

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 14 » 04 20 26 г.

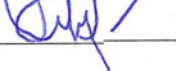
### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Специальность	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Факультет	медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра философии и культурологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч.	Лаб. практикум, ч.	Практ. занятия, ч.	Клинических практ. занятий, ч.	Семинаров, ч.	СРС, ч.	КР	Экзамен, ч.	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	2	72	16				32	24			
III	2	72	16				32	24			Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>32</b>				<b>64</b>	<b>48</b>			Зачет с оценкой


Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 года № 552


Рабочую программу разработал (-и) \_ кандидат философских наук, доцент О.Н. Ефремова

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  О.Н. Самотоева  
17 03 2026г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и культурологии. протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

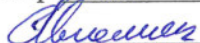
Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по группе специальностей медико-профилактическое дело

Председатель: к.м.н., доцент  О.И. Пивовар  
протокол № 2 от « 13 » 04 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета   
доктор медицинских наук, доцент Л. А. Леванова  
« 13 » 04 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3675

Руководитель УМО  доктор фармацевтических наук, профессор Н.Э. Коломиенц

« 14 » 04 2026 г.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются курсы всемирной истории и истории России. Знания основных периодов развития в Мировой и Отечественной истории

Умения: выявлять основные причины и движущие силы исторического процесса

Навыки: анализа, синтеза и обобщения

Общественное сознание: начальные представления об организации общества и роли человека в нем

1.1.2. Задачи дисциплины: содействие расширению спектра научно-философских знаний; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; содействие развитию рефлексии и потребности в самопознании и саморазвитии.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Б.1.О.22

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

курсы всемирной истории и истории России.

Знания основных периодов развития в Мировой и Отечественной истории

Умения: выявлять основные причины и движущие силы исторического процесса

Навыки: анализа, синтеза и обобщения

Общественное сознание: начальные представления об организации общества и роли человека в нем

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Являясь интегрирующей дисциплиной, философия связана с психологией, историей, биоэтикой. Обращение к философско – аксиологической проблематике подготавливает студентов к восприятию биомедицинских проблем в целом и предшествует изучению следующих дисциплин: "Нормальной физиологии", "Патофизиологии", "Фармакологии", "Гигиены", "Эпидемиологии", "Медицинской реабилитации", "Неврологии", "Медицинской генетики", "Нейрохирургии", "Психиатрии", "Медицинской психологии", "Судебной медицины", "Безопасности жизнедеятельности", "Акушерства и гинекологии", "Педиатрии", "Фтизиатрии", "Общей хирургии", "Лучевой диагностики", "Стоматологии", "Госпитальной терапии", "Эндокринологии" и др.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. профилактический;
2. организационно-управленческий;
3. научно-исследовательский.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технологии формирования
1	Системное и критическое мышление	УК-1	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 <small>УК-1</small> Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 <small>УК-1</small> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. ИД-5 <small>УК-1</small> Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа
2	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	ИД-2 <small>УК-6</small> Уметь принимать решения для достижения поставленных целей.	Семинарские занятия Самостоятельная работа

### 1.3.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость, всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	II	III
				Трудоемкость по семестрам (ч)	
				1	2
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>		2,7	96	48	48
Лекции (Л)		0,9	32	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		1,8	64	32	32
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС</b>		1,3	48	24	24
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачёт с оценкой	-	-	зачет с оценкой	
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

