

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 15 » 04 20 21 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»

Специальность

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация выпускника

врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения

очная

Факультет

медико-профилактический

Кафедра-разработчик рабочей программы

эпидемиологии и инфекционных болезней

Семестр	Трудовое		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
1	1	36	8				16	12			зачет
Итого	1	36	8				16	12			зачет

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность «Эпидемиология» разработана в соответствии с ФГОС ВО - специалитет по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017 г.

Рабочую программу разработала: старший преподаватель Н.В. Борзова

Рабочая программа согласована с научной библиотекой _____ Г.А. Фролова
_____ 19 02 20 25 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и инфекционных болезней.
протокол № 7 от «14» февраля 2025г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по группе специальностей медико-профилактического дела

Председатель: к.м.н., доцент _____ О.И. Пивовар
протокол № 4 от « 14 » 04 20 25 г.

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, д.м.н., доцентом Л.А. Левановой _____
« 15 » 04 20 25 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2467

Руководитель УМО д.ф.н., профессор _____ Н.Э. Коломиец

« 15 » 04 20 25 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Введение в специальность «Эпидемиология» является формирование понимания сущности деятельности специалиста в области эпидемиологии, подготовка обучающихся к дальнейшему профессиональному обучению.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование начальных знаний и базовых представлений о содержании деятельности специалиста в области эпидемиологии;
- стимулирование интереса к будущей профессии;
- получение знаний об истории эпидемиологии;
- формирование системного представления о современном состоянии эпидемиологии: основных проблемах, структуре дисциплины, задачах, предмете, методе, направлениях и объемах деятельности, технологиях профилактики;
- формирование базовых представлений об этике профессиональной деятельности специалиста в области эпидемиологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

физика, математика, латинский язык, история.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

микробиология, инфекционные болезни, гигиена, эпидемиология, иммунопрофилактика, основы доказательной медицины, эпидемиология чрезвычайных ситуаций, паразитология.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. профилактический.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
Здоровый образ жизни	ОПК-2	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	ИД-4 опк-2 Уметь представлять данные о состоянии здоровья населения. ИД- 6 опк-2 Уметь грамотно и доступно излагать информацию, направленную на профилактику инфекционных болезней.	Лекция Семинары Самостоятельная работа

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость, всего		Семестры	
				1	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
Аудиторная работа, в том числе:		0,7	24	24	
Лекции (Л)		0,3	8	8	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0,4	16	16	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,3	12	12	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)	-			
	зачет с оценкой	-			
Итого		1	36	36	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 ч.

2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Эпидемиология как наука. Основные этапы истории развития эпидемиологии.	1	9	2				4	3
2	Тема 1.1. Эпидемиология как наука. Предмет и метод. Добактериологический период развития эпидемиологии. Период великих бактериологических открытий в истории эпидемиологии. Современный период.	1	9	2				4	3
3	Раздел 2. Иммунопрофилактика как основа национальной	1	9	2				4	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	безопасности страны								
4	Тема 2.1. Иммунопрофилактика – одно из десяти величайших достижений здравоохранения XX века. Антипрививочное движение. Мифы и реальность.	1	9	2				4	3
5	Раздел 3. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию	1	9	2				4	3
6	Тема 3.1. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию	1	9	2				4	3
7	Раздел 4. Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия.	1	9	2				4	3
8	Тема 4.1. Понятие об антисептике, дезинфекции, стерилизации	1	9	2				4	3
9	Экзамен/зачет	1							
10	Итого		36	8				16	12

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Эпидемиология как наука. Основные этапы истории развития эпидемиологии	2	1	ОПК-2 (ИД-4)
1	Тема 1.1 Эпидемиология как наука. Предмет и метод. Добактериологический период развития эпидемиологии. Период великих бактериологических открытий в истории	2	1	
	Раздел 2. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны	2	1	ОПК-2 (ИД-4)
2	Тема 2.1. Иммунопрофилактика – одно из десяти величайших достижений здравоохранения XX века	2	1	
	Раздел 3 Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию	2	1	ОПК-2 (ИД-4, ИД-6)
3	Тема 3.1. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию	2	1	
	Раздел 4. Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия.	2	1	ОПК-2 (ИД-4, ИД-6)
4	Тема 4.1. Понятие об антисептике, дезинфекции, стерилизации	2	1	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Итого:		8	1	

