

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

«19» 03 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ**

Специальность	Клиническая психология
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тику м, ч.	Пра кт. зан яти й, ч.	Клини- ческихп ракт. занятий , ч.	Сем ина ров, ч.	СР С, ч.	КР	Экза мен, ч	Форма промежут очного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
XI	2	72	16			32		24			зачет
XI											
Итого	2	72	16			32		24			зачет

Кемерово 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. психол. наук Е.В. Янко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой _____
О.Н. Самотоева

«05» 02 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: к.п.н., доцент _____ Е.В. Янко
протокол № 3 от «12» 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцентом _____ О.В. Шмаковой

«16» 03 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3757

Руководитель УМО Н.Э. Коломиец

д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

«13» 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины Формирование у студентов системных знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинических проявлениях и психолого-педагогической коррекции интеллектуальных нарушений, а также развитие навыков диагностики и дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальной недостаточности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия, классификации и критерии интеллектуальных нарушений;
- рассмотреть этиологию, патогенез и клинические проявления различных форм интеллектуальной недостаточности;
- овладеть методами психологической диагностики и дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений;
- изучить современные подходы к коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями;
- развить навыки анализа клинических случаев и составления психологических заключений.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1 Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Анатомия центральной нервной деятельности, Детская патопсихология, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Нейропсихология, Неврология, Детская психиатрия

1.2.3 Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

1.2.4 В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- Психодиагностическая.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Знает правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ИД-2 ОПК-2 Умеет проводить индивидуальные и групповые клинико-психологические исследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации. ИД-3 ОПК-2 Владеет навыками получения, анализа и интерпретации результатов клинико-психологического исследования с помощью математических методов обработки данных и	Лекция Практические задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Анализ фильмов Проект

				представления их научному сообществу.	
2	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	ПК-1	Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, также других психологических феноменов в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ИД-1 ПК-1 Знает методы клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения; ИД-2 ПК-1 Умеет планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в	Лекция Практические задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Анализ фильмов Проект

				статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этических-деонтологическими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов; выбирать и применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; ИД-3 ПК-1 Владеет навыком формулировать и оформлять структурированное клинко-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи,	
--	--	--	--	--	--

				клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико- психологической помощи; предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико- психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этико- деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.	
--	--	--	--	--	--

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	XI	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			XI	
Аудиторная работа, в том числе:	1,3	48	48	
Лекции (Л)	0,4	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,8	32	32	
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	0,7	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	зачет	зачет	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт	зачет	зачет	зачет	
ИТОГО	2	72		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Раздел 1. Теоретические основы интеллектуальных нарушений								
1.1	Тема 1. Введение в клинику интеллектуальных нарушений	XI		2					3
1.2	Тема 2. Клинико-психологический анализ понятия интеллекта	XI					2		
1.3	Тема 3. Сравнительный анализ классификаций интеллектуальных расстройств	XI					2		
1.4	Тема 4. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений	XI		2					3
1.5	Тема 5. Биологические и социальные факторы интеллектуальных нарушений	XI					2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.6	Тема 6. Механизмы формирования интеллектуального дефицита.	XI					2		
1.7	Тема 7. Диагностика интеллектуальных нарушений	XI		2					3
1.8	Тема 8. Методы диагностики интеллектуальных нарушений	XI					2		
1.9	Тема 9. Методология написания диагностического заключения	XI					2		
	Раздел 2. Специфические формы интеллектуальных нарушений и их коррекция								
1.10	Тема 10. Умственная отсталость (олигофрения): клинические проявления, степени тяжести	XI		2					3
1.11	Тема 11. Деменции детского возраста	XI					2		
1.12	Тема 12. Дифференциальная диагностика умственной отсталости, ЗПР, деменции	XI					2		
1.13	Тема 13. Деменции взрослого возраста	XI		2					3
1.14	Тема 14. Клинические проявления деменции различного генеза	XI					2		
1.15	Тема 15. Дифференциальная диагностика деменций	XI					2		
1.16	Тема 16. Приобретенные интеллектуальные нарушения (ЧМТ, нейроинфекции, covid-19, интоксикации)	XI		2					3
1.17	Тема 17. Последствия ЧМТ и нейроинфекций для когнитивных функций	XI					2		
1.18	Тема 18. Токсические и метаболические энцефалопатии	XI					2		
1.19	Тема 19 Интеллектуальные нарушения при психических	XI		2					3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	расстройствах								
1.20	Тема 20. Интеллектуальные нарушения при эндогенных расстройствах	XI					2		
1.21	Тема 21. Обратимые деменции при эмоциональных расстройствах	XI					2		
1.22	Тема 22. Современные подходы к реабилитации и коррекции интеллектуальных нарушений	XI		2					3
1.23	Тема 23. Когнитивная реабилитация: методы и эффективность	XI					2		
1.24	Тема 24. Психологическая поддержка семей пациентов с интеллектуальными нарушениями	XI					2		
	ВСЕГО	XI	72	16				32	24

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Основы клиники интеллектуальных нарушений			ОПК-2 (ид-2, ид-3) ПК-1 (ид-1, ид-3)
1.	Тема 1. Введение в клинику интеллектуальных нарушений.	2	XI	
2.	Тема 4. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений	2	XI	
3.	Тема 7. Диагностика интеллектуальных нарушений	2	XI	
	Раздел 2. Специфические формы интеллектуальных нарушений и их коррекция			ОПК-2 (ид-1, ид-2) ПК-1 (ид-2, ид-3)

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
4.	Тема 10. Умственная отсталость (олигофрения): клинические проявления, степени тяжести	2	XI	
5.	Тема 13. Деменции взрослого возраста	2	XI	
6.	Тема 16. Приобретенные интеллектуальные нарушения (ЧМТ, нейроинфекции, интоксикации)	2	XI	
7.	Тема 19. Интеллектуальные нарушения при психических расстройствах	2	XI	
8.	Тема 22. Современные подходы к реабилитации и коррекции интеллектуальных нарушений	2	XI	
	Итого	16	XI	

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Раздел 1. Основы клиники интеллектуальных нарушений					ОПК-2 (ид-1) ПК-1 (ид-1, ид-2)
1	Тема 2. Клинико-психологический анализ понятия интеллекта	КПЗ	2	2	XI	
2	Тема 3. Сравнительный анализ классификаций интеллектуальных расстройств	КПЗ	2	2	XI	
3	Тема 5. Биологические и социальные факторы интеллектуальных нарушений	КПЗ	2	2	XI	
4	Тема 6. Механизмы формирования интеллектуального дефицита.	КПЗ	2	4	XI	
5	Тема 8. Методы диагностики интеллектуальных нарушений	КПЗ	2		XI	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
6	Тема 9. Методология написания диагностического заключения	КПЗ				
	Раздел 2. Специфические формы интеллектуальных нарушений и их коррекция					ОПК-2 (<i>ид-1</i>) ПК-1 (<i>ид-1</i> , <i>ид-2</i>)
7	Тема 10. Деменции детского возраста	КПЗ	2		XI	
8	Тема 12. Дифференциальная диагностика умственной отсталости, ЗПР, деменции	КПЗ	2		XI	
9	Тема 14. Клинические проявления деменции различного генеза	КПЗ	2		XI	
10	Тема 15. Дифференциальная диагностика деменций	КПЗ	2		XI	
11	Тема 17. Последствия ЧМТ и нейроинфекций для когнитивных функций	КПЗ	2		XI	
12	Тема 18. Токсические и метаболические энцефалопатии	КПЗ	2		XI	
13	Тема 20. Интеллектуальные нарушения при эндогенных расстройствах	КПЗ	2		XI	
14	Тема 21. Обратимые деменции при эмоциональных расстройствах	КПЗ	2		XI	
15	Тема 23. Когнитивная реабилитация: методы и эффективность	КПЗ	2		XI	
16	Тема 24. Психологическая поддержка семей пациентов с интеллектуальными нарушениями	КПЗ	2	4	XI	
Итого:			32	24	XI	

1.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы клиники интеллектуальных нарушений

Тема 1. Введение в клинику интеллектуальных нарушений

Содержание темы:

1. Понятие интеллекта в клинической психологии и психиатрии
2. Основные виды интеллектуальных нарушений (умственная отсталость, деменция, ЗПР)
3. Исторический обзор изучения интеллектуальных расстройств
4. Современные подходы к классификации (МКБ-11, DSM-5)
5. Значение дисциплины для клинического психолога

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Клинико-психологический анализ понятия интеллекта

Содержание темы:

1. Теории интеллекта (когнитивные, факторные, нейропсихологические)
2. Структура интеллекта (вербальный, невербальный, социальный интеллект)
3. Методы оценки интеллектуального функционирования
4. Интеллект и адаптивное поведение: взаимосвязь и диссоциации
5. Пограничные состояния интеллектуального развития

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Сравнительный анализ классификаций интеллектуальных расстройств

Содержание темы:

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

1. Нозологический и синдромальный подходы в классификации
2. Сравнение МКБ-10 и DSM-5 в диагностике интеллектуальных нарушений
3. Отечественные классификации (Снежневский, Ковалев)
4. Проблема дифференциальной диагностики

5. Дискуссионные вопросы классификации

Тема 4. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений

Содержание темы:

1. Биологические (генетические, органические) и социальные факторы
2. Критические периоды формирования интеллектуального дефицита
3. Механизмы нейронального повреждения при интеллектуальных нарушениях
4. Роль среды в компенсации и декомпенсации нарушений
5. Современные нейробиологические концепции

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Биологические и социальные факторы интеллектуальных нарушений

Содержание темы:

1. Генетические синдромы (Дауна, Фрагильной X-хромосомы и др.)
2. Пренатальные и перинатальные вредности
3. Социальная депривация и ее последствия
4. Взаимодействие биологических и социальных факторов
5. Профилактика интеллектуальных нарушений

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Механизмы формирования интеллектуального дефицита

Содержание темы:

1. Нейропсихологические механизмы когнитивного дефицита
2. Нарушения нейропластичности
3. Дисфункция нейромедиаторных систем
4. Компенсаторные механизмы мозга
5. Возрастные особенности формирования дефицита

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Диагностика интеллектуальных нарушений

Содержание темы:

1. Принципы клинико-психологической диагностики
2. Этапы диагностического процесса
3. Критерии диагностики различных форм нарушений

4. Дифференциально-диагностические таблицы
5. Ошибки диагностики

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Методы диагностики интеллектуальных нарушений

Содержание темы:

1. Клиническое интервью и наблюдение
2. Стандартизированные тесты интеллекта (WAIS, Векслер)
3. Нейропсихологические методики
4. Оценка адаптивного функционирования
5. Инструментальные методы (ЭЭГ, нейровизуализация)

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Методология написания диагностического заключения

Содержание темы:

1. Структура психологического заключения
2. Интерпретация результатов тестирования
3. Формулировка диагностических выводов
4. Рекомендации по коррекции
5. Примеры клинических заключений

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Раздел 2. Специфические формы интеллектуальных нарушений и их коррекция

Тема 10. Умственная отсталость (олигофрения): клинические проявления, степени тяжести

Содержание темы:

1. Определение и диагностические критерии
2. Клиническая картина разных степеней (легкая, умеренная, тяжелая)
3. Особенности когнитивного развития
4. Эмоционально-волевые нарушения
5. Динамика олигофрении

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Деменции детского возраста

Содержание темы:

1. Причины деменции у детей
2. Отличие от умственной отсталости
3. Клинические проявления
4. Особенности течения
5. Диагностические сложности

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Дифференциальная диагностика умственной отсталости, ЗПР, деменции

Содержание темы:

1. Критерии разграничения
2. Диагностические алгоритмы
3. Клинические примеры
4. Возрастные аспекты диагностики
5. Ошибки дифференциальной диагностики

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Деменции взрослого возраста

Содержание темы:

1. Классификация деменций
2. Нейродегенеративные деменции (Альцгеймер, Паркинсон)
3. Сосудистые деменции
4. Смешанные формы
5. Ранние и поздние деменции

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 14. Клинические проявления деменции различного генеза

Содержание темы:

1. Когнитивные симптомы
2. Поведенческие и эмоциональные нарушения
3. Особенности разных типов деменций
4. Прогрессиентность течения
5. Псевдодеменции

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 15. Дифференциальная диагностика деменций

Содержание темы:

1. Алгоритмы дифференциальной диагностики
2. Инструментальные методы
3. Нейропсихологические профили
4. Диагностические сложности
5. Клинические разборы

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 16. Приобретенные интеллектуальные нарушения (ЧМТ, нейроинфекции, интоксикации)

Содержание темы:

1. Виды приобретенных нарушений
2. Патогенетические механизмы
3. Клинические проявления
4. Динамика восстановления
5. Прогноз

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 17. Последствия ЧМТ и нейроинфекций для когнитивных функций

Содержание темы:

1. Когнитивный дефицит после ЧМТ
2. Нейроинфекции и их последствия
3. Реабилитационные подходы
4. Отдаленные последствия
5. Клинические примеры

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 18. Коррекция нарушений речи и коммуникации

Содержание темы:

1. Виды токсических поражений
2. Метаболические нарушения
3. Клиническая картина
4. Диагностика
5. Принципы терапии

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 19. Интеллектуальные нарушения при психических расстройствах

Содержание темы:

1. Шизофрения и когнитивный дефицит
2. Аффективные расстройства
3. Органические психические расстройства
4. Динамика когнитивных нарушений
5. Дифференциальная диагностика

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 20. Интеллектуальные нарушения при эндогенных расстройствах

Содержание темы:

1. Когнитивный дефицит при шизофрении
2. Нарушения при биполярном расстройстве
3. Псевдодементные состояния
4. Дифференциальная диагностика
5. Терапевтические подходы

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 21. Обратимые деменции при эмоциональных расстройствах

Содержание темы:

1. Депрессивная псевдодеменция
2. Тревожные расстройства и когнитивные функции
3. Диагностические критерии
4. Принципы терапии
5. Прогноз

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 22. Современные подходы к реабилитации и коррекции интеллектуальных нарушений

Содержание темы:

1. Принципы реабилитации
2. Когнитивный тренинг
3. Медикаментозные подходы
4. Психосоциальные вмешательства
5. Индивидуализация программ

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 23. Когнитивная реабилитация: методы и эффективность

Содержание темы:

1. Методы когнитивного тренинга
2. Компьютерные программы
3. Оценка эффективности
4. Длительные программы
5. Клинические примеры

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 24. Психологическая поддержка семей пациентов с интеллектуальными нарушениями

Содержание темы:

1. Психология семьи пациента
2. Методы психологической помощи
3. Обучение навыкам ухода
4. Профилактика эмоционального выгорания
5. Группы поддержки

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 1. Введение в клинику интеллектуальных нарушений.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции</i>	3	8
Тема 3. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи</i>	3	8
Тема 7. Диагностика интеллектуальных нарушений	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	8
Тема 10. Умственная отсталость (олигофрения): клинические проявления, степени тяжести	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, дизайн-проект</i>	3	8
Тема 13. Деменции взрослого возраста	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	3	8
Тема 16. Приобретенные интеллектуальные нарушения (ЧМТ, нейроинфекции, интоксикации)	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	3	8
Тема 19. Интеллектуальные нарушения при психических расстройствах	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	3	8
Тема 22. Современные подходы к реабилитации и коррекции интеллектуальных нарушений	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	3	8
Итого		24	8

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 1. Введение в клинику интеллектуальных нарушений.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
2	Тема 3. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
3	Тема 7. Диагностика интеллектуальных нарушений	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
4	Тема 10. Умственная отсталость (олигофрения): клинические проявления, степени тяжести	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
5	Тема 13. Деменции взрослого возраста	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
6	Тема 16. Приобретенные интеллектуальные нарушения (ЧМТ, нейроинфекции, интоксикации)	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
7	Тема 19. Интеллектуальные нарушения при психических расстройствах	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
Итого:			14/16		56

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на	A -B	100-	5

поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..		91	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины (согласовано с библиотекой)

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/library/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. - Режим доступа: по логину и паролю.

	Интернет-ресурсы:
1	Мир психологии - http://psychology.net.ru
2	Психологическая библиотека - http://www.znites.ru/psy/psylib
3	Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipras.ru/
4	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pirao.ru/
5	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyros.ru/
6	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
7	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru
№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
3	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:
	Дополнительная литература
6	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
7	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	
3	
4	
5	
6	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.73 «Клиника интеллектуальных нарушений»
на 2026/ 2027 учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту / экзамену (в полном объёме):

1. Основные понятия и определения в клинике интеллектуальных нарушений
2. Клинико-психологическая структура интеллекта
3. Современные классификации интеллектуальных расстройств (МКБ-10, DSM-5)
4. Этиологические факторы интеллектуальных нарушений
5. Патогенетические механизмы формирования интеллектуального дефицита
6. Биологические факторы интеллектуальных нарушений
7. Социальные и средовые факторы интеллектуальных нарушений
8. Нейробиологические основы интеллектуальных расстройств
9. Принципы диагностики интеллектуальных нарушений
10. Клинические методы диагностики интеллектуальных нарушений
11. Психометрические методы оценки интеллекта
12. Нейропсихологические методы диагностики когнитивных нарушений
13. Структура и содержание психологического заключения
14. Умственная отсталость: определение и диагностические критерии
15. Клинические проявления умственной отсталости
16. Степени тяжести умственной отсталости и их характеристика
17. Генетические формы умственной отсталости
18. Деменции детского возраста: этиология и клинические особенности
19. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР
20. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и деменции
21. Нозологические формы деменций взрослого возраста
22. Клинические проявления деменции альцгеймеровского типа
23. Сосудистые деменции: патогенез и клиническая картина
24. Смешанные формы деменций
25. Дифференциальная диагностика различных типов деменций
26. Интеллектуальные нарушения при черепно-мозговых травмах
27. Когнитивные нарушения при нейроинфекциях
28. Токсические формы интеллектуальных нарушений
29. Метаболические энцефалопатии и их влияние на интеллект
30. Интеллектуальные нарушения при шизофрении
31. Когнитивный дефицит при аффективных расстройствах
32. Обратимые формы деменции при психических расстройствах
33. Современные принципы реабилитации при интеллектуальных нарушениях
34. Медикаментозные методы коррекции интеллектуальных нарушений
35. Психолого-педагогические методы коррекции
36. Когнитивная реабилитация: основные подходы и методы
37. Компьютерные технологии в когнитивной реабилитации
38. Эффективность различных методов когнитивного тренинга
39. Социальная реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями
40. Трудотерапия в системе реабилитационных мероприятий
41. Психологическая помощь семьям пациентов с интеллектуальными нарушениями

42. Особенности работы с родителями детей с умственной отсталостью
43. Профилактика эмоционального выгорания у специалистов
44. Нормативно-правовая база оказания помощи лицам с интеллектуальными нарушениями
45. Медико-социальная экспертиза при интеллектуальных нарушениях
46. Этические проблемы работы с пациентами с интеллектуальной недостаточностью
47. Принципы информированного согласия в работе с данной категорией пациентов
48. Современные стандарты оказания помощи при интеллектуальных нарушениях
49. Междисциплинарный подход в реабилитации
50. Организация психологической службы для лиц с интеллектуальными нарушениями

Тестовые задания (разных типов, в полном объёме с ключами ответов):

1. Какой признак является ключевым для дифференциальной диагностики между ЗПР и умственной отсталостью?

- a) Наличие органического поражения мозга
- b) Возможность компенсации при создании благоприятных условий
- c) Степень выраженности когнитивного дефицита
- d) Возраст начала проявления симптомов

Правильный ответ: b) Возможность компенсации при создании благоприятных условий

2. Какой из перечисленных симптомов характерен для деменции альцгеймеровского типа?

- a) Острое начало
- b) Постепенное прогрессирующее снижение памяти
- c) Преимущественное нарушение речи при сохранной памяти
- d) Полная обратимость симптомов при лечении

Правильный ответ: b) Постепенное прогрессирующее снижение памяти

3. Какая из перечисленных характеристик отличает деменцию от умственной отсталости?

- a) Приобретенный характер нарушений
- b) Наличие когнитивного дефицита
- c) Трудности социальной адаптации
- d) Необходимость специального обучения

Правильный ответ: a) Приобретенный характер нарушений

4. Какое из перечисленных нарушений НЕ относится к синдромальным формам умственной отсталости?

- a) Синдром Дауна
- b) Синдром Ретта
- c) Синдром Корсакова
- d) Синдром ломкой X-хромосомы

Правильный ответ: c) Синдром Корсакова

5. Какой показатель IQ соответствует легкой степени умственной отсталости?

- a) 20-34

- b) 35-49
- c) 50-69
- d) 70-85

Правильный ответ: c) 50-69

Пропущенное слово:

1. Интеллектуальные нарушения, возникшие в результате повреждающего воздействия на головной мозг в раннем детстве или в период внутриутробного развития, называются _____.

Правильный ответ: олигофрения

2. Ключевым биологическим фактором в развитии интеллектуальных нарушений является поражение _____ в критические периоды развития ребёнка.

Правильный ответ: центральной нервной системы

3. Для дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития важно учитывать уровень развития _____ и динамику формирования когнитивных функций.

Правильный ответ: адаптивного поведения

4. Когнитивная реабилитация направлена на восстановление и компенсацию нарушенных _____ процессов.

Правильный ответ: познавательных (или когнитивных)

5. При деменциях, возникающих во взрослом возрасте, как правило, отмечается постепенное снижение памяти, внимания и _____, что приводит к социальной дезадаптации.

Правильный ответ: мышления

Открытые вопросы

1. Опишите основные клинические признаки умственной отсталости и приведите их дифференциальные отличия от задержки психического развития.

Правильный ответ:

Умственная отсталость (олигофрения) — стойкое, необратимое нарушение интеллектуальной деятельности, возникающее в раннем возрасте и сопровождающееся нарушением речевого, эмоционального, двигательного и социального развития. Основные признаки: конкретность мышления, слабая обучаемость, бедность речи, нарушение памяти и внимания, слабая критичность.

ЗПР (задержка психического развития) — временное, обратимое отставание, связанное чаще с социальными и педагогическими факторами, а также с особенностями темперамента или соматическими заболеваниями. При ЗПР есть возможность догоняющего развития, при умственной отсталости — нет.

Отличие — в прогнозе (при ЗПР он благоприятен), динамике развития, глубине и стойкости нарушений.

2. Какие биологические и социальные факторы наиболее часто приводят к формированию интеллектуального дефицита у детей? Приведите примеры.

Правильный ответ:

Биологические факторы:

- генетические аномалии (синдром Дауна, фенилкетонурия),
- внутриутробные инфекции (цитомегаловирус, токсоплазмоз),
- родовые травмы,
- гипоксия,
- черепно-мозговые травмы,
- нейроинфекции.

Социальные факторы:

- педагогическая запущенность,
- эмоциональная депривация,
- социальная изоляция,
- плохие условия воспитания,
- отсутствие стимулирующей среды.

3. В чём заключается специфика когнитивной реабилитации при деменции? Какие методы считаются наиболее эффективными на разных стадиях заболевания?

Правильный ответ:

Когнитивная реабилитация при деменции направлена на компенсацию нарушенных функций, улучшение качества жизни и замедление прогрессирования заболевания.

На ранней стадии применяются:

- когнитивные тренинги (упражнения на память, внимание),
- обучение стратегиям запоминания,
- работа с ассоциациями.

На средней стадии:

- поддержка рутинной деятельности,
- терапия воспоминаниями,
- мультимодальные сенсорные стимулы.

На поздней стадии:

- сенсорная стимуляция,
- уход и поддержка,
- поддержание базовых функций (ориентировка, питание, безопасность).

Используются также арт-терапия, поддержка семьи.

4. Сравните деменции при эндогенных психических расстройствах и при органических поражениях мозга. В чём сходства и отличия клинической картины?

Правильный ответ:

Сходства:

- снижение интеллекта,
- нарушение памяти и мышления,
- дезадаптация.

Отличия:

- При **эндогенных расстройствах** (например, при шизофрении) — деменция может развиваться медленно, с нарушением абстрактного мышления, эмоционального оскудения, паралогикой; память может сохраняться относительно дольше.
 - При **органических деменциях** (например, при болезни Альцгеймера или сосудистой деменции) — первично страдают память, внимание, ориентация в пространстве; возможны неврологические симптомы.
- Также органические деменции часто имеют прогрессирующий характер, сопровождаются афазией, агнозией, апраксией.

5. Опишите алгоритм написания клинико-психологического заключения по результатам диагностики интеллектуальных нарушений. Какие данные необходимо учитывать?

Правильный ответ:

Алгоритм включает:

1. **Паспортная часть:** ФИО, возраст, дата обследования.
2. **Анамнез:** особенности развития, жалобы, семейный и социальный контекст.

3. **Поведение в процессе обследования:** контактность, активность, особенности мотивации.
4. **Результаты психодиагностики:** показатели памяти, внимания, мышления, речи, эмоционального фона, общего уровня интеллекта (с опорой на стандартизированные методики).
5. **Анализ и интерпретация данных:** связь выявленных нарушений с клинической картиной.
6. **Заключение:** уровень интеллектуального функционирования, наличие/отсутствие признаков интеллектуального нарушения, рекомендации по коррекции или дальнейшему наблюдению.

Ситуационные задачи (в полном объёме с ключами ответов) :

Ситуационное задание №1

У мальчика 7 лет наблюдаются выраженные трудности в обучении: он плохо запоминает новую информацию, с трудом осваивает школьную программу, не может сосредоточиться на заданиях. Речь у него бедная, с грамматическими ошибками. Родители отмечают, что он с раннего детства отставал в развитии от сверстников. По результатам психологического обследования выявлено стабильное снижение интеллектуальных функций, эмоциональная незрелость, затруднённая абстракция и обобщение.

Врач поставил диагноз: умственная отсталость в лёгкой степени.

Какой тип интеллектуального нарушения представлен в данной ситуации и какие особенности его клинической картины?

Эталон ответа:

Это врождённое, стойкое интеллектуальное нарушение — **олигофрения** (умственная отсталость) в **лёгкой степени**.

Характеризуется ранним проявлением (в детстве), стойкостью, нарушениями познавательной деятельности, снижением обучаемости, трудностями в обобщении, конкретным мышлением, эмоциональной и волевой незрелостью. Речь и память страдают, но в рамках лёгкой степени возможно социальное приспособление и освоение несложных трудовых навыков.

Ситуационное задание №2

72-летний мужчина в течение года стал забывчив, несколько раз терялся по дороге домой, стал с трудом узнавать близких людей. Он стал подозрителен, часто повторяет одни и те же фразы, не помнит, что уже говорил. На приёме у врача жалуется на "плохую память" и "голову, как в тумане". В анамнезе — гипертоническая болезнь и инсульт, перенесённый два года назад.

Какой тип деменции можно предположить у данного пациента и какие её ключевые признаки?

Эталон ответа:

Предположительно — **сосудистая деменция**. Она развивается на фоне сосудистых заболеваний мозга (гипертония, инсульт) и характеризуется:

- снижением памяти и внимания,

- затруднённой ориентацией в пространстве,
- эмоциональной нестабильностью,
- нарушением мышления,
- снижением критики.

Для сосудистой деменции типичен **ступенчатый прогресс** симптомов (улучшения сменяются ухудшениями), а также выраженные **неврологические нарушения** (в зависимости от локализации очагов).

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):

1. Понятие интеллекта в клинико-психологическом контексте
2. История изучения интеллектуальных нарушений в медицине и психологии
3. Современные классификации интеллектуальных нарушений: сравнительный анализ
4. Этиопатогенез интеллектуального дефицита: современные представления
5. Роль биологических факторов в формировании интеллектуальных расстройств
6. Социальные детерминанты интеллектуальных нарушений у детей и подростков
7. Механизмы формирования интеллектуального дефицита в критические возрастные периоды
8. Особенности клинико-психологического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями
9. Методология и структура психолого-психиатрического заключения
10. Этика и специфика работы с пациентами, имеющими интеллектуальные расстройства
11. Умственная отсталость (олигофрения): степени, клиника, подходы к дифференциации
12. Задержка психического развития: формы и пограничные состояния
13. Деменции детского возраста: причины, клинические проявления, особенности течения
14. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и деменции
15. Сосудистая деменция: клиническая картина и современные подходы к терапии
16. Болезнь Альцгеймера как форма прогрессирующей деменции
17. Приобретённые интеллектуальные нарушения при черепно-мозговой травме
18. Нейроинфекции и их влияние на когнитивные функции
19. Токсические и метаболические энцефалопатии: особенности клиники
20. Интеллектуальные нарушения при эндогенных психических заболеваниях (шизофрения, БАР)
21. Современные подходы к когнитивной реабилитации при деменции
21. Психолого-педагогическая коррекция интеллектуального дефицита у детей
22. Применение нейропсихологических методик в работе с интеллектуальными нарушениями
23. Терапия воспоминаниями при деменциях: эффективность и ограничения
24. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью

- 25. Принципы мультидисциплинарного подхода в реабилитации пациентов с когнитивными нарушениями
- 26. Семья как фактор поддержки и риска при интеллектуальных нарушениях
- 27. Психологическая помощь и консультирование семей пациентов с деменцией
- 28. Использование арт-терапии и игровых методов в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями
- 29. Технологии цифровой поддержки (приложения, программы) в реабилитации когнитивных функций