федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0CD587CCD27CDDE2C17D2ACB5378672D
Владелец: Кан Сергей Людовикович
Действителен: с 01.02.2024 до 26.04.2025

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава
России д.м.н., доцент _____ С.Л. Кан
«29» 02 20 24 г.
Ввести в действие с «01» 09 20 24 г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация (степень) выпускника:	Клинический психолог
Направленность (профиль):	Психодиагностика, консультирование и психотерапия Психология здоровья и спорта
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения программы	5,5 лет

ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
№ 683 от «26» мая 2020 г.

Кемерово 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствие с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от 26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология рассмотрена и рекомендована для утверждения Центральным методическим советом «21» 02 20 24 г. протокол № 3.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология одобрена Ученым советом университета «29» 02 20 24 г. протокол № 8.

Основную образовательную программу разработал(-и):

- заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии, д.м.н., профессор А.М. Селедцов;

- доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к.и.н., доцент Г.В. Акименко.

Рецензенты:

Профессор кафедры социально-культурной деятельности Кемеровского государственного института культуры Гусев С.И.
Главный врач ГБУЗ Кузбасский клинический центр лечебной физкультуры и спортивной медицины Медведев В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 4

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «Клиническая психология» 5
2.1. Общие сведения по ОПОП ВО 5
2.1.1 Миссия, цели и задачи ОПОП ВО
2.1.2 Срок освоения ОПОП ВО 6
2.1.3 Трудоемкость ОПОП ВО 6
2.1.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам 6
2.1.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО 6
2.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО, освоившего программу специалитета 6
2.2.1 Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника 6
2.2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника 7
2.2.3 Типы профессиональной деятельности выпускника 7
2.2.4 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО 7
2.2.5 Задачи профессиональной деятельности выпускника 9
2.3 Требования к результатам освоения программы специалитета 20
2.3.1 Универсальные компетенции выпускников (в соответствие с ФГОС ВО) и индикаторы их достижения 20
2.3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников (в соответствие с ФГОС ВО) и индикаторы их достижения 23
2.3.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 27

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса 53
3.1 Календарный учебный график 53
3.2 Учебный план 53
3.3 Матрица и паспорта компетенций, формируемых у обучающихся при освоении ОПОП ВО 55
3.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и аннотации к рабочим программам 55
3.5 Рабочие программы практик и аннотации к рабочим программам 55
3.6 Образовательные технологии 55
3.7 Оценочные и методические материалы 57

4. Требования к условиям реализации программы специалитета 57
4.1 Общесистемные требования к реализации программы специалитета 57
4.2 Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета 58
4.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета 61
4.4 Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета 61

5. Оценка качества освоения программ специалитета 61
5.1 Фонд оценочных средств 61
5.2 Оценивание обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса (анкетирование обучающихся) 62
5.3 Государственная итоговая аттестация 62

6. Характеристика социокультурной среды вуза 62
7. Условия организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 69

8. Иные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся 72
9. Лист внесения изменений 73

10. Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России по специальности 37.05.01 Клиническая психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от 26.05.2020 (рег. в Министерстве юстиции РФ 58849 от 06.07.2020 г.), с учетом требований профессионального стандарта «Медицинский психолог» проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 (регистрационный №12); 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 199н от 02.04.2019 г. (регистрационный №136).

ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных и методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению образовательной организации.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности

Нормативную базу разработки ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от 26.05.2020 (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 (регистрационный №12)
- Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 199н от 02.04.2019 г. (регистрационный №136)
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав КемГМУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2.1.Общие сведения по ОПОП ВО

2.1.1 Миссия, цели и задачи ОПОП ВО

Миссия ОПОП ВО Клиническая психология заключается в подготовке высокообразованных, компетентных, конкурентоспособных медицинских психологических кадров в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, государства, общества и потребностями Университета, готовых к профессиональной мобильности и самосовершенствованию, с учетом потребностей рынка труда, способных к осуществлению исследований и достижениям в области психологических, клинических, поведенческих и социальных наук, охватывающих аспекты глобального здоровья и основные международные проблемы здоровья.

Цель ОПОП ВО Клиническая психология – подготовка специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи (в том числе и в ситуациях неопределенности) в психодиагностическиой; консультативной и психотерапевтической; экспертной; педагогической; организационно-управленческой; проектно-инновационной; научно-исследовательской деятельности на основе сформированных в образовательном процессе университета универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

В области обучения целью ОПОП ВО Клиническая психология является: подготовка обучающихся к активной творческой профессиональной деятельности в сфере здравоохранения - психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний и психологических отклонений, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности, в рамках профилактических программ для здорового населения, научных исследований; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; психологическое сопровождение представителей социально уязвимых слоев населения, повышение психологической культуры населения; в сфере физической культуры и спорта – психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений, научных исследований.

В области воспитания целью ОПОП ВО Клиническая психология является создание условий для социализации личности будущего клинического психолога.

Задачи воспитательной деятельности:

1. Воспитание нравственных качеств.
2. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания.
3. Создание условий для активного образа жизни.
4. Формирование личных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
5. Развитие личных умений и навыков обучающихся.

6. Развитие умений по управлению коллективом.

В результате подготовки у выпускника должны быть сформированы профессиональные ценности, понимание сущности своей профессии, её социальной и профессиональной значимости, основных проблем здравоохранения и сферы оказания психодиагностической помощи населению в различных медицинских, социальных организациях, их связь с другими областями социальной политики государства, а также профессионально значимых качеств личности, таких как: целеустремленность, организованность, ответственность, самостоятельность, гражданственность, толерантность, настойчивость в достижении цели, приверженность этическим и деонтологическим ценностям и нормам.

2.1.2. Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения ОПОП ВО (очная форма обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет 6 месяцев.

2.1.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимися данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности составляет 330 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

2.1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация «Клинический психолог».

2.1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

К освоению программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование или среднее профессиональное образование и в соответствии с Правилами приёма в КемГМУ. Правила приема ежегодно формируются университетом на основе Порядка приема в высшие учебные заведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

2.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО, освоившего программу специалитета

2.2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02. Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

05. Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии

соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами (или областями знаний) профессиональной деятельности выпускника по данному направлению подготовки в соответствии с ФГОС ВО являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- спортсмен, тренер с трудностями профессиональной и жизненной мотивации, адаптации, самореализации, связанными с его физическим, психологическим, психическим, социальным и духовным состоянием, а также процессы охраны, профилактики и восстановления психологического здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.2.3. Типы профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский.

2.2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, приведен в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение		
1.	проект	Профессионального стандарта «Медицинский психолог» проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, 2019 г.

2.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013, №12
05. Физическая культура и спорт		
3.	05.002	«Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 199н от 02.04.2019 г., №136

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Код и наименование профессионального	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
	код	наименование	уровень квали-фика-ции	наименование	код	уровень (подуро-вень) квалифик
проект ПС «Медицинский психолог»	А	Оказание клинико-психологической помощи населению	7	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	А/01.7	7
				Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития	А/02.7	
				Экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы	А/03.7	
03.008 ПС «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	А/04.7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	А/08.7	
05.002 ПС «Тренер по адаптивной	Е	Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по	7	Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Е/01.7	7
				Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде	Е/02.7	

физической культуре и адаптивному спорту»		виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях		Руководство систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	E/03.7	
				Управление тренерским составом, специалистами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта при подготовке спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	E/04.7	

2.2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
02 Здравоохранение	Научно-исследовательский	- изучать и анализировать психологическую литературу по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; - формулировать гипотезы, цели и задачи психологических исследований; - выбирать и разрабатывать новые методы психологического исследования, уметь их применять и планировать научное исследование; - обобщать полученную информацию, формировать прогноз степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения; - самостоятельно проводить и представлять материалы собственных исследований, (письменно, устно и виртуально), в том числе на конференциях различного уровня; - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования; - анализировать возрастные особенности психологического развития, причины социальной и (или) школьной дезадаптации, нарушения детско-родительских отношений; - выявлять и анализировать неблагоприятные психологические факторы в профессиональной деятельности; - исследовать субъективное представление о болезни, индивидуально-личностные особенности расстройств поведения, адаптации и характеристики защитно-приспособительных механизмов, механизмов совладания, типы приверженности лечению; исследовать и оценивать суицидальное поведение; - разрабатывать программы, план–график и проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды (проживания, общения и др.) отдельных лиц,	– человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья; – психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний; – формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья; – психологическая диагностика, направленная на решение

		оценивать его эффективность; - разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды (проживания общения и др.).	диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности; – психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности; – психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.
	Психодиагностический	- осуществлять эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; -знать и реализовывать правила, принципы, подбирать и применять диагностические методы и инструментарий клинико-психологической диагностики с учетом возрастных, нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик личности, в том числе при различных нарушениях развития и в отношении людей в кризисных и экстремальных ситуациях; - планировать, организовать и проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения; комплексную психологическую диагностику работников органов и организаций социальной сферы (в том числе врачей) для определения особенностей психической сферы (интеллект, способности, склонности, возможности); - планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов; - формулировать и оформлять развернутое структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи; - обеспечивать пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и	

