

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.с.м. доцент В.В. Большаков

04 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Специальность

32.05.01 «Медико-

профилактическое дело»

Квалификация выпускника

врач по общей гигиене, по

эпидемиологии

Форма обучения

очная

Факультет

медико-профилактический


Кафедра-разработчик рабочей программы

гигиена

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тику м, ч.	Пра кт. зан яти й, ч.	Клини- ческих п ракт. занятий , ч.	Сем ина ров, ч.	СР С, ч.	КР	Экза мен, ч	Форма промежут очного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
VIII	2	72	8		40			24			
IX	3	108	12		60			36			
X	4	144	12		60			36		36	экзамен
Итого	9	324	32		160			96		36	экзамен

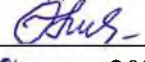
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №552 от «15» июня 2017г. (регистрационный номер 47305 от «05» июля 2017 г).


Рабочую программу разработал(-и) доцент кафедры гигиены, к.м.н. доцент Л.П. Почуева, заведующая кафедрой, к.м.н., доцент Л.В. Попкова.

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  Г.А. Фролова
26 03 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены протокол № 9 от «26» марта 2025 г.

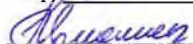
Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по группе специальностей в области медико-профилактического дела

Председатель: к.м.н., доцент  О.И.Пивовар
протокол № 4 от « 14 » 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета,
д.м.н., доцент Л.А. Леванова 
« 15 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2975

Руководитель УМО  д. фарм. н., профессор Н.Э. Коломиец

« 15 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины Гигиена детей и подростков является овладение теоретическими и методическими основами гигиены детей и подростков, профилактики массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний, алгоритмом осуществления деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в области создания здоровой и безопасной образовательной среды, питания, отдыха, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- Овладение теоретической подготовкой по основам гигиены, физиологии детей и подростков.
- Овладение методологией государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям среды обитания детей и подростков, медицинской профилактике заболеваний, связанных с воздействием на организм вредных факторов окружающей среды.
- Освоение общих принципов государственного регулирования в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, включая методологию гигиенического нормирования деятельности растущего организма и вредных факторов среды обитания, государственное лицензирование отдельных видов деятельности, сертификацию отдельных видов продукции, работ и услуг и государственную регистрацию веществ и продукции, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.
- Приобретение практических навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.
- Овладение общей методологией проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в гигиене детей и подростков, основанных на принципах и методах научной доказательности, в том числе гигиенической экспертизы факторов среды обитания, оценки и управления рисками, оценке соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям проектов строительства и реконструкции учреждений для детей и подростков, а также программ производственного контроля.
- Освоение методов решения экспертных, управленческих, информационных и научных задач в области гигиены детей и подростков.
- Овладение практическими навыками планирования, организации и проведения мероприятий по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору за соблюдением санитарного законодательства в области гигиены детей и подростков.
- Приобретение знаний и практических навыков консультирования, информирования, гигиенического воспитания и обучения населения и специалистов по вопросам гигиены детей и подростков, включая разработку и оценку эффективности оздоровительных программ и программ производственного контроля; формирования и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков образовательных учреждений.
- Овладение практическими навыками правоприменительной практики в работе специалиста отдела надзора по гигиене детей и подростков, правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика; правоведение, социология; физика, математика, медицинская информатика, статистика; химия; биохимия; биология; анатомия человека; безопасность жизнедеятельности, нормальная физиология; микробиология,

иммунология; патологическая анатомия, патологическая физиология; внутренние болезни; профессиональные болезни; онкология; инфекционные болезни; гигиена; санитарно-гигиенические лабораторные исследования общественное здоровье и здравоохранение; правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: социально-гигиенический мониторинг, технологии госсанэпиднадзора, учебные и производственные практики: организационно-управленческая в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, научно-исследовательская работа, гигиеническая диагностика, помощник врача в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Профилактический;
2. Диагностический.

1.3.3. Профессиональные компетенции

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Технология формирования
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
3.2. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека Код В Уровень квалификации 7	3.2.1. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, испытаний и иных видов оценок В/01.7	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа
				ИД-4 ПК-3 Уметь оценивать правильность и полноту программы производственного контроля.	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-8	Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа

				ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа
				ИД-3 ПК-8 Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа
				ИД-4 ПК-8 Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа
				ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды по результатам измерений и исследований отобранных проб.	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа
				ИД-6 ПК-8 Знать законодательство	Лекция Доклад с презентацией

				Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Практические занятия Самостоятельная работа
--	--	--	--	---	--

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость, всего		Семестры		
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)		
			VIII	IX	X
Аудиторная работа , в том числе:	5,3	192	48	72	72
Лекции (Л)	0,9	32	8	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	4,4	160	40	60	60
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	2,7	96	24	36	36
Промежуточная аттестация экзамен (Э)	1,0	36			
ИТОГО	9	324	72	108	144

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 9 зачётных единиц, 324 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Формирование здоровья детской популяции	8	36	4		20			11
2	Тема 1. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Методы оценки физического развития.	8	9	1		5			3
3	Тема 2. Оценка физического развития организованных коллективов	8	9	1		5			3
4	Тема 3. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков	8	9	1		5			3
5	Тема 4. Коллоквиум 1: «Формирование здоровья детской популяции»	8	9	1		5			3
6	Раздел 2. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	8	36	4		20			12
7	Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации дошкольных образовательных организаций	8	9	1		5			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
8	Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций.	8	9	1		5			3
9	Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольных образовательных организаций.	8	9	1		5			3
10	Тема 4. Организация санитарно-противоэпидемического режима в дошкольной образовательной организации (ДОО).	8	9	1		5			3
11	Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности	9	36	4		20			12
12	Тема 1. Гигиеническая оценка режима дня и образовательной деятельности	9	9	1		5			3
13	Тема 2. Гигиеническая оценка организации педагогического процесса	9	9	1		5			3
14	Тема 3. Гигиеническая оценка условий проведения педагогического процесса (классная комната, учебная мебель, учебная доска).	9	9	1		5			3
15	Тема 4. Гигиеническая оценка организации и условий обучения в кабинете информатики	9	9	1		5			3
16	Раздел 4. Гигиена физического и трудового воспитания детей, технологического и профессионального образования обучающихся	9	36	4		20			12
17	Тема 1. Гигиеническая оценка физического воспитания детей и подростков в образовательных организациях.	9	9	1		5			3
18	Тема 2. Гигиеническая оценка трудового воспитания, технологического обучения и профессионального образования учащихся.	9	9	1		5			3
19	Тема 3. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной	9	9	1		5			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	пригодности подростков.								
20	Тема 4. Гигиеническая оценка организации профессионального образования обучающихся. Коллоквиум 2: «Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса».	9	9	1		5			3
21	Раздел 5. Гигиена среды воспитания и обучения детей и подростков	9	36	4		20			12
22	Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации общеобразовательных организаций	9	9	1		5			3
23	Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных организаций для детей и подростков	9	9	1		5			3
24	Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательных организаций.	9	9	1		5			3
25	Тема 4. Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях.	9	9	1		5			3
26	Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков	10	18	2		10			6
27	Тема 1. Гигиена питания детей и подростков в организованных коллективах	10	9	1		5			3
28	Тема 2. Гигиеническая оценка условий организации питания на пищеблоке образовательных учреждений для детей и подростков.	10	9	1		5			3
29	Раздел 7. Гигиенические требования к предметам детского обихода	10	36	4		20			12
30	Тема 1. Гигиенические требования к детским игрушкам	10	9	1		5			3
31	Тема 2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви	10	9	1		5			3
32	Тема 3. Гигиенические требования к издательской продукции для	10	9	1		5			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	детей и подростков								
33	Тема 4. Особенности организации питания детей и подростков в учреждениях разных типов. Коллоквиум 3: «Гигиена питания детей, подростков. Экспертиза предметов детского обихода».	10	9	1		5			3
34	Раздел 8. Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	10	36	4		20			12
35	Тема 1. Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов. Комплексная система профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей и подростков.	10	9	1		5			3
36	Тема 2. Организация и условия проведения летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.	10	9	1		5			3
37	Тема 3. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	10	9	1		5			3
38	Тема 4. Организация и проведение госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков.	10	9	1		5			3
39	Раздел 9. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.	10	18	2		10			6
40	Тема 1. Основы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей, персонала детских учреждений.	10	9	1		5			3
41	Тема 2. Актуальные вопросы пропаганды здорового образа жизни детей и подростков (конференция).	10	9	1		5			3
42	Экзамен / зачёт	10	36						
	Итого	8-10	324	32		160			96