### 2.3. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>II</b>	<b>11</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	<b>3</b>
1.1	Тема 1 Философия: особенности, функции и место в культуре	<b>II</b>	5	2				2	1
1.2	Тема 2 Человек как философская проблема	<b>II</b>	3					2	1
1.3	Тема 3 Истина как философская проблема	<b>II</b>	3					2	1
2	<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>II / III</b>	<b>133</b>	<b>30</b>				<b>58</b>	<b>45</b>
2.1	Тема 4 Античная философия: стихийный материализм	<b>II</b>	5	2				2	1
2.2	Тема 5 Античная философия: элеаты и атомизм Демокрита	<b>II</b>	3					2	1
2.3	Тема 6 Античная философия: Сократ и софисты	<b>II</b>	5	2				2	1
2.4	Тема 7 Античная философия: философия Платона	<b>II</b>	4					2	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.5	Тема 8 Античная философия: философия Аристотеля	II	6	2				2	2
2.6	Тема 9 Античная философия: эллинистическая философия	II	4					2	2
2.7	Тема 10 Философия средневековья: апологетика и патристика	II	6	2				2	2
2.8	Тема 11 Философия средневековья: схоластика	II	4					2	2
2.9	Тема 12 Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм Н. Кузанского	II	5	2				2	1
2.10	Тема 13 Философия Нового времени: проблема научной методологии	II	6	2				2	2
2.11	Тема 14 Философия Нового времени: проблема субстанции	II	4					2	2
2.12	Тема 15 Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс, Дж. Локк	II	5	2				2	1
2.13	Тема 16 Философия английского Просвещения: Дж. Беркли, Д. Юм	II	3					2	1
2.14	Тема 17 Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро. Наставничество.	III	5	2				2	1
2.15	Тема 18 Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	III	4					2	2
2.16	Тема 19 Немецкая классическая философия: этика И. Канта	III	6	2				2	2
2.17	Тема 20 Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля	III	4					2	2
2.18	Тема 21 Немецкая классическая философия: диалектика Гегеля	III	6	2				2	2
2.19	Тема 22 Иррационализм: философия А. Шопенгауэра	III	4					2	2
2.20	Тема 23 Философия Фр. Ницше: воля к власти	III	6	2				2	2
2.21	Тема 24 Философия Фр. Ницше: к генеалогии морали	III	3					2	1
2.22	Тема 25 «Сознание и бессознательное как философские категории	III	5	2				2	1
2.23	Тема 26 Философские идеи психоанализа: проблема природы человека	III	3					2	1
2.24	Тема 27 Философские идеи психоанализа: общество как проблема	III	6	2				2	2
2.25	Тема 28 Русская философия: специфика и основные направления	III	4					2	2
2.26	Тема 29 Русская философия: Соловьев В.С	III	5	2				2	1
2.27	Тема 30 Русская философия: Бердяев Н.А.	III	3					2	1
2.28	Тема 31 Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К Ясперс	III	5	2				2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.29	Тема 32 Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю. Безопасность и экстремальные ситуации	III	4					2	2
	<b>Всего</b>	<b>II / III</b>	144	32				64	48

#### 2.4. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>II</b>	<b>УК-1</b>
1	Тема 1.1 Философия: особенности, функции и место в культуре	2	II	<i>ИД-1 УК-1</i>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>30</b>	<b>II / III</b>	<i>ИД-3 УК-1</i> <i>ИД-5 УК-1</i> <b>УК-6 ИД-2</b>
2	Тема 2.1 Античная философия: стихийный материализм	2	II	
3	Тема 2.3 Античная философия: Сократ и софисты	2	II	
4	Тема 2.5 Античная философия: философия Аристотеля	2	II	
5	Тема 2.7 Философия средневековья: апологетика и патристика	2	II	
6	Тема 2.9 Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм Н. Кузанского	2	II	
7	Тема 2.10 Философия Нового времени: проблема научной методологии	2	II	
8	Тема 2.12 Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс, Дж. Локк	2	II	
9	Тема 2.14 Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро. Наставничество	2	III	
10	Тема 2.16 Немецкая классическая философия: этика И. Канта	2	III	
11	Тема 2.18 Немецкая классическая философия: диалектика Гегеля	2	III	
12	Тема 2.20 Философия Фр. Ницше: воля к власти	2	III	
13	Тема 2.22 «Сознание и бессознательное как философские категории	2	III	
14	Тема 2.24 Философские идеи психоанализа: общество как проблема	2	III	
15	Тема 2.26 Русская философия: Соловьев В.С	2	III	
16	Тема 2.27 Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К Ясперс	2	III	
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>II / III</b>	

#### 2.5. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>6</b>	<b>II</b>	<b>УК-1</b>
1.1	Тема 1 Философия: особенности, функции и место в культуре	2	II	<i>ИД-1 УК-1</i>
1.2	Тема 2 Человек как философская проблема	2	II	<i>ИД-3 УК-1</i>