		формулировать на ее основе рекомендации с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.	
	Консультативный и психотерапевтический	- определять цели, задачи программ психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации, развития, сопровождения; - подбирать, разрабатывать новые и применять психологический инструментарий и методы психологического и социально-психологического консультирования клиентов (пациентов) в соответствии с возрастными особенностями личности; методы работы с семьей; методы мотивации к активности, психологической поддержке жизненного тонуса личности; методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, при различных видах нарушения развития; в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, а также способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса; основные стратегии, методы и методики по организации и проведению психопрофилактики, реабилитации и психологической коррекции аномалий психического развития, поведения и др.; - организовывать, проводить и контролировать психологическое консультирование отдельных лиц и их ближайшего окружения, социально уязвимых слоев населения, различных возрастных и социальных групп, семей по проблемам психологического здоровья и снижения напряженности среды (проживания, общения и др.), по вопросам психологической реабилитации, абилитации, профилактике, по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры (врачей) и иным вопросам; медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении; - осуществлять взаимодействие со специалистами различного профиля на основе знаний организационных аспектов (маршрутизации) лечебного, образовательного и реабилитационного/коррекционного процесса; - использовать механизмы своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней	

		помощи и критерии их включения в программу ранней помощи; - определять цели, разрабатывать планы и реализовывать психообразовательные мероприятия и психообразовательные программы; программы клинико-психологической помощи и клинико-психологической реабилитации, психологической помощи и услуг, сопровождения, поддержки, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии клиентов (пациентов) и их законных представителей в индивидуальной, групповой и семейной форме с учетом первичных и вторичных нарушений психического развития, возраста, социальных позиций пациента, образовательной среды, семейного функционирования на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в трудных жизненных ситуациях, кризисных и экстремальных ситуациях в целях сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений, активизации потенциала членов семей с детьми и детьми-инвалидами, активизации собственных реабилитационных ресурсов членов семей с детьми, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и (или) реабилитации, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; трудностей в поведении и развитии детей, проблем социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушений социализации (дезадаптация, депривация), проблемам психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и иным социально-психологическим проблемам на основании на этических принципов; - оказывать психологическую поддержку семьям с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации, реабилитации и прочие трудности с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); - реализовывать на практике основные принципы, содержание, алгоритм оказания первой (экстренной) помощи в экстремальных ситуациях; - проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности, занятия в целях снятия острого психологического дискомфорта/стресса, профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности среды (проживания, общения и др.); - проводить психологические тренинги с целью снятия последствий	

		психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, привития социально ценных норм поведения людям, тренинги коммуникативной компетентности; - разрабатывать планы, согласовывать формы, условия и оказывать профессиональную психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы(здравоохранения), в том числе по профилактике эмоционального выгорания, формированию психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач, психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов; предупреждению и разрешению профессиональных и личностных проблем и проводить оценку ее эффективности; - содействовать оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, профилактике межличностных и межгрупповых конфликтов, на основе изучения факторов, влияющих на эффективность и качество труда, работоспособность и удовлетворенность работников; - организовать, проводить мероприятия и разрабатывать рекомендации по профилактике и коррекции различных видов социальной и (или) школьной дезадаптации и организации инклюзивной образовательной среды, асоциального и деструктивного поведения, девиаций и аддикций подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности; безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально-неодобряемые действия и противоправную деятельность, установленных законодательством; по психологическим основам противодействия угрозам современной информационно телекоммуникационной среды; - предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.	
	Экспертный	- пользоваться процессуальным законодательством в части регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста (уголовное, гражданское, семейное право, другие федеральные законы в части правовых последствий заключения эксперта (комиссии экспертов), Федеральный Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»);	

		- проводить судебно-психологическое экспертное исследование в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы; - формулировать и обосновывать экспертные выводы, составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства и на основе знаний имеющихся судебно-психологических экспертных критериев определения юридически значимых особенностей в разных предметных видах КСППЭ в уголовном и гражданском процессах, основных методов КСППЭ; - взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей, обеспечивать заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования; - реализовывать этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, использовать границы ответственности и компетенции на основе принципов профессиональной этики психолога; - применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертизе.	
	Педагогический (Психолого-просветительский)	- подбирать и применять методы мотивации к здоровому образу жизни, распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; - разрабатывать план и программу психологического просвещения населения с учетом результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды; - проводить просветительскую работу по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности, психологическим основам противодействия угрозам современного информационного общества; - подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.	
	Организационно-	- использовать принципы, методы мотивирования работников структурного подразделения и участвовать в разработке системы мотивации работников	

	управленческий	структурного подразделения; - формировать и поддерживать корпоративную культуру организации; разрабатывать планы психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности; - проводить психологическую подготовку персонала применительно к конкретным видам задач, в том числе по формированию психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов; - осуществлять деятельность на основе стандартов оказания клинико-психологической помощи населению, методологии анализа и оценки показателей, характеризующих психическое здоровье населения; основ этики и психологии делового общения, деловой переписки; - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных населения и сведений, представляющих врачебную тайну, и иные нормативные акты законодательства РФ.	
	Проектно-инновационный	- выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; - разрабатывать психообразовательные программы, программы клинико-психологической помощи и клинико-психологической реабилитации, абилитации, сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии в индивидуальной, групповой и семейной форме с учетом первичных и вторичных нарушений психического развития, возраста, социальных позиций пациента, образовательной среды, семейного функционирования; - разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан (родителей, опекунов, попечителей, иных законных представителей несовершеннолетних детей), в том числе по вопросам внутрисемейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и иным социально-психологическим проблемам; - разрабатывать программы для семей с детьми по вопросам трудностей в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры), основываясь на этических принципах; - разрабатывать программы профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми; - разрабатывать и согласовывать со специалистами межведомственной команды и	

		ближайшим окружением семьи рекомендации по организации социально-реабилитационного пространства для семей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию; - разрабатывать программы психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	
05. Физическая культура и спорт	Психодиагностический	- планировать и проводить комплексную психологическую диагностику работников для определения особенностей психической сферы, включая интеллект, способности, склонности, возможности; - выявлять признаки переутомления, психологического перенапряжения, стресса, эмоционального выгорания во время специального тренировочного и соревновательного процессов, проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды; - использовать методики индивидуального отбора, оценивать уровень психологической устойчивости, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке, наличие личностно-психических качеств, функциональных возможностей и способностей, значимых для достижения высоких спортивных результатов; - выявлять уровень психологической подготовленности спортсмена, его потенциал и волевые качества, контролировать психическое состояние спортсменов во время тренировочного процесса.	– спортсмен, тренер с трудностями профессиональной и жизненной мотивации, адаптации, самореализации, связанными с его физическим, психологическим, психическим, социальным и духовным состоянием, а также процессы охраны, профилактики и восстановления психологического здоровья
	Консультативный	- применять средства общей и специальной психологической подготовки спортсменов спортивной сборной команды к соревнованиям, использовать технологии спортивной психологии, методики психологической и интеллектуальной подготовки, методики и техники, направленные на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию, контролировать организацию данного процесса; - обеспечивать, поддерживать и контролировать благоприятный морально-психологический климат и высокий уровень мотивированности спортсменов, оценивать уровень мотивированности;	

		- контролировать организацию и реализацию психолого-методической поддержки спортсменов в период спортивных соревнований, разрабатывать предложения по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности; - разрабатывать планы, согласовывать формы и условия оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (образования(спорт)) с учетом понимания психологических особенностей и эмоциональных проблем в спортивной деятельности; - проводить с сотрудниками психологическую работу, включающую формирование психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач, психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов; - оказывать индивидуальную психологическую помощь специалистам (спортсменам) в предупреждении и разрешении профессиональных и личностных проблем и проводить оценку эффективности оказания психологической помощи; - проводить консультирование по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры (спортсменов, тренеров); - подготавливать психологические рекомендации по совершенствованию проведения тренировочного и соревновательного процессов, занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды, регулировать психофизическую нагрузку спортсменов, в том числе при разработке индивидуального адаптационного курса тренировок спортсмена или спортивной сборной команды (в том числе, по выполнению упражнений, применению средств и методов спортивной подготовки, адекватных задачам развития психических качеств и с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций), разработке режима труда и отдыха спортсменов; - использовать механизмы и методы психологического воздействия на тренеров в процессе индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов; - работать с обращениями тренеров, консультировать тренеров по психологическим вопросам организации тренировочного процесса, выявлять проблемы и определять алгоритмы их решения; - организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области охраны здоровья и психологии спорта.	
	Научно-	- оценивать уровень мотивированности и проводить мониторинг уровня спортивной	

	исследовательский	мотивации; - планировать и осуществлять научные исследования в области психологии спорта с применением современных (аппаратурных) методов; - разрабатывать методики и техники, направленные на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию.	
	Организационно-управленческий	- содействовать оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, профилактике межличностных и межгрупповых конфликтов, на основе изучения факторов, влияющих на эффективность и качество труда, работоспособность и удовлетворенность работников; - проводить психологическую подготовку персонала применительно к конкретным видам задач, в том числе по формированию психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов; - формировать и поддерживать корпоративную культуру организации, разрабатывать планы психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности.	
	Педагогический (просветительский)	- проведение культурно-просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения; - контролировать организацию и проводить воспитательную работу со спортсменами спортивной сборной команды.	