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Формирование здоровья детской популяции		4	8	ПК-8 (ИД-2, ИД-3)
1	Тема 1. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Методы оценки физического развития.	1	8	
	Тема 2. Оценка физического развития организованных коллективов	1		
	Тема 3. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков	1		
	Тема 4. Формирование здоровья детской популяции.	1		
Раздел 2. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей		4		ПК-3 (ИД-3), ПК-8 (ИД-1, ИД-6)
	Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации дошкольных образовательных организаций	1		
	Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций.	1		
	Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольных образовательных организаций.	1		
	Тема 4. Организация санитарно-противоэпидемического режима в дошкольной образовательной организации (ДОО).	1		
Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности		4	9	ПК-8 (ИД-1, ИД-2)
2	Тема 1. Гигиеническая оценка режима дня и образовательной деятельности	1		
	Тема 2. Гигиеническая оценка организации педагогического процесса	1		
	Тема 3. Гигиеническая оценка условий проведения педагогического процесса (классная комната, учебная мебель, учебная доска).	1		
	Тема 4. Гигиеническая оценка организации и условий обучения в кабинете информатики	1		
Раздел 4. Гигиена физического и трудового воспитания детей, технологического и профессионального образования обучающихся		4	9	ПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-6)
3	Тема 1. Гигиеническая оценка физического воспитания детей и подростков в образовательных организациях.	1		
	Тема 2. Гигиеническая оценка трудового воспитания, технологического обучения и профессионального образования учащихся.	1		
	Тема 3. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков.	1		
	Тема 4. Гигиеническая оценка организации профессионального образования обучающихся.	1		
Раздел 5. Гигиена среды воспитания и обучения детей		4		ПК-3 (ИД-3),

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во час ов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	и подростков			<i>ПК-8 (ИД-1, ИД-6)</i>
	Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации общеобразовательных организаций.	<i>1</i>		
	Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных организаций для детей и подростков.	<i>1</i>		
	Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательных организаций.	<i>1</i>		
	Тема 4. Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях.	<i>1</i>		
Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков		2	10	<i>ПК-3 (ИД-3, ИД-4), ПК-8 (ИД-1, ИД-6)</i>
4	Тема 1. Гигиена питания детей и подростков в организованных коллективах.	<i>1</i>		
	Тема 2. Гигиеническая оценка условий организации питания на пищеблоке образовательных учреждений для детей и подростков.	<i>1</i>		
Раздел 7. Гигиенические требования к предметам детского обихода		4	10	<i>ПК-8 (ИД-4, ИД-5, ИД-6)</i>
5	Тема 1. Гигиенические требования к детским игрушкам.	<i>1</i>		
	Тема 2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви	<i>1</i>		
	Тема 3. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков	<i>1</i>		
	Тема 4. Особенности организации питания детей и подростков в учреждениях разных типов.	<i>1</i>		
Раздел 8. Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения		4	10	<i>ПК-3 (ИД-3, ИД-4), ПК-8 (ИД-1, ИД-5, ИД-6)</i>
	Тема 1. Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов. Комплексная система профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей и подростков.	<i>1</i>		
	Тема 2. Организация и условия проведения летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах (Часть 1).	<i>1</i>		
	Тема 3. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.	<i>1</i>		
	Тема 4. Организация и проведение госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков.	<i>1</i>		
Раздел 9. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.		2		
	Тема 1. Основы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей, персонала детских учреждений.	<i>1</i>		
	Тема 2. Актуальные вопросы пропаганды здорового	<i>1</i>		

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в формировании компетенций
	образа жизни детей и подростков (конференция).			
Итого:		32	8, 9, 10	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид заня тия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд ито р.	СРС		
Раздел 1. Формирование здоровья детской популяции.		ПЗ	20		8	ПК-8 (ИД-2, ИД-3)
1	Тема 1. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Методы оценки физического развития	ПЗ	5		8	
	Тема 2. Оценка физического развития организованных коллективов		5			
	Тема 3. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков		5			
	Тема 4. Коллоквиум 1: «Формирование здоровья детской популяции»		5			
Раздел 2. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей		ПЗ	20		8	ПК-3 (ИД-3), ПК-8 (ИД-1, ИД-5)
2	Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации дошкольных образовательных организаций	ПЗ	5		8	
	Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций		5			
	Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации		5			
	Тема 4. Организация санитарно-противоэпидемического режима в дошкольной образовательной организации (ДОО).		5			
Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности		ПЗ	20		9	ПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-5)
3	Тема 1. Гигиеническая оценка режима дня и образовательной деятельности.		5			
	Тема 2. Гигиеническая оценка организации педагогического процесса		5			

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид заня- тия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд ито р.	СРС		
	Тема 3. Гигиеническая оценка условий проведения педагогического процесса (классная комната, учебная мебель, учебная доска)	ПЗ	5		9	
	Тема 4. Гигиеническая оценка организации и условий обучения в кабинете информатики		5			
Раздел 4. Гигиена физического и трудового воспитания детей, технологического и профессионального образования обучающихся		ПЗ	20		9	<i>ПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-5)</i>
4	Тема 1. Гигиеническая оценка физического воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях.	ПЗ	5		9	
	Тема 2. Гигиеническая оценка трудового воспитания, технологического обучения и профессионального образования учащихся.		5			
	Тема 3. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков.		5			
	Тема 4. Коллоквиум 2: «Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса» (по разделам 3, 4).		5			
Раздел 5. Гигиена среды воспитания и обучения детей и подростков		ПЗ	20		9	<i>ПК-3 (ИД-1, ИД-3), ПК-8 (ИД-1, ИД-5, ИД-6)</i>
5	Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации общеобразовательных организаций	ПЗ	5		9	
	Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных организаций для детей и подростков		5			
	Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации.		5			
	Тема 4. Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях.		5			
Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков		ПЗ	10		10	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд ито р.	СРС		
в организованных коллективах						
6	Тема 1. Гигиена питания детей и подростков в организованных коллективах	ПЗ	5		10	
	Тема 2. Гигиеническая оценка условий организации питания на пищеблоке образовательных учреждений для детей и подростков.		5			
Раздел 7. Гигиенические требования к предметам детского обихода		ПЗ	20		10	ПК-3 (ИД-3), ПК-8 (ИД-4, ИД-6)
7	Тема 1. Гигиенические требования к детским игрушкам	ПЗ	5		10	
	Тема 2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви		5			
	Тема 3. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков		5			
	Тема 4. Коллоквиум № 3: «Гигиена питания детей, подростков. Экспертиза предметов детского обихода»		5			
Раздел 8. Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения		ПЗ	20		10	ПК-3 (ИД-3), ПК-8 (ИД-1, ИД-3, ИД-5, ИД-6)
8	Тема 1. Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов. Комплексная система профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей и подростков	ПЗ	5		10	
	Тема 2. Организация и условия проведения летней оздоровительной работы		5			
	Тема 3. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.		5			
	Тема 4. Организация и проведение госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков.		5			
Раздел 9. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков		ПЗ	10		10	ПК-8 (ИД-6)
9	Тема 1. Основы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей, персонала детских учреждений.	ПЗ	5		10	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд ито р.	СРС		
	Тема 2. Актуальные вопросы пропаганды здорового образа жизни детей и подростков (конференция).		5			
Итого:		160	8, 9, 10			

2.4.Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Формирование здоровья детской популяции

Тема 1. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Методы оценки физического развития.

Содержание темы:

1. Основные закономерности роста и развития детей и подростков, их гигиеническое значение.
2. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
3. Возрастная периодизация.
4. Акселерация, теории.
5. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков.
6. Освоение методики проведения антропометрических измерений.
7. Изучение методики исследования физического развития и разработки стандартов физического развития.
8. Освоение методов оценки индивидуального физического развития с помощью методов: сигмальных отклонений, по шкалам регрессии, комплексной оценки, центильным методом.

Практическое занятие №1: «Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Методы оценки физического развития».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Оценка физического развития организованных коллективов.

Содержание темы:

1. Методика оценки физического развития детского коллектива.
2. Метод определения достоверности различий результатов антропометрических исследований детей и подростков.
3. Освоение алгоритма оценки физического развития детского коллектива, оформления заключения.

Практическое занятие № 2: «Оценка физического развития организованных коллективов».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тестовые задания, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков.

Содержание темы:

1. Определение, критерии, методы изучения и оценки здоровья детей и подростков.
2. Группы здоровья, группы риска развития заболеваний.
3. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.
4. Показатели общественного здоровья и здоровья организованных коллективов.
5. Методы изучения, виды заболеваемости детского населения, учетная документация, показатели оценки.
6. Виды, причины, оценка смертности детей.
7. Освоение методики расчета интенсивных и экстенсивных показателей заболеваемости детей и подростков.
8. Понятие психического здоровья детей и подростков. Методы изучения и оценки.

Практическое занятие № 3: «Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Формирование здоровья детской популяции.

