

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.биол.н., доц. В.В. Большаков

« 13 » 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Факультет

Педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

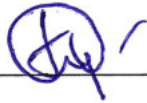
Философии и культурологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тику м, ч.	Пра кт. зан яти й, ч.	Клини- ческих п ракт. занятий , ч.	Сем ина ров, ч.	СР С, ч.	КР	Экза мен, ч	Форма промежут очного контроля (экзамен/ зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	2.0	72	16				32	24			зачет
Итого	2.0	72	16				32	24			зачет

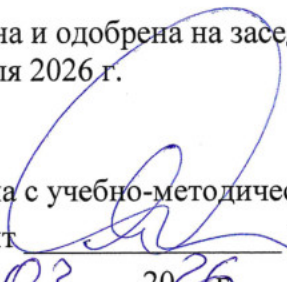
Кемерово 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г.

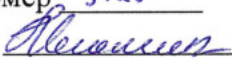
Рабочую программу разработал
доц. кафедры философии и культурологии, к.филос.н. _____ С.И. Попов

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  О.Н. Самотеева
«06» «02» 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и культурологии
протокол № 6 от «6» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.псих.н., доцент  Е.В. Янко
протокол № 5 от «12» 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцент О.В. Шмакова 
«12» 03 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3729
Руководитель УМО  д.фарм.н., профессор Н.Э. Коломиец
«13» 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются овладение философскими знаниями, понятиями, категориями, достижение рационально обоснованного понимания философско-мировоззренческих проблем и идей, приобретение умений и навыков интеллектуальной деятельности, позволяющих всесторонне анализировать и эффективно решать проблемы будущей профессиональной деятельности

1.1.2. Задачи дисциплины: способствовать усвоению категорий и понятий философии, ее предмета и метода, функций, отношения ее к науке, религии и мифологии, и, тем самым, ее места в духовной культуре общества; способствовать формированию у студентов представления о целостной организации универсума посредством системной интеграции их разрозненных знаний о природе, обществе и мышлении, глубокого понимания места и роли человека в природе, в социуме, взаимозависимости человечества и природы; способствовать формированию у студентов представлений о специфике познавательных процессов и методологии познания, умений различать знание и заблуждение, знание и веру, рациональное и иррациональное, сознательное и бессознательное в человеческой деятельности; способствовать развитию у студентов самостоятельности мышления при решении ими проблемы формирования личности, ее свободы, ответственности, моральных принципов; способствовать формированию общефилософской мировоззренческой эрудиции, знакомству с историей философии и проблемами современной философии, навыков использовать философский подход при анализе актуальных общественных проблем и проблем профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: школьные курсы всемирной истории и истории России, «История России», «История психологии», «Этнология и история национальных культур и религий»

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами / практиками:

«Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Конфликтология», «Дифференциальная психология», «Методология и методы исследования в клинической психологии», «Психиатрия и наркология», «Психодиагностика», «Психосоматика и соматопсихология», «Геронтопсихология», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Психология отклоняющегося и девиантного поведения. Современные теории благополучия», «Психология здоровья», «Психология совладающего поведения», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психология межличностных отношений», «Основы профилактики и коррекции психологического здоровья», «Клиническая психология», «Суицидология», «Психология кризиса и эмоционального выгорания», «Виктимология с основами криминальной психологии», «Психология мотивации личностного роста» / «Психология управления», «Социальная психология здоровья».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Психодиагностический;
2. Консультативный и психотерапевтический;
3. Педагогический;
4. Организационно-управленческий;
5. Проектно-инновационный;
6. Научно-исследовательский.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода , выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 _{УК-1} Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 _{УК-1} Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 _{УК-1} Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Текущий контроль: Вопросы текущего контроля Контрольные задания Эссе (список тем) Промежуточная аттестация: Зачет Вопросы с 1 по 60

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость, всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)		
				Трудоемкость по семестрам (ч)	
				III	
Аудиторная работа , в том числе:		0.67	48	48	
Лекции (Л)		0.22	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0.44	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС		0.33	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	-	-	3	
	экзамен (Э)	-	-	-	
	зачёт с оценкой	-	-	-	
ИТОГО		2.0	72	72	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Тема 1. Философия как форма знания и ее исторический генезис	III	10	2				4	4
2	Тема 2. Античная философия	III	14	4				6	4
3	Тема 3. Европейская философия Средневековья и Возрождения	III	10	2				4	4
4	Тема 4. Философия Нового времени	III	14	4				6	4
5	Тема 5. Постклассическая философия	III	12	2				6	4
6	Тема 6. Философия науки и философия человека	III	12	2				6	4
	Экзамен / зачёт								