2.3. Тематический план семинарских занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд ито р.	СРС		
Раздел 1 Эпидемиология как наука. Основные этапы истории развития эпидемиологии			4	3	1	ОПК-2 (ИД-4)
1	Тема 1.1. Эпидемиология как наука. Предмет и метод. Добактериологический период развития эпидемиологии. Период великих бактериологических открытий в истории	С	4	3		
Раздел 2. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны			4	3	1	ОПК-2 (ИД-4)
2	Тема 2.1. Иммунопрофилактика – одно из десяти величайших достижений здравоохранения XX века	С	4	3		
Раздел 3 Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию			4	3	1	ОПК-2 (ИД-4, ИД-6)
3	Тема 3.1. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию	С	4	3		
Раздел 4. Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия.			4	3	1	ОПК-2 (ИД-4, ИД-6)
4	Тема 4.1 Понятие об антисептике, дезинфекции, стерилизации	С	4	3	1	
Итого:			16	12		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ КАК НАУКА. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ЭПИДЕМИОЛОГИИ

Тема 1.1. Эпидемиология как наука. Предмет и метод. Добактериологический период развития эпидемиологии. Период великих бактериологических открытий в истории

Содержание темы:

1. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений.

2. Структура современной эпидемиологии. Цели эпидемиологии. Эпидемиологический метод. Основные этапы истории развития эпидемиологии.
3. Добактериологический период Древние описания эпидемий (Гомер, Сушрута, Гиппократ, Ангелеро, Фракасторо). Описание эпидемий в России. Эпидемии чумы. Первые противозидемические меры. Контагиозная теория.
4. Период великих бактериологических открытий. Описательные эпидемиологические исследования. Использование статистики в эпидемиологии. Исследование холеры Д. Сноу.
5. Современный период развития эпидемиологии. Открытие первой кафедры эпидемиологии. Работы О. Сталибрасса, труды Л.В. Громашевского, И.И. Елкина, Е.Н. Павловского, В.Д. Белякова, Б.Л. Черкасского. Создание ВОЗ и ее роль в борьбе с эпидемиями.
6. *Семинарское занятие №1 «Эпидемиология как наука. Предмет и метод. Добактериологический период развития эпидемиологии. Период великих бактериологических открытий в истории».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание.

Укажите один правильный ответ

Эпидемиология изучает болезни:

- а) на организменном уровне
- б) на популяционном уровне
- в) на клеточном уровне
- г) на тканевом уровне

Ответ: б.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Лекция-презентация, информационный материал, тестовые задания на платформе

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=630>

РАЗДЕЛ 2. ИММУНОПРОФИЛАКТИКА КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Тема 2.1. Иммунопрофилактика – одно из десяти величайших достижений здравоохранения XX века

Содержание темы:

1. Понятие об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Развитие учения об иммунитете. Развитие вакцинологии.
2. Понятие об иммунобиологических препаратах для иммунопрофилактики.
3. Вклад иммунопрофилактики в борьбу с массовыми инфекционными болезнями.
4. Антивакцинальная пропаганда и ее вред. Антипрививочное движение. Антивакцинальные мифы.
5. *Семинарское занятие №2 «Иммунопрофилактика – одно из десяти величайших достижений здравоохранения XX века».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание.

Укажите один правильный ответ

БЦЖ вакцина применяется для профилактики:

- а) туберкулеза
- б) краснухи
- в) полиомиелита
- г) кори

Ответ: а.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.
Лекция-презентация, информационный материал, тестовые задания на платформе
<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=630>

РАЗДЕЛ 3 ВВЕДЕНИЕ В ДОКАЗАТЕЛЬНУЮ МЕДИЦИНУ И КЛИНИЧЕСКУЮ ЭПИДЕМИОЛОГИЮ

Тема 3.1. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию

Содержание темы:

1. Понятие о доказательной медицине и клинической эпидемиологии.
2. История развития направления. Цели и задачи.
3. Принципы доказательной медицины.
4. Типы исследований.
5. Оценка достоверности результатов исследований.
6. *Семинарское занятие №3 «Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание.

Укажите один правильный ответ

Исследование, при котором ни больной, ни лечащий врач не знают о способе лечения называется:

- а) двойной слепой
- б) тройной слепой
- в) одиночный слепой
- г) плацебоконтролируемый

Ответ: а.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.
Лекция-презентация, информационный материал, тестовые задания на платформе
<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=630>

РАЗДЕЛ 4. АНТИМИКРОБНЫЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Тема 4.1. Понятие об антисептике, дезинфекции, стерилизации

Содержание темы:

1. Понятие об антимикробных мерах. Открытие сульфаниламидов. Открытие антибиотиков.
2. Развитие лекарственной устойчивости. Меры преодоления устойчивости.
3. Понятие об антисептике.
4. Понятие о дезинфекции. Роль дезинфекции в противоэпидемической системе мероприятий.
5. Понятие о стерилизации. Роль стерилизации в противоэпидемической системе мероприятий.
6. *Семинарское занятие №4 «Понятие об антисептике, дезинфекции, стерилизации».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания

Тестовое задание

Укажите один правильный ответ

Для гигиенической обработки рук применяют:

- а) антисептики
- б) антибиотики
- в) дезинфектанты
- г) всё вышеперечисленное

Ответ: а

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.
Лекция-презентация, информационный материал, тестовые задания на платформе
<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=630>

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. Эпидемиология как наука. Основные этапы истории развития эпидемиологии		3	1
Тема 1.1. Эпидемиология как наука. Основные этапы истории развития эпидемиологии: Добактериологический период развития эпидемиологии Период великих бактериологических открытий Современный период развития эпидемиологии	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, реферативное сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=630	3	1
Итого		3	1
Раздел 2. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны		3	1
Тема 2.1. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны. Понятие об иммунобиологических препаратах для иммунопрофилактики Иммунопрофилактика как одно из десяти величайших достижений здравоохранения XX века Антипрививочное движение. Мифы и реальность.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=630	3	1
Итого		3	1
Раздел 3 Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию		3	1
Тема 3.1. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=630	3	1
Итого		3	1
Раздел 4. Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия.		3	1
Тема 4.1. Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия. Понятие об антисептике. Понятие о дезинфекции. Понятие о стерилизации.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=630	3	1

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	/view.php?id=630		
Итого		3	1
Всего		12	1

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1. Эпидемиология как наука. Основные этапы истории развития эпидемиологии			4		2
1	Тема 1.1. Эпидемиология как наука. Основные этапы истории развития эпидемиологии: Добактериологический период развития эпидемиологии. Период великих бактериологических открытий Современный период развития эпидемиологии	Семинарское занятие	4	Информационные технологии, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	2
Раздел 2. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны			4		2
2	Тема 2.1. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны. Понятие об иммунобиологических препаратах для иммунопрофилактики. Иммунопрофилактика как одно из десяти величайших достижений здравоохранения XX века. Антипрививочное движение. Мифы и реальность.	Семинарское занятие	4	Информационные технологии, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	2
Раздел 3. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию			4		2
3	Тема 3.1. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию.	Семинарское занятие	4	Информационные технологии, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	2
Раздел 4. Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия.			4		2
4	Тема 4.1. Антимикробные профилактические и	Семинарское занятие	4	Информационные технологии,	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	противоэпидемические мероприятия. Понятие об антисептике. Понятие о дезинфекции. Понятие о стерилизации			междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	
	Итого		16		8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачет включает несколько этапов – тестирование и собеседование. Тестирование проходит в ЭИОС, обучающийся получает случайно 50 тестовых заданий закрытого типа. Для положительного результата необходимо правильно ответить не менее, чем на 60% тестов. Билет включает 1 теоретический вопрос и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый	E	80-71	3

ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/library/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru.> – Режим доступа: по логину и паролю.

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Эпидемиология в 2-х т.: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело", по дисциплине "Эпидемиология. Военная эпидемиология" / Н. И. Брико [и др.]. - М.: Медицинское информационное агентство, 2013. - Текст: непосредственный. Т. 1. - 832 с.- ISBN 978-5-9986-0109-5. Т. 2. - 654 с. -ISBN 978-5-9986-0109-5.
2	Эпидемиология: учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
	Дополнительная литература
3	Эпидемиологическая хрестоматия: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: Медико-профилактическое дело, Лечебное дело, Педиатрия / Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова; под ред. Н. И. Брико, В. И. Покровского. - М.: Медицинское информационное агентство, 2011. - 400

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	с. - ISBN 978-5-9986-0065-4 (в пер.). - Текст: непосредственный.
4	Брико, Н.И. Эпидемиологическая хрестоматия/ Брико Н.И., Покровский В.И — Москва: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2011. — 400 с. // ЭБС «MEDLIB.RU». - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
6	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -496 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
7	Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Шмакова, М. А. Введение в специальность «Эпидемиология»: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / М. А. Шмакова, А. В. Смирнов. – Кемерово, 2022. – 63 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.
2	Брусина, Е. Б. Введение в специальность «Эпидемиология»: учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Е.Б. Брусина, Н.В. Борзова – Кемерово, 2022. – 99 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.
3	Шмакова, М. А. Введение в специальность «Эпидемиология»: учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / М. А. Шмакова, А. В. Смирнов. – Кемерово, 2023. – 218 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование:

учебные доски, столы, стулья.

Средства обучения:

технические:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютеры, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, телевизор LG, телевизор Hitachi, видеоплеер, фотокамера, видеокамера, планшет (LenovoMix3-1030 64 Гб)

демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмов

Оценочные средства:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1

Professional Microsoft Office 13 Standard

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Список тем рефератов с оформлением презентации (в полном объеме):

1. Вклад Гиппократ в развитие эпидемиологии.
2. Теоретические концепции эпидемиологии в добактериологический период: конституционально-миазматическая теория эпидемий.
3. Теоретические концепции эпидемиологии в добактериологический период: контагионистская теория.
4. Эдвард Дженнер – основоположник вакцинопрофилактики.
5. Эпидемиологическое исследование холеры Д. Сноу.
6. Луи Пастер. Вклад в науку.
7. Роберт Кох.
8. Открытие феномена бактериофагии.
9. И.И. Мечников – основоположник иммунологии.
10. Роль Д.К. Заболотного в развитии эпидемиологии.
11. Спор «пера» и «пробирки».
12. Л.В. Громашевский – выдающийся эпидемиолог.
13. В.Д. Беляков – основоположник теории саморегуляции эпидемического процесса.
14. Е.Н. Павловский – основоположник теории природной очаговости.
15. Концепция причинности.
16. ВОЗ: цели и задачи в борьбе с массовыми болезнями.
17. Вклад В.А. Башенина в отечественную эпидемиологию.
18. Влияние эпидемий на развитие человечества.
19. История изучения природы эпидемий: трагедии и подвиг.
20. Медицина, основанная на доказательствах. Источники доказательной информации.
21. Антипрививочные мифы.
22. Система противомикробных мероприятий.

4.2.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Эпидемиология как наука. Определение, цели, задачи.
2. Связь эпидемиологии с другими медицинскими дисциплинами.
3. Предмет и метод эпидемиологии. Структура и содержание эпидемиологического метода исследования.
4. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.
5. История эпидемиологии в борьбе с инфекционными заболеваниями. Добактериологический период.
6. Теоретические концепции эпидемиологии: в добактериологический период: конституционально-миазматическая теория эпидемий.
7. Теоретические концепции эпидемиологии в добактериологический период: контагионистская теория эпидемий.
8. История эпидемиологии в борьбе с инфекционными заболеваниями. Период Великих бактериологических открытий. Общая характеристика.

9. История эпидемиологии в борьбе с инфекционными и неинфекционными болезнями. Современный период. Общая характеристика.
10. Понятие о доказательной медицине и клинической эпидемиологии.
11. Понятие об иммунопрофилактике.
12. Вклад вакцинации в профилактику инфекционных болезней.
13. Антипрививочные мифы.
14. Антимикробные мероприятия. Цели, задачи, структура.
15. Роль антимикробных мероприятий в борьбе с инфекционными болезнями.

4.2.3. Тестовые задания (примеры):

Эпидемиология изучает болезни:

- а) на организменном уровне
- б) на популяционном уровне
- в) на клеточном уровне
- г) на тканевом уровне

Правильный ответ: б

Эндемия - это:

- а) длительное сохранение возбудителей в почве, воде
- б) зараженность возбудителями живых переносчиков
- в) постоянное наличие на данной территории болезни, характерной для данной местности в связи с имеющимися природными и социальными условиями
- г) распространение на территории инфекционных болезней среди диких животных

Правильный ответ: в

Источник возбудителя инфекции - это:

- а) любой объект, на котором обнаружен возбудитель
- б) живой зараженный организм человека или животного
- в) любая среда, в которой возбудитель сохраняется длительный срок
- г) переносчики, в которых возбудитель сохраняется и размножается

Правильный ответ: г

4.2.4. Ситуационные задачи (примеры):

Ситуационная задача №1.

Условие задачи.

У девочки 5 лет в деревне Н. был поставлен диагноз аскаридоз.

Контрольные вопросы или задание.

Какие мероприятия можно рекомендовать жителям для профилактики заболевания.

Эталон ответа:

регулярно мыть руки после улицы, после посещения туалета, перед едой; мыть фрукты, ягоды и овощи, не грызть ногти, мыть игрушки и не допускать контакта со слизистой рта других предметов, которые могут быть загрязнены землей содержать яйца гельминта.

Ситуационная задача №2.

Условие задачи.

К вам обратились учащиеся средней общеобразовательной школы, где был обнаружен больной педикулезом.

Контрольные вопросы или задание.

Поясните, какие мероприятия им нужно предпринять, чтобы не заболеть.

Эталон ответа:

соблюдать правила личной гигиены, не надевать чужую одежду, использовать индивидуальные полотенца, постельной белье.

Ситуационная задача №3.

Условие задачи.

Противники прививок утверждают, что вакцинация не нужна, так как предотвращаемые с помощью вакцин болезни почти ликвидированы в стране, поэтому нет оснований подвергаться вакцинации.

Контрольные вопросы или задание.

Объясните, почему это утверждение неверно.

Эталон ответа:

хотя предотвращаемые с помощью вакцин болезни стали редкостью во многих странах, вызывающие их возбудители инфекции продолжают циркулировать в некоторых частях света. В крайне взаимосвязанном мире эти возбудители могут пересекать границы и заражать любого незащищенного человека. Таким образом, две основные причины сделать прививку — это защититься самим и защитить людей вокруг нас.

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практики на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения:		