Содержание темы:

1. Факторы, влияющие на формирование здоровья детей и подростков: социальные, биологические, экологические, микросредовые (образовательные).
2. Особенности формирования здоровья на современном этапе.
3. Экологически обусловленные формы патологии в детской популяции.
3. Факторы образовательной среды.
4. Концепция интегрального риска для здоровья детей и подростков.
5. Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний у детей.
6. Социально-профилактическое направление охраны здоровья детей и подростков.

Практическое занятие № 4: «Формирование здоровья детской популяции».

7. Коллоквиум 1. Обсуждение вопросов раздела 1

Вопросы для обсуждения:

1. Определение группы здоровья.
2. Расчет частоты и структуры заболеваемости.
3. Оценка показателей здоровья детей организованных коллективов.
4. Оценка физического развития ребенка.
5. Оценка физического развития детского коллектива

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тестовые задания, ситуационные задачи

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 2. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей

Тема 5. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации дошкольных образовательных организаций.

Содержание темы:

1. Основные гигиенические принципы и требования к размещению дошкольных образовательных организаций на территории поселения. Типы дошкольных организаций.
2. Гигиенические требования к территории и оборудованию дошкольных образовательных организаций. Принцип групповой изоляции.
3. Архитектурно-планировочные решения здания. Требования к этажности. Основной набор помещений, их размещение и гигиенические требования к ним. Принцип групповой и индивидуальной изоляции
4. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму (отоплению, вентиляции, кондиционированию).
5. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
6. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации.
7. Требования к санитарному содержанию территории и помещений.

Практическое занятие № 5: «Гигиенические принципы планировки и эксплуатации дошкольных образовательных организаций».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций.

Содержание темы:

1. Гигиенические принципы, учитываемые при экспертизе проектов дошкольных образовательных организаций.
2. Гигиенические требования к инженерному оборудованию: освещению, вентиляции, отоплению, водоснабжению, канализации.
3. Основные нормативные документы, используемые при экспертизе проекта дошкольных образовательных организаций.
4. Материалы проекта, необходимые для проведения экспертизы проекта дошкольных образовательных организаций.
5. Освоение методики санитарно-гигиенической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций

Практическое занятие № 6: «Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, экспертное заключение.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 7. Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации

Содержание темы:

1. Порядок обследования ДОО.
2. Гигиенические требования к участку ДОО.

3. Гигиенические требования к зданию дошкольной организации. Соблюдение принципа групповой и индивидуальной изоляции.
4. Требования к вместимости ДОО и наполняемости групп.
5. Гигиенические требования к инженерному обеспечению помещений ДОО (микроклимат, освещение).
6. Гигиенические требования к мебели и оборудованию ДОО.
7. Оценка организации физического воспитания детей в ДОО.
8. Оценка организации медицинского обслуживания.
9. Оценка организации питания детей.
10. Требования к приему детей в ДОО, режиму дня и учебным занятиям.
11. Санитарный режим, противоэпидемические мероприятия в ДОО.
12. Прохождение предварительных и периодических медосмотров сотрудниками.

Практическое занятие № 7: «Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания, акт обследования.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 8. Организация санитарно-противоэпидемического режима в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Содержание темы:

1. Общие и медицинские мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний у детей.
2. Обеспечение воздушно-теплого режима, влажной и генеральной уборки, дезинфекции воздушной среды помещений ДОО.
3. Гигиенические требования к уходу за детскими игрушками, их дезинфекции.
4. Гигиенические требования, предъявляемые к плавательным бассейнам для детей и режиму купания.
5. Обеспечение рационального режима дня (закаливания, питания, дневного сна, занятий) и производственного контроля в ДОО.

Практическое занятие № 8: «Организация санитарно-противоэпидемического режима в дошкольной образовательной организации (ДОО)».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, тестовые задания, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 3. Гигиена образовательной деятельности

Тема 9. Гигиеническая оценка режима дня и образовательной деятельности.

Содержание темы:

1. Значение особенностей высшей нервной деятельности и биоритмальных типов детей в организации режима дня.
2. Понятие динамического стереотипа.
3. Факторы и фазы работоспособности.
4. Физиологическая сущность утомления, особенности его развития в различных возрастных группах.
5. Переутомление и его профилактика.
6. Компоненты режима дня, их гигиеническое значение.

7. Организация режима дня детей разных возрастных групп.
8. Гигиенические принципы организации учебного процесса.
9. Гигиеническая оценка урока.
10. Методика гигиенической оценки учебного расписания.

Практическое занятие № 9: «Гигиеническая оценка режима дня и образовательной деятельности».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 10. Гигиеническая оценка организации педагогического процесса.

Содержание темы:

1. Морфо-функциональная готовность к систематическому обучению и ее гигиеническое значение.
2. Методика и этапы определения готовности детей к обучению в школе.
3. Медицинские и психофизиологические критерии развития школьно-необходимых функций.
4. Медицинские показания к отсрочке поступления в школу детей 6-летнего возраста.
5. Освоение методики определения готовности детей к обучению в школе.
6. Возрастные особенности ЦНС у детей и подростков, физиологической сущности утомления у детей и подростков,
7. Гигиенические требования к организации учебных занятий.
8. Методика гигиенической оценки организации учебного процесса в школе с использованием таблиц Анфимова, Платонова, комплексов арифметических примеров.
9. Методы исследования функционального состояния организма (дыхательной, сердечно-сосудистой системы, ЦНС, мышечной системы).
10. Проведение исследования по оценке динамики уровня умственной работоспособности обучающихся с использованием корректурных тестов и заданий, анализ результатов.

Практическое занятие № 10: «Гигиеническая оценка организации педагогического процесса».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, протокол исследования работоспособности.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 11. Гигиеническая оценка условий проведения педагогического процесса (классная комната, учебная мебель, учебная доска).

Содержание темы:

1. Гигиенические требования к размещению, планировке классных комнат и кабинетов.
2. Гигиенические требования к микроклимату, освещению учебных помещений и учебной доски.
3. Виды учебной мебели в образовательном учреждении.
4. Гигиенические требования к школьной мебели (материалу, условиям выпуска).
5. Гигиенические требования к расстановке и правилам рассаживания учащихся.
6. Понятие правильной рабочей позы, условия подбора школьной мебели.
7. Функциональные размеры учебной мебели.

8. Овладение методикой определения группы мебели и индивидуального подбора учебной мебели.

Практическое занятие №11: «Гигиеническая оценка условий проведения педагогического процесса (классная комната, учебная мебель, учебная доска)».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, протокол измерения и оценки подбора мебели.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 12. Гигиеническая оценка организации и условий обучения в кабинете информатики.

Содержание темы:

1. Виды технических средств обучения (ТСО), используемых в учебной деятельности школьников, их гигиеническое значение.
2. Гигиенические требования к организации учебных занятий с применением ТСО.
3. Неблагоприятные факторы при работе с компьютером; их влияние на состояние здоровья детей, подростков.
4. Гигиеническая оценка школьных ЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики; режим работы, профилактические мероприятия.
5. Гигиенические требования к интерактивной учебной доске.

Практическое занятие №12: «Гигиеническая оценка организации и условий обучения в кабинете информатики».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 4. Гигиена физического и трудового воспитания детей, технологического и профессионального образования обучающихся.

Тема 13. Гигиеническая оценка физического воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях

Содержание темы:

1. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.
2. Формы и средства физического воспитания детей.
3. Гигиенические требования к организации урока физкультуры в школе.
4. Гигиенические требования к местам проведения физ. воспитания обучающихся.
5. Физиологическая сущность, основные принципы и методы закаливания.
6. Врачебный контроль за физическим воспитанием.

Практическое занятие № 13: «Гигиеническая оценка физического воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 14. Гигиеническая оценка трудового воспитания, технологического обучения и профессионального образования учащихся.

Содержание темы:

1. Влияние труда на растущий организм.
2. Физиолого-гигиенические принципы трудового воспитания и технологического обучения детей.
3. Гигиенические требования к организации уроков труда в начальных, средних и старших классах.
4. Виды общественно-полезного труда обучающихся.
5. Методика гигиенической оценки организации уроков труда.
6. Гигиенические требования к размещению, оборудованию политехнических мастерских, кабинетов ручного труда и домоводства.
7. Правильная рабочая поза, методика подбора высоты верстаков в политехнических мастерских.
8. Гигиенические требования к размещению и оборудованию УПК.

Практическое занятие № 14: «Гигиеническая оценка трудового воспитания, технологического обучения и профессионального образования учащихся».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 15. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков.

Содержание темы:

1. Профессиональная ориентация и ее медико-физиологические аспекты.
2. Врачебно-профессиональная консультация подростков.
3. Медицинские показания и противопоказания к выбору профессии.
4. Профессиограмма как инструмент проведения медико-физиологической профессиональной ориентации и консультации.
5. Методы профессионального отбора (альтернативный, вероятностный).

Практическое занятие №15: «Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков»

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 16. Гигиеническая оценка организации профессионального образования обучающихся.