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Итого		72	16				32	24

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во ча- сов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
1	Тема 1. Философия как форма знания и ее исторический генезис	2	III	
2	Тема 2. Античная философия	4	III	
3	Тема 3. Европейская философия Средневековья и Возрождения	2	III	
4.	Тема 4. Философия Нового времени	4	III	
5.	Тема 5. Постклассическая философия	2	III	
6.	Тема 6. Философия науки и философия человека	2	III	
Итого:		16	III	УК-1

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид заня- тия	Кол- во часов		Семестр	Результат обуче- ния в виде формируемых ком- петенций
			Ауд ито р.	СРС		
1	Тема 1. Философия как форма знания и ее исторический генезис	С	4	4	III	
2	Тема 2. Античная философия	С	6	4	III	
3	Тема 3. Европейская философия Средневековья и Возрождения	С	4	4	III	
4.	Тема 4. Философия Нового времени	С	6	4	III	
5.	Тема 5. Постклассическая философия	С	6	4	III	
6.	Тема 6. Философия науки и философия человека	С	6	4	III	
Итого:			32	24	III	УК-1

2.4. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как форма знания и ее исторический генезис

Содержание темы:

- 1.Философия как форма знания, специфика философских проблем, предназначение философии.
- 2.«Основной вопрос философии».
- 3.Генезис философии из мифа.
- 4.Философия классическая и неклассическая, западная и восточная.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Вопросы текущего контроля к теме 1 (№ 1-8), контрольные задания к теме 1.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2.Античная философия

Содержание темы:

- 1.Формирование рационального взгляда на мир в Древней Греции.
- 2.Античные натурфилософские концепции.
- 3.Классическая античная философия.
- 4.Эллинистическая философия.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Вопросы текущего контроля к теме 2 (№ 9-21), контрольные задания к теме 2.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3.Европейская философия Средневековья и Возрождения

Содержание темы:

- 1.Становление средневековой христианской философии. Пересечения христианского богословия с философией.
- 2.Жанры средневековой христианской философии (апологетика, догматика, схоластика, мистика).
- 3.Проблематика средневековой христианской философии.
- 4.Философские поиски эпохи Возрождения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Вопросы текущего контроля к теме 3 (№ 22-31), контрольные задания к теме 3.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Философия Нового времени

Содержание темы:

- 1.Поиск новых начал философии Ф. Бэконом и Р. Декартом.
- 2.Философия английского эмпиризма.
- 3.Критическая философия И. Канта.
- 4.Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Вопросы текущего контроля к теме 4 (№ 32-40), контрольные задания к теме 4.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 5. Постклассическая философия

Содержание темы:

1. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра.
2. Философский волюнтаризм Ф. Ницше.
3. Философия позитивизма.
4. Критика европейского рационализма русской религиозной философией.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Вопросы текущего контроля к теме 5 (№ 41-50), контрольные задания к теме 5.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Философия науки и философия человека

Содержание темы:

1. Проблема познаваемости мира. Наука как форма духовного освоения мира.
2. Неопозитивизм и его эволюция в философию науки.
3. Философия человека в психоанализе
4. Философия человека в экзистенциализме

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Вопросы текущего контроля к теме 6 (№ 51-60), контрольные задания к теме 6.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 1. Философия как форма знания и ее исторический генезис	Вопросы текущего контроля к теме 1 (№ 1-8), контрольные задания к теме 1, эссе к теме 1	4	III
Тема 2. Античная философия	Вопросы текущего контроля к теме 2 (№ 9-21), контрольные задания к теме 2, эссе к теме 2	4	III
Тема 3. Европейская философия Средневековья и Возрождения	Вопросы текущего контроля к теме 3 (№ 22-31), контрольные задания к теме 3, эссе к теме 3	4	III
Тема 4. Философия Нового времени	Вопросы текущего контроля к теме 4 (№ 32-40) контрольные задания к теме 4, эссе к теме 4	4	III
Тема 5. Постклассическая философия	Вопросы текущего контроля к теме 5 (№ 41-50) контрольные задания к теме 5, эссе к теме 5	4	III
Тема 6. Философия науки и философия человека	Вопросы текущего контроля к теме 6 (№ 51-60) контрольные задания к теме 6, эссе к теме 6	4	III
Итого		24	III

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- вочас ов	Семестр
Всего:		24	III