1.3	Тема 3 Истина как философская проблема	2	II	<i>ИД-5 УК-1 УК-6 ИД-2</i>
	<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>58</b>	<b>II / III</b>	
2.1	Тема 4 Античная философия: стихийный материализм	2	II	
2.2	Тема 5 Античная философия: элеаты и атомизм Демокрита	2	II	
2.3	Тема 6 Античная философия: Сократ и софисты	2	II	
2.4	Тема 7 Античная философия: философия Платона	2	II	
2.5	Тема 8 Античная философия: философия Аристотеля	2	II	
2.6	Тема 9 Античная философия: эллинистическая философия	2	II	
2.7	Тема 10 Философия средневековья: апологетика и патристика	2	II	
2.8	Тема 11 Философия средневековья: схоластика	2	II	
2.9	Тема 12 Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм Н. Кузанского	2	II	
2.10	Тема 13 Философия Нового времени: проблема научной методологии	2	II	
2.11	Тема 14 Философия Нового времени: проблема субстанции	2	II	
2.12	Тема 15 Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс, Дж. Локк	2	II	
2.13	Тема 16 Философия английского Просвещения: Дж. Беркли, Д. Юм	2	II	
2.14	Тема 17 Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро	2	III	
2.15	Тема 18 Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	2	III	
2.16	Тема 19 Немецкая классическая философия: этика И. Канта	2	III	
2.17	Тема 20 Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля	2	III	
2.18	Тема 21 Немецкая классическая философия: диалектика Гегеля	2	III	
2.19	Тема 22 Иррационализм: философия А. Шопенгауэра	2	III	
2.20	Тема 23 Философия Фр. Ницше: воля к власти	2	III	
2.21	Тема 24 Философия Фр. Ницше: к генеалогии морали	2	III	
2.22	Тема 25 «Сознание и бессознательное как философские категории	2	III	
2.23	Тема 26 Философские идеи психоанализа: проблема природы человека	2	III	
2.24	Тема 27 Философские идеи психоанализа: общество как проблема	2	III	
2.25	Тема 28 Русская философия: специфика и основные направления	2	III	
2.26	Тема 29 Русская философия: Соловьев В.С	2	III	
2.27	Тема 30 Русская философия: Бердяев Н.А.	2	III	
2.28	Тема 31 Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К Ясперс	2	III	
2.29	Тема 32 Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю. Безопасность и экстремальные ситуации	2	III	
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>II / III</b>	

## 2.6. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ

#### *Тема 1 Философия: особенности, функции и место в культуре*

##### Содержание

1. Специфика философского знания
2. Функции и место в культуре
2. Предметные области философии
3. Мировоззренческий, гносеологический, социальный, онтологический аспекты философского знания
  - мировоззренческая основа для развития индивидуального самосознания,
  - поиск истины, потребность в объяснении, понимании мира;
  - отражение знания о мире в понятиях и категориях, культура мышления.

- предельно общее знание о принципах и закономерностях устройства и развития общества;
  - предельно общее знание о принципах, закономерностях и методах познания;
  - методологическая основа для научного познания;
  - категориальное знание о бытии и развитии;
  - понимание, интерпретация, система онтологических категорий
3. Мировоззрение и его историко-культурный характер
  4. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Мироощущение и мировосприятие.
  5. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное. Философия и наука.
  6. *Семинарское занятие №1 «Философия: особенности, функции и место в культуре»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## ***Тема 2 Человек как философская проблема***

### Содержание

1. Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии.
2. Человек как природное существо.
3. Целеполагание, творчество, свобода.
4. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке.
5. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
6. *Семинарское занятие №2 «Человек как философская проблема»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## ***Тема 3 Истина как философская проблема***

### Содержание

1. Проблема истины.
2. Гносеологический аспект основного вопроса философии: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм.
3. Истина относительная и абсолютная.
4. Критерии истины и теории истины.
5. *Семинарское занятие № 3 «Истина как философская проблема»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## РАЗДЕЛ 2 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

### *Тема 4 Античная философия: стихийный материализм*

#### Содержание

1. Онтологический аспект основного вопроса философии: материализм, идеализм, дуализм, плюрализм.
2. Понятия «архэ» и «фюзис».
3. Стихийный материализм: Милетская школа: Фалес, Анаксимен и Анаксимандр. «Апейрон».
4. Эфесская школа: Гераклит (первый диалектик). «Логос» Гераклита. Античная натурфилософия: идея единого во многом.
5. Семинарское занятие № 4 «Античная философия: стихийный материализм»

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### *Тема 5 Античная философия: элеаты и атомизм Демокрита*

#### Содержание

1. Элейская школа: Парменид и Зенон. Тождество бытия и мышления.
2. Атомизм Демокрита. Механистический детерминизм.
3. Семинарское занятие № 5 «Античная философия: элеаты и атомизм Демокрита»

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### *Тема 6 Античная философия: Сократ и софисты*

#### Содержание

1. Антропологический поворот. Человек – мера всех вещей (Протагор).
2. Истина в понимании софистов и Сократа.
  - «Знающее незнание» и ирония Сократа.
  - Метод «майевтики».
  - Принцип тождества добродетели и знания.
  - Критерий знания Сократа.
3. Семинарское занятие № 6 «Античная философия: Сократ и софисты»

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### *Тема 7 Античная философия: философия Платона*

#### Содержание

1. Объективный идеализм. Диалектика Платона.
  - «Мир идей» и «Мир вещей».
  - Иерархическая организация бытия. Эйдос.
2. Трехчастная структура души и модели государства.