2.3. Требования к результатам освоения программы специалитета

В результате освоения программы специалитетау выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

2.3.1.Универсальные компетенции выпускников (в соответствие с ФГОС ВО) и индикаторы их достижения

Таблица 4.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 $_{УК-1}$ Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 $_{УК-1}$ Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 $_{УК-1}$ Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 $_{УК-1}$ Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 $_{УК-1}$ Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. ИД-6 $_{УК-1}$ Уметь выявлять конфликтные ситуации, определять их типы и демонстрировать оценочные суждения по их решению
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 $_{УК-2}$ Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. ИД-2 $_{УК-2}$ Уметь организовать профессиональное обсуждение проекта. ИД-3 $_{УК-2}$ Уметь предлагать идеи и подходы к реализации проекта. ИД-4 $_{УК-2}$ Уметь распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей. ИД-5 $_{УК-2}$ Уметь составлять план-график реализации проекта. ИД-6 $_{УК-2}$ Уметь определять требования к результатам реализации проекта. ИД-7 $_{УК-2}$ Уметь рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы. ИД-8 $_{УК-2}$ Уметь проверять и анализировать проектную документацию.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИД-1 $_{УК-3}$ Уметь вырабатывать командную стратегию. ИД-2 $_{УК-3}$ Уметь реализовывать основные функции управления. ИД-3 $_{УК-3}$ Уметь формировать команду для выполнения практических задач. ИД-4 $_{УК-3}$ Уметь работать в команде.

	поставленной цели	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 $_{УК-4}$ Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 $_{УК-4}$ Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 $_{УК-4}$ Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-4 $_{УК-4}$ Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. ИД-5 $_{УК-4}$ Уметь осуществлять коммуникацию на латинском языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 $_{УК-5}$ Уметь соблюдать этические нормы и права человека. ИД-2 $_{УК-5}$ Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 $_{УК-5}$ Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 $_{УК-6}$Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 $_{УК-6}$ Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 $_{УК-6}$ Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 $_{УК-6}$ Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 $_{УК-7}$ Владеть методами физической подготовки. ИД-2 $_{УК-7}$ Владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	ИД-1 $_{УК-8}$ Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации. ИД-2 $_{УК-8}$Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи. ИД-3 $_{УК-8}$ Уметь оказывать первую помощь пострадавшим. ИД-4 $_{УК-8}$ Соблюдать правила техники безопасности.

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-1 $_{УК-9}$ Уметь выявлять и изучать закономерности и особенности психического развития лиц с различными психическими и физическими недостатками. ИД-2 $_{УК-9}$ Разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений. ИД-3 $_{УК-9}$ Психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками. ИД-4 $_{УК-9}$ Психологическая коррекция дезадаптации.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1$_{УК-10}$ Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИД-2 $_{УК-10}$ Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 $_{УК-11}$ Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий ИД-2 $_{УК-11}$ Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах

2.3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников (в соответствие с ФГОС ВО) и индикаторы их достижения

Таблица 5.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 $_{ОПК-1}$ Уметь проводить критический анализ современных проблем и задач в области психологии . ИД-2 $_{ОПК-1}$ Уметь определять задачи профессиональной деятельности и анализировать результаты их выполнения. ИД-3 $_{ОПК-1}$ Формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности ИД-4 $_{ОПК-1}$ Интерпретировать результаты исследования индивидуальных различий психических процессов и состояний человека через призму возможного поведения в обычной и проблемной ситуации ИД-5 $_{ОПК-1}$ Владеть методикой проведения исследования пациента, анализировать полученные данные и определять проявления психических и поведенческих расстройств.
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 $_{ОПК-2}$ Знать правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для тематического психологического обследования в соответствии с научными и/или практическими задачами ИД-2 $_{ОПК-2}$ Владеть навыками получения, математико- статистической обработки, анализа иобобщения результатов клинико- психологического исследования, представления их научному сообществу. ИД-2 $_{ОПК-2}$ Уметь проводить индивидуальное и групповое психологическое исследование / обследование для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и	ИД-1 $_{ОПК-3}$ Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидныхспособов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИД-2 $_{ОПК-3}$ Уметь применять современные психодиагностические методы и методики

	экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации сучётом социально-демографических,нозологических и индивидуально- психологических характеристик. ИД-3 $_{ОПК-3}$ Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностическогообследования.
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 $_{ОПК-4}$ Знать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципкомплексности, предполагающий использование в одном исследованииметодов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и ихвзаимодополнение при анализе результатов. ИД-2 $_{ОПК-4}$ Уметь квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетомметодологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ИД-3 $_{ОПК-4}$ Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя,а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 $_{ОПК-5}$ Знать основныетеории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства. ИД-2 $_{ОПК-5}$ Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологическоговмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 $_{ОПК-5}$ Знать основныеметоды психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологическогоблагополучия.
Психологическ	ОПК-6. Способен разрабатывать и	ИД-1 $_{ОПК-6}$ Знать основныепонятия, цели и структуру процесса психологического

ое консультирование	реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	консультирования,современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 $_{ОПК-6}$ Уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать ихэффективность. ИД-1 $_{ОПК-6}$ Владеть основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИД-1 $_{ОПК-7}$ Знать психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом). ИД-2 $_{ОПК-7}$ Уметь разрабатывать и реализовывать психологические программы подбораперсонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ИД-3 $_{ОПК-7}$ Владеть основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями.
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное	ИД-1 $_{ОПК-8}$ Знать теоретические и методические основы преподавания психологии. ИД-2 $_{ОПК-8}$ Уметь разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групприска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). ИД-3 $_{ОПК-8}$ Владеть навыками информирования и консультированияразличных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).

	образование	
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9 Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ив различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИД-1 ОПК-9 Уметь проводить психолого- профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованныхзнаний о роли психологии в решениисоциально- и индивидуально- значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3 ОПК-9 Владеть навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.
Супервизия качества	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-10 Знать теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизиив области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной деятельности клиническогопсихолога. ИД-2 ОПК-10 Уметь использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ИД-3 ОПК-10 Владеть навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в областиклинической психологии.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-11 Знать современных информационных технологий и понимает принципы их работы. ИД-2 ОПК-11 Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИД-3 ОПК-11 Владеть навыками использования современных компьютерных программам для решения профессиональных задач.

2.3.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствие с ФГОС ВО и Профессиональными стандартами «Медицинский психолог» (проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации), Профессиональный стандарт 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г., № 12, Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 199н от 02.04.2019 г., № 136)

Таблица 6.

Область профессиональной деятельности	Задача ПД (обобщенная трудовая функция)	Трудовые функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>психодиагностический</u>					
Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических	Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	**ПК-1:** Готовность к проведению клинико-психологической диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях.	ИД-1 $_{ПК-1}$ Уметь планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов; ИД-2 $_{ПК-1}$ Уметь формулировать и оформлять структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	ПС "Медицинский психолог" (проект) А/01.07

программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)				помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи; ИД-3 $_{ПК-1}$ Знать требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения; ИД-4 $_{ПК-1}$ Быть способным предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.	
		Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития А/02.7	**ПК-3:** Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития.	ИД-1 $_{ПК-3}$ Знать и реализовывать правила, принципы и методы проведения клинико-психологической диагностики, особенности оказания клинико-психологической помощи при различных видах нарушения развития.	

	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)	Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7	**ПК-5:** Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам.	ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности.	ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» В/01.07
	Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	**ПК-8:** Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому	ИД-3 ПК-8 Планировать и проводить комплексную психологическую диагностику работников органов и организаций социальной сферы для определения особенностей психической сферы, включая интеллект, способности, склонности, возможности.	ПС "Медицинский психолог" (проект) А/01.07

		А/01.7	сопровождению профессиональной деятельности		
Тип задач профессиональной деятельности: <u>консультативный и психотерапевтический, проектно-инновационный</u>					
Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения,	Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	**ПК-2:** Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	ИД-1 $_{ПК-2}$ Быть способным определять цели, проводить психообразовательные мероприятия, разрабатывать и реализовывать психообразовательные программы, программы клинико-психологической помощи и клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику, результативность и эффективность; ИД-2 $_{ПК-2}$ Быть способным оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования; ИД-3 $_{ПК-2}$ Уметь исследовать субъективное представление о болезни, индивидуально-личностные особенности расстройств поведения, адаптации и характеристики защитно-приспособительных механизмов, механизмов совладания, типы приверженности лечению; исследовать, оценивать и корректировать суицидальное поведение; ИД-4 $_{ПК-2}$ Уметь проводить психологическое консультирование медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия	ПС "Медицинский психолог" (проект) А/01.07

консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)				с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении; ИД-5 $_{ПК-2}$ Знать особенности познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных и этнокультурных различий, возможные осложнения и их влияние на процесс оказания психологической помощи, предоставляемой клиническим психологом; ИД-6 $_{ПК-2}$ Знать и быть способным реализовывать основные принципы, содержание, алгоритм оказания первой (экстренной) помощи в экстремальных ситуациях, методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, а также способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса и уметь их реализовывать на практике; ИД-7 $_{ПК-2}$ Быть способным осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу по профилактике эмоционального выгорания.	
		Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического	**ПК-3:** Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при нарушениях психического	ИД-1 $_{ПК-3}$ Знать и реализовывать правила, принципы и методы проведения клинико-психологической диагностики, особенности оказания клинико-психологической помощи при различных видах нарушения развития; ИД-2 $_{ПК-3}$ Применять основные стратегии и	ПС "Медицинский психолог" (проект) А/01.07

		(психологического) развития А/02.7	(психологического) развития.	методы психопрофилактики, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции аномалий психического развития в работе с пациентами различных возрастных групп; ИД-3 ПК-3 Знать организационные аспекты (маршрутизация) лечебного, образовательного и реабилитационного/коррекционного процесса и взаимодействия со специалистами различного профиля; ИД-4 ПК-3 Знать виды социальной и (или) школьной дезадаптации, разрабатывать рекомендации по их профилактике и организации инклюзивной образовательной среды; ИД-6 ПК-3 Определять цели, составлять и реализовывать психологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы, программы клинико-психологической помощи в индивидуальной, групповой и семейной форме с учетом первичных и вторичных нарушений психического развития, возраста, социальных позиций пациента, образовательной среды, семейного функционирования.	
	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической	Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи	**ПК-5:** Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам.	ИД-1 ПК-5 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями	ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» В/01.07

	помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)	социально-уязвимым слоям населения В/01.7		личности; ИД-3 ПК-5 Подбирать и применять методики по организации и проведению коррекционных мероприятий, методы мотивации к активности, ЗОЖу, психологической поддержке жизненного тонуса личности; методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; ИД-4 ПК-5 Знать механизмы своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи и критерии их включения в программу ранней помощи; ИД-5 ПК-5 Консультировать отдельных лиц и группы населения, их ближайшее окружение по вопросам психологической реабилитации и абилитации, составлять программы реабилитации и абилитации; ИД-6 ПК-5 Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, привития социально ценных норм поведения людям; ИД-7 ПК-5 Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности, занятия в целях снятия острого психологического дискомфорта/стресса, оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	
		Организация предоставления социально-психологических услуг получателям	**ПК-6:** Готовность к оказанию психологической помощи семьям с детьми.	ИД-1 ПК-6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан (родителей, опекунов, попечителей, иных законных представителей несовершеннолетних детей) в форме социально-психологического консультирования (в том	ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/01.07

		социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп В/03.7 Подготовка и координация работы межведомственных команд по оказанию		числе по вопросам внутрисемейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и иным социально-психологическим проблемам); ИД-2 $_{ПК-6}$ Реализовать психологическую помощь, направленную на активизацию потенциала членов семей с детьми и детьми-инвалидами; ИД-3 $_{ПК-6}$ Разрабатывать и проводить программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам трудностей в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры), основываясь на этических принципах; ИД-4 $_{ПК-6}$ Разрабатывать и согласовывать со специалистами межведомственной команды и ближайшим окружением семьи рекомендации по организации социально-реабилитационного пространства для семей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию; ИД-5 $_{ПК-6}$ Оказывать психологическую поддержку семьям с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации, реабилитации и прочие трудности; ИД-6 $_{ПК-6}$ Проводить психологические и социально-психологические мероприятия по активизации собственных реабилитационных ресурсов членов семей с детьми, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и (или) реабилитации; ИД-7 $_{ПК-6}$ Знать специфику проблем социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушений социализации (дезадаптация, депривация) и уметь работать по ним;	

		психологической помощи социальным группам и отдельным лицам В/04.7		ИД-8 ПК-6 Знать национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) и учитывать их при работе с семьей; ИД-9 ПК-6 Знать и уметь применять психологический инструментарий и методы для работы с семьей.	
	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)	Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7	**ПК-9:** Готовность к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (образования (спорт), здравоохранения)	ИД-1 ПК-9 Выявлять и анализировать неблагоприятные психологические факторы в профессиональной деятельности и разрабатывать планы, согласовывать формы и условия оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы(образования(спорт), здравоохранения); ИД-2 ПК-9 Проводить с сотрудниками психологическую работу, включающую формирование психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач, психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов; ИД-3 ПК-9 Содействовать оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, профилактике межличностных и межгрупповых конфликтов, на основе изучения факторов, влияющих на эффективность и качество труда, работоспособность и удовлетворенность работников; ИД-4 ПК-9 Оказывать индивидуальную психологическую помощь специалистам (спортсменам, врачам) в предупреждении и	ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/01.07,

Физическая культура и спорт (в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований)	Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных	Управление тренировочным процессом в спортивной команде E/02.7		разрешении профессиональных и личностных проблем и проведение оценки эффективности оказания психологической помощи работников социальной сферы; ИД-5 $_{ПК-9}$ Проводить консультирование по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры (спортсменов, врачей).	ПС 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» E/01.7

	спортивных соревнованиях (код Е, уровень квалификации 7)				
Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)	Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополуч	**ПК-10:** Готовность к организации предоставления социально-психологических услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения по различным вопросам; психологической помощи по проблемам психологического здоровья.	ИД-1 $_{ПК-10}$ Проводить консультирование и предоставление социально-психологических услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения по различным вопросам; ИД-2 $_{ПК-10}$ Организация и контроль проведения диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, работы по психологическому консультированию, в том числе по проблемам психологического здоровья; ИД-3 $_{ПК-10}$ Обобщать полученную информацию, формировать прогноз степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения; ИД-4 $_{ПК-10}$ Разрабатывать программы психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/01.07

социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)		ия отдельных лиц и социальных групп В/03.7			
	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп В/03.7 Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям	**ПК-11:** Готовность разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	ИД-1 $_{ПК-11}$ Организация мер и мероприятий по профилактике асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности; ИД-2 $_{ПК-11}$ Организация мер и мероприятий по психологическим основам противодействия угрозам современной информационно телекоммуникационной среды; ИД-3 $_{ПК-11}$ Организация профилактической психологической помощи семье и ребенку, разрабатывать программы профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми; ИД-4 $_{ПК-11}$ Проводить социально-психологическую профилактику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения; ИД-5 $_{ПК-11}$ Знать меры профилактики асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности; меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально-неодобряемые действия и противоправную деятельность; ИД-6 $_{ПК-11}$ Оказывать индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.	ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/01.07

		населения В/01.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп В/02.7			
		Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7	**ПК-12:** Способность к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	ИД-4 $_{ПК-12}$ Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности среды (проживания, общения и др.); ИД-5 $_{ПК-12}$ Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности среды (проживания, общения и др.).	
Тип задач профессиональной деятельности: <u>экспертный</u>					
Здравоохранение (с сферах	Организация и	Экспертное клинико-	**ПК-4:** Готовность к проведению	ИД-1 $_{ПК-4}$ Знать и уметь пользоваться процессуальным законодательством в части	ПС "Медицинский

психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную	управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)	психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы А/03.7	экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.	регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста (уголовное, гражданское, семейное право, другие федеральные законы в части правовых последствий заключения эксперта (комиссии экспертов), Федеральный Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»); ИД-2 ПК-4 Знать судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых особенностей в разных предметных видах КСППЭ в уголовном и гражданском процессах, основные методы КСППЭ и проводить судебно-психологическое экспертное исследование, формулировать и обосновывать экспертные выводы, составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства; ИД-3 ПК-4 Взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей; ИД-4 ПК-4 Знать этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, использовать границы ответственности и компетенции на основе принципов профессиональной этики психолога; ИД-5 ПК-4 Применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к	психолог" (проект) А/01.07

ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)				экспертиз.	
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>					
Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп В/02.7	**ПК-7:** Готовность к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	ИД-1 $_{ПК-7}$ Разрабатывать план и программу психологического просвещения населения с учетом результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды; ИД-2 $_{ПК-7}$ Проводить просветительскую работу по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности, психологическим основам противодействия угрозам современного информационного общества; ИД-3 $_{ПК-7}$ Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.	ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/01.07

социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)					
Тип задач профессиональной деятельности: <u>организационно-управленческий</u>					
Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской	Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	**ПК-8:** Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому сопровождению профессиональной деятельности	ИД-1 ПК-8 Знать и использовать принципы, методы мотивирования работников структурного подразделения и участвовать в разработке системы мотивации работников структурного подразделения; ИД-2 ПК-8 Формировать и поддерживать корпоративную культуру организации; разрабатывать планы психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности; ИД-4 ПК-8 Проводить психологическую подготовку персонала применительно к конкретным видам задач, в том числе по формированию психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов; ИД-5 ПК-8 Знать порядки и стандарты оказания клинико-психологической помощи населению, методологию анализа и оценки показателей, характеризующих психическое здоровье	ПС "Медицинский психолог" (проект), А/01.07

деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)	Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7		населения; основы этики и психологии делового общения, деловой переписки; ИД-6 $_{ПК-8}$ Знать и соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных населения и сведений, представляющих врачебную тайну, и иные нормативные акты законодательства РФ.	ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/01.07

Физическая культура и спорт (в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований)	Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных	Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду E/01.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде E/02.7 Руководство систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды E/03.7			ПС 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» E/01.7

	спортивных соревнованиях (код Е, уровень квалификации 7)				
Тип задач профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательский</u>					
Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-	Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	**ПК-2:** Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	ИД-2 $_{ПК-2}$ Быть способным оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования; ИД-3 $_{ПК-2}$Уметь исследовать субъективное представление о болезни, индивидуально-личностные особенности расстройств поведения, адаптации и характеристики защитно-приспособительных механизмов, механизмов совладания, типы приверженности лечению; исследовать, оценивать и корректировать суицидальное поведение.	ПС "Медицинский психолог" (проект), А/01.07

восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)		Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития А/02.7	**ПК-3:** Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития.	ИД-5 ПК-3 Анализировать возрастные особенности психологического развития, причины социальной и (или) школьной дезадаптации, нарушения детско-родительских отношений.	
	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В,	Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7	**ПК-9:** Готовность к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (образования (спорт), здравоохранения)	ИД-1 ПК-9 Выявлять и анализировать неблагоприятные психологические факторы в профессиональной деятельности и разрабатывать планы, согласовывать формы и условия оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы(образования(спорт), здравоохранения);	ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/01.07

	уровень квалификации 7)	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп В/02.7	**ПК-12:** Способность к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	ИД-1 ПК-12 Разрабатывать программы, план–график и проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды (проживания, общения и др.) отдельных лиц и оценка его эффективности; ИД-2 ПК-12 Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; ИД-3 ПК-12 Разрабатывать аналитические материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды (проживания общения и др.);	
Тип задач профессиональной деятельности: <u>психодиагностический</u>					
Физическая культура и спорт (в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований)	Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду	Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду Е/01.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде Е/02.7	**ПК-13:** Готовность к психологическому сопровождению спортсменов спортивной сборной команды во время тренировочного и соревновательного процессов, проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной	ИД-1 ПК-13 Выявлять признаки переутомления, психологического перенапряжения, стресса, эмоционального выгорания во время специального тренировочного и соревновательного процессов, проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды, регулировать психофизическую нагрузку;	ПС 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Е/01.7

	адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях (код Е, уровень квалификации 7)		команды		
		Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду Е/01.7	**ПК-15:** Способность к осуществлению психологической подготовки спортивной сборной команды РФ или субъекта РФ к выступлениям на официальных или международных соревнованиях	ИД-1 ПК-15 Использовать методики индивидуального отбора, оценивать уровень психологической устойчивости, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке, наличие личностно-психических качеств, функциональных возможностей и способностей, значимых для достижения высоких спортивных результатов; ИД-2 ПК-15 Выявлять уровень психологической подготовленности спортсмена, его потенциал и волевые качества, контролировать психическое состояние спортсменов во время тренировочного процесса;	
Тип задач профессиональной деятельности: <u>консультативный</u>					

Физическая культура и спорт (в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований)	Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных	Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде Е/02.7	**ПК-13:** Готовность к психологическому сопровождению спортсменов спортивной сборной команды во время тренировочного и соревновательного процессов, проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды	ИД-2 ПК-13 Подготавливать психологические рекомендации по совершенствованию проведения тренировочного и соревновательного процессов, занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды, в том числе при разработке индивидуального адаптационного курса тренировок спортсмена или спортивной сборной команды (в том числе, по выполнению упражнений, применению средств и методов спортивной подготовки, адекватных задачам развития психических качеств и с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций), разработке режима труда и отдыха спортсменов;	ПС 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Е/01.7
		Руководство систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Е/03.7		ИД-3 ПК-13 Быть способным и готовым к использованию механизмов и основных методов и методик коррекционной психологии (методов психофизиологической и психологической диагностики индивидуальных особенностей и текущих состояний спортсменов при организации и проведении тренировочного и соревновательного процессов; методик и техник, направленных на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию, методов ситуационного управления состоянием и поведением спортсмена) во время тренировочного и соревновательного процесса; ИД-4 ПК-13 Быть способным и готовым к использованию механизмов и методов психологического воздействия на спортсменов в процессе индивидуальной и групповой работы,	

	спортивных соревнованиях (код Е, уровень квалификации 7)			направленной на достижение высоких спортивных результатов; ИД-5 $_{ПК-13}$ Оказывать психологическую и психолого-методическую поддержку спортсменам спортивной сборной команды.	
		Управление тренерским составом, специалистами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта при подготовке спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Е/04.7	**ПК-14:** Готовность к осуществлению психологического сопровождения трениров спортивной сборной команды во время тренировочного и соревновательного процессов, проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовки спортсменов спортивной сборной команды	ИД-1 $_{ПК-14}$ Быть способным и готовым к пониманию психологических особенностей и эмоциональных проблем в спортивной деятельности; ИД-2 $_{ПК-14}$ Быть способным и готовым к использованию механизмов и методов психологического воздействия на тренеров в процессе индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов; ИД-3 $_{ПК-14}$ Быть способным и готовым к организации совместной деятельности со специалистами других профилей в области охраны здоровья и психологии спорта; ИД-5 $_{ПК-14}$ Работать с обращениями тренеров, консультирование тренеров по психологическим вопросам организации тренировочного процесса, выявление проблем и определение алгоритмов их решения.	
		Руководство систематической соревновательной	**ПК-15:** Способность к осуществлению психологической подготовки спортивной сборной	ИД-3 $_{ПК-15}$ Применять средства общей и специальной психологической подготовки спортсменов спортивной сборной команды к соревнованиям, использовать технологии спортивной психологии, методики	

		деятельность ю спортивной сборной команды Е/03.7	команды РФ или субъекта РФ к выступлениям на официальных или международных соревнованиях	психологической и интеллектуальной подготовки, контролировать организацию данного процесса; ИД-4 ПК-15 Контролировать организацию и проводить воспитательную работу со спортсменами спортивной сборной команды; контролировать формирование, обеспечение и поддержание благоприятного морально-психологического климата и высокого уровня мотивированности спортсменов, оценивать уровень мотивированности и проводить мониторинг уровня спортивной мотивации; ИД-5 ПК-15 Контролировать организацию и реализацию психолого-методической поддержки спортсменов в период спортивных соревнований, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательский</u>					
Физическая культура и спорт (в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований)	Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской	Управление тренерским составом, специалистам и в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта при подготовке спортивной сборной команды Российской Федерации по	**ПК-14:** Готовность к осуществлению психологического сопровождения тренировок спортивной сборной команды во время тренировочного и соревновательного процессов, проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре	ИД-4 ПК-14 Быть способным и готовым к планированию и осуществлению научных исследований в области психологии спорта с применением современных (аппаратурных) методов.	ПС 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Е/01.7

	Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях (код Е, уровень квалификации 7)	виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Е/04.7	и общей физической подготовки спортсменов спортивной сборной команды		
		Руководство систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Е/03.7	**ПК-15:** Способность к осуществлению психологической подготовки спортивной сборной команды РФ или субъекта РФ к выступлениям на официальных или международных соревнованиях	ИД-4 $_{ПК-15}$ Контролировать организацию и проводить воспитательную работу со спортсменами спортивной сборной команды; контролировать формирование, обеспечение и поддержание благоприятного морально-психологического климата и высокого уровня мотивированности спортсменов, оценивать уровень мотивированности и проводить мониторинг уровня спортивной мотивации;	

Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности всех типов, установленных в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета. Дисциплины (модули) и практики соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

3.ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с п.8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» №301 от 15.04.2017г., содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО Клиническая психология регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик; оценочными средствами (в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации), программой государственной итоговой аттестации; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

3.2 Учебный план

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации образовательных программ, сформулированных в разделе II ФГОС ВО по специальности Клиническаяпсихология, на основе компетентностной характеристики специалиста по данной специальности и паспортов компетенций.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и частей ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная, аудиторная работа обучающихся с преподавателем) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, состоит из трех блоков согласно структуре ОПОП ВО, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности (таблица 7):

• Блок 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений);

• Блок 2 «Практика» (обязательная часть);

• Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 7.

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. по ФГОС ВО	Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.в ОПОП ВО КемГМУ
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 250	250
Блок 2	Практика	не менее 40	40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6	6
Объем программы специалитета		330	330

Дисциплины по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, психологии безопасности реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета и являются обязательными.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме 2 з.е. в обязательной очной форме обучения и в виде элективных дисциплин в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули), входящие в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, сформированы с учетом рекомендаций и запросов Министерства здравоохранения Кузбасса и работодателей. Реализуются в объеме 34 з.е., 1224 ч.

Блок 2 «Практика» относится к обязательной части программы и включает в себя учебную и производственную практики. КемГМУ устанавливает все типы учебной и производственной практик и их объемы из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Типы практик, реализуемых в рамках образовательной программы, и их объёмы представлены в таблице 8.

Таблица 8.

Типы практик		Объем учебной практики в з.е.
Типы учебной практики:		
Ознакомительная	Учебно-ознакомительная практика	3
Научно-исследовательская работа	НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3
Типы производственной практики:		
Педагогическая	Педагогическая практика	6
Научно-исследовательская	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	7
Производственная практика под супервизией	Производственная практика под супервизией	14
Научно-исследовательская работа	НИР (Научно-исследовательская работа)	7
Общий объем практик		40

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации); подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, завершается присвоением квалификации «Клинический психолог».

Учебным планом специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО. В обязательную часть программы специалитета включаются дисциплины по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, психологии безопасности, дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются дисциплины (модули), обеспечивающие формирование универсальных и профессиональных компетенций, программы специалитета.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы специалитета в соответствие с требованием ФГОС ВО.

Учебный план представлен в Приложении 2.

3.3. Матрица и паспорта компетенций, формируемых у обучающихся при освоении ОПОП ВО.

В паспортах универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций представлена обоснованная совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончанию освоения основной профессиональной образовательной программы. В матрице освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций представлена обоснованная совокупность содержания образования, выделены дисциплины, ответственные за формирование компетенции заданного уровня.

Матрица соответствия дисциплин содержанию и структуре компетенций и порядок освоения формируемых компетенций представлены в Приложении 3.

3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и аннотации к рабочим программам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) составлены в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301.

В аннотациях рабочих программ дисциплин (модулей) представлено краткое, обобщенное описание рабочей программы дисциплины (модуля), раскрывающее ее содержание.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

3.5. Рабочие программы практик и аннотации к рабочим программам.

Рабочие программы практик составлены в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 05.04.17г. №301.В аннотациях рабочих программ практики представлено краткое, обобщенное описание рабочей программы практики, раскрывающее ее содержание.

Рабочие программы практик и аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 5.

3.6. Образовательные технологии.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать

качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся.

Реализация ОПОП ВО в КемГМУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств, используя проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, анализа практических кейс-заданий и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей), составленных на основе результатов научных исследований, проводимых КемГМУ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников.

В учебном процессе преобладают технологии практико-ориентированного обучения, обучение действиям по алгоритму, обучение лечению по протоколу, принятию решений в условиях дефицита времени, в условиях быстрой смены медицинских технологий. Освоение медицинских технологий требует и освоения технологий самостоятельного овладения новой информацией и опыта применения знаний и умений в условиях изменения ситуации.

Для подготовки выпускника по специальности 37.05.01 Клиническая психология применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии

1. Репродуктивные (пояснительно-иллюстративная лекция, изложение, инструкция, объяснение, разъяснение, учебная дискуссия, упражнение, написание сочинения, иллюстрация, демонстрация, рассказ и др.).