Содержание темы:

1. Основные принципы организации профессионального образования обучающихся.
2. Гигиенические требования к организации и условиям обучения учреждений начального профессионального образования.
3. Гигиенические требования к режиму производственного обучения.
4. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков.
5. Нормирование факторов производственной среды.
6. Законодательство по охране труда подростков.

Практическое занятие №16: Гигиеническая оценка организации профессионального образования обучающихся.

7. Коллоквиум 2. Обсуждение вопросов по разделам 3, 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка подбора учебной мебели в классе.
2. Оценка организации образовательной деятельности по уровню работоспособности/ утомления учащегося.
3. Оценка организации урока физвоспитания.
4. Оценка урока труда в образовательном учреждении.
5. Оценка школьного расписания.
6. Оценка планировочных решений учреждения начального профессионального образования.

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, тестовые задания, ситуационные задачи

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 5. Гигиена среды воспитания и обучения детей и подростков

Тема 17. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации общеобразовательных организаций».

Содержание темы:

1. Основные гигиенические принципы и требования к размещению общеобразовательных учреждений на территории города (сельского поселения).
2. Гигиенические требования к территории общеобразовательных школ.
3. Архитектурно-планировочные решения здания. Требования к этажности и планировке здания школы. Классно-кабинетная система обучения.
4. Основной набор помещений и гигиенические требования к ним.
6. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму (отоплению, вентиляции).
7. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
8. Требования к водоснабжению и канализации.
9. Требования к санитарному содержанию территории и помещений.

Практическое занятие №17: «Гигиенические принципы планировки и эксплуатации общеобразовательных организаций».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 18. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных организаций для детей и подростков.

Содержание темы:

1. Гигиенические принципы, учитываемые при экспертизе проектов общеобразовательных организаций.
2. Гигиенические требования к размещению, территории и архитектурно-планировочным решениям проекта общеобразовательной организации.
3. Гигиенические требования к инженерному оборудованию: освещению, вентиляции, отоплению, водоснабжению, канализации.
4. Основные нормативные документы, используемые при экспертизе проекта общеобразовательной организации.
5. Материалы проекта, необходимые для проведения экспертизы проекта общеобразовательной организации.

6.Методика санитарно-гигиенической экспертизы проектов общеобразовательных организаций.

7. Самостоятельное рассмотрение проекта школы, оформление экспертного заключения.

Практическое занятие №18: «Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных организаций для детей и подростков».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, тестовые задания, экспертное заключение.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 19. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации.

Содержание темы:

1. Методика санитарно-эпидемиологического обследования общеобразовательной организации.
2. Организация и цель систематического контроля за состоянием здоровья школьников.
3. Медицинская документация в общеобразовательной организации.
4. Санитарный и противоэпидемический режим.
5. Гигиенические требования к организации режима в общеобразовательной организации.

Практическое занятие № 19: «Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, акт обследования.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 20. Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях.

Содержание темы:

1. Факторы риска санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения.
2. Показатели комплексной оценки условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях.
3. Методика комплексной оценки условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях.
4. Критерии санэпидблагополучия образовательного учреждения, риски отклонений в состоянии здоровья.

Практическое занятие № 20: «Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 6. Гигиена питания детей и подростков

Тема 21. Гигиена питания детей и подростков в организованных коллективах.

Содержание темы:

1. Законодательно-нормативное обеспечение в области здорового питания детей в организованных коллективах.

2. Принципы рационального питания детского населения.
3. Роль питания в сохранении здоровья детей и подростков.
4. Методы изучения питания организованных коллективов.
5. Освоение методики гигиенической оценки организации питания в детских коллективах.
6. Порядок разработки и оценки примерного меню в образовательных организациях.
7. Самостоятельная оценка рациона питания детей на основе меню-раскладок.

Практическое занятие № 21: «Гигиена питания детей и подростков в организованных коллективах».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, протокол по оценке рациона питания детей (с рекомендациями по коррекции).

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 22. Гигиеническая оценка условий организации питания на пищеблоке образовательных учреждений для детей и подростков.

Содержание темы:

1. Основные формы организации общественного питания в детских организациях.
2. Гигиенические требования к пищеблокам в образовательных организациях для детей и подростков (набор помещений, планировка, поточность процесса, прием и хранение продуктов, оборудование, маркировка, технология приготовления блюд, витаминизация, воздушно-тепловой режим, сан-эпид.режим).
3. Гигиеническая оценка работы пищеблока образовательной организации. Ведение документации пищеблока. Требования к персоналу пищеблоков.
4. Организация и проведение производственного контроля на пищеблоке. Принципы ХАССП – системы управления безопасностью пищевых продуктов.
5. Функции врача образовательного учреждения по организации питания детей и работе пищеблока.
6. Санитарно-эпидемиологический надзор и контроль за организацией питания детей в учреждениях для детей и подростков.

Практическое занятие № 22: «Гигиеническая оценка условий организации питания на пищеблоке образовательных учреждений для детей и подростков».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные и кейс-задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 7. Гигиенические требования к предметам детского обихода.

Тема 23. Гигиенические требования к детским игрушкам.

Содержание темы:

1. Законодательное и нормативно-техническое обеспечение в области экспертизы детских игрушек.
2. Классификация игрушек с учетом возрастных особенностей детей. Гигиенические требования к сырью, материалам и краскам, используемым для производства игрушек, к конструкции игрушек.
3. Требования гигиенической безопасности, предъявляемые к игрушкам.
4. Основные направления и порядок проведения экспертизы игрушек, оценка результатов и составление документации.

5. Методика определения стойкости защитно-декоративного покрытия игрушек к влажной обработке, действию слюны и пота.
6. Порядок выпуска игрушек в обращение на рынке
7. Организация государственного контроля (надзора) за постановкой на производство, изготовлением и реализацией игрушек.

Практическое занятие № 23: «Гигиенические требования к детским игрушкам».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 24. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Содержание темы:

1. Функциональное назначение и классификация детской одежды и изделий.
2. Общие гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви в связи с особенностями детского организма. Виды и особенности терморегуляции у детей и подростков.
3. Характеристика физико-гигиенических свойств тканей, используемых для производства детской одежды.
4. Законодательное и нормативное обеспечение санитарно-эпидемиологической экспертизы (оценки) детской одежды и обуви.
5. Гигиенические требования к одежде для новорожденных (в том числе для недоношенных детей), к подгузникам.
6. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде из текстильных материалов, трикотажных изделий для детей до 1 года.
7. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде из текстильных материалов для детей старше 1 года и подростков (показатели биологической и химической безопасности).
8. Характеристика теплозащитных свойств детской одежды, освоение методики гигиенической оценки теплозащитных свойств одежды.
9. Назначение и виды детской обуви. Гигиенические требования, предъявляемые к детской обуви.
10. Гигиенические требования к безопасности детской обуви.
11. Порядок и схема проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы и оценки детской одежды (обуви).
12. Порядок выпуска детской одежды в обращение на рынке. Организация санитарно-эпидемиологического контроля за выпуском и условиями реализации детской одежды (обуви).

Практическое занятие № 24: «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 25. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков.

Содержание темы:

1. Возрастные особенности зрительного восприятия и физиологии чтения у детей и подростков. Удобочитаемость и видимость текста; параметры, их определяющие.

2. Законодательные и нормативно-методические документы, используемые при проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы (оценки) издательской продукции для детей и подростков.
3. Гигиеническая классификация учебных изданий для общеобразовательных школ
4. Гигиенические требования к шрифтовому оформлению текста учебного издания. Параметры шрифтового оформления текста.
5. Гигиенические требования к издательскому оформлению учебников.
6. Гигиенические требования к качеству полиграфического исполнения изданий.
7. Освоение организация и методики санитарно-эпидемиологической оценки учебных изданий, оформление результатов оценки.
8. Гигиеническая классификация книжных и журнальных изданий для детей и подростков.
9. Гигиенические требования безопасности издательской (книжной и журнальной) продукции: общие, биологической и химической безопасности.
10. Проведение санитарно-эпидемиологического надзора и контроля за изданием учебников, детских книг и журналов.

Практическое занятие № 25: «Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 26. Особенности организации питания детей и подростков в учреждениях разных типов.

Содержание темы:

1. Законодательное обеспечение санэпид. надзора за предприятиями общественного питания в учреждениях для детей и подростков.
2. Организация питания детей в ДОО.
3. Организация питания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях разного типа.
4. Организация питания детей и подростков в учреждениях оздоровления и отдыха.
5. Организация питания обучающихся в учреждениях профессионального образования.
6. Принципы организации лечебного и профилактического питания детей и подростков.

Практическое занятие № 26: Особенности организации питания детей и подростков в учреждениях разных типов.