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол- во час
1	Тема 1. Философия как форма знания и ее исторический генезис	<i>Семинар</i>	4	дискуссия	1
2	Тема 2. Античная философия	<i>Семинар</i>	6	дискуссия	2
3	Тема 3. Европейская философия Средневековья и Возрождения	<i>Семинар</i>	4	дискуссия	1
4	Тема 4. Философия Нового времени	<i>Семинар</i>	6	дискуссия	2
5	Тема 5. Постклассическая философия	<i>Семинар</i>	6	дискуссия	2
6	Тема 6. Философия науки и философия человека	<i>Семинар</i>	6	дискуссия	2
<i>Итого:</i>			32		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Пояснительная записка по процедуре проведения промежуточной аттестации, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

«Философия» является базовой дисциплиной учебного плана. Итоговой формой контроля является зачет. Зачет проводится в виде устного собеседования по утверждённым заведующим кафедрой билетам. Билет включает 2 теоретических вопроса. С зачетными вопросами студенты имеют возможность ознакомиться до зачета.

«Зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, формулировать выводы и обобщения. «Незачтено» ставится за неполное, бессистемное изложение учебного материала, когда студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
-------	--

	ЭБС:
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2026. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» :сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2026. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2026. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2026. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» :сайт /ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2026. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
6	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2026. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
1	http://www.gumer.info/ Электронная Библиотека «Гумер»
2	http://www.philosophical.ru/ Видео-лекции по философии
3	http://psylib.org.ua/ Электронная гуманитарная Библиотека
4	http://www.koob.ru/ Электронная Библиотека «Куб»

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 462 с. — (Высшее образование)// Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
2	Гуревич, П. С. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
3	Сpirкин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Spirкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 585 с. — (Высшее образование)// Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
	Дополнительная литература
3	История и философия науки : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Мамзина,

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026 . — 360 с. — (Высшее образование).— (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. — Текст : электронный.
4	Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование).// Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. — Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Ефремова, О. Н. История философии : хрестоматия для обучающихся по основным образовательным программам специалитета по специальности: «Лечебное дело»; «Медико-профилактическое дело»; «Фармация»; «Педиатрия»; «Стоматология» / О. Н. Ефремова, В. Н. Порхачев, М. Г. Марьина ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово :КемГМА, 2016. - 235 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
2	Ефремова, О. Н. История философии : учебно-методическое пособие для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям / О. Н. Ефремова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра философии и культуролог. - Кемерово :КемГМУ, 2016. - 45 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
3	Ефремова, О. Н. Краткий лекционный курс по истории философии : учебно-методическое пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальностям 31.05.02 «Педиатрия»; 31.05.03 «Стоматология»; 31.05.01 «Лечебное дело»; 33.05.01 «Фармация»; 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / О. Н. Ефремова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра философии и культурологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 85 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
4	Ефремова, О. Н. Организация проектной деятельности по дисциплине «Философия» : учебно-методическое пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальностям «Педиатрия»; «Стоматология»; «Лечебное дело»; «Фармация»; «Медико-профилактическое дело» / О. Н. Ефремова, В. Н. Порхачев ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра философии и культуролог. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 51 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: учебные комнаты, лекционный зал

Оборудование: доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютер с выходом в Интернет, принтер

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства: перечни контрольных вопросов, практические задания по изучаемым темам, контрольные задания по изучаемым темам, тематика рефератов, докладов

Учебные материалы: учебники, учебные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPL v3