Современные образовательные технологии:

1. Лекции – визуализации.
2. Лабораторные занятия/Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.
5. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие видео-материалы, тестирование.
6. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
7. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
8. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
9. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
10. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
11. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
12. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

В образовательном процессе применяются современные активные и интерактивные технологии, в том числе и при проведении лекционных занятий.

1. Активные:

1.1 Проблемное обучение (проблемная лекция, лекция-визуализация, проблемное

изложение, опыт, проблемная дискуссия, исследовательский метод, эвристическая беседа, мозговой штурм и др.);

2. Интерактивные:

2.1 Игровые (викторина, решение кроссвордов, деловая игра, ролевая игра и др.);

2.2 Взаимообучение (лекция с запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-диалог, кейс-метод, решение дидактических задач (клинические ситуации), метод проектов, клинический разбор, написание истории болезни, обучение в сотрудничестве, тренинги и др.);

2.3 Симуляционные (компьютерные ситуационные задачи, манекены);

3. Информационно-коммуникационные:

3.1. Написание веб-квеста (webquest), глоссария, составление wiki, создание ментальных карт;

3.2. Участие в конференции, вебинаре, форуме и др.

3.7. Оценочные и методические материалы.

Оценочные и методические материалы представлены в учебно-методических комплексах дисциплин (модулей) и практик, находящихся непосредственно на соответствующих кафедрах, участвующих в реализации образовательного процесса по образовательной программе.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА.

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

КемГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей образовательную деятельность (помещениями и оборудованием)для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде КемГМУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории КемГМУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда КемГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и

квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КемГМУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях договора гражданско-правового характера.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КемГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.03.2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональному стандарту «Медицинский психолог» проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации; Профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г., регистрационный №12, Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 199н от 02.04.2019 г., № 136.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников КемГМУ и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового характера (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) (ученую степень по специальности 19.00.04 «Медицинская психология») и ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению «медицинская/клиническая психология» в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 25 процентов и не менее 45 процентов, имеющих ученую степень по научным специальностям в области психологических наук.

Доля педагогических работников КемГМУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), из числа работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета составляет не менее 70 процентов; из числа руководителей организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета составляет не менее 5 процентов.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

В КемГМУ имеются специальные помещения - учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Имеются специальные помещения – учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских, лабораторных) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ГИА а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (вспомогательныепомещения),укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГМУ.

Реализация программы специалитета осуществляется на созданных в установленном порядке в лечебно-профилактических учреждениях (клинических базах) г. Кемерово кафедрах (базовые кафедры) с соблюдением требований к реализации программы специалитета и обеспечивается совокупностью ресурсов данных учреждений и КемГМУ.

Базами учебных и производственных практик являются медицинские организации, что позволяет обучающимся принимать непосредственное участие в производственной деятельности, приобретать профессиональные умения и навыки и закреплять теоретические знания. Договор на проведение практик заключается на весь срок получения образования по программе специалитета.

В КемГМУ создан и функционирует симуляционно-аккредитационный центр для проработки и освоения практических умений и навыков в соответствие с профессиональными компетенциями.

Для организации работы профессорско-преподавательского состава, привлеченного к реализации программы специалитета, предоставляются рабочие кабинеты, учебные лаборатории, оснащенные современным оборудованием, доступ к сетевым информационным источникам, фондам российских и международных научных библиотек.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

КемГМУ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению):

Операционная система MicrosoftWindows 7
Пакет офисных программ MicrosoftOffice 10
Операционная система MicrosoftWindows 8.1
Пакет офисных программ MicrosoftOffice 13
Операционная система MicrosoftWindows 10
Пакет офисных программ MicrosoftOffice 16
Программный комплекс- Hardwareinspector
ПО«Консультант+»
Statistica Ultimate Academic for windows RU
Программный комплекс(межсетевой экран) TrafficInspector
ПО Живой сайт
Прогностические решения СТАТКЛАСС
СКЗИ «КриптоПРОCSP» версии 3.6
Антивирус Dr.Web Security Space демонстрационная версия 90дней
Kaspersky Endpoint Security Russian Edition длябизнеса

Linux лицензия GNU GPL
Система управления обучением Moodle, лицензия GNU GPL
7-Zip лицензия GNU GPL
LibreOffice лицензия GNUGPL
Postgres лицензия GNU GPL
GNU General Public License
Firebirdлицензия GNU GPL
Paint.NET лицензия GNU GPL
OracleVMVirtualBoxGNUGPL

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронно-информационная образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе специалитета.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ)к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

- Электронная библиотека КемГМУ. Режим доступа: https://kemsmu.ru/science/library/;

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	**ЭБС «Консультант студента»** : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	**ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» :** сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	**База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») :** сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	**Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов** : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	**База данных «Электронная библиотечная система «Букап»** : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	**«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий** / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/. – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	**База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»** : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL:https://.e.lanbook.com. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023

8.	**«Образовательная платформа ЮРАЙТ» :** сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «**КОДЕКС»** с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину **YCVCC01** и паролю **p3269**6. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	**Электронная библиотека КемГМУ** (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru. – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный

Состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем также определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА.

КемГМУ является ответственным за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы специалитета и получения обучающимися требуемых настоящим ФГОСВО результатов освоения программы.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, в которой КемГМУ принимает участие на добровольной основе.

Оценка качества освоения ОПОП ВО «Клиническая психология» обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

5.1. Фонд оценочных средств

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КемГМУ создан фонд оценочных средств (включающий в себя ФОС по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА), позволяющий оценить достижение запланированных в программе специалитета результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП ВО по данной специальности.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности в КемГМУ созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 6.

5.2. Оценивание обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса (анкетирование обучающихся).

В КемГМУ в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, что отражено в Приложении 7.

5.3. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация выпускников КемГМУ по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета). Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В Блок 3 Государственная итоговая аттестация по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена. Требования к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также к подготовке и сдаче государственного экзамена определяются Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), в составе ОПОП ВО представлена отдельным документом.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА.

В КемГМУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Целью воспитательной деятельности в КемГМУ является формирование гармоничной всесторонне развитой личности и подготовка ее к сознательной и активной профессиональной деятельности.

Основными задачами воспитательной работы в КемГМУ являются:

- формирование социокультурной среды, создание условий для всестороннего развития личности;
- непрерывное совершенствование социально-воспитательного компонента учебного процесса;
- развитие студенческого самоуправления, поддержка студенческих инициатив и создание условий для самодеятельности и самореализации студентов;
- обеспечение участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений, научного общества молодых ученых и студентов;
- создание условий для социализации личности;
- развитие корпоративной культуры, сохранение и развитие лучших традиций КемГМУ и российского студенчества в целом, направленных на воспитание у студентов представлений о значимости и престижности профессии врача, медицинского работника;

- формирование сознательного и ответственного отношения к процессу обучения, потребности и умения трудиться;
- организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма и антиобщественного поведения;
- воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, курению и другим токсикоманиям;
- пропаганда физической культуры и развитие навыков здорового образа жизни.

Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

1. Это среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных традициях, принятых сообществом Кемеровского государственного медицинского университета.
2. Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав Университета и Правила внутреннего распорядка.
3. Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая получению качественного образования, развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку.
4. Это среда высокой корпоративной культуры, направленной на толерантное диалоговое взаимодействие и взаимопомощи между студентами, преподавателями и сотрудниками Университета, студентов друг с другом, соблюдение этико-деонтологических основ медицинской деятельности.
5. Это среда, ориентированная на психологическое и физическое развитие, через формирование мотивации к здоровому образу жизни, как обязательного компонента личности медицинского работника.
6. Это среда, способствующая сохранению и развитию традиций Университета и медицинского сообщества в целом.
7. Это среда высокой коммуникативной культуры, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями,

Это среда, открытая к сотрудничеству с отечественными и зарубежными работодателями и социальными партнерами, со студенческими и образовательными сообществами других вузов.

Внутреннее управление осуществляется разработанными и утвержденными в соответствии с требованиями СМК следующими нормативными документами:

1. Уставом КемГМУ.
2. Концепцией воспитательной деятельности в КемГМУ.
3. Правилами внутреннего распорядка КемГМУ.
4. Программой воспитательной деятельности на весь период обучения.
5. Правилами внутреннего распорядка в общежитиях.
6. Положениями:

- О совете по воспитательной деятельности;
- О совете кураторов;
- О студенческом совете;
- О студенческом совете общежития;
- О социально-психологической службе;
- О студенческом общежитии;
- О спортивно-оздоровительном лагере «Медик».

Ректор, проректор по учебной работе и помощник ректора по воспитательной и социальной работе КемГМУ издают приказы и распоряжения, регламентирующие проведение отдельных мероприятий.

В соответствии с нормативной базой внешнего и внутреннего управления разработана *многоуровневая система* управления воспитательной деятельностью**:**

- на уровне вуза: ученый совет, ректорат, проректор по учебной работе, помощник ректора по воспитательной и социальной работе, совет по воспитательной работе Университета,

студенческий совет КемГМУ;

- на уровне факультета: совет факультета, декан, заместитель декана по воспитательной работе, куратор факультета, представитель факультета в студенческом совете Университета;

- на уровне кафедры и иных структурных подразделений: заведующий кафедрой, преподаватели, коменданты общежитий, студенческий совет, студенческие советы общежитий.

Ученый совет и ректорат КемГМУ контролируют деятельность всех подразделений Университета по организации воспитательной работы, непосредственное руководство которой осуществляет помощник ректора по воспитательной и социальной работе.

