

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.б.н., доцент В. В. Большаков

» 04 20 26 г.

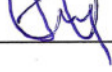
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 БИОЭТИКА**

Специальность 32.05.01. «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения очная
Факультет Медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы философии и культурологии


| Семестр | Трудоемкость | | Лекций, ч. | Лаб. практикум, ч. | Практ. занятия, ч. | Клинических практ. занятий, ч. | Семинаров, ч. | СРС, ч. | КР | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет) |
|--------------|--------------|-----------|------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|---------------|-----------|----|------------|-------------------------------------------------------------------|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| II | 2 | 72 | 16 | | | | 32 | 24 | | | зачет |
| Итого | 2 | 72 | 16 | | | | 32 | 24 | | | зачет |

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 552 от 15.06.2017 г.


Рабочую программу разработал (-и)
доцент, канд. филос. н., доцент Н. Н. Ростова

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  О. Н. Самотоева
17 марта 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и культурологии
Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по группе специальностей
медико-профилактического дела
Председатель: к.м.н., доцент  О.И. Пивовар
протокол № 2 от «13» апреля 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета,
д.м.н., доцентом Л. А. Левановой 
«13» апреля 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3703
Руководитель УМО д.фарм.н., профессор  Н. Э. Коломиец
«14» апреля 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины Целями освоения дисциплины "БИОЭТИКА" - являются формирование у студентов знаний в области биоэтики; представлений о современных морально-этических проблемах, существующих в медицине; воспитании глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения деонтологических норм и правил в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины: формирование целостного представления о новейших зарубежных и отечественных разработках в области биомедицинской этики, нормах и принципах международного и российского права, касающихся рассматриваемых проблем; формирование биоэтического отношения к профессии медицинского работника; выработка умений проводить анализ ситуаций сложного морального выбора и принимать правильные решения.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: философия, история, история медицины, культурология, социология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: нормальная физиология, патофизиология, сестринское дело, фармакология, гигиена, эпидемиология, медицинская реабилитация, неврология, медицинская генетика, психиатрия, медицинская психология, оториноларингология, профессиональные болезни, акушерство и гинекология, офтальмология, фтизиатрия, госпитальная педиатрия, неонатология, лучевая диагностика, стоматология, дерматовенерология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы универсальных компетенции | Технология формирования |
|-------|-----------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 | Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-1 | Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1 <small>ОПК-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>ОПК-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | Лекция Практические занятия Самостоятельная работа |

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость, всего | | Семестры |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | II |
| | | | Трудоемкость по семестрам (ч) |
| Аудиторная работа, в том числе: | 1,3 | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 0,4 | 16 | 16 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | |
| Семинары (С) | 0,9 | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС | 0,7 | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация: | зачет (3) | | зачет |
| ИТОГО | | 2 | 72 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|---|-----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Биоэтика: предмет, статус, круг проблем. Исторические корни биоэтики. | II | 6 | 2 | | | | 2 | 2 |
| 2 | Принципы биоэтики. | II | 6 | 2 | | | | 2 | 2 |
| 3 | Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач-врач. Наставничество. | II | 6 | | | | | 4 | 2 |
| 4 | Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент. Безопасность и экстремальные ситуации. | II | 8 | 2 | | | | 4 | 2 |
| 5 | Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека. Моральные проблемы пренатальной диагностики | II | 10 | 2 | | | | 4 | 4 |
| 6 | Смерть и умирание как этические проблемы. Проблема эвтаназии. | II | 10 | 2 | | | | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|-----------|-----------|
| 7 | Моральные проблемы медицинского Экспериментирования. Этические аспекты проведения экспериментов на животных. | II | 8 | 2 | | | | 4 | 2 |
| 8 | Моральные проблемы трансплантации органов и тканей | II | 4 | | | | | 2 | 2 |
| 9 | Этические проблемы медицинской генетики. Евгеника. | II | 8 | 2 | | | | 4 | 2 |
| 10 | Дефекты оказания медицинской помощи | II | 6 | 2 | | | | 2 | 2 |
| | Зачёт | II | | | | | | | |
| | Всего | II | 72 | 16 | | | | 32 | 24 |

