

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 12 » 03 20 26 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОФАРМАКОЛОГИИ**

Специальность

Квалификация выпускника

Форма обучения

Факультет

Кафедра-разработчик рабочей программы

Клиническая психология

Клинический психолог

очная

педиатрический

клинической психологии

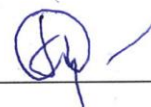
Семестр	Трудо- ем- кость		Ле- к- ци й, ч.	Лаб . пра- к- тик ум, ч.	Пра- кт. заня- тий, ч.	Клини- ческих практ. заняти- й, ч.	Семин- аров, ч.	СР С, ч.	К Р	Экза- мен, ч	Форма промежут- очного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	за ч. ед .	ч.									
V	2	72	16			32		24			зачет
Ит- ого	2	72	16			32		24			зачет

Кемерово 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры клинической психологии, к. ист.н., доцент
Г.В. Акименко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой
О.Н. Самотоева
« 05 » 02 2026 г.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.п.н., доцент Е.В. Янко
протокол № 3 от « 02 » 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой
« 12 » 03 20 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3798
Руководитель УМО 
д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины является формирование целостного, доказательного понимания психофармакологических основ, профилей эффективности и безопасности основных классов психотропных средств, а также практические компетенции по мониторингу симптоматики и нежелательных эффектов, психообразованию пациентов и их семей, поддержке приверженности лечению и межпрофессиональному взаимодействию — при строгом соблюдении границ компетенции психолога.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- изучить основы психофармакологии — механизмы действия психоактивных веществ, принципы фармакодинамики и фармакокинетики, взаимосвязь нейромедиаторных систем с психическими функциями и расстройствами;
- освоить классификацию и характеристики психотропных средств — антидепрессанты, антипсихотики, нормотимики, анксиолитики, снотворные, психостимуляторы и др., их терапевтические эффекты, побочные реакции и ограничения применения;
- сформировать представление о роли клинического психолога в системе психофармакологической помощи, границах компетенции, этических и правовых аспектах взаимодействия с врачом-психиатром и пациентом;
- развить навыки психологического сопровождения фармакотерапии — психообразование пациентов и их семей, повышение приверженности лечению, профилактика злоупотреблений и самолечения;
- научиться проводить наблюдение и мониторинг эффективности и переносимости фармакотерапии с использованием валидных психологических шкал и инструментов оценки состояния пациента;
- овладеть межпрофессиональной коммуникацией — умением корректно формулировать наблюдения, передавать клинически значимую информацию врачу, участвовать в разработке комплексного (психологического и медикаментозного) плана помощи.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1 Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Анатомия центральной нервной деятельности, Патолофизиология, Нейрофизиология, Психофизиология, Психиатрия и наркология

1.2.3 Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Детская психиатрия, Психологическая реабилитация пациентов в соматической и психиатрической клиниках, Клиника посттравматических состояний, Неврология

1.2.4 В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- Консультативная

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Знает правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ИД-2 ОПК-2 Умеет проводить индивидуальные и групповые клинико-психологические исследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной	Лекция Практические задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Анализ фильмов Проект

				сферы, развития личности, социальной адаптации. ИД-3 ОПК-2 Владеет навыками получения, анализа и интерпретации результатов клинико-психологического исследования с помощью математических методов обработки данных и представления их научному сообществу.	
2	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	ПК-1	Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ИД-1 ПК-1 Знает методы клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических	Лекция Практические задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Анализ фильмов Проект

				характеристик; требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения; ИД-2 ПК-1 Умеет планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов;	
--	--	--	--	--	--

				межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов; выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; ИД-3 ПК-1 Владеет навыком формулировать и оформлять структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части,	
--	--	--	--	---	--

				касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико- психологической помощи; предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этико- деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико- психологической помощи.	
--	--	--	--	--	--

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	V	
				Трудоемкость по семестрам (ч)	
				V	
Аудиторная работа, в том числе:		1,3	48	48	
Лекции (Л)		0,4	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)		0,8	32	32	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,7	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	зачет	зачет	зачет	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт		зачет	зачет	зачет	
ИТОГО		2	72		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	<i>Раздел 1. Научные основы и классификация психофармакологических средств</i>								
1.1	Тема 1. Введение в психофармакологию и	V		2					

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	нейрофизиологические основы действия психотропных веществ								
1.2	Тема 2. Нейромедиаторы и их роль в формировании психопатологических симптомов.	V					2		
1.3	Тема 3. Анализ клинических случаев: нейробиологические механизмы тревоги и депрессии.	V					2		2
1.4	Тема 4. Основы фармакокинетики и фармакодинамики психотропных средств	V		2					
1.5	Тема 5. Факторы, влияющие на действие препаратов: возраст, метаболизм, коморбидность.	V					2		
1.6	Тема 6. Разбор клинических ситуаций: взаимодействия и побочные эффекты психофармакотерапии.	V					2		2
1.7	Тема 7. Антидепрессанты и анксиолитики: основные классы и механизмы действия	V		2					
1.8	Тема 8. Сравнительный анализ антидепрессантов при различных типах депрессии.	V					2		2
1.9	Тема 9. Безопасное использование анксиолитиков: профилактика синдрома отмены.	V					2		2
1.10	Тема 10. Антипсихотики и нормотимики: применение и психофизиологические эффекты	V		2					
1.11	Тема 11. Ведение пациентов с психотическими и	V					2		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	биполярными расстройствами: взгляд психолога								
1.12	Тема 12. Мониторинг побочных эффектов и взаимодействие с врачом-психиатром.	V					2		2
	Раздел 2. Клинические, этические и межпрофессиональные аспекты психофармакологии								
1.13	Тема 13. Роль клинического психолога в психофармакологической помощи	V		2					
1.14	Тема 14. Границы профессиональных ролей: разбор практических ситуаций.	V					2		2
1.15	Тема 15. Этические дилеммы и конфиденциальность при работе с пациентами на терапии.	V					2		2
1.16	Тема 16. Психологическое сопровождение фармакотерапии и психообразование пациента	V		2					
1.17	Тема 17. Разработка плана психообразовательной беседы с пациентом и семьёй.	V					2		2
1.18	Тема 18. Мотивационное интервьюирование в контексте фармакотерапии.	V					2		2
1.19	Тема 19. Психологический мониторинг эффективности и безопасности терапии	V		2					
1.20	Тема 20. Практикум: использование шкал для	V					2		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	оценки эффективности терапии.								
1.21	Тема 21. Интерпретация данных наблюдения и подготовка отчёта для врача.	V					2		2
1.22	Тема 22. Межпрофессиональное взаимодействие и комплексный подход к лечению	V		2					
1.23	Тема 23. Междисциплинарное обсуждение случая: распределение ролей и задач.	V					2		
1.24	Тема 24. Подготовка психологического заключения с учётом фармакотерапии.	V					2		
	ВСЕГО	XI	72	16				32	24

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Научные основы и классификация психофармакологических средств			ОПК-2 (ид-2, ид-3) ПК-1 (ид-1, ид-3)
1.	Тема 1. Введение в психофармакологию и нейрофизиологические основы действия психотропных веществ	2	V	
2.	Тема 4. Основы фармакокинетики и фармакодинамики психотропных средств	2	V	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
3.	Тема 7. Антидепрессанты и анксиолитики: основные классы и механизмы действия	2	V	
4.	Тема 10. Антипсихотики и нормотимики: применение и психофизиологические эффекты	2	V	
	Раздел 2. Клинические, этические и межпрофессиональные аспекты психофармакологии			ОПК-2 (ид-1,) ПК-1 (ид-2)
5.	Тема 13. Роль клинического психолога в психофармакологической помощи	2	V	
6.	Тема 16. Психологическое сопровождение фармакотерапии и психообразование пациента	2	V	
7.	Тема 19. Психологический мониторинг эффективности и безопасности терапии	2	V	
8.	Тема 22. Межпрофессиональное взаимодействие и комплексный подход к лечению	2	V	
	Итого	16		

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Раздел 1. Научные основы и классификация				V	ОПК-2 (ид-1) ПК-1 (ид-1, ид-2)

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	<i>психофармакологических средств</i>					
1	Тема 2. Нейромедиаторы и их роль в формировании психопатологических симптомов.	КПЗ	2		V	
2	Тема 3. Анализ клинических случаев: нейробиологические механизмы тревоги и депрессии.	КПЗ	2		V	
3	Тема 5. Факторы, влияющие на действие препаратов: возраст, метаболизм, коморбидность.	КПЗ	2	2	V	
4	Тема 6. Разбор клинических ситуаций: взаимодействия и побочные эффекты психофармакотерапии.	КПЗ	2	2	V	
5	Тема 8. Сравнительный анализ антидепрессантов при различных типах депрессии.	КПЗ	2	2	V	
6	Тема 9. Безопасное использование анксиолитиков: профилактика зависимости и отмена.	КПЗ		2	V	
7	Тема 10. Ведение пациентов с психотическими и биполярными расстройствами: взгляд психолога.	КПЗ	2	2	V	
8	Тема 12. Мониторинг побочных эффектов и	КПЗ	2	2	V	ОПК-2 (<i>ид-2</i>) ПК-1 (<i>ид-1, ид-3</i>)

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	взаимодействие с врачом-психиатром.					
	Раздел 2. Клинические, этические и межпрофессиональные аспекты психофармакологии					
9	Тема 14. Границы профессиональных ролей: разбор практических ситуаций.	КПЗ	2	2	V	
10	Тема 15. Этические дилеммы и конфиденциальность при работе с пациентами на терапии.	КПЗ	2	2	V	
11	Тема 17. Разработка плана психообразовательной беседы с пациентом и семьей.	КПЗ	2	2	V	
12	Тема 18. Мотивационное интервьюирование в контексте фармакотерапии.	КПЗ	2	2	V	
13	Тема 20. Практикум: использование шкал для оценки эффективности терапии.	КПЗ	2	2	V	
14	Тема 21. Интерпретация данных наблюдения и подготовка отчёта для врача.	КПЗ	2	2	V	
15	Тема 23. Междисциплинарное обсуждение случая: распределение ролей и задач.	КПЗ	2		V	
16	Тема 24. Подготовка психологического	КПЗ	2		V	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид заняти я (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемы х компетенций
			Аудито р.	СР С		
	заклучения с учётом фармакотерапии.					
Итого:			32	24	V	

1.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Научные основы и классификация психофармакологических средств

Тема 1. Введение в психофармакологию и нейрофизиологические основы действия психотропных веществ

Содержание темы:

1. Предмет, задачи и структура психофармакологии; значение для клинической психологии.
2. Основные принципы действия психоактивных веществ на центральную нервную систему.
3. Нейромедиаторные системы мозга и их роль в регуляции психических процессов.
4. Биохимические механизмы формирования психических расстройств.
5. Роль клинического психолога в понимании нейробиологических основ психической деятельности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Нейромедиаторы и их роль в формировании психопатологических симптомов

Содержание темы:

1. Основные нейромедиаторные системы: серотонинергическая, дофаминергическая, ГАМК-ергическая, норадренергическая, глутаматергическая.
2. Влияние дисбаланса нейромедиаторов на эмоциональные и когнитивные функции.

3. Нейрохимические модели депрессии, тревоги и психоза.
4. Связь между нейротрансмиттерами и психическими расстройствами.
5. Возможности компенсации нарушений нейротрансмиссии с помощью психотропных средств.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Анализ клинических случаев: нейробиологические механизмы тревоги и депрессии

Содержание темы:

1. Нейрофизиологические основы тревоги и депрессии.
2. Механизмы участия серотонина, дофамина, ГАМК и норадреналина.
3. Разбор клинических случаев (реактивная, эндогенная, тревожная депрессия).
4. Биопсихосоциальная модель тревожно-депрессивных состояний.
5. Роль психолога в оценке динамики состояния на фоне фармакотерапии.
6. Обсуждение границ компетенции психолога в интерпретации фармакологических данных.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Основы фармакокинетики и фармакодинамики психотропных средств

Содержание темы:

1. Основные этапы фармакокинетики: абсорбция, распределение, метаболизм, выведение.
2. Принципы фармакодинамики: взаимодействие препаратов с рецепторами и ферментами.
3. Понятия терапевтической дозы, кумуляции, толерантности.
4. Факторы, влияющие на индивидуальный ответ на лечение.
5. Практическое значение понимания фармакокинетики для психологического наблюдения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Факторы, влияющие на действие препаратов: возраст, метаболизм, коморбидность

Содержание темы:

1. Возрастные особенности фармакокинетики и фармакодинамики.
2. Генетические и метаболические различия в ответе на препараты.
3. Влияние соматических заболеваний и полипрагмазии.
4. Особенности фармакотерапии у детей, пожилых и беременных.
5. Психологические аспекты адаптации к терапии у разных групп пациентов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Разбор клинических ситуаций: взаимодействия и побочные эффекты психофармакотерапии

Содержание темы:

1. Типы лекарственных взаимодействий (фармакокинетические и фармакодинамические).
2. Наиболее распространённые побочные эффекты антидепрессантов, антипсихотиков, нормотимиков.
3. Клинические случаи осложнений (серотониновый синдром, ЭПР, литиевая интоксикация).
4. Алгоритмы действий психолога при выявлении побочных эффектов.
5. Роль межпрофессионального взаимодействия в управлении рисками.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Антидепрессанты и анксиолитики: основные классы и механизмы

действия

Содержание темы:

1. Классификация антидепрессантов и их механизмы действия.
2. Основные показания и противопоказания к применению.
3. Анксиолитики и снотворные: фармакологические свойства и риски зависимости.
4. Побочные эффекты и синдром отмены антидепрессантов и анксиолитиков.
5. Роль психолога в наблюдении, психообразовании и профилактике нарушений комплаентности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Сравнительный анализ антидепрессантов при различных типах депрессии

Содержание темы:

1. Различия между эндогенной, реактивной и дистимической депрессией.
2. Подбор терапии с учётом клинической картины и коморбидности.
3. Эффективность СИОЗС, СИОЗСН и ТЦА при разных формах депрессии.
4. Побочные эффекты и выбор оптимального препарата.
5. Психологическое сопровождение пациента в процессе лечения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Безопасное использование анксиолитиков и снотворных: профилактика синдрома отмены

Содержание темы:

1. Механизм формирования толерантности к анксиолитикам.
2. Принципы постепенной отмены препаратов.
3. Психологические аспекты формирования лекарственной зависимости.
4. Техники снижения тревоги без медикаментов.

5. Этические принципы консультирования пациентов, принимающих анксиолитики и снотворные.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Антипсихотики и нормотимики: применение и психофизиологические эффекты

Содержание темы:

1. Классификация антипсихотиков и их механизмы действия.
2. Классы нормотимиков и их клиническое применение.
3. Побочные эффекты и осложнения терапии.
4. Наблюдение психолога за когнитивными и эмоциональными изменениями.
5. Взаимодействие психолога с врачом при коррекции терапии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Ведение пациентов с психотическими и биполярными расстройствами: взгляд психолога

Содержание темы:

1. Особенности психического состояния при психозах и БАР.
2. Роль медикаментозной терапии в структуре лечения.
3. Психологические стратегии поддержки приверженности лечению.
4. Работа с семьей и профилактика рецидивов.
5. Формирование терапевтического альянса с пациентом.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Мониторинг побочных эффектов и взаимодействие с врачом-

психиатром

Содержание темы:

1. Принципы наблюдения за эффективностью и безопасностью терапии.
2. Используемые шкалы и опросники (AIMS, SAS, PANSS, HAM-D).
3. Признаки осложнений и алгоритм информирования врача.
4. Документирование наблюдений и отчетность.
5. Этика и коммуникация при передаче информации о пациенте.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Раздел 2. Клинические, этические и межпрофессиональные аспекты психофармакологии

Тема 13. Роль клинического психолога в психофармакологической помощи

Содержание темы:

1. Задачи психолога в системе медико-психологической помощи.
2. Границы компетенции и взаимодействие с врачами.
3. Наблюдение и интерпретация психофармакологических эффектов.
4. Психологическое сопровождение пациента на фоне терапии.
5. Ответственность и профессиональная этика.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 14. Границы профессиональных ролей: разбор практических ситуаций

Содержание темы:

1. Разграничение функций врача и психолога.
2. Типичные ошибки в междисциплинарных взаимодействиях.
3. Анализ практических кейсов из психиатрической практики.
4. Принципы коллегиального обсуждения случаев.
5. Формирование профессиональной позиции психолога.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 15. Этические дилеммы и конфиденциальность при работе с пациентами на терапии

Содержание темы:

1. Понятие врачебной и психологической тайны.
2. Этические конфликты в ситуации фармакотерапии.
3. Баланс интересов пациента, семьи и медицинской команды.
4. Принципы информированного согласия.
5. Алгоритм действий психолога при нарушении этических норм.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 16. Психологическое сопровождение фармакотерапии и психообразование пациента

Содержание темы:

1. Понятие и задачи психообразования.
2. Формирование у пациента осознанного отношения к лечению.
3. Профилактика самолечения и несоблюдения режима приёма.
4. Психологические методы поддержки приверженности.
5. Взаимодействие с семьёй в рамках психообразовательного процесса.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 17. Разработка плана психообразовательной беседы с пациентом и семьёй

Содержание темы:

1. Этапы планирования психообразовательной беседы.
2. Подбор информации, доступной для пациента.
3. Техники донесения сложной информации.
4. Учет эмоционального состояния пациента и родственников.
5. Практическое составление сценария беседы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 18. Мотивационное интервьюирование в контексте фармакотерапии

Содержание темы:

1. Основные принципы мотивационного интервьюирования.
2. Определение уровня готовности к лечению.
3. Работа с сопротивлением и амбивалентностью.
4. Формирование внутренней мотивации к терапии.
5. Практические упражнения по ведению диалога.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 19. Психологический мониторинг эффективности и безопасности терапии

Содержание темы:

1. Показатели эффективности и переносимости фармакотерапии.
2. Методы психологического наблюдения и самоотчёта пациента.
3. Используемые шкалы (PHQ-9, GAD-7, CGI, HAM-A, YMRS).
4. Интерпретация динамики показателей.
5. Подготовка данных для отчёта врачу.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 20. Практикум: использование шкал для оценки эффективности терапии

Содержание темы:

1. Обзор валидных шкал и критериев оценки.
2. Отработка навыков заполнения и интерпретации.
3. Сравнение клинических и психологических шкал.
4. Анализ ошибок при применении тестов.
5. Формирование рекомендаций на основе полученных данных.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 21. Интерпретация данных наблюдения и подготовка отчёта для врача

Содержание темы:

1. Структура психологического отчёта (SOAP-модель).
2. Правила формулирования наблюдений и выводов.
3. Критерии значимости изменений состояния.
4. Особенности отчётности при групповом и индивидуальном наблюдении.
5. Этические и юридические аспекты передачи информации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 22. Межпрофессиональное взаимодействие и комплексный подход к лечению

Содержание темы:

1. Принципы командной работы в психиатрии и клинической психологии.
2. Роли и функции членов междисциплинарной команды.
3. Коммуникационные навыки и стратегии согласования действий.
4. Интеграция психотерапии и фармакотерапии.

5. Модели комплексной помощи пациенту.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 23. Междисциплинарное обсуждение случая: распределение ролей и задач

Содержание темы:

1. Пример комплексного разбора клинического случая.
2. Выявление психологических и фармакологических факторов.
3. Распределение задач между специалистами.
4. Формулировка совместных рекомендаций.
5. Анализ эффективности междисциплинарного подхода.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 24. Подготовка психологического заключения с учётом фармакотерапии

Содержание темы:

1. Структура и цели психологического заключения.
2. Учёт фармакологических факторов при анализе состояния.
3. Формулировка выводов и рекомендаций.
4. Этические аспекты включения информации о терапии.
5. Представление заключения на междисциплинарном консилиуме.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 3. Анализ клинических случаев: нейробиологические механизмы тревоги и депрессии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции</i>		5
Тема 6. Разбор клинических ситуаций: взаимодействия и побочные эффекты психофармакотерапии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи</i>		5
Тема 8. Сравнительный анализ антидепрессантов при различных типах депрессии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>		5
Тема 9. Безопасное использование анксиолитиков: профилактика синдрома отмены.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, дизайн-проект</i>		5
Тема 11. Ведение пациентов с психотическими и биполярными расстройствами: взгляд психолога	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 12. Мониторинг побочных эффектов и взаимодействие с врачом-психиатром.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 14. Границы профессиональных ролей: разбор практических ситуаций.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 15. Этические дилеммы и конфиденциальность при работе с пациентами на терапии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 17. Разработка плана психообразовательной беседы с пациентом и семьёй.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 18. Мотивационное интервьюирование в контексте фармакотерапии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 20. Практикум: использование шкал для оценки эффективности терапии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Тема 21. Интерпретация данных наблюдения и подготовка отчёта для врача.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>		5
Итого		24	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

а. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 3. Анализ клинических случаев: нейробиологические механизмы тревоги и депрессии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
2	Тема 6. Разбор клинических ситуаций: взаимодействия и побочные эффекты психофармакотерапии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
3	Тема 8. Сравнительный анализ антидепрессантов при различных типах депрессии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
4	Тема 15. Этические дилеммы и конфиденциальность при работе с пациентами на терапии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
5	Тема 18. Мотивационное интервьюирование в контексте фармакотерапии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
6	Тема 20. Практикум: использование шкал для оценки эффективности терапии.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
7	Тема 23. Междисциплинарное обсуждение случая: распределение ролей и задач.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
Итого:			14/16		56

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.	E	80-71	3

Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

1. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1152 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
2	Правкин, С. К. Психофармакология : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / С. К. Правкин, Н. М. Попова, Е. Н. Якушева. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 150 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
	Дополнительная литература
3	Венгеровский, А. И. Фармакология: учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. : ил. - 848 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
4	Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Денисова, С. В. Психофармакология : учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / С. В. Денисова, Г. В. Береговых. – Кемерово, 2023. – 33 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
2	Денисова, С. В. Психофармакология : учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / С. В. Денисова, Г. В. Береговых. – Кемерово, 2023. – 33 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>); - и т.д.		

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту / экзамену (в полном объёме):

1. Предмет и задачи психофармакологии
2. Место психофармакологии в системе клинической психологии
3. Основные группы психоактивных веществ
4. Механизм действия психотропных препаратов на нервную систему
5. Нейромедиаторы и их функции в регуляции психической деятельности
6. Серотонинергическая система и её роль в регуляции настроения
7. Дофаминергическая система и её значение для мотивации и эмоций
8. ГАМК и глутамат как тормозные и возбуждающие медиаторы
9. Нарушения нейромедиаторного обмена при психических расстройствах
10. Нейробиологические основы тревожных расстройств
11. Нейрохимические механизмы депрессивных состояний
12. Биопсихосоциальная модель тревожно-депрессивных расстройств
13. Основные этапы фармакокинетики психотропных средств
14. Принципы фармакодинамики психоактивных веществ
15. Факторы, влияющие на эффективность лекарственных препаратов
16. Роль системы цитохрома P450 в метаболизме психотропных средств
17. Возрастные особенности фармакокинетики
18. Особенности фармакотерапии при соматической коморбидности
19. Лекарственные взаимодействия в психофармакотерапии
20. Побочные эффекты психотропных препаратов
21. Антидепрессанты: классификация и механизмы действия
22. Показания и противопоказания к назначению антидепрессантов
23. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (SSRI)
24. Трициклические антидепрессанты и их особенности
25. Синдром отмены антидепрессантов
26. Анксиолитики и их фармакологические свойства
27. Бензодиазепины: терапевтический эффект и риски зависимости
28. Принципы безопасной отмены анксиолитиков
29. Немедикаментозные методы коррекции тревоги
30. Антипсихотики: классификация и механизмы действия
31. Типичные и атипичные антипсихотики
32. Экстрапирамидные побочные эффекты антипсихотической терапии

- 33.Метаболические и когнитивные эффекты антипсихотиков
- 34.Нормотимики: литий, вальпроаты, ламотриджин
- 35.Мониторинг безопасности при терапии нормотимиками
- 36.Роль клинического психолога в наблюдении за фармакотерапией
- 37.Ведение пациентов с психотическими расстройствами
- 38.Ведение пациентов с биполярным аффективным расстройством
- 39.Психологические аспекты приверженности лечению
- 40.Этические аспекты работы психолога при фармакотерапии
- 41.Принцип информированного согласия в психофармакологической практике
- 42.Границы компетенции клинического психолога
- 43.Психообразование пациентов и их семей
- 44.Мотивационное интервьюирование в контексте лечения
- 45.Психологический мониторинг эффективности терапии
- 46.Используемые шкалы для оценки состояния пациента (HAM-D, GAD-7 и др.)
- 47.Подготовка психологического отчёта о динамике состояния пациента
- 48.Межпрофессиональное взаимодействие в системе психиатрической помощи
- 49.Роль психолога в междисциплинарной команде
- 50.Комплексный подход к лечению: сочетание психотерапии и фармакотерапии

Тестовые задания (разных типов, в полном объёме с ключами ответов):

1. Какой нейромедиатор преимущественно участвует в регуляции тревоги и механизмов торможения в ЦНС?

- a) Дофамин
- b) Серотонин
- c) Норадреналин
- d) ГАМК

Правильный ответ: d) ГАМК

2. Какие препараты относятся к классу антидепрессантов?

- a) Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (SSRI)
- b) Трициклические антидепрессанты (ТЦА)
- c) Нормотимики
- d) Ингибиторы моноаминоксидазы (МАО)

Правильные ответы: a), b), d)

3. Установите соответствие между классом препаратов и их примером:

Класс препарата Пример

1. Антипсихотик А. Ламотриджин
2. Антидепрессант В. Флуоксетин
3. Нормотимик С. Рисперидон

Правильный ответ:

1–С, 2–В, 3–А

4. Выберите верное утверждение:

- а) Антипсихотики усиливают дофаминергическую активность в мезолимбическом пути.
- б) Антидепрессанты вызывают быстрое улучшение состояния в течение первых суток.
- с) Бензодиазепины могут вызывать зависимость при длительном применении.
- д) Литий не требует лабораторного контроля при длительной терапии.

Правильный ответ: с) Бензодиазепины могут вызывать зависимость при длительном применении.

5. Расположите этапы фармакокинетики в правильной последовательности:

1. Метаболизм
2. Абсорбция
3. Выведение
4. Распределение

Правильный ответ: 2 4 1 3

Пропущенное слово:

1. Основным тормозным нейромедиатором центральной нервной системы является _____.

Правильный ответ: ГАМК

2. Препараты, повышающие уровень серотонина в синаптической щели, называются _____.

Правильный ответ: антидепрессанты

3. Типичные и атипичные антипсихотики отличаются по степени блокады _____ рецепторов.

Правильный ответ: дофаминовых

4. Лекарственные средства, стабилизирующие настроение и предотвращающие аффективные колебания, называются _____.

Правильный ответ: нормотимики

5. Процесс превращения лекарственного вещества в более простые соединения в организме называется _____.

Правильный ответ: метаболизм

Открытые вопросы

1. Опишите основные функции нейромедиаторов и их роль в формировании психопатологических симптомов.

Правильный ответ:

Нейромедиаторы — это химические вещества, обеспечивающие передачу импульсов между нейронами. К основным относятся:

- Серотонин — регулирует настроение, сон, аппетит; его дефицит связан с депрессией.
- Дофамин — участвует в мотивации, эмоциях, движениях; избыток — при психозах, дефицит — при паркинсонизме.
- Норадреналин — отвечает за бодрствование, стрессовые реакции, внимание.
- ГАМК — основной тормозный медиатор, регулирует уровень тревоги.
- Глутамат — возбуждающий медиатор, важен для памяти и обучения. Нарушения баланса этих систем лежат в основе тревожных, депрессивных и психотических расстройств.

2. Охарактеризуйте основные классы антидепрессантов и различия между ними.

Правильный ответ:

Антидепрессанты делятся на:

- Трициклические (ТЦА) — усиливают серотонинергическую и норадренергическую передачу, но вызывают больше побочных эффектов.

- Ингибиторы МАО — препятствуют разрушению моноаминов, применяются реже из-за диетических ограничений.
- Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (SSRI) — наиболее безопасны, обладают высокой переносимостью.
- Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина и норадреналина (SNRI) — воздействуют на два медиатора, эффективны при тревоге и боли.
- NaSSA и атипичные антидепрессанты — оказывают модулирующее действие на серотониновые рецепторы.

Различаются по селективности, скорости действия, профилю побочных эффектов и переносимости.

3. Раскройте роль клинического психолога в наблюдении и сопровождении пациентов, получающих психофармакотерапию.

Правильный ответ:

Клинический психолог не назначает и не корректирует фармакотерапию, но участвует в её сопровождении:

- наблюдает за эмоциональным, когнитивным и поведенческим состоянием пациента;
- фиксирует побочные эффекты и сообщает их врачу;
- проводит психообразование — объясняет цели и механизмы лечения, повышает комплаентность;
- использует психодиагностические шкалы (HAM-D, GAD-7, PANSS и др.) для оценки динамики;
- содействует формированию терапевтического альянса и взаимодействию в мультидисциплинарной команде.

Ситуационные задачи (в полном объёме с ключами ответов) :

Ситуационное задание №1

Пациент 35 лет обращается с жалобами на постоянную тревогу, напряжение, раздражительность, трудности со сном. В течение последних месяцев принимает назначенный психиатром антидепрессант из группы СИОЗС. После трёх недель терапии отмечает улучшение сна, но сохраняется внутреннее беспокойство. На фоне приёма препарата у пациента появилась лёгкая тошнота и снижение аппетита.

Клинический психолог проводит консультирование для оценки эмоционального состояния и приверженности лечению.

Вопрос:

Какую позицию должен занять клинический психолог при сопровождении пациента, получающего фармакотерапию, и какие задачи входят в его компетенцию?

Эталон ответа:

Клинический психолог не изменяет схему терапии, назначенную врачом, но:

- проводит наблюдение за эмоциональным состоянием и динамикой симптомов;
- фиксирует побочные эффекты и при необходимости информирует лечащего врача;
- осуществляет психообразование пациента — объясняет возможные временные побочные эффекты и значимость продолжения терапии;
- поддерживает приверженность лечению, снижает тревогу ожидания результата;
- применяет психотерапевтические техники (релаксация, когнитивное переосмысление) в пределах компетенции.

Ситуационное задание №2

Пациентка 52 лет с диагнозом «биполярное аффективное расстройство» находится на поддерживающей терапии нормотимиком (литий). В последние недели родственники отмечают у неё повышенную раздражительность, бессонницу и жалобы на дрожание рук. Клинический психолог проводит плановую консультацию в рамках наблюдения состояния.

Вопрос:

Каковы возможные действия клинического психолога при выявлении признаков побочных эффектов у пациента, получающего нормотимическую терапию?

Эталон ответа:

Клинический психолог:

- отмечает появление соматических и поведенческих изменений, характерных для возможной литиевой интоксикации;
- не вмешивается в медикаментозную схему, но информирует врача-психиатра о наблюдаемых симптомах;

- при необходимости помогает пациентке осознать важность соблюдения режима приёма препарата и контроля лабораторных показателей;
- проводит психообразовательную беседу о значении регулярных осмотров и анализов;
- поддерживает эмоциональное состояние пациентки, снижает тревогу ожидания медицинской коррекции.

**Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций
(в полном объеме):**

1. Предмет и задачи психофармакологии в системе клинической психологии
2. История становления психофармакологии как научной дисциплины
3. Основные нейромедиаторные системы мозга и их функции
4. Нейрохимические механизмы формирования тревожных расстройств
5. Биологические основы депрессивных состояний
6. Фармакодинамика и фармакокинетика психотропных средств
7. Факторы, влияющие на эффективность и безопасность психофармакотерапии
8. Возрастные особенности фармакотерапии психических расстройств
9. Лекарственные взаимодействия в психофармакологии
10. Побочные эффекты психотропных препаратов и методы их профилактики
11. Классификация и механизмы действия антидепрессантов
12. Анксиолитики: показания, эффективность и риски зависимости
13. Антипсихотики: эволюция от типичных к атипичным препаратам
14. Нормотимики: клиническое значение и принципы безопасного применения
15. Психостимуляторы и их использование при СДВГ
16. Современные подходы к комбинированной терапии тревожно-депрессивных расстройств
17. Этические аспекты применения психотропных средств
18. Роль клинического психолога в наблюдении за психофармакотерапией
19. Психологическое сопровождение пациентов, получающих антидепрессанты
20. Психообразование в структуре комплексной психофармакологической помощи
21. Мотивационное интервьюирование и формирование приверженности лечению
22. Методы психологического мониторинга эффективности фармакотерапии

23. Использование психодиагностических шкал при наблюдении пациентов на терапии
24. Межпрофессиональное взаимодействие психолога и психиатра
25. Границы компетенции клинического психолога в вопросах фармакотерапии
26. Фармакогенетика и индивидуальный подход к назначению психотропных средств
27. Особенности фармакотерапии психических расстройств у детей и подростков
28. Психофармакология в геронтопсихологии: терапия позднего возраста
29. Риски самолечения психотропными средствами и роль психолога в их профилактике
30. Комплексный подход к лечению психических расстройств: сочетание психотерапии и фармакотерапии