 30-31 янв. 2004 г. – Брест: БГУ им. А.С. Пушкина, 2004. – С. 4-5.

Выдержка из авторефератов диссертаций

Файзуллина И.И. Ономастическое поле прагматонимов современного русского языка: автореф. дис канд. филол. наук: 10.02.01 / И.И. Файзуллина. – Уфа, 2009. – 26 с.

Выдержка из диссертации

Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 / И.В. Белозеров. – М., 2002. – 215 с.

Описание депонированных научных работ

Разумовский В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с. Деп. в ИИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Описание иностранных литературных источников

Романова Т.Н. Лингвокультурологические особенности пословиц с компонентами – названиями напитков (на материале русского и украинского языков) / Т.Н. Романова, Н.А. Федорова // Science XXI century: Proceedings of materials the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary - Russia, Moscow, 30–31 July 2015 [Electronic resource] / Karlovy Vary: Skleněný Můstek - Kirov: MCNIP, 2015. – С. 390-400.

Электронная публикация в Интернете

Синявская О.Е. Современная коммерческая номинация в ономасиологическом аспекте / О.Е. Синявская // Apriori. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №1. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://apriori-journal.ru/journal-gumanitarnie-nauki/id/69> (дата обращения: 01.12.2020).

Электронная публикация на физическом носителе

(CD-/DVD-ROM, электрон. гиб. диск и т.д.)

Введенский Л.И. Судьбы философии в России / Л.И. Введенский // История философии: собр. трудов крупнейших философов по истории философии. – М., 2002. – Компакт-диск.

В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания выпускной квалификационной работы, например, словарь, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема выпускной квалификационной работы.

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора, оформленные по правилам ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5- 2008, ГОСТ Р 2.105-2019, ГОСТ Р 7.32-2017, ГОСТ Р 7.0.12-2011¹.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы – 70-80 страниц печатного текста, включая титульный лист, оглавление, список использованной литературы, приложения.

Текст ВКР должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297 мм) с соблюдением следующих характеристик: шрифт Times New Roman; размер – 14 пт; интервал – 1,5; верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм; заголовки разделов и оглавление печатаются шрифтом Times New Roman, размер 14. Все страницы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения вверху страницы, по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но без номера.

Главы, параграфы, пункты (кроме введения, заключения и списка использованной литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1, пункт 1.1.1).

Заголовки глав, слова *Введение*, *Заключение*, *Список использованной литературы*, *Приложения* пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по левому краю страницы. Слово *Оглавление* выравнивается по центру страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

Каждая глава, оглавление, введение, заключение, список использованной литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

¹ ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 2.105-2019 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в выпускной квалификационной работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: *Рисунок 1. Название рисунка*. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, оканчивающихся стрелками.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Номер таблицы следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова *Таблица*, без знака №. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без знака №, например: рис. 1, табл. 2, с. 34, гл. 2.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках с указанием источника цитирования в сноске, оформленной по правилам ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. В случае если в выпускной квалификационной работе использовано пять и более буквенных аббревиатур, рекомендуется создать раздел *Список используемых сокращений*, который следует разместить после раздела *Оглавление* и до раздела *Введение*.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

ВКР имеет целью:

- систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся, необходимые при решении конкретных профессиональных задач в практической деятельности учителя;
- показать необходимый (высокий) уровень мировоззренческой, общенаучной и специальной подготовки выпускника; уровень освоения методов научного анализа сложных социогуманитарных процессов; умение формировать теоретические обобщения и практические выводы; способность применять теоретические знания и практические навыки при исследовании культурологического материала, при решении конкретных методических задач, стоящих перед учителем в современных условиях;
- приобрести навыки самостоятельной научной работы – планирования и проведения исследований, внедрения полученных результатов, их правильного изложения и оформления.

ВКР должна отвечать ряду обязательных требований:

- 1) самостоятельность исследования. Материал ВКР должен содержать более 60% оригинального текста, установленного университетской системой для проверки текстов на оригинальность «Антиплагиат. ВУЗ» и закреплённого протоколом проверки. В объем оригинального текста входят:

- собственные суждения автора,
- суждения и данные заимствованных из других научных, учебных, нормативно-правовых, статистических, архивных источников, на которые автор ссылается для обоснования своей позиции или ведения полемики по предмету исследования и на которые имеется ссылка (заимствования из «белых» источников);

2) анализ литературы по теме исследования;

3) связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки;

4) логичность изложения, убедительность представленного фактического материала, аргументированность выводов и обобщений;

5) научно-практическая значимость работы.

ВКР должна сочетать теоретическое освещение вопросов темы с анализом практики, показывать общую и языковую культуру обучающегося; носить творческий характер; отвечать требованиям логичного и чёткого изложения материала, доказательности и достоверности изложенных фактов.

При выполнении выпускной квалификационной работы особое внимание уделяется недопущению нарушения обучающимися правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся в первую очередь плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование.

Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищённых ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций.

Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа.

Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за ВКР, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

Выпускающая кафедра проверяет текст на университетской системе «Антиплагиат. ВУЗ», о чем составляется бланк отчёта по результатам проверки выпускной квалификационной работы на наличие неправомочных заимствований, к которому прикладывается справка выпускающей кафедры об объёме оригинального текста в выпускной квалификационной работе на основании протокола системы «Антиплагиат. ВУЗ». Обучающийся несёт ответственность за нарушение правил профессиональной этики, о чем письменно предупреждается по форме, указанной в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровском государственном медицинском университете*, которая брошюруется вместе с работой.

В течение десяти дней после защиты ВКР она должна быть размещена в электронной библиотечной системе университета на основании заявления обучающегося на размещение ВКР в электронной библиотечной системе университета (*Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровском государственном медицинском университете*).

Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР производится в соответствии с планом-графиком выполнения работы, составленным и утвержденным научным руководителем до начала выполнения ВКР (образец см. *Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,*

программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровском государственном медицинском университете»). Работа по подготовке ВКР ведётся в течение периода, отведённого для её выполнения графиком учебного процесса. Выполнению ВКР предшествует прохождение преддипломной практики, в рамках которой обучающимися собирается необходимый фактический материал, статистические данные, иная правовая информация, необходимые для проведения научного исследования по выбранной теме.

Кафедра проводит предварительные защиты ВКР. На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления обучающихся с докладами. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Заседание кафедры оформляется протоколом. При проведении предварительной защиты на выпускающей кафедре (в случае успешного прохождения предварительной защиты) обучающийся допускается к защите ВКР (оформляется выписка из заседания кафедры).

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв; см. *Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровском государственном медицинском университете»).*

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв, акт о внедрении (при наличии) передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются выпускники, успешно выдержавшие государственные экзамены.

Защита ВКР проводится в соответствии с утверждённым расписанием Государственной итоговой аттестации в присутствии Председателя (заместителя Председателя) и не менее половины состава членов ГЭК.

Процедура защиты проводится публично в присутствии других обучающихся, научного руководителя, научных консультантов и включает в себя:

- доклад выпускника по теме ВКР – не более 10 мин.; доклад может сопровождаться раздачей печатных материалов и (или) демонстрацией слайдов, иллюстрирующих отдельные положения работы;

- вопросы членов ГЭК по теме работы к выпускнику и ответы на них;
- заслушивание рецензии на ВКР;
- ответы выпускника на замечания рецензента;

- заслушивание отзыва руководителя на ВКР;
- ответное слово выпускника.

Процедуру защиты ведёт Председатель (заместитель Председателя) ГЭК или, по его распоряжению, другой член ГЭК.

После заслушивания всех запланированных на данную дату защит ВКР, ГЭК, в условиях, обеспечивающих тайну совещания, выставляет оценки.

После оформления протоколов и экзаменационной ведомости в тот же день Председатель ГЭК:

- оглашает оценки за защиту ВКР;
- особо отличившиеся работы рекомендует к опубликованию, их авторов – к поступлению в аспирантуру;
- объявляет выпускников, завершивших обучение с отличием;
- оглашает решение ГЭК о присуждении выпускникам квалификации «Клинический психолог» по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу

К основным критериям оценки относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
 - самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;
 - полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы;
 - степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;
 - обоснованность использования методов исследования для решения поставленных задач;
 - научёмкость и степень новизны полученных автором выводов;
 - анализ валидности, надёжности и области применимости результатов, полученных на основании собранных или сформированных автором данных;
 - глубина проработки выводов, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части выпускной квалификационной работы (обзоре литературы), соответствие выводов цели и задачам выпускной квалификационной работы;
 - практическая значимость выпускной квалификационной работы;
 - логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями выпускной квалификационной работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Отдельно оценивается оформление выпускной квалификационной работы, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка использованной литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

Руководитель также оценивает соответствие стиля выпускной квалификационной работы научному стилю письменной речи.

Руководитель дополнительно оценивает соблюдение обучающимся промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи выпускной квалификационной работы.

В ходе защиты членами комиссии оценивается умение обучающегося вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

При выставлении оценки члены ГЭК должны руководствоваться следующим: Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения и анализ самостоятельно собранного обучающимся материала по исследуемой теме;
- содержит широкий круг научной и научно-методической литературы по теме;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы;
- может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.);
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- по всем этапам выполнена в срок.

При защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ВКР, когда:

- работа носит практический характер;
- содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта по исследуемой теме;
- содержится достаточный перечень научной и научно-методической литературы по теме;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы, но не вполне обоснованными предложениями;
- работа может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.); приложения, иллюстрируются графиками, схемами, таблицами, рисунками, диаграммами и т.п.;
- на работу имеются положительные отзывы руководителя и рецензента;
- работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- ВКР по всем этапам выполнена в срок.

При защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;
- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа самостоятельно собранного обучающимся материала по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания;
- при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

7. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты ГИА оформляются протоколами заседаний ГЭК на каждого выпускника по отдельности в день проведения уровня ГИА (государственного экзамена или защиты ВКР) в соответствии с формой, утверждённой *Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровском государственном медицинском университете»*, и оглашаются всем выпускникам, проходившим в этот день этап государственной итоговой аттестации, одновременно.

Отчёты о государственной итоговой аттестации обсуждаются на заседании выпускающей кафедры и утверждаются на заседании Учёного совета факультета.

Протоколы государственной итоговой аттестацией хранятся в деканате факультета в течение периода, определённого номенклатурой дел Университета.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ
К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов	ПК-2.1
2. Теоретические основы понимания психологической структуры болезни и организации терапевтического процесса	ОПК-4.2
3. Психологические особенности профессиональной деятельности медицинского психолога	ОПК-4.2
4. Научные парадигмы психического здоровья и его нарушений. Международная классификация болезней.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
5. Психологические основы разграничения нормы и патологии. Психологические основы адаптации и дезадаптации	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
6. Проблема психосоматического и соматопсихического в клинической психологии	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
7. Правовые и этические вопросы профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
8. Роль эмоций в управлении человеческим поведением. Когнитивные теории эмоций и личности.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
9. Человек и профессия. Профессиональная направленность в структуре индивидуальности.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
10. Стилевые особенности индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности, Я-концепция, психологическое преодоление (копинг).	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
11. Критерии психического и социального здоровья. Исследование, оценка и самооценка здоровья.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
12. Психология профессионального здоровья, профессиональный стресс методы его диагностики и предупреждения.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
13. Здоровый образ жизни, основные понятия. Факторы здорового жизни.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
14. Принципы мозговой организации психической деятельности. Учение о динамической локализации высших психических функций	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
15. Принципы и методы нейропсихологической диагностики.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
16. Нейропсихологические аспекты изучения межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
17. Различия понятий "пол" и "гендер". Базовые теории и концепции гендерной психологии.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
18. Гендерные аспекты психомоторных, простейших и высших психических функций.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
19. Психосексуальная социализация. Сексуальная и гендерная дискриминация.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
20. Научно-теоретические основы психопрофилактики зависимости от психоактивных веществ.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
21. Понятие дизонтогенеза детского развития (Швальбе, Л.Каннер, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, Г.К.Ушаков, В.В.Лебединский и др.)	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
22. Психология долгожителя. Причины психологического старения, психологический портрет долгожителя.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
23. Патопсихологический подход к оценке эффективности лечения, реабилитации и повышения качества жизни больных.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
24. Расстройство личности: диагностические критерии, этиология. Определение, базовые диагностические критерии и дифференциальная диагностика расстройств личности.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
25. Параноидное расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
26. Шизоидное расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
27. Диссоциальное расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
28. Эмоционально неустойчивое расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
29. Истерическое расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
30. Ананкастное расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
31. Тревожное расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
32. Зависимое расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
33. Этиология и патогенез деменций пожилого возраста, их классификация.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
34. Болезнь Альцгеймера: диагностические критерии, этиология, клиническая картина, изменения личности и психики, патопсихологическая диагностика (в том числе дифференциальная).	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
35. Болезнь Пика: диагностические критерии, этиология, клиническая картина, изменения личности и психики, патопсихологическая диагностика (в том числе дифференциальная).	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
36. Церебральный атеросклероз: диагностические критерии, этиология, клиническая картина, изменения личности и психики, патопсихологическая диагностика (в том числе дифференциальная).	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
37. Проблема дифференцированного подхода к обучению детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы (Н.Н.Малофеев, С.Г.Шевченко). Возрастная динамика психического и личностного развития детей с ЗПР.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
38. Понятие минимальной мозговой дисфункции (ММД).	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
39. Дефицитарное психическое развитие: нарушения слуха, нарушения зрения, тяжелые нарушения речи.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
40. Психологические особенности детей с нарушением зрения. Особенности оказания психологической помощи детям с нарушениями зрения.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
41. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
42. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Общие представления о нарушениях произносительной стороны речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о нарушениях письменной речи (дисграфия, дислексия).	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
43. Множественные нарушения развития: слепоглухонемота, слепоглухота в сочетании с умственной отсталостью.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
44. Искаженное психическое развитие. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
45. Синдром раннего детского аутизма. Проблема психологической помощи детям с РДА и их родителям.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
46. Взаимосвязь расстройств личности и защитных механизмов в психодинамическом подходе.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
47. Психическая саморегуляция и здоровье личности.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
48. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
49. Источники индивидуальных различий. Основные теории и подходы к изучению индивидуальности.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
50. Психология пола, пол в структуре индивидуальности. Теории развития половой идентичности личности. Половая социализация и гендерная идентичность личности.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
51. Половая идентичность и половая дифференциация. Гендерные стереотипы.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1

52. Культурно-исторические аспекты сексуальности. Сексуальная культура.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
53. Сексуальная ориентация и сексуальное поведение. Множественность понятия нормы в сексологии.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
54. Биopsихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
55. Психогенез и соматогенез в клинике.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
56. Роль личностного фактора в генезе заболеваний, в их предупреждение и лечении.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
57. Эмоциогенные ситуации. Стресс и обусловленные им изменения в организме человека.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
58. Этиологические аспекты психосоматических заболеваний. Психосоматические теории и модели. Диагностическая беседа в психосоматике.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
59. Психосоматические аспекты мигрени.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
60. Психосоматические аспекты онкологических заболеваний.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
61. Психосоматические аспекты депрессии.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
62. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы личности. Возрастные изменения в эмоциональных процессах.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
63. Психологические характеристики нормального (естественного) старения. Соотношение понятий "геронтология" и "гериатрия".	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
64. Биологические и средовые детерминанты возникновения психических расстройств.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
65. Позитивные психопатологические синдромы. Общая характеристика. Негативные психопатологические синдромы. Общая характеристика.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
66. Галлюцинации, их виды, отличие от иллюзий. Критерии нарушенного сознания.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
67. Определение бреда. Бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный и парофренический).	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
68. Нарушения памяти. Общая характеристика и виды.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
69. Нарушения мышления. Общая характеристика и виды.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
70. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Общая характеристика и виды.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
71. Нарушения внимания. Общая характеристика и виды.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
72. Нарушения восприятия. Общая характеристика и виды.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
73. Нарушения эмоциональной сферы. Общая характеристика и виды.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
74. Понятие об основных группах психических расстройств.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
75. Понятие психики. Психические состояния, свойства, процессы. Психическая деятельность.	УК-1.1
76. Понятия «личность», «человек», «индивиду», «индивидуальность».	УК-1.1
77. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний.	УК-1.1
78. Понятие темперамента, типы темперамента по Кречмеру, Шелдону, Павлову. Свойства темперамента по Теплову, Русалову.	УК-1.1
Дисциплина «Организационная психология»	
79. Организационная психология и менеджмент. Уровни анализа организационной психологии.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.5; УК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2
80. Анализ социальных процессов координации и интеграции организаций. Анализ индивидуальных особенностей персоналий. Структура должностных инструкций.	УК-6.3; УК-10.3; УК-11.3; ПК-3.1; ПК-5.3

81. Власть и типы власти. Основы власти.	УК-10.3; УК-11.3
82. Стили руководства, авторитет руководителя. Функции руководителя	УК-4.2; УК-6.3; УК-10.3; УК-11.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3
83. Практические методы стимулирования деятельности работников.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.5; УК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.1; ПК-5.3
84. Формы и методы преподавания психологии в высшей школе. Способы мотивации к учебной деятельности в вузе. Средства достижения учебных целей.	УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.1
85. Особенности применения активных методов обучения в преподавании психологии в высшей школе. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	ОПК-8.1; ОПК-10.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
86. Педагогическое мастерство. Способы развития педагогических способностей.	ОПК-8; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.31
87. Уровни осуществления педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий	ОПК-8.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Дисциплина «Психодиагностика»

88. Понятие психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Научные и практические функции психодиагностики.	УК-1.3
89. Классификации психодиагностических методов. Методики высокого уровня формализации. Методики малоформализованные.	УК-1.3
90. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Классификация тестов по форме, по содержанию, по целям психологического тестирования.	ОПК-4.1; ОПК-4.3
91. Психофизиологические методы, их общая характеристика.	ОПК-4.1; ОПК-4.3
92. Наблюдение. Принципы психологического наблюдения. Правила психологического наблюдения. Основные способы протоколирования наблюдения.	ОПК-4.1; ОПК-4.3
93. Виды метода опроса. Формы интервью. Структура интервью.	ОПК-4.1; ОПК-4.3
94. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы (репрезентативность, стандартизация, надежность, валидность).	ОПК-4.1; ОПК-4.3
95. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.	ОПК-4.1; ОПК-4.3
96. Проективные методики. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Требования к специалистам, использующим проективные техники.	ОПК-4.1; ОПК-4.3
97. Этические нормы в психодиагностике. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики.	УК-1.3; ОПК-7.2
98. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов.	ОПК-11.1
99. Морально-этические основы работы психолога - психодиагноста	УК-1.3
100. Социокультурные особенности психодиагностических методик.	УК-1.3
101. Надежность психологических методик: ее виды, способы установления. Надежность параллельных форм. Надежность ретестовая.	УК-1.3
102. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив.	УК-1.3