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

| № п/п | Наименование раздела, тема лекции | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------------------------------------------|
| | | 16 | 2 | ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) |
| 1 | Биоэтика: предмет, статус, круг проблем. Исторические корни биоэтики. | 2 | 2 | |
| 2 | Принципы биоэтики | 2 | 2 | |
| 3 | Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач-врач. Наставничество. | | 2 | |
| 4 | Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент. Безопасность и экстремальные ситуации. | 2 | 2 | |
| 5 | Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека. Моральные проблемы пренатальной диагностики | 2 | 2 | |
| 6 | Смерть и умирание как этические проблемы. Проблема эвтаназии. | 2 | 2 | |
| 7 | Моральные проблемы медицинского Экспериментирования. Этические аспекты проведения экспериментов на животных. | 2 | 2 | |
| 8 | Моральные проблемы трансплантации органов и тканей | | 2 | |
| 9 | Этические проблемы медицинской генетики. Евгеника. | 2 | 2 | |
| 10 | Дефекты оказания медицинской помощи | 2 | 2 | |
| | Итого: | 16 | 2 | |

2.3. Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Наименование раздела, тема занятия | Кол-во часов в | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
|-------|------------------------------------|----------------|---------|---------------------------------------------------|
| | | 32 | 2 | ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) |

| № п/п | Наименование раздела, тема занятия | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------------------------------------------|
| 1 | Биоэтика: предмет, статус, круг проблем. Исторические корни биоэтики. | 2 | 2 | |
| 2 | Принципы биоэтики | 2 | 2 | |
| 3 | Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач-врач. Наставничество. | 4 | 2 | |
| 4 | Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент. Безопасность и экстремальные ситуации. | 4 | 2 | |
| 5 | Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека. Моральные проблемы пренатальной диагностики | 4 | 2 | |
| 6 | Смерть и умирание как этические проблемы. Проблема эвтаназии. | 4 | 2 | |
| 7 | Моральные проблемы медицинского Экспериментирования. Этические аспекты проведения экспериментов на животных. | 4 | 2 | |
| 8 | Моральные проблемы трансплантации органов и тканей | 2 | 2 | |
| 9 | Этические проблемы медицинской генетики. Евгеника. | 4 | 2 | |
| 10 | Дефекты оказания медицинской помощи | 2 | 2 | |
| | Итого: | 32 | 2 | |

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЭТИКИ

Тема 1. Биоэтика: предмет, статус, круг проблем. Исторические корни биоэтики.

Содержание темы:

1. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики.
2. Термин биоэтика. Фриц Яр, Ван Ресселер Поттер «Биоэтика: мост в будущее».
3. Зарождение биоэтики. Нюрнбергский кодекс. Проблемы биоэтики.
4. Сущность и междисциплинарный характер биоэтики.
4. Этика как философская дисциплина. Почему Аристотель считал этику практической философией?
5. Феномен морали. Происхождение морали. Мораль и право. Мораль и обычаи. Как соотносятся между собой следующие понятия:
6. Профессиональная этика. Медицинская этика. Медицинская деонтология.
7. Биоэтика. Медицинская биоэтика. История медицинской этики. Основные этические теории.
8. Семинар №1 «Биоэтика: предмет, статус, круг проблем. Исторические корни биоэтики».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Принципы биоэтики

Содержание темы:

1. Основные принципы биоэтики: принцип автономии – автономия как свобода выбора, уважение автономии пациента; не навреди – смысл принципа, виды вреда (прямой, косвенный вред); делай благо – смысл принципа, понимание блага с точки зрения врача и пациента; принцип справедливости – аристотелевская формула справедливости (справедливость равенства и справедливость пропорциональности), смысл принципа.

2. Правила биоэтики: информированного согласия, правдивости, неприкосновенности частной жизни, конфиденциальности.

3. Семинар №2 «Принципы биоэтики».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

да.

Тема 3. Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач-врач. Наставничество.