8. Коллоквиум 3. Обсуждение вопросов по разделам 6,7.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка организации питания в учреждении для детей и подростков.
2. Оценка результатов экспертизы детской игрушки.
3. Оценка результатов экспертизы детской одежды и обуви.
4. Оценка результатов экспертизы учебного издания.

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, тестовые задания, кейс- задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 8. Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения.

Тема 27. Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов. Комплексная система профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей и подростков.

Содержание темы:

1. Нормативно-правовое обеспечение лечебно-профилактической работы в детских организациях.
2. Этапы проведения профилактических осмотров.
3. Роль скрининг-тестов в профилактике заболеваний.
4. Порядок организации мед. осмотров несовершеннолетних.
5. Ведение основных учетно-отчетных форм медицинской документации в детских коллективах.
6. Содержание, формы и методы работы медицинского персонала учреждений для детей и подростков.
7. Овладение методикой расчета количества штатных единиц медицинского персонала в образовательных учреждениях для детей и подростков.
8. Усвоение комплексной системы профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей и подростков.

Практическое занятие № 27: «Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов. Комплексная система профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей и подростков».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 28. Организация и условия проведения летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.

Содержание темы:

1. Нормативно-правовое обеспечение ГСЭН за летними оздоровительными учреждениями.
2. Этапы организации летней оздоровительной работы.
3. Порядок организации приемки оздоровительного учреждения при плановой проверке (лабораторный контроль).
4. Гигиенические требования к проведению летнего оздоровительного периода в загородных стационарных организациях.
5. Гигиенические требования к организации летнего отдыха детей в учреждениях с дневным пребыванием детей, палаточных лагерях, санаториях.
6. Гигиенические требования к перевозке детей в учреждения отдыха автотранспортом, железнодорожным транспортом.
7. Критерии оценки эффективности оздоровительных мероприятий в организациях отдыха детей.
8. Освоение методики ГСЭН за летними оздоровительными организациями.

Практическое занятие № 28: «Организация и условия проведения летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные и кейс-задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 29. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

Содержание темы:

1. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.
2. Инструменты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.
3. Система федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ФГСЭН) по гигиене детей и подростков.
4. Понятие риск-ориентированного подхода при осуществлении контроля (надзора), современные формы контрольно-надзорных и профилактических мероприятий.
5. Порядок привлечения должностных лиц к ответственности за нарушение санитарного законодательства.
6. Овладение методикой определения групп санитарно-эпидемиологического благополучия объектов контроля по гигиене детей и подростков.

Практическое занятие № 29: «Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, тестовые задания, ситуационные и кейс-задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

Тема 30. Организация и проведение госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков

Содержание темы:

1. Законодательные документы, регламентирующие деятельность ФГСЭН по гигиене детей и подростков.
2. Структура и организация деятельности ФГСЭН по гигиене детей и подростков.
3. Задачи, основные формы, методы работы и содержание деятельности подразделений Роспотребнадзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков.
4. Организация и проведение плановых и внеплановых проверок объектов контроля, оформление документации.
5. Периодичность проведения контрольно-надзорных мероприятий за учреждениями для детей и подростков.
6. Основные функции, организация и содержание деятельности ФБУЗ «Центров гигиены и эпидемиологии в субъекте РФ» по гигиене детей и подростков.
7. Порядок взаимодействия тер. отделов Роспотребнадзора и филиалов ФБУЗ по организации их деятельности по гигиене детей и подростков.
8. Освоение методики проведения госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков.

Практическое занятие № 30: «Организация и проведение госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные и кейс-задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет.

РАЗДЕЛ 9. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.

Тема 31. Основы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей, персонала детских учреждений.

Содержание темы:

1. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ), его составляющие. Актуальность проблемы формирования ЗОЖ.
2. Возрастные критические этапы в формировании ЗОЖ детей, подростков. Основные направления (принципы) профилактики и борьбы с вредными привычками у детей, подростков в образовательных учреждениях.
3. Цель, основные направления и значение гигиенического воспитания и обучения в сохранении и укреплении здоровья детского населения.
4. Правовое обеспечение гигиенического воспитания и обучения населения, преемственность этапов проведения гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, молодежи, трудовых коллективов.
5. Понятие о декретированных группах населения. Правовые основы системы гигиенического воспитания и обучения декретированных контингентов (документы, вид услуги, функция какого учреждения).
6. Формы и методы гигиенического воспитания и обучения населения.
7. Гигиеническое воспитание и обучение детей, подростков в системе образовательных учреждений. Особенности гигиенического воспитания и обучения детей младшего и старшего возраста.
8. Гигиеническое воспитание и обучение родителей (формы и методы).
9. Система организации и проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп населения, в частности, персонала детских учреждений

Практическое занятие № 31: «Основы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей, персонала детских учреждений».

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 32. Актуальные вопросы пропаганды здорового образа жизни детей и подростков.

Содержание темы:

1. Формы представления информации по пропаганде ЗОЖ детей и подростков.
2. Алгоритм и рекомендации составления лекции (беседы) по гигиеническому воспитанию детей, родителей и персонала организаций для детей и подростков.
3. Овладение методикой составления доклада (беседы), презентации и выступления для целевой аудитории.

Практическое занятие № 32: «Актуальные вопросы пропаганды здорового образа жизни детей и подростков.

Форма контроля и отчётности усвоения материала: опорный конспект, тестовые задания, доклад с презентацией.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
Раздел 1. Формирование здоровья детской популяции		12	8
Тема 1. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Методы оценки физического развития.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания.</i>	3	8
Тема 2. Оценка физического развития организованных коллективов	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания.</i>	3	8
Тема 3. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания.</i>	3	8
Тема 4. Коллоквиум 1: «Формирование здоровья детской популяции»	<i>Тестовые задания. ситуационные задачи.</i>	3	8
Итого:		12	8
Раздел 2. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей		12	8
Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации дошкольных образовательных организаций	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания, ситуационные задачи</i>	3	8
Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания, выполнение группового и индивидуального задания, оформление экспертного заключения по проекту</i>	3	8
Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольных образовательных организаций.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания, выполнение группового и индивидуального задания, оформление акта обследования</i>	3	8
Тема 4. Организация санитарно-противоэпидемического режима в дошкольной образовательной организации (ДОО).	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания, ситуационные задачи.</i>	3	8
Итого:		12	8
Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности		12	9
Тема 1. Гигиеническая оценка режима дня и образовательной деятельности	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i>	3	9

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
Тема 2. Гигиеническая оценка организации педагогического процесса	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания, выполнение группового задания, оформление протокола исследований работоспособности</i>	3	9
Тема 3. Гигиеническая оценка условий проведения педагогического процесса (классная комната, учебная мебель, учебная доска).	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i>	3	9
Тема 4. Гигиеническая оценка организации и условий обучения в кабинете информатики	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания, ситуационные задачи</i>	3	9
Итого:		12	9
Раздел 4. Гигиена физического и трудового воспитания детей, технологического и профессионального образования обучающихся		12	9
Тема 1. Гигиеническая оценка физического воспитания детей и подростков в образовательных организациях.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания, ситуационные задачи</i>	3	9
Тема 2. Гигиеническая оценка трудового воспитания, технологического обучения и профессионального образования учащихся.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания, ситуационные задачи</i>	3	9
Тема 4. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i>	3	9
Тема 5. Коллоквиум № 2. «Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса».	<i>Тестовые задания, ситуационные задачи.</i>	3	9
Итого:		12	9
Раздел 5. Гигиена среды воспитания и обучения детей и подростков		12	9
Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации общеобразовательных организаций	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</i>	3	9
Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных организаций для детей и подростков	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания, выполнение группового и индивидуального задания, оформление экспертного заключения по проекту</i>	3	9
Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательных организаций.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания, выполнение группового и индивидуального задания, оформление акта обследования</i>	3	9

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
Тема 4. Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания, ситуационные задачи</i>	3	9
Итого:		12	
Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков		6	10
Тема 1. Гигиена питания детей и подростков в организованных коллективах	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания, выполнение индивидуального задания, оформление заключения по оценке рациона питания</i>	3	10
Тема 2. Гигиеническая оценка условий организации питания на пищеблоке образовательных учреждений для детей и подростков	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания, ситуационные задачи</i>	3	10
Итого:		6	10
Раздел 7. Гигиенические требования к предметам детского обихода		12	10
Тема 1. Гигиенические требования к детским игрушкам	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания, ситуационные задачи</i>	3	10
Тема 2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания, ситуационные задачи</i>	3	10
Тема 3. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания, ситуационные задачи</i>	3	10
Тема 4. Коллоквиум № 3: «Гигиена питания детей, подростков. Экспертиза предметов детского обихода»	<i>Тестовые задания, ситуационные задачи.</i>	3	10
Итого:		12	10
Раздел 8. Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения		12	10
Тема 1. Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов. Комплексная система профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей и подростков.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания, ситуационные задачи</i>	3	10
Тема 2. Организация и условия проведения летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение</i>	3	10