3. Познание как припоминание. Миф о пещере. Утопия «Государство».
4. *Семинарское занятие № 7 «Античная философия: философия Платона»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### ***Тема 8 Античная философия: философия Аристотеля***

#### *Содержание*

1. Метафизика: учение о четырех причинах сущего: формальная материальная действующая и целевая.
2. Учение о душе.
3. Этика Аристотеля
4. Социально-политические воззрения Аристотеля.
5. *Семинарское занятие № 8 «Античная философия: философия Аристотеля»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### ***Тема 9 Античная философия: эллинистическая философия***

#### *Содержание*

1. Особенности философии после Аристотеля.
2. Понятие «счастье» и его интерпретации.
3. Скептицизм Пиррона.
4. Стоицизм Зенона Китийского.
5. Атомизм и этика Эпикура. Счастье как отсутствие страданий.
6. *Семинарское занятие № 9 «Античная философия: эллинистическая философия»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### ***Тема 10 Философия средневековья: апологетика и патристика***

#### *Содержание*

1. Предпосылки формирования и особенности средневекового мышления.
2. Периодизация средневековой философии, задачи каждого периода.
3. Понятия экзегетики. Ортодоксия и ереси.
4. Основные идеи трудов Аврелия Августина.
5. *Семинарское занятие № 10 «Философия средневековья: апологетика и патристика»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## ***Тема 11 Философия средневековья: схоластика***

### Содержание

1. Схоластика: внутренняя периодизация.
2. Систематизация и распространение христианского вероучения.
3. Расцвет схоластики: Фома Аквинский. Доказательства бытия Бога.
4. Проблема универсалий. Бритва Оккама. Теория двух истин.
5. Разложение схоластики
6. *Семинарское занятие № 11 «Философия средневековья: схоластика»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## ***Тема 12 Философия эпохи Возрождения***

### Содержание

1. Идеал человека эпохи Возрождения.
2. Гуманизм и антропоцентризм (Фр. Петрарка, Д. Алигьери, Дж. Пико делла Мирандола).
3. Основные направления:
  - неоплатонизм (Н. Кузанский),
  - реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин),
  - утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла),
  - социально-политическое (Н. Макиавелли),
  - натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей)
4. *Семинарское занятие № 12 «Философия эпохи Возрождения»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## ***Тема 13 Философия Нового времени: проблема научной методологии***

### Содержание

1. Новое время: научная картина мира и достижения.
2. Проблема научной методологии.
  - Эмпиризм Фр. Бэкон. Индуктивный метод. Полная и неполная индукция. Принципы формирования научной выборки).
  - Эксперимент.
  - Препятствия на пути научного познания (идолы).
3. Сенсуализм Дж. Локк.
4. Рационализм Р. Декарт. Врожденные идеи. Дедуктивный метод. Принципы познания: очевидности и сомнения. Правила метода.
5. *Семинарское занятие № 13 «Философия Нового времени: проблема научной методологии»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 14 Философия Нового времени: проблема субстанции**

### Содержание

1. Проблема субстанции. Понятие субстанции. Проблема субстанции (онтологический аспект основного вопроса философии).
2. Монизм: пантеизм Б. Спиноза
3. Дуализм: Р. Декарт
4. Плюрализм. Монадология Г. Лейбница.
5. *Семинарское занятие № 14 «Философия Нового времени: проблема субстанции»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 15 Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс Т. и Дж. Локк**

### Содержание

1. Социальные и политико-правовые идеи в философии Нового времени.
2. Учение Гоббса и Локка о естественных правах и общественном договоре.
  - Понятия естественного состояния и гражданского состояния общества.
  - Основные естественные права и законы человека.
  - Условия общественного договора по Гоббсу и Локку.
  - Абсолютизм Гоббса и либерализм Локка.
  - Локк о разделении властей.
3. *Семинарское занятие № 15 «Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс Т. и Дж. Локк»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 16 Философия английского Просвещения: Дж. Беркли и Д. Юм**

### Содержание

1. Просвещение как культурно-исторический феномен. Ориентация на светскую культуру и рационалистический оптимизм. Эмансипация человека.
2. Основные черты просветительской философии и ее основные представители.
3. Английское Просвещение. Опыт как совокупность ощущений: субъективный идеализм.
4. Беркли Дж. Субъективный идеализм и имматериализм. Отрицание объективного существования первичных чувственных качеств.
5. Юм Д. Центральное положение науки о человеке в системе человеческого знания.
  - Критика понятия причинности. Вера и привычка.
  - Социально-философские идеи.
  - Учение о религии и церкви.
6. *Семинарское занятие № 16 «Философия английского Просвещения: Дж. Беркли и Д. Юм»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## ***Тема 17 Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро***

### Содержание

1. Концепции «системы природы» и «системы человека».
2. Социологические и педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо. Наставничество
3. Идеал республики, равенства, свободы и суверенитета народа.
4. «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» как культурный проект эпохи Просвещения (Д. Дидро и др.)
5. *Семинарское занятие № 17 «Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## ***Тема 18 Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта***

### Содержание

1. Просвещение в Германии. Общая характеристика немецкой классической философии, представители.
2. Философия И. Канта. Значение понятия «критика» в творчестве И. Канта.
  - Коперниканский переворот. Критический и докритический период творчества И. Канта.
  - Гносеология. Идеи «Критики чистого разума».
3. *Семинарское занятие № 18 «Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## ***Тема 19 Немецкая классическая философия: этика И. Канта***

### Содержание

1. Этика И. Канта. Основные идеи работ И. Канта: «Основы метафизики нравственности», «Критика практического разума».
2. Воля и разум.
3. Гипотетический и категорический императив.
4. *Семинарское занятие № 19 «Немецкая классическая философия: этика И. Канта»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## ***Тема 20 Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля***

### Содержание

1. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм.
2. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического. Философия природы.
3. Отчуждение идеи в природе.

#### 4. Семинарское занятие № 20 «Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля»

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### *Тема 21 Немецкая классическая философия: диалектика Г. Гегеля*

##### Содержание

1. Диалектические законы.
2. Феноменология духа. Сущность и явление.
3. Абсолютная идея как смысл исторического процесса.
4. Семинарское занятие № 21 «Немецкая классическая философия: диалектика Г. Гегеля»

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### *Тема 22 Иррационализм: философия А. Шопенгауэра*

##### Содержание

1. Иррационализм как философское направление. Представители.
2. Онтологические аспекты учения А. Шопенгауэра «Мир как Воля». Воля к жизни. Понятие объективации Воли.
3. «Мир как представление» - гносеологические аспекты учения Шопенгауэра.
4. Пессимистическая этика А. Шопенгауэра.
5. Семинарское занятие № 22 «Иррационализм: философия А. Шопенгауэра»

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### *Тема 23 Философия Фр. Ницше: воля к власти*

##### Содержание

1. Объективации воли в философии Ницше.
2. Идея «сверхчеловека».
3. Миф о трех превращениях.
4. Семинарское занятие № 23 «Философия Фр. Ницше: воля к власти»

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### *Тема 24 Философия Фр. Ницше: к генеалогии морали*

##### Содержание

1. Этика Фр. Ницше. Основание автономии морали.
2. «По ту сторону добра и зла».
3. Критика Христианства.
4. *Семинарское занятие № 24 «Философия Фр. Ницше: к генеалогии морали»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### ***Тема 25 «Сознание» и «бессознательное» как философские категории***

#### **Содержание**

1. Проблема дефиниции сознания.
  - Свойства и структура сознания.
  - Бессознательное как философская категория.
  - Индивидуальное и коллективное бессознательное в учениях З. Фрейда и К.Г. Юнга.
2. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека.
  - Источник внутриличностных конфликтов.
3. *Семинарское занятие № 25 «Сознание» и «бессознательное» как философские категории»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### ***Тема 26 Философские идеи психоанализа: проблема природы человека***

#### **Содержание**

1. Понятие природы человека.
2. Диспозиции в определении природы человека: свобода – детерминация, биологическая – социальная детерминация, активность – проактивность, рационализм – иррационализм.
3. *Семинарское занятие № 26 «Философские идеи психоанализа: проблема природы человека»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### ***Тема 27 Философские идеи психоанализа: общество как проблема***

#### **Содержание**

1. Неомарксизм идеи Эриха Фромма в работах: «Здоровое общество», «Анатомия человеческой деструктивности».
2. Роль социальной и культурной среды в формировании личности (К. Хорни, А. Адлер).
3. Генезис личностного начала в истории (А. Адлер, Э. Фромм).
4. Роль культуры в социализации личности (З. Фрейд, Э. Эриксон).
5. Индивидуализм и конформизм.
6. *Семинарское занятие № 27 «Философские идеи психоанализа: общество как проблема»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### ***Тема 28 Русская философия: специфика и основные направления***

#### Содержание

1. Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры.
2. Религиозные и светские традиции.
3. Славянофильство и западничество. Проблема исторического пути России.
4. *Семинарское занятие № 28 «Русская философия: специфика и основные направления»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### ***Тема 29 Русская философия: Соловьев В.С.***

#### Содержание

1. Понятие «Всеединство», «Софийность», «Абсолютное сущее», «Богочеловечество» в философии Соловьева.
2. Этапы эволюции мира. Версия цельного знания.
3. Этическая концепция: стыд жалость и благоговение – нравственные принципы. Идея объединения Церквей. Роль России во всемирно-историческом процессе.
4. *Семинарское занятие № 29 «Русская философия: Соловьев В.С.»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### ***Тема 30 Русская философия: Бердяев Н.А.***

#### Содержание

1. Понятие личность. «Я», индивид и личность.
2. Личность и общество. Философия свободы.
3. Дух и объективация.
4. Смысл творчества.
5. *Семинарское занятие № 30 «Русская философия: Бердяев Н.А.»*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### ***Тема 31 Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс***

#### Содержание

1. Экзистенциализм. Понятие экзистенции.

2. Ценность субъективного в философии Кьеркегора. Стадии на жизненном пути. Кьеркегор – рыцарь веры.
3. «Бытие и время» М. Хайдеггера.
4. Феноменология К. Ясперса. Экзистенциальная и обыденная коммуникация. Пограничная ситуация.
5. Семинарское занятие № 31 «Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс»

### **Тема 32 Экзистенциализм: Ж.- П. Сартр, А. Камю**

#### **Содержание**

1. Экзистенциальные данности: свобода, одиночество, смерть, абсурд. Безопасность и экстремальные ситуации.
2. Экзистенциализм – это гуманизм Ж.П. Сартра.
3. Человек – это тревога («Тошнота»).
4. Философия абсурда в работах А. Камю: «Бунтующий человек», «Эссе об абсурде», «Миф о Сизифе».
5. Семинарское занятие № 32 Экзистенциализм: Ж.- П. Сартр, А. Камю

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** одна из четырех форм работы с текстами хрестоматии (составление блок-схемы, составление интеллект-карты, конспект-таблица, ответы на вопросы после текста).

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>3</b>	<b>II</b>
<i>Тема 1 Философия: особенности, функции и место в культуре</i>	<i>Конспект с учебника по теме</i>	1	<b>II</b>
<i>Тема 2 Человек как философская проблема</i>	<i>Вопросы к тексту в хрестоматии</i>	1	<b>II</b>
<i>Тема 3 Истина как философская проблема</i>	<i>Эссе</i>	1	<b>II</b>
<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>45</b>	<b>II / III</b>
<i>Тема 4 Античная философия: стихийный материализм</i>	<i>Конспект с учебника по теме</i>	1	<b>II</b>
<i>Тема 5 Античная философия: элеаты и атолизм Демокрита</i>	<i>Конспект с учебника по теме</i>	1	<b>II</b>
<i>Тема 6 Античная философия: Сократ и софисты</i>	<i>Эссе</i>	1	<b>II</b>
<i>Тема 7 Античная философия: философия Платона</i>	<i>Конспект с учебника по теме</i>	2	<b>II</b>
<i>Тема 8 Античная философия: философия Аристотеля</i>	<i>Конспект с учебника по теме</i>	2	<b>II</b>
<i>Тема 9 Античная философия: эллинистическая философия</i>	<i>Конспект с учебника по теме</i>	2	<b>II</b>
<i>Тема 10 Философия средневековья: апологетика и патристика</i>	<i>Конспект с учебника по теме</i>	2	<b>II</b>
<i>Тема 11 Философия средневековья: схоластика</i>	<i>Конспект с учебника по теме</i>	2	<b>II</b>

Тема 12 Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм Н. Кузанского	Вопросы к тексту в хрестоматии	1	II
Тема 13 Философия Нового времени: проблема научной методологии	Конспект с учебника по теме	2	II
Тема 14 Философия Нового времени: проблема субстанции	Конспект с учебника по теме	2	II
Тема 15 Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс, Дж. Локк	Конспект с учебника по теме	1	II
Тема 16 Философия английского Просвещения: Дж. Беркли, Д. Юм	Конспект с учебника по теме	1	II
Тема 17 Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро	Конспект с учебника по теме	1	III
Тема 18 Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	Конспект с учебника по теме	2	III
Тема 19 Немецкая классическая философия: этика И. Канта	Вопросы к тексту в хрестоматии Эссе	2	III
Тема 20 Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля	Конспект с учебника по теме	2	III
Тема 21 Немецкая классическая философия: диалектика Гегеля	Конспект с учебника по теме	2	III
Тема 22 Иррационализм: философия А. Шопенгауэра	Конспект с учебника по теме	2	III
Тема 23 Философия Фр. Ницше: воля к власти	Вопросы к тексту в хрестоматии Эссе	2	III
Тема 24 Философия Фр. Ницше: к генеалогии морали	Вопросы к тексту в хрестоматии	1	III
Тема 25 «Сознание и бессознательное как философские категории	Конспект с учебника по теме	1	III
Тема 26 Философские идеи психоанализа: проблема природы человека	Конспект с учебника по теме	1	III
Тема 27 Философские идеи психоанализа: общество как проблема	Эссе	2	III
Тема 28 Русская философия: специфика и основные направления	Конспект с учебника по теме	2	III
Тема 29 Русская философия: Соловьев В.С	Вопросы к тексту в хрестоматии	1	III
Тема 30 Русская философия: Бердяев Н.А.	Вопросы к тексту в хрестоматии Эссе	1	III
Тема 31 Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К Ясперс	Вопросы к тексту в хрестоматии	1	III
Тема 32 Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю	Вопросы к тексту в хрестоматии Эссе	2	III
	<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>II/ III</b>
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>II/ III</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел № 1 ВВЕДЕНИЕ</b>		6		4
1.1.	Тема 1 Философия: особенности, функции и место в культуре	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	2
1.2	Тема 2 Человек как философская проблема	семинар	2	Круглый стол Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	1
1.3	Тема 3 Истина как философская проблема	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
2	<b>Раздел № 2 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>		26		16
2.1	Тема 4 Античная философия: Сократ и софисты	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	2
2.2	Тема 5 Философия Нового времени: проблема субстанции	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
2.3	Тема 6 Философия Нового времени: проблема субстанции	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
2.4	Тема 7 Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс, Дж. Локк	семинар	2	Круглый стол Опережающая самостоятельная работа	1
2.5	Тема 8 Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро. Наставничество.	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
2.6	Тема 9 Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	2
2.7	Тема 10 Немецкая классическая философия: этика И. Канта	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
2.8	Тема 11 Иррационализм: философия А. Шопенгауэра	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
2.9	Тема 12 Философия Фр. Ницше: воля к власти	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
2.10	Тема 13 Философские идеи психоанализа: проблема природы человека	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	1
2.11	Тема 14 Русская философия: Соловьев В.С.	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	2
2.12	Тема 15 Русская философия: Бердяев Н.А.	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	2
2.13	Тема 16 Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К Ясперс	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	1
	Всего часов:		28		20

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Билет включает 2 теоретический вопроса.

### 4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

### 4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.	Fx- F	<70	2 Требуется передача/ повторное

Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			изучение материала
--	--	--	--------------------

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2026. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2026. – URL: <a href="https://mbasegeotar.ru">https://mbasegeotar.ru</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2026. - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2026. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2026. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
6	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: <a href="https://www.japeedigital.com/">https://www.japeedigital.com/</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2026. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Интернет-ресурсы:</b>
11	<a href="https://iphras.ru/elib.htm">https://iphras.ru/elib.htm</a> Институт Философии Российской Академии Наук
12	<a href="https://www.koob.ru/philosophy/">https://www.koob.ru/philosophy/</a> электронная библиотека Куб
13	<a href="https://philosophy.ru/library/filter/discipline-is-istoriya-filosofii/apply/">https://philosophy.ru/library/filter/discipline-is-istoriya-filosofii/apply/</a> электронная библиотека философской литературы
14	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/filosofija/">https://azbyka.ru/otechnik/filosofija/</a> Азбука веры. Православная библиотека
	<b>Компьютерные презентации:</b>
15	комплект презентаций к лекционному курсу
	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>
	-
	<b>Учебные фильмы:</b>
16	Серия «Философы»: Дж. Локк
17	Серия «Философы»: Д. Юм
18	Серия «Философы»: Г. Лейбниц

19	Серия «Философы»: Р. Декарт
20	Серия «Философы»: Л. Витгенштейн
21	Серия «Философы»: Ж.-П. Сартр
22	Серия «Философы»: В. Оккам
23	Серия «Философы»: А. Августин
24	Серия «Философы»: Ф. Аквинский
25	Серия «Философы»: Г. Гегель

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
2	Гуревич, П. С. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
3	Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
4	
	<b>Дополнительная литература</b>
5	История и философия науки : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
6	Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
7	Губин, В. Д. Философия / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
8	Философия: учебник / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

## 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Ефремова, О. Н. <b>История философии</b> : хрестоматия для обучающихся по основным образовательным программам специалитета по специальности: «Лечебное дело»; «Медико-профилактическое дело»; «Фармация»; «Педиатрия»; «Стоматология» / О. Н. Ефремова, В. Н. Порхачев, М. Г. Марьина ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : КемГМА, 2016. - 235 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
2	Ефремова, О. Н. <b>История философии</b> : учебно-методическое пособие для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям / О. Н. Ефремова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра философии и культуролог. - Кемерово : КемГМУ, 2016. - 45 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
3	Ефремова, О. Н. <b>Краткий лекционный курс по истории философии</b> : учебно-методическое пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальностям 31.05.02 «Педиатрия»; 31.05.03 «Стоматология»; 31.05.01 «Лечебное дело»; 33.05.01 «Фармация»; 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / О. Н. Ефремова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра философии и культурологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 85 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
4	Ефремова, О. Н. <b>Организация проектной деятельности по дисциплине «Философия»</b> : учебно-методическое пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальностям «Педиатрия»; «Стоматология»; «Лечебное дело»; «Фармация»; «Медико-профилактическое дело» / О. Н. Ефремова, В. Н. Порхачев ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра философии и культуролог. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 51 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

ФГБОУ ВО КемГМУ ул. Ворошилова 22а : аудитории 207, 237, 311.

### Оборудование:

доски, столы, стулья

### Средства обучения:

#### Технические:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютер с выходом в Интернет, принтер.

#### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы

#### Оценочные средства:

контрольные работы, тестовые задания по изучаемым темам, вопросы к семинарам, тематика эссе

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7

Professional Microsoft

Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1

Professional Microsoft

Office 13 Standard

Linux лицензия GNU

GPL LibreOffice

лицензия GNU LGPLv

*Приложение 1*

**Оценочные средства**

**Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объёме):**

1. Предмет философии. Проблемы философии, ее роль в обществе. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, наука.
2. Соотношение философии, религии и науки. Специфика философского знания.
3. Основные разделы и дисциплины философии (онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, логика и т.д.). Ее главные функции.
4. Периодизация античной философии. Ранняя натурфилософия. Милетская школа.
5. Периодизация античной философии. Элейская и Эфесская школы.
6. Атомистическое учение. Демокрит. Эпикур.
7. Сущность человека в философии Сократа. Его метод. Сократ и софисты.
8. Основные проблемы философии Платона. Учение об идеях. Социальная утопия Платона – учение о государстве.
9. Основные проблемы философии Аристотеля.
10. Философия эллинизма. Стоицизм как философская школа (Зенон-стоик, Марк Аврелий, Сенека (на выбор)).
11. Философия эллинизма. Киники. Скептики.
12. Характерные особенности философии европейского Средневековья. Патристика. Аврелий Августин.
13. Периодизация европейского Средневековья: схоластика. Фома Аквинский. Спор об универсалиях.
14. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Пико делла Мирандола).
15. Утопическая тенденция в философии (Т. Мор и Т. Кампанелла).
16. Рационализм Нового времени. Р. Декарт. Его учение о методе.
17. Эмпиризм Нового времени. Фр. Бэкон и Дж. Локк.
18. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо на выбор).
19. Система критической философии Канта. Основные идеи «Критики чистого разума»
20. Этика Канта. Категорический и гипотетический императивы.
21. Философская система Г. Гегеля.
22. Диалектика, законы диалектики Г. Гегеля.
23. Философия иррационализма: характеристика философского направления. «Воля к жизни» (Шопенгауэр) и «Воля к власти» (Ницше): общее и различное.
24. Философия иррационализма. «Воля к власти» и идея «Сверхчеловека» в философии Фр. Ницше.

25. Философское осмысление идей психоанализа. З. Фрейд.
26. Философское осмысление идей психоанализа. «Коллективное бессознательное» и архетипы в учении К. Юнга.
27. Характеристика экзистенциализма. Понятие экзистенции. Ключевые понятия и идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, К. Ясперса (на выбор).
28. Характеристика экзистенциализма. Понятие экзистенции. Ключевые понятия и идеи философии Ж.-П. Сартра, А. Камю (на выбор).
29. Русская философия. Общая характеристика (Вл. Соловьев, Н. Бердяев).
30. Русская философия. Общая характеристика. Западники и славянофилы.