Содержание темы:

1. Деонтология в контексте биоэтики выходит за рамки простого выполнения долга и рассматривает моральные обязательства медицинских работников через призму уважения к автономии пациента и ценности человеческой жизни. Ключевой деонтологической проблемой во взаимоотношениях «врач-врач» является необходимость баланса между профессиональной солидарностью и этической обязанностью защищать интересы больного при обнаружении врачебной ошибки коллеги.

2. Традиционно в профессиональной среде выделяют две основные модели отношений: патерналистскую (иерархическую, «старший-младший») и коллегиальную (партнерскую), основанную на равном уважении и совместном принятии решений.

3. Институт наставничества призван обеспечить преемственность профессиональных знаний и моральных ценностей, передавая традиции врачевания от старшего поколения к младшему. Однако в современном наставничестве возникают деонтологические коллизии, связанные с предотвращением давления на молодого специалиста и подавления его клинической самостоятельности.

4. Модель коллегиального наставничества предполагает переход от директивного обучения к совместному анализу сложных случаев и взаимной поддержке. Таким образом, качество отношений в диаде «врач-врач» и эффективное наставничество являются фундаментом безопасности пациентов и профилактики профессионального выгорания.

5. Семинар №3 «Деонтологические проблемы в контексте биоэтики».

6. Семинар №4 «Модели отношений врач-врач. Наставничество».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 4. Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент. Безопасность и экстремальные ситуации.

Содержание темы:

1. В современной биоэтике деонтологические проблемы возникают при переходе от патерналистской модели (врач-авторитет) к модели информированного согласия, где

ключевым становится принцип автономии пациента и его право на отказ от лечения даже при угрозе жизни.

2. Патерналистская модель в отношениях «врач-пациент» вступает в противоречие с биоэтикой в ситуациях, когда безопасность пациента требует сокрытия информации (например, при онкодиагнозе), что ущемляет его право на правду.

3. В экстремальных ситуациях (массовые катастрофы, боевые действия) модель «сортировки» пациентов создает жесткую деонтологическую дилемму: принцип справедливости требует помощи тем, у кого больше шансов на выживание, в ущерб тяжелым пациентам, нуждающимся в длительной помощи.

4. Обеспечение безопасности в условиях экстремальной медицины вступает в конфликт с долгом врача, когда риск для собственной жизни специалиста должен быть соотнесен с необходимостью оказания неотложной помощи пострадавшим.

5. При переходе от контрактной модели отношений (равноправное сотрудничество) к действиям в условиях чрезвычайной ситуации неизбежно происходит возврат к элементам патернализма, так как у пациента может не быть времени или возможности для осознанного согласия.

6. В контексте биоэтики проблема безопасности медицинских вмешательств в экстремальных условиях обостряется необходимостью применения экспериментальных методов или препаратов, что требует особых процедур информирования и этического оправдания.

7. Деонтологический принцип «не навреди» в экстремальной ситуации часто трансформируется в принцип «минимизации вреда», когда врач вынужден выбирать меньшее из зол, действуя в рамках модели «терапевтического выбора», где окончательное решение остается за специалистом.

8. Семинар №5 «Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент».

9. Семинар №6 «Безопасность и экстремальные ситуации».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека. Моральные проблемы пренатальной диагностики.

Содержание темы:

1. Проблема определения начала человеческой жизни. Моральный статус эмбриона.
2. Категории здоровье/болезнь. Качество жизни.
3. Этико-правовые проблемы аборта (этика, религия, право).
4. Этические проблемы новых репродуктивных технологий (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство).
5. Моральные проблемы пренатальной диагностики.
6. Семинар №7 «Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека».
7. Семинар №8 «Моральные проблемы пренатальной диагностики».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект,

контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Смерть и умирание как этические проблемы. Проблема эвтаназии.

Содержание темы:

1. История отношения врача к умирающему больному
2. Проблема критериев смерти человека и морально-мировоззренческое понимание личности. Биологическая и клиническая смерть.
3. Проблема «смерти мозга»: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы.
4. Паллиативная медицина. Современные принципы хосписа. Проблемы и трудности развития паллиативной медицины в России.
5. Понятие «Право насмерть».
6. Качество жизни умирающего. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задачи. Этические аспекты лечения хронической боли.
7. Проблема эвтаназии. Виды эвтаназии: активная, пассивная, прямая, косвенная, добровольная, принудительная.
8. Семинар №9 «Смерть и умирание как этические проблемы».
9. Семинар №10 «Проблема эвтаназии».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Моральные проблемы медицинского экспериментирования. Этические аспекты проведения экспериментов на животных.