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. В чем специфика философского знания по сравнению с религиозным и научным?
2. Каковы типы философских проблем и структура философского знания?
3. Каково предназначение философии (ее роль в культуре и жизни человека)?
4. В чем заключается «основной вопрос философии»? Выявите и разъясните философские позиции, вытекающие из его решений.
5. В чем заключаются иносказательность и логика объяснения мира в «Теогонии» Гесиода?
6. На примере трактата «О седмицах» объясните суть перехода от мифа к рациональному знанию в ранней античности.
7. Обоснованна ли мысль, что философия – «порождение эллинского гения»?
8. Охарактеризуйте основные типы философий и стили философствования: философия классическая и неклассическая, западная и восточная...
9. Выявите культурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
10. Космологические концепции ранней античности: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, пифагорейцы.
11. Античные натурфилософские концепции вещества: милетцы, атомисты, Эмпедокл, Анаксагор.
12. Античные концепции бытия и познания: Парменид, Зенон.
13. Каковы главные философские открытия Гераклита?
14. Кто такие софисты и каково культурное значение их деятельности?
15. В чем заключался философский метод Сократа?
16. В чем специфика понимания Сократом истины и добродетели?
17. Объективный идеализм Платона.
18. На каких философских принципах основывалось «идеальное государство» Платона?
19. Какие критические аргументы в адрес платоновского учения об «идеях» развивал Аристотель? Как он трактовал «сущность» вещи?
20. Пути поиска блага (счастья) в поздней античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.
21. Какие элементы философии Платона были развиты в неоплатонизме. Структура реальности в неоплатонизме.
22. Укажите пересечения христианского богословия с философией.
23. Охарактеризуйте основные жанры средневековой философии: апологетика, догматика, схоластика, мистика. Какой из них наиболее рационален?
24. Изложите философское учение Св. Августина. Что символизируют «два града» Августина?
25. Проблема соотношения веры и разума в познании, способы ее решения философами патристики и схоластики.
26. Средневековая проблема существования общих понятий (универсалий) и ее решения.
27. Проблема доказательства существования Бога в средневековой схолистике: онтологический аргумент Ансельма Кентерберийского, 5 доказательств Фомы Аквинского.
28. Проблема существования и источника зла в мире, ее основные решения. Объясните понятие «теодицея».
29. Дайте общую характеристику философской культуре эпохи Возрождения. Разъясните применительно к ней понятия: эклектизм, неоплатонизм, герметизм, магизм, гуманизм...
30. Каковы философские идеи Николая Кузанского и Джордано Бруно?
31. Какие мировоззренческие новшества принесла Научная революция 17 века? Охарактеризуйте механистический образ знания и механистическую модель мира.
32. Какие версии научного метода предложили Ф. Бэкон и Р. Декарт?
33. Как Декарт ставит и решает проблему существования мира? Дуализм природы и мышления в картезианской философии.

34. Каковы основные идеи английской философии эмпиризма (Локк, Беркли, Юм)?
35. В чем суть критики Джорджем Беркли идеи материальной субстанции как внешней причины наших чувственных восприятий?
36. Социальная философия Томаса Гоббса. Объясните понятия: «естественное состояние», «естественные права», «общественный договор».
37. Каковы, по Канту, наши познавательные способности, и каковы границы нашего познания?
38. В чем специфика этического учения И. Канта?
39. Объясните объективный идеализм как принцип философской системы Г. Гегеля.
40. В чем заключается диалектика Гегеля как особая логика мышления и самого бытия?
41. Назовите философские источники иррационализма А. Шопенгауэра.
42. Каковы способы существования Мировой Воли?
43. Какова, по Шопенгауэру, судьба человека в мире, где господствует Воля?
44. Каковы три превращения духа, по Ф. Ницше?
45. В чем суть ницшевской критики христианства?
46. Объясните понятия ницшевской философии: «Бог умер», «воля к власти», «переоценка всех ценностей», «сверхчеловек»...
47. Что такое «позитивное знание»?
48. В чем состоит закон 3-х стадий развития человеческого духа, по О. Конту?
49. Что такое, по А.С. Хомякову, «живое знание», «соборность»?
50. В чем суть критики Вл.С. Соловьевым западного рационализма?
51. В чем состоит проблема познаваемости мира? В чем специфика обыденного, научного и философского решений этой проблемы?
52. Как эмпиризм и рационализм решают проблему источников познания?
53. Наука как форма духовного освоения мира. Каковы основные принципы научной рациональности?
54. Какая философия человека содержится в психоанализе З. Фрейда?
55. Каковы природа и формы проявления бессознательного в концепциях З. Фрейда, К. Юнга?
56. Какова роль социальных факторов в понимании психической жизни у Э. Фромма?
57. В чем заключалась экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора? Объясните понятие «экзистенция».
58. Как различить подлинное (аутентичное) и неподлинное (неаутентичное) существование?
59. Какие экзистенциалы, по Ж.-П. Сартру, структурируют человеческое существование?
60. Каково феминистическое переосмысление экзистенциализма?

Список тем эссе(пример):

К теме 1. Философия как форма знания и ее исторический генезис

1. В чем специфика философского знания по сравнению с религиозным и научным?
2. Каковы типы философских проблем и структура философского знания?
3. Каково предназначение философии (ее роль в культуре и жизни человека)?
4. В чем заключается «основной вопрос философии»? Выявите и разъясните философские позиции, вытекающие из его решений.
5. В чем заключаются иносказательность и логика объяснения мира в «Теогонии» Гесиода?
6. На примере трактата «О седмицах» объясните суть перехода от мифа к рациональному знанию в ранней античности.
7. Обоснованна ли мысль, что философия – «порождение эллинского гения»?
8. Охарактеризуйте основные типы философий и стили философствования: философия классическая и неклассическая, западная и восточная...