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<i>индивидуального задания</i>		
Тема 3. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания, ситуационные задачи</i>	3	10
Тема 4. Организация и проведение госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания, ситуационные задачи</i>	3	10
Итого:		12	10
Раздел 9. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.		6	10
Тема 1. Основы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей, персонала детских учреждений.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания, ситуационные задачи,</i>	3	10
Тема 2. Актуальные вопросы пропаганды здорового образа жизни детей и подростков.	<i>Выполнение индивидуального задания, разработка презентации-беседы, доклад в группе.</i>	3	10
Итого:		6	10
Всего:		96	8, 9, 10

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. Формирование здоровья детской популяции		15		5
1	Тема 1. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Методы оценки физического развития.	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение Индивидуальная оценка физического развития ребенка с оформлением протокола	2
2	Тема 2. Оценка физического развития организованных коллективов	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	1
3	Тема 3. Методы	<i>Практическое</i>	5	Опережающая	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков	<i>занятие</i>		самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	
	Раздел 2. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей		15		6
5	Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации дошкольных образовательных организаций	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
6	Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций.	<i>Практическое занятие</i>	5	Междисциплинарное обучение Метод малых групп: анализ проектных материалов с оформлением экспертного заключения.	2
7	Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольных образовательных организаций.	<i>Практическое занятие</i>	5	Междисциплинарное обучение Метод малых групп: получение данных и анализ результатов обследования с оформлением акта.	2
	Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности		20		8
9	Тема 1. Гигиеническая оценка режима дня и образовательной деятельности	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Индивидуальная оценка учебного расписания.	2
10	Тема 2. Гигиеническая оценка организации педагогического процесса	<i>Практическое занятие</i>	5	Метод малых групп: выполнение исследований умственной работоспособности по корректурным тестам и анализ результатов с оформлением протокола.	2
11	Тема 3. Гигиеническая оценка условий проведения педагогического процесса (классная комната, учебная мебель, учебная доска).	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Метод малых групп: получение результатов измерений функциональных размеров учебной мебели и анализ индивидуального подбора мебели	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
12	Тема 4. Гигиеническая оценка организации и условий обучения в кабинете информатики	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
	Раздел 4. Гигиена физического и трудового воспитания детей, технологического и профессионального образования обучающихся		10		4
14	Тема 2. Гигиеническая оценка трудового воспитания, технологического обучения и профессионального образования учащихся.	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
15	Тема 3. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков.	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
	Раздел 5. Гигиена среды воспитания и обучения детей и подростков		20		8
17	Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации общеобразовательных организаций	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Проблемное обучение	2
18	Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных организаций для детей и подростков	<i>Практическое занятие</i>	5	Междисциплинарное обучение Метод малых групп: анализ проектных материалов с оформлением экспертного заключения	2
19	Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательных организаций.	<i>Практическое занятие</i>	5	Метод малых групп: получение данных и анализ результатов обследования с оформлением акта.	2
20	Тема 4. Комплексная	<i>Практическое</i>	5	Опережающая	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях.	<i>занятие</i>		самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	
	Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков		10		4
21	Тема 1. Гигиена питания детей и подростков в организованных коллективах	<i>Практическое занятие</i>	5	Метод малых групп: анализ меню-раскладки рациона питания детей дошкольного и школьного возраста	2
22	Тема 2. Гигиеническая оценка условий организации питания на пищеблоке образовательных учреждений для детей и подростков.	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение. Кейс-метод	2
	Раздел 7. Гигиенические требования к предметам детского обихода		20		8
23	Тема 1. Гигиенические требования к детским игрушкам	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
24	Тема 2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
25	Тема 3. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
26	Тема 4. Особенности организации питания детей и подростков в учреждениях разных типов. <i>Коллоквиум 3:</i> «Гигиена питания детей, подростков. Экспертиза предметов детского обихода»	<i>Практическое занятие</i>	5	Междисциплинарное обучение Кейс-метод	2
	Раздел 8. Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения		20		8
27	Тема 1. Лечебно-	<i>Практическое</i>	5	Опережающая	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	профилактическое обслуживание организованных детских коллективов. Комплексная система профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей и подростков.	<i>занятие</i>		самостоятельная работа Междисциплинарное обучение Проблемное обучение	
28	Тема 2. Организация и условия проведения летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Проблемное обучение Междисциплинарное обучение Кейс-метод	2
29	Тема3. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Проблемное обучение Междисциплинарное обучение, кейс-метод	2
30	Тема 4. Организация и проведение госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков.	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Проблемное обучение Междисциплинарное обучение Кейс-метод	2
	Раздел 9. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.		5		2
32	Тема 2. Актуальные вопросы пропаганды здорового образа жизни детей и подростков .	<i>Практическое занятие</i>	5	Опережающая самостоятельная работа Проблемное обучение Междисциплинарное обучение Презентация с докладом.	2
	<i>Итого:</i>		120		53

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, поэтапно. На первом этапе проводится тестирование в ЭИОС (60 тестовых заданий закрытого типа). Для положительного результата необходимо правильно ответить не менее чем на 70% тестов. На втором этапе - аттестация практических навыков и умений проводится

на основании решения ситуационной задачи и собеседования. Билет включает 2 теоретических вопроса и 1 экзаменационную задачу. Результаты тестирования, собеседования определяют общую оценку промежуточной аттестации по дисциплине.

4.2. Оценочные средства (представлены в *Приложении 1*)

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС: https://kemsmu.ru/science/library/

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
2	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник : [по направлениям подготовки 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело"] / В. Р. Кучма. - 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 524, [4] с. : ил. - (Учебник). - Библиогр.: с. 523-524. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9704-4940-0 (в пер.). - Текст : непосредственный.
	Дополнительная литература
3	Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Формирование здоровья детской популяции : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Е. В. Коськина, Л. П. Почуева, Л. В. Попкова, Е. М. Ситникова, О. П. Власова, М. Г. Биканова, А. Н. Першин. – Кемерово, 2022. – 124 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
2	Гигиена питания детей и подростков : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Е. В. Коськина, Л. П. Почуева, Л. В. Попкова, О. П. Власова А. Н. Першин, Е. М. Ситникова, М. Г. Биканова.– Кемерово, 2023. – 114 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
3	Гигиенические требования к предметам детского обихода : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Е. В. Коськина, Л. П. Почуева, Л. В. Попкова, О. П. Власова, Е. М. Ситникова, А. Н. Першин, М. Г. Биканова – Кемерово, 2023. – 117 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
4	Коськина, Е. В. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Л. П. Почуева – Кемерово, 2023. – 36 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
5	Почуева, Л. П. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Л. П. Почуева, Л. В. Попкова, О. П. Власова. – Кемерово, 2024. – 70 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
6	Гигиена среды воспитания и обучения детей и подростков : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Л. П. Почуева, Л. В. Попкова, Н. В. Тапешкина, О. П. Власова. – Кемерово, 2025. – 87 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование: учебные столы и стулья, компьютерные столы

Средства обучения:

Технические:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, интерактивная доска, компьютеры с выходом в интернет, МФУ, принтер, планшеты LENOVO

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional,

Microsoft Office 10 Standard,

Microsoft Windows 8.1 Professional,

Microsoft Office 13 Standard

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Гигиена детей и подростков – возрастная гигиеническая наука, ее определение, цели и задачи, основные методы исследования.
2. Возрастная морфология и физиология – естественнонаучная основа гигиены детей и подростков.
3. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков.
4. История гигиены детей и подростков
5. Развитие гигиены детей и подростков в современный период.
 - Современные научно-исследовательские институты и кафедры гигиены детей и подростков и их значение в развитии данной науки.
 - Развитие гигиены детей и подростков и университетской гигиены за рубежом.
6. Здоровье детей и подростков, критерии определения, методы и принципы изучения и оценки. Источники получения информации.
7. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.
8. Физическое развитие как показатель состояния здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.
9. Основные закономерности роста и развития детей и подростков, их значение для гигиенического нормирования. Возрастная периодизация.
10. Влияние социально-экономических и природных факторов на физическое развитие.
11. Методы изучения и оценки физического развития индивидуума, популяции. Стандарты физического развития.
12. Основные медико-демографические показатели, используемые для характеристики состояния здоровья детского населения.
13. Показатели здоровья детских и подростковых коллективов.
14. Особенности формирования заболеваний у детей и подростков.
15. Гигиенические принципы размещения и планировки дошкольных образовательных учреждений
16. Гигиенические принципы размещения и планировки общеобразовательных учреждений.
17. Гигиенические принципы размещения и планировки загородных оздоровительных учреждений.
18. Гигиенические принципы размещения и планировки учреждений начального профессионального образования.
19. Особенности размещения и планировки учреждений для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
20. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, санитарно-техническому оборудованию учреждений для детей и подростков.
21. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению учреждений для детей и подростков.
22. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
23. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими и подростковыми учреждениями.
24. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма и роль гигиенически рационального питания для нормального роста и развития организма детей и подростков.
25. Концепция сбалансированного питания. Физиологические нормы питания детей и подростков.
26. Особенности организации питания в различных типах учреждений для детей и подростков.