Содержание темы:

1. История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Научная обоснованность осуществления эксперимента.
2. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск.
3. Проблемы проведения исследований и испытаний на презембрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов.
4. Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями.
5. Семинар №11 «Моральные проблемы медицинского экспериментирования».
6. Семинар №12 «Этические аспекты проведения экспериментов на животных».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

Содержание темы:

1. Трансплантация.
2. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров. Моральные проблемы

пересадки органов и тканей от трупов. Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку.

3. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.

4. Семинар №13 «*Моральные проблемы трансплантации органов и тканей*».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Этические проблемы медицинской генетики. Евгеника.

Содержание темы:

1. Медицинская генетика ставит ряд этических проблем, связанных с доступом, конфиденциальностью генетической информации и её потенциальной дискриминацией. Особую остроту приобретают вопросы проведения генетического тестирования, особенно предиктивного, и вмешательства в геном человека. Отдельным сложным направлением является евгеника — учение о селекции человека, исторически скомпрометированное нацистской идеологией.

2. Современные споры ведутся о границах между «терапевтической» евгеникой (исправление тяжелых болезней) и «улучшающей» (модификация желаемых признаков), что угрожает разнообразию человеческой природы. Эти дебаты затрагивают фундаментальные ценности: право на жизнь с генетическими аномалиями, автономию родителей и справедливость в доступе к дорогим технологиям. Таким образом, прогресс генетики требует постоянного этического осмысления для предотвращения злоупотреблений и защиты человеческого достоинства.

3. Семинар №14 «*Этические проблемы медицинской генетики*».

4. Семинар №15 «*Евгеника*».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Дефекты оказания медицинской помощи.

Содержание темы:

1. Врачебные ошибки и несчастные случаи ставят сложную биоэтическую проблему на стыке права, этики и клинической практики, затрагивая принципы «не навреди» и информирования пациента. Ключевой этической задачей является поиск баланса между честностью перед пациентом, защитой репутации врача и справедливой компенсацией ущерба.

2. Современный подход требует перехода от культуры наказания виновных к культуре безопасности, где приоритет отдается анализу системных сбоев, а не индивидуальному обвинению.

3. Ятрогенные осложнения, вызванные самим вмешательством, подрывают доверие к медицине и могут порождать у пациентов ятрофобию — страх перед врачами и лечением.

4. Этичное управление дефектами помощи, основанное на открытом диалоге о рисках и справедливом разборе инцидентов, направлено на укрепление терапевтического альянса и повышение качества медицины.

5. Семинар №16 «*Дефекты оказания медицинской помощи*».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| Наименование раздела, тема | Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной) | Кол-во часов | Семестр |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЭТИКИ | | 24 | 2 |
| Тема 1. Биоэтика: предмет, статус, круг проблем. Исторические корни биоэтики. | Контрольные вопросы опорный конспект | 2 | 2 |
| Тема 2. Принципы биоэтики. | Контрольные вопросы опорный конспект | 2 | 2 |
| Тема 3. Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач-врач. Наставничество. | Контрольные вопросы опорный конспект | 2 | 2 |
| Тема 4. Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент. Безопасность и экстремальные ситуации. | Контрольные вопросы опорный конспект | 2 | 2 |
| Тема 5. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека. Моральные проблемы пренатальной диагностики | Контрольные вопросы опорный конспект | 4 | 2 |
| Тема 6. Смерть и умирание как этические проблемы. Проблема эвтаназии | Контрольные вопросы опорный конспект | 4 | 2 |
| Тема 7. Моральные проблемы медицинского экспериментирования. Этические аспекты проведения экспериментов на животных. | Контрольные вопросы опорный конспект | 2 | 2 |
| Тема 8. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей | Контрольные вопросы опорный конспект | 2 | 2 |
| Тема 9. Этические проблемы медицинской генетики. Евгеника. | Контрольные вопросы опорный конспект | 2 | 2 |
| Тема 10. Дефекты оказания медицинской помощи | Контрольные вопросы опорный конспект | 2 | 2 |
| <i>Итого</i> | | 24 | 2 |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Формы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|---------------------------------|---------------------|------------|-------------------------------|------------|
| | РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ | | 32 | | 24 |

| ПРОБЛЕМЫ БИОЭТИКИ | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|--------------------------------------------------|----|
| 1 | Тема 1. Биоэтика: предмет, статус, круг проблем. Исторические корни биоэтики. | семинар | 2 | Презентация, выполнение индивидуального проекта. | 2 |
| 2 | Тема 2. Принципы биоэтики. | семинар | 2 | Презентация, выполнение | 2 |
| 3 | Тема 3. Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач-врач. Наставничество. | семинар | 4 | Презентация, выполнение индивидуального проекта | 4 |
| 4 | Тема 4. Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент. Безопасность и экстремальные ситуации | семинар | 4 | Презентация, выполнение индивидуального проекта | 2 |
| 5 | Тема 5. Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека | семинар | 4 | Презентация, выполнение индивидуального проекта | 2 |
| 6 | Тема 6. Смерть и умирание как этические проблемы | семинар | 4 | Презентация, выполнение индивидуального проекта | 2 |
| 7 | Тема 7. Моральные проблемы медицинского экспериментирования | семинар | 4 | Презентация, выполнение индивидуального проекта | 2 |
| 8 | Тема 8. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей | семинар | 2 | Презентация, выполнение индивидуального проекта | 2 |
| 9 | Тема 9. Этические проблемы медицинской генетики. Евгеника. | семинар | 4 | Презентация, выполнение индивидуального проекта | 2 |
| 10 | Тема 10. Дефекты оказания медицинской помощи | семинар | 2 | Презентация, выполнение индивидуального проекта | 2 |
| Итого: | | | 32 | | 24 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Билет включает 2 вопроса.

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|--------------------------------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.. | A -B | 100-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C-D | 90-81 | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 80-71 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Fx- F | <70 | 2 Требуется передача/повторное изучение |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | | материала |
|--|--|--|-----------|

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Информационное обеспечение дисциплины

| | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) |
| 1 | ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2026. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 2 | Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2026. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 3 | «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2026. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 4 | База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2026. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 5 | «Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2026. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный. |
| 6 | «JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 7 | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2026. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| | Электронные версии конспектов лекций: |
| | Введение в биоэтику. https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina |
| | Исторические корни биоэтики. https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina |
| | Принципы биоэтики. https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina |
| | Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент. https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina |
| | Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina |
| | Смерть и умирание как этические проблемы https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina |
| | Моральные проблемы медицинского экспериментирования https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina |
| | Моральные проблемы трансплантации органов и тканей https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina |
| | Моральные проблемы вмешательства в природу человека https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina |
| | Проблема психической целостности человека https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina |
| | Учебные фильмы: |
| | Право выбора, Россия, 2018 |
| | «Анализируй это», США, 1999 |

| |
|----------------------------------------------------------|
| Если бы стены могли говорить, США, 1996. |
| «Аритмия», Россия, 2017. |
| «Военно-полевой госпиталь» , США,1977 |
| «Далласский клуб покупателей», США, 2013. |
| «Дни хирурга Мишкина», СССР, 1976. |
| «Доктор Вера», СССР, 1967. |
| «Доктор Хаус», США, 2004-2014. |
| «Лекарь: ученик Авиценны», Германия,2013 . |
| «На всю оставшуюся жизнь...», СССР,1975. |
| «Открытая книга»,СССР,1977. |
| «Палата № 6», Россия, 2007. |
| «Пролетая над гнездом кукушки», США,1977. |
| «Собачье сердце», СССР,1988. |
| «Степень риска» , режиссёр И. Авербах. «Ленфильм», 1969. |
| «Эпидемия», США,1995. |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Основная литература |
| 1 | Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный. |
| 2 | Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный. |
| | Дополнительная литература |
| 3 | Протанская, Е. С. Биоэтика : учебник и практикум для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный. |

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютер с выходом в Интернет, принтер

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы

Оценочные средства на печатной основе:

контрольные работы, тестовые задания по изучаемым темам, вопросы к семинарам, тематикаэссе

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия

Программное

обеспечение:

Microsoft Windows

7 Professional

Microsoft Office 10

Standard Microsoft

Windows 8.1

Professional

Microsoft Office 13

Standard

Linux лицензия

GNU GPL

LibreOffice

лицензия GNU

LGPLv3

Приложение 1

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет, цели и задачи биоэтики.
2. Основные принципы биоэтики.
3. Этика, медицинская этика, деонтология и биоэтика: соотношение понятий, целей, задач.
4. Врачебная этика, определение, основные аспекты.
5. Принцип «уважения автономии пациента»: условия реализации в российском здравоохранении.
6. Содержание, понятие принципа «делай благо».
7. Охарактеризуйте принцип справедливости.
8. Что такое вред и виды вреда во врачебной деятельности.
9. Правила получения добровольного информированного согласия, особенности его реализации.
10. Особенности информирования различных категорий пациентов.
11. Правило конфиденциальности, его реализация на практике.
12. Классификации моделей отношений врача и пациента по Р. Витчу.
13. Реализация патерналистической модели в клинической практике.
14. Особенности контрактной и коллегиальной моделей в общении врача и пациента.
15. Биоэтические аспекты врачебных ошибок.
16. Дефект оказания медицинской помощи, сущность понятия.

17. Медицинский деликт, сущность понятия.
18. Этические и правовые проблемы эвтаназии.
19. Эвтаназия, сущность понятия, виды.
20. Этические аспекты реаниматологии.
21. Этические аспекты аутопсии.
22. Этические аспекты развития трансплантологии в России.
23. Этические аспекты применения новых репродуктивных технологий.
24. Этические аспекты искусственного оплодотворения.
25. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения.
26. Этические аспекты суррогатного материнства.
27. Этические аспекты искусственного прерывания беременности.
28. Этические аспекты контрацепции.
29. Этические проблемы в психиатрии.
30. Биоэтические проблемы вакцинопрофилактики
31. Этические аспекты оказания помощи психически больным.
32. Биоэтические проблемы применения генодиагностики.
33. Биоэтические проблемы применения генотерапии.
34. Биоэтические проблемы применения медицинской рекламы.
35. Цели этического регулирования при проведении биомедицинских исследований
36. Нормы проведения экспериментов с участием человека в Нюрнбергском кодексе, в Женевской Декларации, в Конвенции Совета Европы по правам человека в биомедицине.
37. Правила привлечения в исследование представителей уязвимых групп.
38. Этические принципы исследований на животных.
39. Аспекты социальной справедливости в российском здравоохранении.
40. Этический кодекс российского врача: корпоративный и биоэтический аспекты.

4.2.2. Список тем рефератов без оформления презентаций (в полном объеме):

- Связь биоэтики с научно-техническим прогрессом.
- Профессиональная этика и этикет.
- Отличие биоэтики от этики.
- Внутренняя картина болезни пациента.
- Права и обязанности маленького пациента.
- Патернализм в клинической практике.
- Коллегиальная модель взаимодействия врача и пациента.
- Реализация правила конфиденциальности.
- Врачебная тайна, история вопроса.
- Правда или «святая ложь» - правильный выбор.
- Автономия беременной женщины и право плода на жизнь.
- Аборт и религиозная мораль.
- Биоэтические проблемы контрацепции.
- Суррогатное материнство цели, задачи, этические проблемы.
- Биоэтические проблемы аутопсии.
- Детская трансплантология этические и правовые проблемы.
- Медицинский деликт, определение, этические и правовые проблемы.
- Ятрогении, значение в клинической практике.
- Псевдоятрогении, значение в клинической практике.
- Этические проблемы клонирования человека.

- Биоэтические проблемы евгеники.
- Биоэтические проблемы клинических испытаний.
- Биоэтические проблемы эксперимента