Дисциплина «Основы патопсихологии»

103. Особенности организации и проведения патопсихологического исследования.	ОПК-4.2; ПК-2.1
104. Цели и задачи патопсихологического обследования при пограничных психических расстройствах.	ОПК-4.2; ПК-2.1

105. Акцентуации характера (определение, отличие от расстройств личности, причины возникновения, классификация).	ОПК-4.2; ПК-2.1
106. Неврозы (определение, критерии диагностики, причины возникновения, классификация).	ОПК-4.2; ПК-2.1

107. Особенности психологического исследования пациентов с психическими нарушениями.	ОПК-4.2; ПК-2.1
108. Дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования.	ОПК-4.2; ПК-2.1
109. Структура написания заключения патопсихологической диагностики.	ОПК-4.2; ПК-2.1
110. Характеристика основных диагностических методик патопсихологии	ОПК-4.2; ПК-2.1
111. Характеристика дополнительных диагностических методик патопсихологии	ОПК-4.2; ПК-2.1
112. Характеристика патопсихологических методик, направленных на изучение личности.	ОПК-4.2; ПК-2.1
113. Деятельность психолога по организации патопсихологического исследования.	ОПК-4.2; ПК-2.1
114. Патопсихологическое исследование нарушений мышления. Искажение обобщения. Операционной стороны мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности.	ОПК-4.2; ПК-2.1
115. Патопсихологическое исследование нарушений памяти. Нарушение непосредственной памяти. Корсаковский синдром. Прогрессирующая амнезия. Нарушение мотивационного компонента памяти.	ОПК-4.2; ПК-2.1
116. Патопсихологическое исследование нарушений внимания	ОПК-4.2; ПК-2.1
117. Патопсихологическое исследование нарушений мотивационного компонента восприятия. Агнозии, псевдоагнозии.	ОПК-4.2; ПК-2.1
118. Патопсихологическое исследование индивидуальных особенностей личности. Нарушения опосредования и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей. Нарушение смыслообразования, подконтрольности поведения (персеверации).	ОПК-4.2; ПК-2.1
119. Патопсихологическое исследование аномалий характера, акцентуаций, индивидуально-психологических свойств личности. Акцентуации и отклоняющееся поведение.	ОПК-4.2; ПК-2.1
120. Основные направления патопсихологического исследования детей и подростков.	ОПК-4.2; ПК-2.1
Дисциплина «Клиническая психодиагностика»	
121. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
122. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
123. Симуляция и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
124. Виктимология. Действия сексуального характера в отношении детей. Психологические факторы риска виктимного поведения.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
125. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
126. Методы обследования ребенка с аномальным развитием.	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-4.1
127. Концепции личности как теоретическая основа психотерапии.	ПК-3.2
128. Психодинамическое направление в психотерапии: базовая личностная концепция, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства.	ПК-3.2
129. Поведенческое направление: базовая психологическая теория, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства.	ПК-3.2
130. Когнитивное направление: базовая психологическая теория, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства.	ПК-3.2
131. Гуманистическое направление: базовая психологическая теория, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства.	ПК-3.2

132. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.	ПК-3.2, ПК-2.2; ПК-2.3;
133. Психотерапевтические процессы, роль и позиция психотерапевта, личность психотерапевта, соотношение личностного и профессионального.	ПК-3.2, ПК-2.2; ПК-2.3;
134. Семья как объект психотерапии и психокоррекции.	ПК-2.2; ПК-2.3;
135. Социокультурные аспекты психотерапии в России и за рубежом.	ПК-3.2

136. Понятие эффективности психотерапии, основные подходы к ее изучению, критерии эффективности.	ПК-3.2
137. Симптомо-личностный и социоцентрированные методы психотерапии.	ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3
138. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Основные этапы семейной психотерапии.	ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3
139. Методы внушения. Аутогенная тренировка. Сочетанное применение аутогенной тренировки и биологической обратной связи.	ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-5.3
140. Особенности психологического консультирования родителей. Алгоритм психологического консультирования родителей.	УК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3
141. Структура процесса консультирования. Характеристика основных принципов консультирования.	ОПК-6.2; ОПК-6.3
142. Структурный анализ высказываний клиента в процессе консультирования (субъектный и объектный локус жалобы клиента, виды запросов клиента).	УК-5.3
143. Картина личности и психотерапия при бронхиальной астме.	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.2; ПК-2.3
144. Картина личности и психотерапия при эссенциальной гипертонии.	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3
145. Психовегетативные синдромы: картина личности и психотерапия.	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3
146. Типичные препятствующие консультативному процессу установки клиентов и варианты контраргументов со стороны психолога. Способы работы консультанта с манипуляцией клиентов.	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-10.2
147. Оказание психологической помощи при переживании острого кризиса. Этапы кризисной интервенции.	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-3.2; ПК-3.3
148. Психологическое сопровождение клиентов при переживании утраты.	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-3.2; ПК-3.3
149. Ситуация трудного выбора: этапы решения проблемы.	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-3.2; ПК-3.3
150. Решение и выбор в ситуации фruстрации: задачи консультанта.	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-3.2; ПК-3.3
151. Психологическое консультирование и психотерапия: понятие и границы.	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3
152. Перенос в психотерапевтических отношениях как частный случай защитного реагирования.	УК-5.3; ОПК-10.2
153. Психологическая работа с сопротивлением клиента. Контрпереносные реакции консультанта/психотерапевта.	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-10.2
154. Психологические аспекты диагностики, экспертизы, реабилитации и психологического консультирования в психосоматической клинике.	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-3.2; ПК-3.3
155. Особенности организации психологической и социальной работы с пожилыми людьми. Проблема качества жизни в пожилом возрасте.	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-3.2; ПК-3.3
156. Метод психологической беседы, его специфика (техники слушания, принципы, приемы и типичные ошибки, допускаемые в ходе беседы).	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Дисциплина «Профессиональная этика в психологической и педагогической деятельности»	
157. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в России.	УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3
158. Профессиональная деятельность практического психолога	УК-3.3; УК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.3
159. ПВК практического психолога	УК-4.1; ОПК-4.3
Дисциплина «Социальная психология»	
160. Социализация. Механизмы и институты социализации. Факторы и условия социализации. Стадии социализации.	УК-3.1, УК-3.4; УК-4.2
161. Понятие, виды и структура межличностных и межгрупповых конфликтов.	УК-3.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2
162. Сущность и виды больших социальных групп.	УК-3.1

163. Социальные установки. Механизмы формирования.	УК-3.1; УК-5.2
164. Социально-психологический тренинг. Основные задачи. Принципы работы ведущего.	ОПК-7.1; ОПК-7.2
165. Барьеры общения: виды, функции, механизмы образования, пути преодоления.	УК-5.2; ОПК-7.2
166. Методы психологической диагностики конфликта.	ОПК-7.1; ОПК-7.2
167. Этические принципы делового общения.	УК-4.2
168. Значение этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях.	УК-5.1
169. Проблема национального характера с точки зрения отечественных философов и психологов.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
170. Патриотизм и национализм в этнической психологии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
171. Этническая идентичность: основные компоненты, этапы становления, стратегии поддержания в межэтнических отношениях	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-5.3; ОПК-6.2
172. Этнические конфликты, причины возникновения и способы урегулирования.	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-5.3; ОПК-6.2
173. Определение, цель и задачи психологического консультирования.	ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3
174. Главные принципы основных школ психологического консультирования	ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2
175. Форма, виды, структура процесса консультирования.	ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-8.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2
176. Психологическое консультирование и психотерапия как виды психологической помощи: сходства и отличия	ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-10.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2
177. Характеристика основных принципов консультирования	УК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.3
178. Этапы психологического консультирования.	ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2
179. Особенности психологического консультирования родителей. Алгоритм психологического консультирования родителей.	ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-8.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2
180. Мотивация трудовой деятельности. Возрастные изменения трудовой мотивации профессионалов (в конкретных видах труда).	УК-1.3; ОПК-7.2
181. Структура и специфика составления профессиограммы в различных целях.	УК-1.3; ; УК-10.1; ОПК-7.2
182. Синдром «выгорания» в профессиях системы «человек-человек». Модели «выгорания».	УК-6.1; УК-7.3
183. Профессиональная адаптация и ее этапы.	УК-6.1; УК-6.2; УК-7.3; УК-8.2; ОПК-7.2

1. Содержание разделов дисциплин, включенных в государственный экзамен (этапы формирования компетенций – уметь/владеть).

Общая психология

1. Психика. Специфика психического отражения человека.

Понятие психики, психические явления и психологические факты, структура, функции и основные формы проявления психики. Классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б.Гиппенрейтер. Сознание как высшая форма психического отражения, структура сознания по А.Н. Леонтьеву. Отличие психического отражения человека и животных.

2. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.

Понятие высших и натуральных психических функций, характеристика высших психических

функций, психологическое орудие, интерпсихические и интрапсихические отношения, понятие интериоризации и ее роль в онтогенезе психики человека, понятие экстериоризации.

3. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Понятие деятельности, уровни деятельности, структурные компоненты деятельности и их характеристика (потребность, мотив, цель, действие, операция), внешняя и внутренняя деятельность. Отличие деятельности человека от интеллектуального поведения животных.

4. Сенсорно-перцептивные процессы.

Понятие ощущения, виды ощущений, свойства ощущений, пороги чувствительности, формы изменения чувствительности. Понятие восприятия, основные свойства восприятия, виды восприятия. Роль сенсорно-перцептивных процессов в человеческом познании.

5. Внимание и память.

Понятие внимания, функции внимания, виды внимания, свойства внимания, развитие внимания, как высшей психической функции. Понятие памяти, виды памяти, процессы памяти и их характеристика. Роль внимания и памяти в развитии, и деятельности человека.

6. Общая характеристика мышления и воображения.

Понятие мышления, отличие мышления от восприятия и воображения, операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления, связь мышления и речи. Роль мышления познавательной деятельности. Понятие воображения и его виды. Взаимосвязь воображения и мышления.

7. Способности и интеллект.

Понятие способностей, роль биологических и социальных факторов в формировании, и развитии способностей, классификация способностей уровни способностей. Отличие способностей от навыков. Понятие интеллекта, теория Ж. Пиаже о развитии интеллекта в онтогенезе, факторно-аналитические и когнитивные модели интеллекта. Взаимосвязь интеллекта и деятельности.

Психология развития и возрастная психология

1. Общая характеристика периодов младенчества и раннего детства.

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис 1-го года. Кризис 3 лет.

2. Общая характеристика дошкольного и младшего школьного периодов.

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис 7 лет. Адаптация ребёнка к школе. Возрастные особенности страхов.

2. Общая характеристика подросткового и юношеского периодов.

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Подростковый кризис. Физическое развитие и взросление (акселерация и ретардация развития, дигенез). Сексуальное развитие.

3. Общая характеристика периодов взрослости и старости.

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Психологическое содержание кризиса 30 лет, его разрешение. Психологическое содержание кризиса середины жизни. Профессиональная деятельность в период взрослости. Период старения. Психологическая характеристика периода старения. Типология старых людей. Кризис связанный с выходом на пенсию. Завершение полного жизненного цикла.

Социальная психология

1. Социализация личности.

Определение социализации. Стадии социализации личности по Петровскому, Столяренко

2. Психология малой группы.

Психологические характеристики малой группы. Классификация малой группы. Групповая динамика и ее механизмы: разрешение внутригрупповых конфликтов, идиосинкретический кредит, психологический (ценностный) обмен.

1. Обучение и развитие. Педагогическая психология

Определение. Пять кризисных периодов развития по Л.С. Выготскому. Два уровня умственного развития по Л.С. Выготскому. Принцип «опережающего обучения».

2. Процесс воспитания.

Принципы воспитания. Закономерности воспитания. Технократический и гуманистический подходы к воспитанию.

Педагогика

1. Планирование педагогической деятельности в вузе.

Планирование деятельности преподавателя вуза. Формулирование цели обучения, разработка стратегии и плана обучения. Принципы отбора содержания обучения и выбора современных обучающих технологий. Принципы и приемы создания учебно- методических материалов для повышения эффективности учебного процесса.

2. Осуществление педагогической деятельности.

Выбор и использование современных технологий обучения. Организация и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения). Организация самостоятельной работы обучающихся.

3. Оценка педагогической деятельности.

Разработка критериев оценивания результатов обучения. Методы оценивания и совершенствования программы обучения.

Методика преподавания психологии в высшей школе

1. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии. Проверка и оценка знаний по психологии.

Подготовка преподавателей психологии; функции преподавателя психологии и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды и формы проверки знаний при обучении.

2. Виды учебных занятий, организация обучения. Методы обучения психологии.

Организация учебных занятий по психологии в высшем учебном заведении: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия, подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ; практика студентов по психологии. Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Активные методы. Проблемное и программное обучение.

Организационная психология

1. История становления организационной психологии за рубежом и в России. Компоненты организационной психологии.

Теория «Х, Y, Z», принципы научного управления по У. Тейлору, организация массового производства Г. Форда, вклад «Вестрен электрик» в изучение социально – психологических характеристик трудящихся, ситуационный подход в психологии труда, этапы развития психологии труда в России. Организационная психология, профессиональная ориентация, профессиональное обучение, противоречия и кризисы профессионального становления, стадии цикла профессионализации.

2. Структура организационной психологии. Трудовая мотивация.

Жизненный цикл организации, компоненты организационной культуры, миссия организации, психология производственного коллектива, проблемы руководства и лидерства, власть в организации, типы лидеров и трудных подчиненных. Концепция «Гуманизации труда», концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда, Дж. Аткинсона, теория ожиданий В. Врума, концепция «состояния потока» М. Чиксентмихайи, исследования отношения к труду в работах отечественных ученых (В.А. Ядов).

Психология здоровья

1. Здоровье как системное понятие. Физическое, психическое и социальное здоровье.

Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья, психологические факторы здоровья. Понятие гармонии личности и гармония отношений личности. Понятие

«психологическая устойчивость» и ее составляющие. Отношение к здоровью. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.

2. Психология профессионального здоровья. Понятие профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Работоспособность как критерий профздоровья. Феномен «выгорания» и его причины. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Проблема профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Профессиональная реабилитация.

Психологическое консультирование

1. Особенности проведения психологического консультирования.

Система психологической помощи и место в ней психологического консультирования. Отличие ПК от других видов практической психологической помощи человеку. Структура процесса консультирования. Консультант и консультативный контакт. Различные подходы к оценке эффективности психологического консультирования. Универсальные функции психологического консультирования. Условия результативности психологического консультирования.

2. Основные направления, цели психологического консультирования.

Соотношение теории и практики в психологическом консультировании. Проблема выбора теоретической ориентации консультантом: психоаналитическое, адлерянское, поведенческое, рационально-эмоциональное, клиентцентрированное, экзистенциальное. Типы теоретических ориентаций в консультировании. Цели психологического консультирования в понимании различных психологических школ. Универсальные цели консультирования.

3. Этические принципы психологического консультирования.

Основные проблемы профессиональной этики в деятельности консультанта-психолога: множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов. Основные принципы профессиональной этики консультанта: принцип информированности клиента, принцип квалифицированности специалиста, принцип конфиденциальности, принцип запрета на двойные отношения. Проблема влияния на процесс консультирования системы ценностей консультанта; различные подходы к решению этой проблемы. Принятие личной ответственности как ключевой фактор профилактики профессиональных деформаций в практике психологического консультирования.

Дифференциальная психология

1. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий.

Теория наследственных факторов. Социогенетическая теория. Теория двух факторов. Теория влияния конституциональных и морфологических признаков. Теория психофизиологических основ индивидуальных различий. Теория дифференциации.

2. Психические различия, связанные с половой принадлежностью.

Генетические половые различия. Морфологические и физиологические половые различия. Психологические и социальные половые различия. Гендерная социализация. Теории, описывающие процесс усвоения гендерной роли.

Психология экстремальных ситуаций

1. Стресс. Травматический стресс.

Основные теоретические модели стресса. Стрессор. Классификация стрессоров. Понятие психологического стресса и его особенности. Понятие механизмов психологической защиты и копинг-стратегий. Их виды.

Понятие «травмы», «травматического стресса», «ПТСР». Сущность ПТСР. Диагностические признаки ПТСР.

Типы травматических ситуаций и ПТСР.

Психологические особенности травмированной личности. Профилактика и коррекция ПТСР.

2. Экстремальная, чрезвычайная, кризисная ситуации.

Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации.

3. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.

Динамика состояний людей при травмирующих ситуациях. Сущность, принципы, правила экстренной психологической помощи. Техники экстренной психологической помощи. Самопомощь при острой реакции на стресс. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. Принципы и этические нормы специалиста психолога при работе в ЧС. Методы оказания экстренной психологической помощи.

Гендерная психология и психология сексуальности

1. Гендерная психология как наука. Гендерный подход в психологии.

Становление гендерной психологии. Цель, задачи науки. Проблема различий между мужчиной и женщиной. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Полоролевой и гендерный подход в психологии. Женские и гендерные исследования. Гендерная социализация. Гендерная идентичность.

2. Гендерные стереотипы.

Понятие «гендерный стереотип». Классификация гендерных стереотипов. Содержание стереотипов маскулинности/фемининности. Гендерные идеалы в российской и западной культурах. Факторы гендерной стереотипизации. Свойства гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов.

Психология личности

1. Методологические основы психологии личности.

Предмет психологии личности. Методологические принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. Проблемы психологии личности: структура личности, мотивация, развитие, психическое здоровье/нездоровье.

2. Теории личности (на примере двух зарубежных теорий личности и двух отечественных теорий личности).

Требования к теории личности. Общие характеристики теорий личности в разных направлениях психологии (представление о структуре личности, движущие силы личности, развитие личности).

Введение в клиническую психологию

1. Предмет клинической психологии, ее задачи.

Предмет, объект, задачи клинической психологии. Связь клинической психологии с другими науками. Роль клинического психолога в медицине.

2. Основные этапы развития клинической психологии.

История развития клинической психологии за рубежом и в России.

3. Методы клинической психологии.

Классификация методов медицинской психологии, психологическая диагностика как инструмент целенаправленного изучения личности.

Методология исследования в клинической психологии

1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии.

Понятие методологии. Структура методологического знания и характеристика уровней. Виды методологии и их функции. Понятие метода и его функции. Понятия предмет и объект исследования, методы исследования в клинической психологии. Значение методологии для психологической науки.

2. Основные категории и парадигмы клинической психологии.

Понятие категории. Общепсихологические: базисные и метапсихологические категории. Категории клинической психологии. Понятие научной парадигмы. Общепсихологические парадигмы. Парадигмы клинической психологии.

Проективные методы в клинической психологии

1. Общая характеристика и классификация проективных методов.

Определение «проективный метод». Характеристика проективных методов. Плюсы и минусы проективных методов. Классификация проективных методов по Л. Франку. Примеры проективных методов.

2. Особенности использования и специфика проведения проективных методов в клинической психологии.

Алгоритм и условия проведения проективных методов. Назначение проективных методов в клинической психологии.

Психосоматика

1. Современные представления о психосоматике.

Психосоматические взаимоотношения, суть и задачи психосоматической медицины, место психосоматики в современной системе здравоохранения, роль клинического психолога в работе с психосоматическими расстройствами.

2. Психосоматические теории и модели.

Психоаналитически-ориентированные теории (Ф.Александер, теория конверсии), характерологические модели (Ф.Данбар), концепция стресса и механизмов совладания (Г.Селье, Лазарус, Холмс-Рэй), психофизиологический подход, теории патологии раннего развития (Аммон), роль семьи в развитии психосоматического заболевания.

3. Психосоматические расстройства.

Определения психосоматических расстройств. Классификации П.И. Сидорова-А.В. Парнякова (психосоматические реакции, конверсионные симптомы, функциональные синдромы, органические заболевания, нарушения поведения), А.Б. Смулевича (соматоформные расстройства и соматизированные реакции, психосоматозы, нозогении и соматогении).

4. Частная психосоматика.

Психологические аспекты заболеваний различных органов и систем (одна на выбор): ЖКТ, эндокринной системы, заболеваний кожи и органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Необходимо перечислить заболевания, причины возникновения с точки зрения психосоматики, возможности психотерапии.

5. Основные проблемы психологии в психосоматике.

Алекситимия, инфантилизм, перфекционизм, выученная беспомощность: определения, особенности, роль в возникновении психосоматической патологии.

Расстройства личности

1. Профилактика расстройств личности.

Понятие психологической помощи. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия пациентов с личностными расстройствами. Основные аспекты реабилитации расстройств личности (биологический, психологический, социальный)

аспекты реабилитации). Особенности формирования индивидуальной программы реабилитации при психопатиях.

2. Динамика личностных расстройств.

Понятие компенсации, гиперкомпенсации, декомпенсации. Основные виды динамики личностных расстройств: психопатические реакции, фазы, состояния.

Судебно-психологическая экспертиза

1. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы.

Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Изучение индивидуальных особенностей, психоdiagностика подэкспертного. Соотношение психологических особенностей у подэкспертного с социальными, гражданско-правовыми либо уголовно-правовыми нормами, а также требованиями исследуемой ситуации.

2. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Участники уголовного процесса. УПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Обязательный вид экспертиз. Права и обязанности эксперта. Эксперт как субъект профессиональной деятельности. Основные задачи эксперта в уголовном процессе.

3. Экспертизы, обследующие психику.

Виды СПЭ по предмету исследования. Однородная и комплексная экспертизы. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого - психиатрической экспертиз. Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении экспертизы, СПЭ психически больного человека или совершившего преступление в состоянии сильного алкогольного опьянения (аномального проявления психики).

Суицидология

1. Динамика суициdalного поведения.

Пресуицидальный синдром. Мотивы, поводы и мотивировки суицида. Суицидогенные факторы, определяющие непосредственно возникновение суициdalного поведения. Фазы суициdalного акта. Периоды развития постсуициdalного состояния.

2. Психокоррекционные методы предотвращения самоубийств.

Определение понятия кризисной психотерапии и ее этапы. Кризисная поддержка, кризисное вмешательство и предпринимаемые психокоррекционные меры. Методы повышения уровня социально-психологической адаптации. Окончание кризисной терапии.

Психологическая профилактика зависимого поведения

1. Факторы риска нарушения психического здоровья. Аддиктивное (зависимое) поведение.

Психическое здоровье в структуре здоровья человека. Факторы риска нарушения психического здоровья. Девиантное поведение. Аддиктивное (зависимое) поведение. Группы риска по развитию аддиктивного поведения. Здоровый образ жизни.

2. Химическая и нехимическая виды зависимости.

Зависимость: определение, виды, классификации. Наркомания, токсикомания. Критерии отнесения химических веществ к наркотическим. Этапы становления зависимости. Стадии синдрома зависимости. Принципы оказания помощи. Роль психолога на этапах оказания помощи пациентам с зависимостью.

3. Профилактика зависимого поведения и ее виды.

Профилактика зависимого поведения. Первичная, вторичная, третичная профилактика зависимого поведения. Целевые группы, задачи, методы, принципы видов профилактики. Роль психолога в профилактике зависимого поведения.

Психология отклоняющегося поведения

1. Поведенческая норма и патология.

Правовые, нравственные, эстетические нормы. Основные подходы к оценке поведенческой нормы. Типы и формы девиантного поведения. Характеристики отклоняющегося поведения.

2.Характеристика основных типов отклоняющегося поведения.

Делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое поведение, на базе гиперспособностей.

3. Клинические формы девиантного поведения.

Агрессивное и аутоагgressивное поведение. Суицидальное и парасуицидальное поведение. Нарушения пищевого поведения. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Коммуникативные девиации.

Специальная психология и коррекционно – развивающее обучение

1. Система специализированной помощи детям с нарушениями в развитии.

Ранняя диагностика и профилактика нарушений в развитии. Бригадный метод помощи детям с отклонениями в развитии. Специализированная помощь отдельным категориям детей.

2. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство.

Понятие об интеграции лиц с ОВЗ. Цель и задачи интеграции. Проблемы интеграции на современном этапе (государство, общество, система образования). Понятие об инклюзивном образовании. Роль психолога.

3. Психологическое обследование ребенка с проблемами в развитии.

Особенности беседы, наблюдения, эксперимента, тестирования. Учет возрастных особенностей при обследовании.

Нарушение психического развития в детском возрасте

1. Закономерности отклоняющегося психического развития.

Психический дизонтогенез, формы дизонтогенеза. Категории детей с отклонениями в развитии. Общие, неспецифические и специфические закономерности развития. Первичные, вторичные дефекты, их взаимодействие. Понятие о сочетанном дефекте.

2. Психологические особенности детей разных возрастных групп с умственной отсталостью.

Особенности олигофрении в раннем, дошкольном, школьном возрасте: ведущая деятельность, познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, личностные качества.

3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Понятие о задержке психического развития. Отличия от олигофрении и нормы развития.

Группы детей с ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная, церебрально-органическая). Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы.

4. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

Основные причины и предрасполагающие условия речевых нарушений. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

1. Нормальное (физиологическое) старение.

Психологические параметры и детерминанты нормального старения. Возрастные аффективные реакции. Нейропсихология нормального (физиологического) старения

Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения.

2. Нейропсихологический подход к изучению деменции позднего возраста.

Общая характеристика деменций позднего возраста. Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, сенильной и сосудистой деменциях. Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях. Деменции позднего возраста как клиническая модель для развития представлений А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ и их прогрессивной латерализации. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста и возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг).

Патопсихология

1. Основные патопсихологические синдромы.

Основные патопсихологические синдромы: понятие, виды, соотношение патопсихологических и психопатологических синдромов, структура (шизофренический (диссоциативный), органический (экзо- и эндогенный), аффективно-эндогенный, олигофренический, психопатический (личностно-аномальный); психогенно- невротический, психогенно-психотический , алкогольно-аномальный психопатологические симптомокомплексы).

2. Патопсихологическая классификация нарушений мышления, методы диагностики.

Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления. Нарушение операционального компонента (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения на уровне понятийной системы, уровне суждений и умозаключений), динамики мыслительной деятельности, мотивационного компонента мышления. Методы и методики исследования нарушений мыслительной деятельности: методика классификации, методика пиктограмм, исключение лишнего, дискриминация свойств понятий, методика сравнения понятий, простые и сложные аналогии, методика Эбинггауза и др.

3. Патопсихологическая классификация нарушений мнестической деятельности, методы диагностики.

Классификация нарушений памяти. Нарушение операционального компонента непосредственной памяти, нарушение динамики мнестической деятельности, нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы. Методики исследования нарушений памяти: методика запоминания 10 слов, методика пиктограмм, тест зрительной ретенции Бентона, субтест «Воспроизведение чисел» методики Вексслера и др.

4. Патопсихологическая классификация нарушений эмоционально-волевой сферы, методы диагностики.

Понятие эмоциональной регуляции и эмоциональной нормы, индивидуально-психологические особенности проявления эмоций и чувств. Классификация эмоциональных нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при разнообразных патологических процессах и состояниях. Методы и методики изучения эмоций (МЦВ Люшера, МПВ Сонди, анкета оценки эмоционального состояния, рисуночные проективные методики).

Патопсихологическая классификация волевых расстройств: нарушения на уровне мотивационной компоненты волевого акта (угнетение и усиление мотивов деятельности, извращение побуждений), патология на уровне реализации волевого акта (угнетение и усиление двигательных функций, паракинезии). Исследование волевых качеств личности.

Психотерапия: теория и практика

1. Психотерапия: общие вопросы.

Определение психотерапии: медицинский, психологический и эклектический варианты. Основные модальности психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная, экзистенциальная, смешанная. Эффективность психотерапии. Этические нормы в психотерапии. Применение психотерапии в работе психолога.

2. Основные направления психотерапии.

Психодинамическое направление: основная концепция (представление о норме, патологии, лечении), ведущие представители (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм, Г.С.Салливан). Когнитивно-поведенческое направление: основная концепция (представление о норме, патологии, лечении), ведущие представители (Б.Ф.Скиннер, А.Бек, А.Эллис). Экзистенциально-гуманистическое направление: основная концепция (представление о норме, патологии, лечении), ведущие представители (К.Роджерс, В.Франкл, Ф.Перлз, Р.Ассаджиоли).

3. Основные формы психотерапии.

Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая. Индивидуальная психотерапия: цели, задачи, этапы. Групповая психотерапия: особенности подготовки терапевта, терапевтические механизмы, правила формирования группы, ограничения групповой терапии. Семейная психотерапия: особенности проведения, отличия от индивидуальной и групповой форм.

Психологическая супервизия

1. Общие вопросы супервизии. Определение, основные схемы и модели.

Определения супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие и суть самосупервизии. Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Интегративные модели супервизии.

2. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Проблема сопротивления лечению. Проблема переносов и контрпереносов.

3. Трудности и ошибки в психологическом консультировании в различных сферах.

Ошибки при сборе анамнеза. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых. Ошибки, возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Роль супервизии для специалистов работающих с детьми и подростками. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком. Ошибки недооценивания семьи как системы.

4. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.

Условия обучения супервизора. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии. Супервизия в различных направлениях психотерапии.

5. Профилактика стресса и профессионального выгорания.

Понятие профессионального выгорания. Особенности формирования и проявления

профессионального выгорания, в зависимости от сферы деятельности психолога (психотерапия, диагностика, экспертная практика, работа с «особыми» категориями клиентов). Влияние теневых мотивов выбора профессии психолога на формирования профессионального выгорания. Основные подходы к профилактике эмоционального выгорания у психологов.

Психиатрия

1. Предмет психиатрии, ее задачи. Определение психического расстройства. Деонтология в психиатрии.

Предмет и задачи психиатрии. Понятие «психическое расстройство». Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Деонтология в психиатрии. Партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации. Показания к госпитализации психически больных. Условия и порядок добровольной и недобровольной госпитализации. Обеспечение гуманного отношения к больным, в том числе в условиях недобровольной госпитализации.

2. Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их значение для диагностики психических болезней. Понятие продуктивной и негативной симптоматики, их диагностическое значение. Классификация психических расстройств.

Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их значение для диагностики психических болезней. Понятие продуктивной и негативной симптоматики, их диагностическое значение. Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств. Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принцип в проведении классификации. Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное, прогредиентное, регредиентное, рекуррентное, фазовое, приступообразное, волнообразное). Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-10).

3. Шизофрения. Этиология. Классификация. Продуктивные и негативные психопатологические синдромы при шизофрении.

Шизофрения. Этиология. Классификация. Продуктивные и негативные психопатологические синдромы при шизофрении. Нарушения мышления и эмоций при шизофрении. Основные формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая.

Основы судебной психиатрии

1. Вменяемость и невменяемость в судебной психиатрии.

Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых. Понятия вины, вменяемости и невменяемости. Юридический (психологический) критерий невменяемости (интеллектуальный и волевой признаки). Медицинский критерий невменяемости как обобщенный перечень психических расстройств (хроническое психическое расстройство; временное психическое расстройство; слабоумие; иное болезненное состояние психики).

2. Недееспособность и ее установление в судебной психиатрии.

Понятие гражданская дееспособность. Критерии недееспособности (по аналогии с невменяемостью) в судебной психиатрии. Виды недееспособности: общая (полная), частичная, временная, специальная (брачная, трудовая), процессуальная.

3. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к психически больным.

Принудительные меры медицинского характера в Законе РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Виды принудительных мер медицинского характера в УК РФ (амбулаторное, стационарное в больницах общего или специального типов).

Криминальная психология

1. Криминальная психология как наука. Организация психологической помощи в правоохранительной деятельности.

История развития криминальной психологии. Объект, предмет, задачи, система понятий криминальной психологии. Место в системе наук. Основные направления исследований криминальной психологии. Концептуальные основы функционирования психологической службы в правоохранительных органах (цель, задачи, ценности, направления деятельности, организационная структура). Современное состояние психологической службы. Психологические речевые средства в деятельности правоохранительных органов (особенности использования вербальных и невербальных средств, соблюдение правил речевой культуры). Значение рефлексивного мышления в профессиональной деятельности.

2. Психология преступного поведения.

Поведение как многофакторное явление. Криминальное (преступное) поведение, его характеристика. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Особенности криминального поведения человека с психическими аномалиями. Учет волевого характера преступного поведения. Поступок, проступок, преступное действие. Структура преступления как сложного волевого действия. Психология совершения преступления в составе преступной группы. Психология организованной преступности.

3. Психология личности преступника.

Лицо, совершившее преступление, личность виновного, обвиняемый. Психологические аспекты вины и юридической ответственности. Криминальная деформация личности преступника. Формирование личности преступника: взаимодействие социально-средовых, индивидуально-психологических и генетических факторов. Психологическая структура личности преступника (особенности потребностно-мотивационной, ценностно-нормативной, интеллектуальной, волевой сферы). Критерий типического в преступнике. Группы направленности преступников: насилиственная, корыстная, корыстно-насилиственная. Классификации типов преступников: по уровню правосознания личности, по выраженности дефектов психической саморегуляции, по ценностно-ориентационной направленности. Психологические особенности неосторожных и импульсивных преступлений. Характеристика преступника-профессионала. Рецидивная преступность. Специфика преступлений, совершенных несовершеннолетними. Диагностика личности преступника. Особенности изучения психологических особенностей лиц, совершивших преступления, в зависимости от их правового положения (как субъекта посткриминального поведения, уголовного процесса, осужденного, отбывающего наказание).

Учение о неврозах

1. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха.

Тревога как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности в ожидании неблагополучного развития событий. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Фобические тревожные расстройства (Агорафобия, социальные фобии, Специфические фобии, Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство). Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.

2. Феноменология обсессивно-компульсивных и диссоциативных (конверсионных расстройств – невроз навязчивых состояния, истерический невроз.

Обсессия. Навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, и действия. Навязчивые мысли и компульсивные действия сочетаются с навязчивыми страхами и сомнениями, повышенной раздражительностью, утомляемостью, бессонницей. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия, истерический невроз). Психогенно обусловленное невротическое состояние с соматовегетативными, сенсорными и двигательными нарушениями. Диссоциативная амнезия – как неспособность вспомнить личностно значимую информацию, которая возникает вследствие травматического или стрессогенного переживания. Диссоциативная фуга – внезапное бегство из дома, с работы или из другого места после того или иного психогенного фактора.

3. Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств.

Соматизированное расстройство. Ипохондрическое расстройство. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Неврастения – состояние, характеризующееся состоянием раздражительной слабости. Другие специфические невротические расстройства (культурно-специфические нарушения).

4. Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств.

Негативная и позитивная диагностика неврозов. Динамика неврозов. Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников. Психологическая коррекция в работе с детьми и взрослыми.

Методы патопсихологической диагностики

1. Экспериментальный метод для изучения психопатологических явлений.

Особенности и задачи патопсихологического исследования. Основные требования и принципы построения патопсихологического эксперимента. Подготовка и порядок проведения патопсихологического эксперимента. Заключение по данным патопсихологического исследования.

2. Патопсихологическое исследование личности.

Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Исследование памяти. Исследование мышления. Исследование эмоционально-волевой сферы, личности и интеллекта.

Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

1. Деятельность клинического психолога при проведении различных видов экспертиз.

Роль психологического исследования в рамках военно-психиатрической экспертизы. Экспертная деятельность психолога при проведении различного рода судебных экспертиз. Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы. Участие клинического психолога в проведении медико-психолого-педагогической экспертизы.

2. Экспертное заключение и взаимодействие с заказчиками.

Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленной задачи. Взаимодействие эксперта-психолога с экспертными учреждениями и предоставление информации о результатах исследования заказчику.

Виктимология

1. Виктимология как наука.

Исторические аспекты развития виктимологии. Актуальность изучения виктимологии. Социальная и криминальная составляющая виктимологической науки. Предмет, задачи виктимологии. Основные понятия виктимологии. Место виктимологии в системе наук. Методология виктимологической науки. Использование общенаучных и частнонаучных методов в виктимологических исследованиях. Направления исследований современной виктимологии.

2. Виктимологическая характеристика жертвы преступления. Виктимологическое предупреждение преступности.

Понятие «жертва» в виктимологии. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления». Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды жертв: потенциальные, реальные и латентные. Объективные и субъективные факторы, влияющие на обретение человеком «статуса» жертвы. Социально-демографическая характеристика жертв. Социально-психологическая типология жертв. Иные классификации типов жертв криминальной и некриминальной виктимологии. Виктимологическая профилактика как эффективная разновидность предупредительной деятельности.

Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

1. Развитие самосознания, как одного из структурных компонентов сознания.

Самосознание при пограничных личностных расстройствах.

Самосознание как осознание и оценка человеком самого себя (своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения). Развитие самосознания: физическое выделение себя из окружающего мира, формирование самоотношения и самоконтроля, развитие эго-идентичности. Факторы, влияющие на Я-концепцию. Неврозы и неврозоподобные состояния. Психопатии и психопатоподобные состояния. Внутренняя картина болезни.

2. Особенности самосознания в триаде негативных типов личности: психопатия, нарциссизм и макиавеллизм.

Особенности самосознания, характерные для психопатии: патологический эгоцентризм, бедность эмоциональной сферы, асоциальность, импульсивность и безответственность. Нарциссизм – как расстройство личности, связанное с преувеличением собственной значимости. Макиавеллизм, как желание и намерение человека манипулировать другими людьми (лесть, обман, подкуп, запугивание).

3. Самосознание при пограничном типе эмоционально-неустойчивого личностного расстройства.

Пограничное (бордерлайновское) личностное расстройство: выраженная нестабильность межличностных отношений, образа «я», эмоциональная неустойчивость, а также выраженная импульсивность. Особенности терапии.

Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно трудовой экспертизы

1. Методологические основы нейропсихологии.

История и теория нейропсихологической диагностики. Современные представления о мозговой организации высших психических функций и принципы нейропсихологической диагностики в врачебно-трудовой экспертизе. Методики нейропсихологической диагностики. Клинико-психологические методы и диагностика локально-органических поражений мозга. Инструкция по применению набора нейропсихологических методик и оценке результатов экспериментального исследования. Шкала для оценки выраженности речевых нарушений у больных с локальными поражениями мозга. Опросник право-леворукости. Моторные тесты для определения право-леворукости. Основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.

2. Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при заболеваниях.

Требуется раскрыть вопрос на примере одного из заболеваний: шизофрения, эпилепсия, депрессия, инсульт, артериальная гипертензия, рассеянный склероз, опухоли головного мозга, алкоголизм.

Клиническая психология сексуальных расстройств

1. Сексуальные дисгармонии в паре.

Представление о гармонии и дисгармонии в сексуальных отношениях. Динамика сексуальных отношений в паре. Виды дисгармоний: социально-психологические дисгармонии, физиологические дисгармонии, поведенческие дисгармонии, дисгармонии, связанные с патологией. Профилактика сексуальных дисгармоний в паре. Роль клинического психолога в профилактике и терапии.

2. Сексуальные дисфункции.

Понятие сексуальной дисфункции. Механизмы психологической адаптации пациентов к сексуальной дисфункции. Основные клинические варианты сексуальных дисфункций (отсутствие или потеря влечения, сексуальной отвращение, недостаточность генитальной реакции, оргазмическая дисфункция, преждевременная эфкуляция, вагинизм, диспареуния, повышенное сексуальное влечение) – дать очень краткую характеристику, основные причины, роль клинического психолога в лечении.

3.Нарушения психосексуального развития.

Задержка психосексуального развития: причины, проявления. Нарушения стереотипа полоролевого поведения: причины, проявления. Сексуальные девиации и сексуальные перверсии: основные причины возникновения, особенности, различия в понятиях. Роль клинического психолога в профилактике и терапии.

Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

1. Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса.

Эмпирические методы диагностики аномалий поведения в период подросткового кризиса. Особенности диагностической процедуры. Схема анализа аномалий поведения в период подросткового кризиса. Специализированные психодиагностические методики для подростков.

2. Виды и формы профилактики аномалий поведения в период подросткового кризиса.

Основные направления профилактики: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения. Коррекция аномалий поведения: цели и принципы.

Диагностика и экспертиза аффективных состояний

1. Клинико-психологическое исследование при аффективных расстройствах.

Цель, задачи. Диагностический процесс. Клинико-психологический диагноз. Клинико-психологическая диагностика, ее компоненты.

2. Методы клинико-психологического исследования.

Клинико-психологическое интервью (беседа): структура, принципы, виды. Психический статус. Клинико-психологический эксперимент. Методики для экспериментально-психологического исследования. Принципы подбора методик. Клинико-психологическое наблюдение: объект наблюдения, схема, особенности. Анализ истории жизни (сбор анамнеза).

Супервизия (в патопсихологии и психотерапии)

1. Супервизия в патопсихологии.

Проблемы в организации исследования: подбор методик, соответствие методик предполагаемой нозологии и характеристикам испытуемого. Проблемы в проведении исследования: ошибки присоединения, поведение экспериментатора, реакции на

поведение испытуемого. Проблемы конфиденциальности. Этические вопросы проведения исследования и подготовки заключения.

2. Супервизия в отдельных направлениях психотерапии.

Особенности проведения супервизии в психодинамическом направлении, когнитивно-поведенческом направлении, гуманистическом направлении.

5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен является первым аттестационным испытанием государственной итоговой аттестации и состоит из двух этапов. На первом этапе обучающиеся проходят тестирование, на втором - собеседование по вопросам экзаменационного билета и по ситуационной задаче.

Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается на заседании Ученого совета факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры. Перед государственным экзаменом с обучающимися проводится консультация.

В период проведения государственного экзамена студент, получив билет, должен внимательно прочитать и понять изложенные в нем вопросы.

При подготовке к ответу на экзаменационные вопросы на листе излагается либо конкретный материал, либо составляется план ответа и ставится число, подпись, фамилия и инициалы. После ответа листы и билет сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии.

После ответа на все вопросы билета члены экзаменационной комиссии задают студенту дополнительные уточняющие вопросы. Оценка выпускнику выставляется с учетом ответов на основные и дополнительные вопросы.

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне вопросов, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВКР

(контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. Внутренняя картина болезни у лиц, перенёсших инфаркт миокарда.
2. Психологическое изучение мотивационной сферы больных с алкогольной зависимостью.
3. Исследование внутренней картины болезни у лиц, страдающих алкогольной зависимостью.
4. Исследование личностного профиля кардиологических больных.
5. Клинико-психологические особенности пограничных психических расстройств у созависимых.
6. Клинико-психологические характеристики личности больного при хронических заболеваниях.
7. Клинико-психологическое исследование экзистенциальной сферы у женщин с онкологическими заболеваниями.
8. Кросскультуральное исследование копинг-стратегий при психической дезадаптации.
9. Культ физического совершенства как фактор психоэмоциональных нарушений.
10. Личностные особенности женщин послеродового периода.
11. Нейropsихологический подход к классификации вариантов задержки психического развития.
12. Особенности психических процессов у детей с недоразвитием интеллекта.
13. Патопсихологическое исследование больных с умственной отсталостью.
14. Проективные методы как средство изучения степени психической дезадаптации больных алкоголизмом.
15. Психическая дезадаптация личности при нарушенных семейных отношениях.
16. Психодинамическое исследование структуры личности при пограничных расстройствах.
17. Психологическая готовность к материнству в системе «мать-дитя» в пренатальный период.
18. Проективная психологическая диагностика депрессивных состояний.
19. Психологические механизмы адаптации к стрессу у больных с онкогинекологическими заболеваниями.
20. Клинико-психологические особенности проявления агрессивного поведения.
21. Психологические особенности детей и подростков с патологией пищеварительной системы.
22. Психологические особенности больных с хирургической патологией.
23. Психологические особенности личности, зависимой от азартных игр.
24. Психологические особенности подростков, склонных к употреблению алкоголя.

25. Клинико-психологические особенности реализации аутодеструктивного поведения в молодежной среде.
26. Психологические особенности созависимых женщин.
27. Психологические последствия внутрисемейной агрессии при невротических расстройствах.
28. Психологические особенности внутрисемейной дисгармонии.
29. Сравнительный анализ особенностей отношения к болезни у мужчин и женщин.
30. Эмоциональное состояние женщин во время беременности и после родов.
31. Клинико-психологическое исследование отклоняющегося поведения.
32. Психологические особенности женщин, страдающих ожирением.
33. Копинг-поведение врача и больного в процессе преодоления болезни.
34. Сравнительный анализ психологических особенностей враждебности у психосоматических больных и при психической патологии.
35. Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных состояний.
36. Особенности психологической защиты и копинг-стратегий у женщин с алкогольной зависимостью и созависимостью.
37. Психологические особенности стрессоустойчивости больных с сердечно-сосудистой патологией.
38. Посттравматические стрессовые состояния у сотрудников органов внутренних дел.
39. Психологическая диагностика аффективных состояний у студентов.
40. Психологические трудности социализации незрячих и слабовидящих детей и подростков.
41. Ригидность и тревожность как факторы развития психических расстройств у неврологических больных.
42. Психические состояния у больных хирургического отделения.
43. Особенности предродовой и послеродовой депрессии у женщин.
44. Состояние тревожности у студентов медицинских специальностей.
45. Личностные особенности гинекологических больных.
46. Психологическая помощь больным в дерматовенерологии.
47. Психологические особенности личности с пограничными психическими расстройствами.
48. Стress как фактор развития невротических расстройств.
49. Особенности эмоциональной сферы детей с ДЦП.
50. Индивидуально-психологические особенности среднего медицинского персонала.
51. Психологические особенности женщин, имеющих опыт прерывания беременности.
52. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников.
53. Психологические аспекты виктимного поведения подростков.
54. Психологические факторы буллинга в школьной среде.
55. Психологические аспекты приверженности лечению пациентов тубдиспансера.
56. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития.
57. Особенности эмоционального состояния детей с ослабленным зрением.
58. Особенности психических состояний у неврологических больных.
59. Психологические особенности посттравматических стрессовых состояний у лиц опасных профессий.
60. Психосоциальная реабилитация больных шизофренией в условиях психиатрической больницы.
61. Приверженность терапии при хронических болезнях.
62. Восприятие беременности фармакотерапии во время беременности.
63. Особенности представления о прошлом, будущем и настоящем у пациентов во ВКБ.
64. Смысловая сфера и временная перспектива у больных с зависимостями и соматическими заболеваниями.

65. Роль саморегуляции в здоровьесберегающем поведении индивида.
66. Психологические детерминанты адаптации лиц, работающих в стрессогенных условиях.
67. Психологические аспекты реабилитации лиц, участвовавших в военных действиях.
68. Креативность как фактор совладания со стрессом.
69. Нарушения пищевого поведения: особенности личности и психотерапевтические подходы к лечению.
70. Возможности профилактики и психокоррекции девиаций поведения.
71. Особенности агрессивного поведения у лиц, страдающих хроническим алкоголизмом.
72. Особенности психоэмоционального состояния пациентов с диагнозом COVID-19.
73. Роль социальных эмоций в возникновении нарушений психического здоровья.
74. Недифференцированная межличностная интолерантность как дезадаптенный фактор.
75. Аутоперцепция личностных изменений в процессе профессиональной деформации.
76. Клинико-психологические особенности лиц со стойкими иррациональными убеждениями небредового характера.
77. Механизмы психологической защиты при сверхценных увлечениях, связанных с somатическим / психическим здоровьем.
78. Нарушения аффективной сферы при непродуктивной прокрастинации.
79. Динамика образа потенциального клиента и субъективного отношения к нему у студентов-психологов.
80. Психологические аспекты синдрома эмоционального выгорания у медицинских психологов и врачей психиатров.
81. Родительские установки у лиц, воспитывающих детей с нарушениями в развитии в связи с их психологическим благополучием.
82. Особенности отношения с матерью у детей, страдающих невротическим энурезом.
83. Особенности отношения с матерью у подростков с пищевой аддикцией.
84. Детско-родительские отношения в семьях подростков, модифицирующих свое тело (шрамирование, пирсинг и т.п.).
85. Особенности переживания одиночества у молодых людей, склонных к интернет-зависимости.
86. Особенности доверия к себе и к другим у лиц, заразившихся венерическими заболеваниями (или подвергшихся насилию).
87. Особенности временной перспективы у лиц, перенёсших инсульт.
88. Связь уровня перфекционизма с оценкой телосложения у девушек, страдающих нервной анорексией.
89. Особенности самоактуализации молодых людей с разным уровнем межличностной зависимости.
90. Связь копинг-стратегий и агрессивности у лиц с алкогольной зависимостью.
91. Взаимосвязь когнитивных и аффективных нарушений при психосоматических расстройствах.
92. Клинические и психологические факторы риска развития психосоматических расстройств у пациентов, перенёсших COVID-19.
93. Преневротические субдепрессивные состояния при эмоциональном выгорании.
94. Псевдопатопсихологические особенности мышления у практически здоровых студентов вузов.
95. Взаимосвязь эмоций и интеллекта у подростков с психическим инфантилизмом.
96. Внутренняя картина болезней при хронических головных болях.
97. Комплексное исследование способности к обучению детей с ограниченными возможностями.
98. Медико-психологическое сопровождение детей с синдромом Дауна.

99. Особенности внутренней картины болезни пациентов с невротической патологией.
100. Картина мира подростков с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
101. Индивидуально-психологические и социальные предпосылки формирования устойчивых дружеских отношений у людей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями.
102. Факторы успешной социальной адаптации членов семьи человека, страдающего онкологическим заболеванием.
103. Факторы успешной социальной адаптации членов семьи людей, страдающих аффективными расстройствами.
104. Влияние семьи на формирование комплаентности при соматических заболеваниях.
105. Индивидуально-психологические факторы поддержания удовлетворяющих дружеских отношений у людей с онкологическим заболеванием.
106. Факторы успешной социальной адаптации родителей ребёнка с особыми потребностями.
107. Особенности личности и клинико-психологические характеристики пациентов, страдающих тревожно-фобическими расстройствами.
108. Клинико-психологические характеристики пациентов юношеского возраста, страдающих депрессиями.
109. Сравнительная оценка психологических характеристик пациентов с расстройствами личности, проводимая с использованием психодиагностических методов.
110. Защитные механизмы и копинг-стратегии у пациентов с социофобиями, с паническими атаками.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Назовите базовые принципы организации научно-исследовательских и научно - практических работ по клинической психологии.

Ответ:

В соответствие с базовыми принципами организации научно-исследовательских и научно-практических работ по клинической психологии необходимо:

- Составление исследовательской программы, которая включает теоретико-методологическую основу для сбора, обработки и анализа данных.
- Системный подход рассматривает объект как целостность с внутренней структурой и взаимосвязями элементов.
- Уточнение объекта, понятия и правил сбора информации
- Определение структуры работы включает введение, основную часть, заключение, библиографию и приложение.

2. Назовите способы описания результатов исследования

Ответ:

К числу форм - способов описания результатов исследования относятся:

- **Текстовое представление:** статьи, отчёты, тезисы.
- **Графическое представление:** графики, схемы, диаграммы, таблицы.
- **Презентация:** визуальное и структурированное изложение выводов.
- **Доклад:** изложение результатов, методологий и значимости данных.
- **Научный отчёт:** описание методики, результатов и выводов.

- **Рецензия:** критический разбор научной работы.

3. Назовите основные методы статистико-математической обработки данных приемы анализа

Ответ:

К числу методов статистической и математической обработки данных относятся

- Корреляционный метод.
- Дискриминантный анализ.
- Кластерный метод.
- Факторный метод.
- Многомерное шкалирование.
- Проверка гипотез.

4. Что включает в себя оценка и интерпретации результатов психологического исследования.

Ответ:

Анализ результатов психологического исследования включает:

1. **Первичную оценку данных.**
2. **Формулирование выводов**, прогноз тенденции и разработка рекомендации.
3. **Оценку валидности и надежности.** На заключительном этапе проверяется достоверность выводов и определяется перспектива дальнейших исследований, а также целевая аудитория для рекомендаций.

Интерпретация результатов — это извлечение релевантной информации для решения практических задач. В зависимости от целей применяются различные стратегии интерпретации для обеспечения точности и релевантности выводов и успешного применения результатов исследования в практической деятельности.

5. Способы оценки правильности выбора методов и оценкой их результативности исследования в области клинической психологии

Ответ:

Оценка методологических подходов в клинической психологии требует учета валидности и надежности инструментов, соответствия методов целям исследования и статистической значимости данных. Важны валидация методик через пилотные исследования, анализ внутренней согласованности и устойчивости шкал, а также контроль внешних переменных. Для оценки результативности необходим комплексный подход, включающий качественный и количественный анализ.

Вставьте пропущенные слова

1.- определяет степень связи случайных величин через коэффициент корреляции.

Ответ: Корреляционный метод

2.- находит дискриминантные функции для описания групп переменных и расчёта вероятности их принадлежности к группам.

Ответ: Дискриминантный анализ

3.- разбивает большие данные на однородные группы.

Ответ: Кластерный метод

4.- группирует параметры, выявляя сближающие факторы.

Ответ: Факторный метод

5.- выявляет скрытые признаки, разделяет объекты по степени различия и визуализирует данные.

Ответ: Многомерное шкалирование

6.- оценивает статистическую значимость различий или эффектов.

Ответ:

7.моделирует и анализирует отношения между переменными для прогнозирования значений.

Ответ: Регрессионный анализ-

8.- выявляет тенденции, сезонные паттерны и прогнозирует данные с помощью автокорреляции, скользящего среднего и моделей ARIMA.

Ответ: Анализ временных рядов.

9.интерпретация диагностических данных объясняет реакции действием актуальных внешних раздражителей или определённых качеств ситуации (новизна, необычность, нагрузка, конфликт и др.).

Ответ: Ситуационная

10. рассматривает прошлые влияния и опыт как источник актуальных проблем и фактор развития данного состояния.

Ответ: Интерпретация развития

11.интерпретация диагностических данных направлена на поиск нейродинамических обоснований патогенеза психических расстройств и аномалий развития.

Ответ: Нейропсихологическая

Вопросы на выбор одного или нескольких правильных ответов

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) строгая доказательность
- д) все перечисленные признаки

Ответ: д) все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б) поиск общего у ряда единичных явлений
- в) достижение результата
- г) нет верного ответа
- д) все ответы верны

Ответ: а) внутренняя организация и регулирование процесса познания

3. В структуре общенациональных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

Ответ: г) формализация

4. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- б) литературное оформление результатов исследования
- в) накопление фактического материала

Ответ: а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

5. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) строгая доказательность
- д) все перечисленные признаки

Ответ: д) все перечисленные признаки

6. Основная функция метода:

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б) поиск общего у ряда единичных явлений
- в) достижение результата

Ответ: а) внутренняя организация и регулирование процесса познания

7. _____ – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- а) метод
- б) принцип
- в) эксперимент
- г) разработка

Ответ: а) метод

7. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- а) наука
- б) апробация
- в) концепция
- г) теория

Ответ: а) метод

8. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- а) методология
- б) идеология
- в) аналогия
- г) морфология

Ответ: а) методология

9. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- а) философские
- б) общенаучные
- в) частнонаучные
- г) дисциплинарные
- д) определяющие

Ответ: а) философские, б) определяющие

10. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- д) все перечисленные определения

Ответ: д) все перечисленные определения