27. Медицинский контроль за питанием в учреждениях для детей и подростков. Методы гигиенической оценки питания организованных детских коллективов.
28. Организация лечебно-профилактического обслуживания детских и подростковых организованных коллективов.
29. Оздоровление детей и подростков с различными видами морфо-функциональных отклонений и патологии, а также часто и длительно болеющих в условиях образовательных и оздоровительных учреждений.
30. Организация летней оздоровительной работы
31. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков как физиологическая основа гигиенической регламентации педагогического процесса.
32. Адаптация детей к началу обучения в школе. Морфо-функциональная готовность к систематическому обучению, ее гигиеническое значение.
33. Физиолого-гигиенические основы организации учебной деятельности детей и подростков.
34. Гигиенические требования к организации педагогического процесса.
35. Гигиенические требования к организации учебного процесса и режиму дня в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.
36. Гигиенические требования к использованию аудио-визуальных технических средств обучения.
37. Физиолого-гигиенические требования к организации деятельности детей и подростков с использованием ПЭВМ.
38. Гигиеническая оценка ПЭВМ и факторов окружающей среды в кабинетах информатики и вычислительной техники образовательных учреждений.
39. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня для детей и подростков
40. Методы и методики гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса, исследования работоспособности и функционального состояния организма ребенка и подростка в процессе деятельности.
41. Двигательная активность как биологическая потребность организма детей и подростков.
42. Основные средства и формы физического воспитания.
43. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.
44. Закаливание, его сущность. Основные принципы закаливания.
45. Врачебный контроль за физическим воспитанием и закаливанием
46. Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.
47. Гигиенические требования к организации и условиям проведения уроков ручного труда, технологии, профессионального обучения, работ по самообслуживанию.
48. Особенности влияния факторов производственной среды на организм подростков. Гигиенические требования к организации обучения в учреждениях начального профессионального образования.
49. Профессиональная ориентация и ее медико-физиологический аспект.
50. Врачебно-профессиональная консультация подростков.
51. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности, методы изучения и тренировки соответствующих психофизиологических функций.
52. Физиологические особенности формирования навыка чтения и их гигиеническое значение. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков.
53. Гигиенические требования к детским игрушкам.
54. Гигиенические требования к детской одежде с учетом особенностей детского организма.
55. Особенности детской стопы. Гигиенические требования к детской обуви.
56. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятия и работы. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению.

57. Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Роль гигиенического воспитания и обучения в формировании ЗОЖ.

58. Содержание, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков.

Тестовые задания (примеры разных типов с ключами ответов):

Выберите правильный ответ:

1. Уровень физического развития и пропорциональность мальчика, если его рост ниже средней величины на $0,2\sigma$; вес ниже должного на $0,37\sigma$; ОГК ниже на $0,7\sigma$, оценивается как:

1. Физическое развитие ниже среднего, пропорциональное
2. Физическое развитие среднее, непропорциональное
3. Физическое развитие ниже среднего, непропорциональное
4. Физическое развитие среднее, пропорциональное
5. Физическое развитие выше среднего, пропорциональное

Ответ: 1

2. Индекс здоровья - это:

1. Удельный вес лиц, болевших более 4 раз в течение года, в процентах к общему числу обратившихся в поликлинику детей.
2. Удельный вес лиц, не болевших в течение года, в процентах к общему числу обследованных.
3. Число выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений, установленных при углубленном медицинском осмотре, на 100 обследованных детей.
4. Отношение количества дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней.
5. Число выявленных случаев заболеваний в течение года на 1000 детей.

Ответ: 2

3. Санитарно-химическое исследование образцов игрушек из полимерных материалов включает:

1. определение изменения pH вытяжки
2. определение химических веществ, выделяющихся в воздушную среду
3. определение химических веществ, мигрирующих в водную среду
4. определение изменения pH вытяжки, определение химических веществ, выделяющихся в воздушную и водную среды
5. определение химических веществ, выделяющихся в воздушную и водную среды

Ответ: 3

4. Объем и периодичность плановых проверок организаций для детей и подростков определяется:

1. формой собственности организации
2. состоянием здоровья детей в организации
3. возрастом детей в организации
4. показателем потенциального риска вреда для здоровья
5. органом власти местного самоуправления

Ответ: 4

Тестовые задания открытого типа.

Тестовое задание № 1

При комплексном обследовании дошкольного образовательного учреждения на 280 мест оценивались планировка и набор помещений. Выявлено: здание двухэтажное; две ясельные группы расположены на втором этаже и имеют общий вход; дошкольные группы расположены также на втором этаже и имеют один вход на две группы, а две из них одну общую раздевальную. Набор помещений групповой ячейки для детей ясельного возраста: приемная, игральная-столовая, спальня-веранда, туалетная, буфет. Набор помещений групповой ячейки для дошкольников: раздевальная, групповая, буфет, комната для хранения кроватей, туалетная. Дайте гигиеническую оценку планировки дошкольного образовательного учреждения.

Ответ:

Планировка дошкольного образовательного учреждения не соответствует гигиеническим требованиям, так как в наборе помещений дошкольных групп отсутствуют спальные помещения. Серьезным нарушением принципа групповой изоляции является наличие общей раздевальной на две группы детей дошкольного возраста.

Тестовое задание № 2

В населенном пункте N 1865 наблюдаемых детей в возрасте от 7 до 10 лет. Количество часто болеющих детей за год в данной возрастной группе 242. Рассчитать процент часто болеющих в течение года в населенном пункте N в указанной возрастной группе.

Ответ:

Количество часто болеющих детей определяется по отношению к числу всех наблюдаемых детей и подростков; при этом часто болеющими считаются дети и подростки, болевшие в течение года 4 раза и более:

$$З_{чб} = \frac{N_{чб}}{N} \cdot 100, \text{ где}$$

$З_{чб}$ – процент часто болеющих детей и подростков в течение года (болевших в течение года 4 раза и более);

$N_{чб}$ – количество часто болеющих детей и подростков за год;

N – количество всех наблюдаемых детей и подростков за год;

100 – перевод в проценты

$$З_{чб} = (242/1865) \cdot 100\% = 12,9\%$$

Тестовое задание № 3

С целью плановой проверки по реализации в розничной сети изделий детского обихода согласно распоряжению главного гос. врача тер. отдела г. Н. врачу Центра гигиены и эпидемиологии необходимо произвести отбор проб для санитарно-эпидемиологической экспертизы изделий детского обихода. Какими основными документами он будет руководствоваться для проведения экспертизы?

Ответ:

Для проведения экспертизы необходимо использовать:

ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»,

ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек»,

приказ РПН №224 «О проведении экспертиз...»

Тестовое задание № 4

При проведении проверки издательской продукции специалист Роспотребнадзора запросил у издателя санитарно-эпидемиологическое заключение, подтверждающее безопасность полиграфических материалов. У издателя не оказалось данного заключения. На какое исследование необходимо отправить полиграфические материалы в Исследовательский лабораторный центр?

Ответ:

Полиграфические материалы необходимо отправить для санитарно-химического исследования на наличие формальдегида.

Ситуационные задачи (примеры разных типов задач с эталонами ответов):

Задача № 1.

Дайте оценку физического развития ребенка методом сигмальных отклонений (начертите профиль физического развития).

Данные физического развития мальчика 8 лет 3 месяца:

Рост стоя - 129 см

Масса тела - 29,5 кг

О Г К - 63,5 см

Эталон ответа к задаче № 1

1. Определяем точный возраст ребенка - 8 лет. Методом сигмальных отклонений оценивается уровень и пропорциональность физического развития.
2. Оценка физического развития методом сигмальных отклонений проводится с использованием методических рекомендаций «Региональные стандарты физического развития детей и подростков 7-18 лет Кемеровской области» (2016г.)
3. Сигмальное отклонение рассчитываем по формуле :

$$\sigma_{\text{откл}} = \frac{M_{\text{ф}} - M_{\text{д}}}{E}, \text{ где}$$

$\sigma_{\text{откл}}$ - сигмальное отклонение;

$M_{\text{ф}}$ - фактическая величина признака у данного ребенка;

$M_{\text{ст.}}$ - средняя арифметическая величина признака для детей определенного возраста и пола;

σ - среднеквадратичное отклонение;

$M_{\text{ст}}$ и σ - находим в “Стандартах ...” (стр.)