Планирование процесса включает формирование, обсуждение и утверждение на заседании Ученого совета долгосрочных программ и проектов. В конце текущего учебного года (июнь-июль) формируется комплексный план воспитательной работы на следующий учебный год, включающий основные мероприятия воспитательной работы, план работы студенческого совета, план работы спортивного клуба, план работы студенческого клуба.

Организационные мероприятия по реализации плана начинаются в августе текущего учебного года.

Для организации работы по конкретным направлениям созданы и работают:

1. - институт кураторов факультетов и направлений;
   - студенческий городок, включающий три студенческих общежития;
   - студенческие общественные организации, студенческий совет, студенческий клуб и коллективы художественной самодеятельности;
   - спортивный студенческий клуб;
   - отдел по связям с общественностью и студенческий пресс-центр;
   - музей истории КемГМУ;
   - спортивно-оздоровительный лагерь «Медик» (д. Подъяково).
2. Совет по воспитательной работе КемГМУ, в состав которого входят:
   - помощник ректора по воспитательной и социальной работе;
   - деканы и заместители деканов факультетов;
   - кураторы факультетов и направлений;
   - представители студенческого совета КемГМУ;
   - сотрудник профсоюзного комитета КемГМУ.
3. Студенческий совет КемГМУ, включающий:
   - председателей студенческих советов общежитий;
   - представителей всех факультетов Университета;
   - координаторов направлений внеучебной деятельности;
   - представителей студенческих объединений.
4. Студенческий клуб КемГМУ, включающий:
   - кураторов студенческих клубов факультетов;
   - представителей всех факультетов Университета;
5. Совет молодых ученых, включающий:
   - представителей всех факультетов Университета;
   - представителей молодых ученых и сотрудников Университета.

Структурными составляющими социокультурной среды КемГМУ являются:

1. Обеспечение социально-бытовых условий для студентов

В КемГМУ имеется *студенческий городок*, включающий 3 студенческих общежития на 1841 место. В общежитиях в течение года регулярно проводятся текущие ремонтные работы. Для обеспечения безопасности проживания студентов соблюдается строгий пропускной режим. В летнее время в общежитиях Университета организуется приём абитуриентов и их родителей, нуждающихся в проживании на период вступительных экзаменов.

Во всех общежитиях действуют студенческие советы, участвующие как в организации досуга студентов, так и в решении хозяйственных вопросов.

Общественное питание в КемГМУ осуществляют три столовые и три буфета,расположенные в учебных корпусах. Регулярно проводится контроль качества питания,

стоимости блюд и санитарного состояния.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в медицинском пункте на базеобщежития №4. Проводится ежегодный медицинский осмотр студентов первого курса с целью определения уровня состояния здоровья и определения медицинской группы для допуска к занятиям по физическому воспитанию. Ежегодно составляется комплексный план лечебно-профилактической работы с обучающимися Университета. Ведётся мониторинг заболеваемости студентов, принимаются профилактические меры с целью предупреждения наиболее распространенных заболеваний, составляются индивидуальные паспорта здоровья обучающихся.

В летнее время работает *спортивно-оздоровительный лагерь«Медик»*, расположенный в сосновом бору в д. Подъяково, в котором созданы все условия для занятий летними видами спорта.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Основные мероприятия по патриотическому воспитанию:

- международная научно-практическая конференция молодых учёных и студентов «Культурно-историческое наследие народов России и мира»;
- ежегодные экскурсии всех студентов-первокурсников в музей истории Университета, осуществляется воспитание чувства гордости за своё учебное заведение, убеждённости в правильности выбора профессии, уважения к традициям Университета, преподавателям и выпускникам, внесшим вклад в организацию отечественной медицины;
- традиционные ежегодные встречи с ветеранами Университета - «Мелькнули института годы…»», «Комсомол – моя судьба»;
- конкурс исторического плаката - «Мы помним, мы гордимся!»;
- час памяти, посвящённый дню победы в Великой Отечественной войне;
- международная научно-практическая конференция молодых учёных и студентов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне»;
- участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк»;
-патриотическая акция «Снежный десант», сопровождающаяся выездом в отдаленные территории Кемеровской Области, для оказания помощи ветеранам ВОВ, очистки памятников жертв ВОВ;
- организация круглых столов на тему: «Революция и победа», «Сталинградская битва», «Ленинград», «Опыленные войной», «Воен-врачи 40-ых», «Эвакогоспитали Кузбасса в годы Великой Отечественной войны».

Духовно-нравственные традиции и связь между поколениями укрепляются:

- выступлением преподавателей и ветеранов КемГМУ на ежегодных мероприятиях;
- постоянным пополнением экспозиции музея истории КемГМУ;

Осуществляется комплекс мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму и привитию межкультурной толерантности. Студенты 1-3 курсов всех факультетов медицинского университета прослушивают цикл лекций на тему «Экстремизм и терроризм, как угроза современному обществу». В рамках лекций озвучиваются определения экстремизма и терроризма и азы антиэкстремистского законодательства Российской Федерации. На постоянной основе действует интернациональный клуб КемГМУ, ежегодно проводиться более 10 заседаний. Совместно с ГУ МВД России по Кемеровской области реализуется антинаркотическая акция «Первокурсник» и «Всероссийский день трезвости»

3. Профессионально-трудовое воспитание

Реализуется через организацию ежегодных летних медицинских практик, осуществление деятельности по самоуправлению и самообслуживанию в общежитиях, проведение субботников на территории Университета. Так же в Университете активно действует МООО "Российские Студенческие Отряды", которое представлено 4 студенческими отрядами, включая профильный медицинский студенческий отряд «Атлант». Ежегодно обучающиеся КемГМУ принимают участие во Всероссийских студенческих стройках (космодром «Восточный») и активно задействованы на предприятиях и медицинских организациях Кузбасса.

4. Нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Приобщение студентов к культурным ценностям, развитие эстетического вкуса, привлечение к активной культурной деятельности в КемГМУ осуществляется через:

- соблюдение всеми членами академического сообщества Этического кодекса обучающихся КемГМУ;
- развитую гуманитарную сферу – библиотеку, социально-гуманитарные дисциплины блока 1 «Дисциплины (модули)», учебные кабинеты, выставки и т.п.;
- посещение музеев, художественных выставок, театров;
- проведение творческих вечеров, конкурсов, фестивалей непрофессионального студенческого художественного творчества внутри КемГМУ и участие в фестивалях городского, областного и иных уровней;
- конкурс на лучшее исполнение студенческого гимна “Gaudeamus”
- создание творческих объединений студентов: студенческого пресс-центра и объединения молодых журналистов «ВЭФИРЕ», вокальной студии, хореографического коллектива«Центр Азии», театральных объединений, хип-хоп команды, команды КВН – «Паранойя» и других;
- организацию выставок произведений творчества студентов, фотовыставок, выставок книг;
- подключение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, территории, к созданию эстетического внешнего облика КемГМУ;
- издание корпоративной газеты «Медик Кузбасса»

5. Психологическая поддержка и развитие

Реализуется при методической и организационной поддержке кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии и социально-психологической службы КемГМУ.

Включает в себя:

- мероприятия по адаптации первокурсников к учебе в Университете, к проживанию вне дома, межличностному общению. Этой цели служат: квесты и спортивные соревнования между студентами первокурсниками, адаптационно-психологическое мероприятие «Зарница».
- работу кураторов факультетов;
- работу тьюторов КемГМУ;
- групповые и индивидуальные консультации штатного психолога КемГМУ;
- профилактическое тестирование обучающихся КемГМУ и выявление групп риска среди обучающихся КемГМУ.

6. Привитие здорового образа жизни

В университете проводится комплексная работа по поддержке и пропаганде здорового образа жизни, что отражено в концепции формирования здорового образа жизни КемГМУ.

На всей территории Университета, включая студенческие общежития, запрещено курение. В соответствии с планом воспитательной работы систематически проводятся мероприятия по профилактике токсикоманий, наркомании и профилактики СПИДа.

КемГМУ играет ключевую роль в организации региональных мероприятий «СТОП ВИЧ/СПИД Хакатон», форумах «Остановим СПИД вместе» и «Ярмарка Здоровья», направленных на привитие здорового образа жизни молодежи Кузбасса. Университет активно сотрудничает с ГУ МВД России по Кемеровской Области, проводя совместные антинаркотические акции. Среди студентов всех факультетов ежегодно проводится антинаркотическая акция - «Правовая ответственность в сфере оборота наркотиков».

Региональное отделение ВОД «Волонтеры медики», волонтерские объединения КемГМУ, кафедры и кураторы факультетов проводят просветительскую работу по пропаганде здорового образа в подшефных детских домах, детских садах, школах. На базе Университета для всех желающих, на постоянной основе действуют клубы здорового образа жизни и «Школа здоровья».

В Университете на базе спортивного клуба работает 17 спортивных секций по различным видам спорта, принимает участие 310 обучающихся. На базе Университета, включая общежития, действуют два больших спортивных зала и 3 тренажерных. Регулярно проводятся

межфакультетские соревнования по утвержденному графику. Спортивные команды КемГМУ активно участвуют в городских, областных и региональных соревнованиях, занимая призовые места (I место среди юниоров до 23 лет в Чемпионате России среди женщин по легкоатлетическому кроссу, I место в финале VII фестиваля студентов медицинских и фармацевтических вузов России и т.д).

В КемГМУ принимает ежегодное участие во Всероссийском конкурсе «ВУЗ здорового образа жизни», «ЗДОРОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», проводимого Советом по профилактике наркомании при Совете Федерации совместно с Ассоциацией «Здоровые города, районы и посёлки».

7. Социально значимая общественная деятельность

Осуществляется как коллективами кафедр на базе подшефных учреждений, так и волонтерским объединением КемГМУ – «Волонтеры медики», «Вместе» и «QS по различным направлениям. Кафедрами и студенческими организациями КемГМУ организуются площадки по обучению базовой сердечно-лёгочной реанимации с применением наружного автоматического дефибриллятора, основам оказания первой доврачебной помощи в экстренной ситуации. При поддержке Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федерального агентства по делам молодёжи обучающиеся КемГМУ участвуют во Всероссийском проекте «ДоброВСело» на территории Кузбасса. Волонтёры-медики, представители медицинских организаций региона и департамента охраны здоровья населения области, наводят порядок на фельдшерско-акушерских пунктах районов области, а врачи, студенты КемГМУ и медицинские специалисты проводят профилактические мероприятия, осмотры и консультации. Местные жители получат консультации специалистов, навыки по оказанию первой помощи и выявлению ситуаций, угрожающих жизни, а также доступную информацию о состоянии своего здоровья и важные знания о том, как его сохранить.

Представители спасительно-медицинских и волонтерских организаций принимают участие в предотвращении и ликвидации последствий техногенных катастроф, пожаров и наводнений, как на территории Кузбасса, так и Российской Федерации. Неоднократно студенческие объединения КемГМУ выигрывали региональные и федеральные гранты по социальной работе.

8. Организация досуга

Для организации досуга студентов общежитий оборудованы читальные залы, спортивные комнаты. Проводятся мероприятия и конкурсы, такие как: «Посвящение в общежитии», «Я здесь живу», «Лучшую студенческую комнату в общежитии КемГМУ»

Для студентов Университета проводятся мероприятия, согласно плану воспитательной работы, на уровне кафедр, факультетов и Университета в целом. Наиболее значимые из них: фестиваль непрофессионального студенческого художественного творчества «Студенческая весна» и «Давай знакомиться», «Зарница», «ДжинглМЕД», «Здравствуй Весна», «Спартакиада, посвящённая Дню защитника Отечества», «День российских студенческих отрядов», «Фестиваль медицинской науки», парад российского студенчества, «День знаний в КемГМУ».

Для организации досуга вне города в летнее время действует спортивно-оздоровительный лагерь «Медик».

9. Развитие студенческого самоуправления и поддержка студенческих общественных объединений

Важнейшим условием в части развития социально-личностных компетенций студентов КемГМУ является их участие в работе:

- органов студенческого самоуправления (студенческий совет, студенческий совет общежитий, первичная профсоюзная организация);
- отделений всероссийских общественных организаций (региональное отделение ВОД «Волонтеры медики», Штаб студенческих отрядов КемГМУ МООО КРО «Российские студенческие отряды», КРО ВСКС СКС «Альфа», АСО России и Российского союза молодёжи)
- общественных объединений Университета (QuantumSatis, клуб здорового образа жизни медико-профилактического и стоматологического факультетов, волонтерское объединение «Вместе», дискуссионный клуб КемГМУ, клуб интеллектуального кино, интернациональный клуб, православный клуб – «Аксис», тьюторов КемГМУ)

- совета молодых ученых;
- совета студенческих научных обществ;
- студенческого спортивного клуба (17 спортивных секций);
- студенческого клуба и коллективов художественной самодеятельности (, вокальной студии, хореографического коллектива «Центр Азии», театральных объединений, хип-хоп команды, команды КВН – «Паранойя», театрального коллектива «МЁД»)
- студенческого пресс-центра и объединения молодых журналистов «ВЭФИРЕ».

Студенческое самоуправление в КемГМУ осуществляется через следующие студенческие объединения:

1. Студенческий совет КемГМУ. Состоит из:

- представителей студсоветов факультетов:
- студентов – координаторов направлений внеучебной деятельности;
- представителей студенческих общественных объединений и творческих коллективов.

2. Студсовет студгородка включает председателей студсоветов общежитий (№1, 2, 4).
3. Студсоветы общежитий включают старост этажей и ответственных за культмассовую, спортивную и социально-бытовую работу.

Курирует работу органов студенческого самоуправления помощник ректора по воспитательной и социальной работе и председатель первичной профсоюзной организации КемГМУ. Студенты-координаторы направлений внеучебной работы осуществляют свою деятельность совместно с куратором направления из числа преподавателей Университета и заместителей деканов по воспитательной работе. Работа студенческих советов регламентируется Положениями о студенческих советах и проводится в соответствии с планом работы на учебный год.

10. Информационное обеспечение воспитательной деятельности и развитие информационной культуры

Информационно-аналитическое обеспечение проводимой в КемГМУ воспитательной работы осуществляется через региональные и городские СМИ, газету КемГМУ «Медик Кузбасса», интернет-сайт КемГМУ, социальные сети. Занятия с начинающими журналистами проводит руководитель пресс-службы КемГМУ.

Все общежития студенческого городка подключены к сети Интернет, имеют высокоскоростной доступ к образовательным ресурсам и информационным системам Университета.

Активное общение студентов происходит посредством неформализованных сред (официальная группа КемГМУ, интернет-сообщества студсоветаКемГМУ, профкома КемГМУ, волонтерских объединений и общественных организаций КемГМУ в социальных сетях). Для улучшения качества информационного обеспечения воспитательной деятельности на постоянной основе проводятся мастер-классы, обучающие семинары, дискуссии и форумы молодых журналистов.

11. Развитие материально-технической базы КемГМУ, задействованной в организации воспитательной работы

В вузе имеется необходимое инфраструктурное, финансовое и производственное ресурсное обеспечение воспитательного процесса. Университет из внебюджетных средств финансирует расходы, необходимые для укрепления материальной базы, предназначенной для организации внеучебной работы.

Материальные ресурсы для организации воспитательной деятельности включают:

1. Материальную базу кафедр социально-гуманитарного блока (наглядные и электронные учебные пособия, оргтехнику, кабинеты для проведения тренингов, мастер-классов, кружков и круглых столов, музей истории КемГМУ).
2. Материальную базу для культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы и социально значимой общественной деятельности (2 актовых зала, зал для репетиций и проведения мероприятий, спортивно-оздоровительный комплекс «Манеж», 2 спортивных зала в учебных корпусах, лыжную базу, организованы тренажерные залы в двух учебных корпусах, спортивные комнаты в общежитиях, инфраструктура спортивно-оздоровительного лагеря

«Медик», комнаты для работы студенческих советов, студенческих отрядов, волонтерских объединений и иных общественных организаций).

3. Социально-бытовые условия для учебно-воспитательного процесса (три студенческих общежития, столовые в трех учебных корпусах, три буфета, один здравпункт, спортивно-оздоровительный лагерь «Медик» в д. Подъяково).

4. Финансовые ресурсы (выделяются как бюджетные, так и внебюджетные средства в соответствии с принятым годовым планом организации внеучебной работы КемГМУ).

7. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по ОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в КемГМУ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Под специальными условиями для получения высшего образования по ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания КемГМУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья могут быть бесплатно предоставлены специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В КемГМУ в целях доступности получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия:

- материально-технические;
- учебно-методическое обеспечение;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

1.1 Материально-технические условия

а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, технологии беспроводной передачи звука (FM-системы), мультимедийных средств, видеоматериалов и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- учебные аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудованы радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта КемГМУ в сети «Интернет», размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы), обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию КемГМУ;

в) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, туалетную комнату и другие помещения КемГМУ (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации (специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши) и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

1.2 Учебно-методическое обеспечение

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КемГМУ могут быть разработаны адаптированные учебные планы, в вариативную часть которых включены специализированные адаптационные дисциплины (модули), а также специализированные дисциплины по выбору, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения высшего образования. Набор этих специфических дисциплин КемГМУ определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников КемГМУ, учебно-методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс будет осуществляться с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов может производиться с учетом специфических особенностей восприятия, переработки материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, материал будет представлен в различных формах (визуально, аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КемГМУ в сроки, установленные локальными актами КемГМУ, может быть создан фонд оценочных средств, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющий оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану, сформированному в установленные сроки, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в КемГМУ (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья КемГМУ будут учтены рекомендации медико-

социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики будут созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов будут осуществлены во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

1.3 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

В КемГМУ сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами:

- *организационно-педагогическое сопровождение* направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, будет включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи и семинары для преподавателей;
- *психолого-педагогическое сопровождение* может осуществляться для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, будет направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;
- *медицинско-оздоровительное сопровождение* включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- *социальное сопровождение* – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в КемГМУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья будет установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и порту (подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку; занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта). Для полноценного занятия инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой модернизирована физкультурно-спортивная база.

В коллективе КемГМУ создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов функционирует волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только

способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в будущем в общественной жизни.

Для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими), пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации в общежитии КемГМУ работает медпункт.

8. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- Положение об основной профессиональной образовательной программе
- Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
- Положение о рабочей программе учебной дисциплины
- Положение о порядке реализации дисциплин(модулей) по физической культуре и спорту
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
- Положение об учебно-методическом обеспечении дисциплины
- Положение о самостоятельной работе обучающихся
- Положение о практиках, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и специалитета
- Положение о государственной итоговой аттестации
- Положение о фондах оценочных средств
- Положение об электронном и дистанционном обучении
- Положение о порядке освоения обучающимися факультативных дисциплин
- Положение об элективных дисциплинах
- Положение о порядке перезачёта, переаттестации дисциплин
- Порядок обучения и направлениях работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о научной библиотеке
- Положение об электронной библиотеке
- Положение об электронной информационно-образовательной среде
- Положение об электронном портфолио