Признак	$M_{\text{ф}}$	$M_{\text{ст}}$	Факт.отк. ($M_{\text{ф}} - M_{\text{ст}}$)	$\sigma_{\text{ст}}$	σ откл.
Рост, см	129	128,6	0,4	6,37	0,06
Вес, кг	29,5	25,5	4,0	4,78	0,83
ОГК, см	63,5	61,8	1,7	5,18	0,32

4. Чертим профиль (графическое изображение) физического развития: на графике последовательно откладываем величины сигмальных отклонений, соединяя эти точки получаем профиль физического развития. Оцениваем уровень и пропорциональность физического развития. Уровень физического развития в пределах $-1\sigma + 1\sigma$, т.е. средний. Развитие пропорциональное, так как разность крайних вариант сигмальных отклонений укладывается в I сигму ($0,83 - 0,06 = 0,77 \sigma$).

Признак	-3σ	-2σ	-1σ	M	1σ	2σ	3σ
РОСТ				●			

Вес							
ОГК							

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Физическое развитие мальчика 8 лет соответствует среднему уровню, т.к. сигмальные отклонения от средней арифметической взвешенной находятся в пределах $\pm I$ сигмы; развитие пропорциональное (т.к. разность крайних вариант укладывается в I сигму).

Задача № 2.

При исследовании работоспособности с помощью корректурных таблиц Анфимова учащийся К. в начале занятия просмотрел 200 знаков; в конце занятия - 180 знаков. При этом в начале занятия он сделал 0 ошибок; в конце занятия – 1 ошибку. Дайте заключение о динамике умственной работоспособности учащегося К. во время занятия.

Результаты исследования по корректурному тесту Анфимова:

Время исследования	Количество просмотренных знаков	Кол-во ошибок	
		Абс.	На 500 знаков
Начало занятия	200	0	0
Конец занятия	180	1	2,8
Разница	-20	+1	+2,8

Эталон ответа к задаче № 2

Рассчитываем количество ошибок на 500 знаков.

В начале занятия стандартизированное количество ошибок составляет:

200 знаков – 0 ошибок

500 знаков – x ошибок

$$X = \frac{500 \cdot 0}{200} = 0 \text{ ошибок}$$

В конце занятия стандартизированное количество ошибок составляет: 2,8 ошибок

180 знаков – 1 ошибка

500 знаков - x ошибок

Таким образом, в конце занятия учащийся просмотрел меньшее количество знаков, при этом количество допущенных ошибок возросло, что соответствует сдвигу № 9-значительное утомление.

Заключение: Уменьшение количества и ухудшение качества работы к концу занятия свидетельствует о развитии у обучающегося значительного утомления.

Задача № 3.

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по подбору учебной мебели для обучающихся от 15 марта 2024 года:

Санитарным врачом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Н.» проведена оценка соответствия учебной мебели росту учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения. В данном классе используются стулья и 2-местные ученические столы двух ростовых групп (2 и 3), расставленные в 4 ряда. Угол видимости доски – 31 градус (норма – 45 градусов) Документ, подтверждающий безопасность мебели не представлен. В классном журнале отсутствует листок здоровья. Педагог проводит рассаживание учащихся с учётом их роста и нарушений зрения. Цветовая маркировка на мебели отсутствует. Учебный кабинет оснащён цветной ростовой линейкой, на стене представлена таблица «Правильно сиди при

письме». Согласно протоколу исследования мебели количество рабочих мест оборудованных мебелью, соответствующей росту учащихся – 60%.

Задание:

1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.
2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.
3. Укажите основные направления оценки безопасности мебельной продукции для детей и подростков и тип документа, подтверждающий её безопасность.

Эталон ответа к задаче № 3

1. Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом технический регламент Таможенного союза «О безопасности мебельной продукции», нормативным документом санитарные правила и нормы «СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Предписание:

1. Провести цветную маркировку учебной мебели. Срок: 24.03.2024 г. Отв.: завуч начальных классов.
2. Оформить листок здоровья в классном журнале. Срок: 24.03.2024 г. Отв.: медицинский работник школы.
3. Обеспечить всех учащихся мебелью в соответствии с их ростом. Срок: 24.03.2024 г. Отв.: директор школы.
4. Обеспечить рассаживание учащихся в соответствии с их ростом и состоянием здоровья. Срок: 24.03.2024 г. Отв.: учитель начальных классов.
5. Расставить ученические столы в 3 ряда, с соблюдением угла видимости доски не менее 45 градусов. Срок: 24.03.2024г. Отв.: учитель начальных классов.

2. Отсутствие цветной маркировки мебели затрудняет её подбор в соответствии с ростом учащегося, несоответствие мебели росту учащихся может приводить к возникновению нарушений осанки и зрения. Отсутствие листка здоровья в классном журнале затрудняет рассаживание учащихся с учётом их состояния здоровья, что может приводить к прогрессированию нарушений зрения и осанки, учащению простудных заболеваний и обострению хронических заболеваний (сидящих у окна или наружной стороны), кроме того, у учащихся рассаженных без учёта нарушений у них зрения и слуха, может страдать качество обучение и эмоциональное состояние. Снижение угла видимости доски может приводить у учащихся крайних рядов к зрительному утомлению и прогрессированию нарушений зрения и осанки.

3. Основными направлениями оценки безопасности мебельной продукции для детей и подростков являются: исследование механической безопасности; исследование пожарной безопасности; исследование химической безопасности; исследование санитарно-

гигиенической безопасности. Документом, подтверждающим безопасность учебной мебели для детей и подростков, является сертификат соответствия.

Список тем рефератов (докладов) с оформлением презентаций (в полном объеме):

1. Профилактика нарушения осанки у детей и подростков.
2. Профилактика травматизма у детей и подростков
3. Профилактика близорукости у детей и подростков
4. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (алкоголизм)
5. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (табакокурение)
6. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (наркомания, токсикомания, психотропные вещества).
7. Половое воспитание детей и подростков.
8. Закаливание детей.
9. Двигательная активность и здоровье детей
10. Как правильно питаться. Основы здорового питания детей и подростков.
11. Основы рационального питания школьников.
12. Энергетоники, их влияние на здоровье молодежи.
13. Как подготовить ребенка к школе
14. Как правильно организовать рабочее место школьника.
15. Сон и здоровье детей.
16. Режим труда и отдыха детей и подростков
17. Как правильно организовать внеучебное время школьника.
18. Профилактика вредного воздействия бытовых источников излучения (телевизор, компьютер).
19. Гаджеты в жизни современной молодежи, их влияние на здоровье (сотовый телефон).
20. Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков.
21. Профилактика паразитарных заболеваний у детей и подростков.
22. Профилактика пищевых отравлений и токсикоинфекций у детей и подростков.
23. Личная гигиена детей и подростков.
24. Организация туристических походов детей и подростков.
25. Санитарно-эпидемиологический режим в детских учреждениях.
26. Психогигиена детей и подростков.
27. Здоровье и выбор профессии.
28. Состояние здоровья современных школьников.
29. Факторы внутришкольной среды и здоровье школьников.
30. Гигиена одежды (обуви) детей и подростков.
31. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях
32. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков
33. Охрана и формирование репродуктивного здоровья у детей и подростков.
34. Гигиенические основы проектирования и эксплуатации дошкольных организаций в приспособленных помещениях.
35. Гигиенические требования к детским игрушкам.
36. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков (учебники, детские книги и журналы).
37. Показатели нервно-психического развития детей и подростков, их оценка. Методики изучения субъективного состояния организма.
38. Формы психической дезадаптации у подростков, их профилактика
39. Профилактика пограничных нервно-психических состояний у детей и подростков.
40. Методы изучения функционального состояния и работоспособности детей и подростков.
41. Определение функциональной готовности детей к поступлению в школу

42. Гигиенические требования к организации обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья (нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, умственного развития).
43. Организация производственного контроля на пищеблоке образовательных учреждений (лабораторные и инструментальные исследования).
44. Методика гигиенической оценки проектов образовательных учреждений для детей и подростков.
45. Гигиенические требования к размещению и режиму работы ПЭВМ в образовательных организациях для детей и подростков.
46. Медицинский контроль за организацией физического воспитания детей и подростков.
47. Законодательство об охране труда подростков.
48. Гигиенические требования к условиям производственного обучения подростков.
49. Профилактика производственного травматизма обучающихся в учреждениях начально-профессионального образования (НПО).
50. Организация каникулярной оздоровительной работы в детских организованных коллективах.
51. Комплексная система профилактических мероприятий в образовательных организациях для детей и подростков.
52. Организация и формы работы специалистов Управлений Роспотребнадзора и его территориальных органов по надзору за условиями воспитания и обучения.
53. Структура и организация работы ФБУЗ «Центров гигиены и эпидемиологии в субъекте РФ» и его филиалов по гигиене детей и подростков.
54. Международные акты и законодательство в области охраны здоровья детей и подростков.

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры