

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.б.н., доц. В.В. Большаков

« 13 » 03 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

Специальность

31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация выпускника

врач-педиатр

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

биологии с основами генетики и
паразитологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- ти- кум, ч.	Пра кт. заня тий, ч.	Клини- ческих прак- т. заня- тий, ч.	Сем инар ов, ч.	СРС, ч.	КР	Экза мен, ч	Форма промежуто чного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2,5	90	20		40			30		-	
II	3,5	126	20		40			30		36	Экзамен
Итого	6,0	216	40		80			60		36	Экзамен

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г. (рег. В Министерстве юстиции РФ № 59452 от 25.08.2020 г.).

Рабочую программу разработала:

заведующий кафедрой биологии с основами генетики и паразитологии, д.б.н., доцент О.И. Бибик

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  О.Н. Самотоева
« 23 » « 01 » 20 26.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии с основами генетики и паразитологии, протокол № 5 от « 23 » « 01 » 20 26 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: к.м.н., доцент  О.В. Шмакова

протокол № 3 от « 12 » « 01 » 20 26.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом

О.В. Шмаковой 

« 12 » « 03 » 20 26

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3494

Руководитель УМО д.фарм.н., профессор  Н.Э. Коломиец

« 13 » « 03 » 20 26 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Биология» являются обеспечение современного уровня знаний общебиологических закономерностей и уровней организации живого, положения человека в системе природы, его особенностей как биологического и социального существа и его взаимоотношения с окружающей средой; паразитических и ядовитых видов животных и их медицинское значение.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков; формирование целостного представления о человеке как биосоциальном организме, который находится в непрерывной взаимосвязи с факторами окружающей среды; обучение приёмам микроскопической техники; выработка умений и практических навыков (влияние загрязнённости окружающей среды на генотип человека и его репродуктивные механизмы, принципы распространения паразитарных инвазий, борьбы с возбудителями паразитарных и трансмиссивных заболеваний и меры их профилактики), необходимых для последующей профессиональной и научно-исследовательской работы врача и практической работы специалиста квалификации «врач-педиатр участковый».

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биология, химия и физика, преподаваемые в средней школе или средне-профессиональных образовательных учреждениях.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Первая помощь пострадавшим», «Гистология, эмбриология, цитология», «Анатомия», «Молекулярная генетика», «Нормальная физиология», «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Биохимия», «Инфекционные болезни», «Гигиена», «Офтальмология», «Дерматовенерология», «Неврология. Медицинская генетика», «Эпидемиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Патологическая анатомия», «Инфекционные болезни у детей», «Онкология, лучевая терапия».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. профилактический;
2. организационно-управленческий.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Получает новые знания на основе анализа, синтеза и других методов научного познания. ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 УК-1 Выявляет проблемные ситуации, в том числе связанные с воздействием угрожающих факторов природогенного, техногенного и антропогенного характера. ИД-4 УК-1 Применяет системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Выбирает оптимальные способы поведения в проблемных ситуациях	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы общепрофессиональных компетенции	Технология формирования
1	Здоровый образ жизни	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-3 ОПК-2 Разрабатывает устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней	Доклад с презентацией Самостоятельная работа

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость, всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)		
				Трудоемкость по семестрам (ч)	
				I	II
Аудиторная работа, в том числе:		3,33	120	60	60
Лекции (Л)		1,11	40	20	20
Лабораторные практикумы (ЛП)		-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		2,22	80	40	40
Клинические практические занятия (КПЗ)		-	-	-	-
Семинары (С)		-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС		1,67	60	30	30
Промежуточная аттестация:	экзамен (Э)	1,0	36	-	36
ИТОГО		6	216	90	126

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Основы медицинской протозоологии	I	26	4	-	13	-	-	9
2	Раздел 2. Основы медицинской гельминтологии	I	42	8	-	19	-	-	15
3	Раздел 3. Основы медицинской арахноэнтомологии	I	16	2	-	8	-	-	6
4	Раздел 4. Биогеоценотический и биосферный уровни организации жизни	I	6	6	-	-	-	-	-
5	Раздел 5. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни	II	59	12	-	27	-	-	20
6	Раздел 6. Онтогенетический уровень организации жизни	II	27	8	-	11	-	-	8

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
7	Раздел 7. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	II	4	-	-	2	-	-	2
	Экзамен	II	36	-	-	-	-	-	-
	Итого	I,II	216	40	-	80	-	-	60

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Основы медицинской протозоологии		4	I	УК-1 (ИД-1)
1	Тема 1. Медицинская протозоология: патогенные для человека представители типов Инфузории и Споровики.	2	I	
2	Тема 2. Медицинская протозоология: патогенные для человека представители типа Саркомастигофора.	2	I	
Раздел 2. Основы медицинской гельминтологии		8	I	УК-1 (ИД-1)
3	Тема 3. Медицинская гельминтология: организация и биология развития Сосальщиков.	2	I	
4	Тема 4. Медицинская гельминтология: организация и биология развития Ленточных червей.	2	I	
5	Тема 5. Медицинская гельминтология: организация и биология развития Круглых червей.	2	I	
6	Тема 6. Экологические аспекты паразитизма. Взаимоотношения в системе «паразит-хозяин».	2	I	
Раздел 3. Основы медицинской арахноэнтомологии		2	I	УК-1 (ИД-1)
7	Тема 7. Медицинская арахноэнтомология. Переносчики возбудителей природно-очаговых заболеваний.	2	I	
Раздел 4. Биogeоценотический и биосферный уровни организации жизни		6	I	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
8	Тема 8. Биологические аспекты экологии человека. Биосфера и человек.	2	I	
9	Тема 9. Популяция – элементарная единица эволюции. Популяции людей.	2	I	
10	Тема 10. Биосоциальная природа человечества.	2	I	
Раздел 5. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни		12	II	УК-1 (ИД-1)
11	Тема 11. Организация генома прокариот и эукариот.	2	II	
12	Тема 12. Биосинтез белка. Пострансляционные процессы в клетке.	2	II	
13	Тема 13. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого. Взаимодействие генов.	2	II	
14	Тема 14. Хромосомный и геномный уровни организации наследственного материала. Механизмы воспроизводства геномов, составляющие основу наследственности и изменчивости	2	II	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
15	Тема 15. Хромосомные болезни человека.	2	II	
16	Тема 16. Человек как объект генетического анализа. Методы изучения наследственности человека.	2	II	
Раздел 6. Онтогенетический уровень организации жизни		8	II	УК-1 (ИД-1)
17	Тема 17. Онтогенез, как реализация генетической программы генома.	2	II	
18	Тема 18. Элементарные клеточные механизмы онтогенеза. Генетический контроль развития организма.	2	II	
19	Тема 19. Рост как целостный механизм. Восстановительные процессы на разных уровнях организации.	2	II	
20	Тема 20. Старение организма – стадия онтогенеза. Теории старения.	2	II	
Итого:		40	I, II	

2.2. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд ито р.	СРС		
Раздел 1. Основы медицинской протозоологии		ПЗ	13	9	I	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5); ОПК-2 (ИД-3)
1	Тема 1. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение инфузорий.	ПЗ	3	1	I	
2	Тема 2. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение споровиков.	ПЗ	3	2	I	
3	Тема 3. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение жгутиковых.	ПЗ	3	2	I	
4	Тема 4. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение саркодовых.	ПЗ	3	2	I	
	Рубежный контроль по «основам медицинской протозоологии».		1	2		
Раздел 2. Основы медицинской гельминтологии		ПЗ	19	15	I	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5); ОПК-2 (ИД-3)

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд ито р.	СРС		
5	Тема 5. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение трематод гепатобилиарной системы.	ПЗ	2	2	I	
6	Тема 6. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение ангио-, пневмо- и интестинотрематод.	ПЗ	3	2	I	
7	Тема 7. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение свиного, бычьего и карликового цепней.	ПЗ	3	2	I	
8	Тема 8. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение лентеца широкого, эхинококка, альвеококка.	ПЗ	3	2	I	
9	Тема 9. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение нематод-геогельминтов.	ПЗ	3	2	I	
10	Тема 10. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение нематод-биогельминтов. <i>Рубежный контроль по «Основам медицинской гельминтологии».</i>	ПЗ	3 2	2 3	I	
Раздел 3. Основы медицинской арахноэнтомологии		ПЗ	8	6	I	<i>УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5); ОПК-2 (ИД-3)</i>
11	Тема 11. Медицинское значение ракообразных и паукообразных.	ПЗ	1	2	I	
12	Тема 12. Морфология, жизненные циклы и медицинское значение тараканов, клопов, вшей и блох.	ПЗ	3	2	I	
13	Тема 13. Морфология, жизненные циклы и медицинское значение двукрылых.	ПЗ	4	2	I	
Раздел 5. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни		ПЗ	27	20	II	<i>УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5); ОПК-2 (ИД-3)</i>
14	Тема 14. Организация генома прокариот и эукариот.	ПЗ	3	2	II	
15	Тема 15. Биосинтез белка.	ПЗ	3	1	II	
16	Тема 16. Посттрансляционные изменения в клетке.	ПЗ	3	1	II	
17	Тема 17. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого.	ПЗ	3	2	II	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд ито р.	СРС		
	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.					
18	Тема 18. Хромосомный и геномный уровни организации наследственного материала.	ПЗ	3	2	II	
19	Тема 19. Механизмы воспроизводства геномов, составляющие основу наследственности и изменчивости.	ПЗ	3	2	II	
20	Тема 20. Хромосомные болезни человека.	ПЗ	3	3	II	
21	Тема 21. Человек как объект генетического анализа. Методы изучения наследственности человека. <i>Рубежный контроль по «Основам классической и медицинской генетики».</i>	ПЗ	3	4	II	
Раздел 6. Онтогенетический уровень организации жизни		ПЗ	11	8	II	<i>УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5); ОПК-2 (ИД-3)</i>
22	Тема 22. Онтогенез, как реализация генетической программы генома.	ПЗ	3	1	II	
23	Тема 23. Элементарные клеточные механизмы онтогенеза.	ПЗ	3	2	II	
24	Тема 24. Рост, как целостный механизм. Восстановительные процессы на разных уровнях организации. Старение организма, как стадия онтогенеза. <i>Рубежный контроль по «Закономерностям индивидуального развития организмов».</i>	ПЗ	3	3	II	
			2	2		
Раздел 7. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		ПЗ	2	2	II	<i>УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5); ОПК-2 (ИД-3)</i>
25	Тема 25. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	ПЗ	2	2	II	
Итого:		ПЗ	80	60	I, II	

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОТОЗООЛОГИИ

Тема 1. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение инфузорий.

Содержание темы:

1. Медицинская протозоология, как наука. Простейшие: характеристика, систематика.
2. Возбудители протозойных болезней человека: общая характеристика; систематика; циклы развития; классификация хозяев простейших; пути инвазии.

3. Инфузории: общая характеристика; систематика на русском и латинском языках (тип, класс, род, вид).
4. Морфофункциональные особенности строения свободноживущих инфузорий, как наиболее сложноорганизованных простейших (на примере *Paramecium caudatum*).
5. Морфофункциональные особенности строения *Balantidium coli*, цикл развития паразитов, пути заражения человека.
6. Симптомы балантидиоза. Методы диагностики возбудителей заболеваний в организме человека. Меры профилактики заболеваний (личная и общественная).
7. Медицинская паразитология, её разделы, задачи и основные направления исследований.
8. Паразитизм как форма биотических связей.
9. Классификации паразитизма и паразитов. Понятие о хозяине, их классификация.
10. Пути и способы заражения возбудителями паразитарных инвазий. Виды инвазий.
11. *Практическая работа №1 «Морфофункциональные особенности строения инфузории-туфельки и балантидия кишечного. Схема цикла развития Balantidium coli».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №1, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение споровиков.

Содержание темы:

1. Споровики: общая характеристика; систематика на русском и латинском языках (тип, класс, род, вид).
2. Морфофункциональные особенности строения *Plasmodium* и *Toxoplasma gondii*, циклы развития паразитов, пути заражения человека.
3. Симптомы малярии и токсоплазмоза. Методы диагностики возбудителей заболеваний в организме человека. Меры профилактики заболеваний (личная и общественная).
4. *Практическая работа №2 «Морфофункциональные особенности строения малярийного плазмодия и токсоплазмы. Схема цикла развития Plasmodium и Toxoplasma gondii».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №2, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение жгутиковых.

Содержание темы:

1. Тип Саркомастигофора: общая характеристика; систематика на русском и латинском языках (тип, класс, род, вид).
2. Морфофункциональные особенности строения: *Leishmania*, *Trypanosoma*, *Trichomonas vaginalis* и *Lamblia intestinalis*. Циклы развития паразитов и пути заражения человека.
3. Симптомы лейшманиоза, трипаносомоза, трихомоноза и лямблиоза. Методы диагностики возбудителей заболеваний в организме человека. Меры профилактики заболеваний (личная и общественная).
4. *Практическая работа №3 «Морфофункциональные особенности строения лейшманий и трипаносом. Схема цикла развития Leishmania и Trypanosoma». «Морфофункциональные особенности строения трихомонады и лямблии. Схема цикла развития Trichomonas vaginalis и Lamblia intestinalis».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №3, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение саркодовых.

Содержание темы:

1. Морфофункциональные особенности строения свободноживущих представителей (*Amoeba proteus*, *Euglena viridis*).
2. Морфофункциональные особенности строения: *Entamoeba histolytica*. Циклы развития паразитов и пути заражения человека.
3. Симптомы амёбиаза. Методы диагностики возбудителей заболеваний в организме человека. Меры профилактики заболеваний (личная и общественная).
4. *Практическая работа №4 «Морфофункциональные особенности строения амёбы протейс и дизентерийной амёбы. Схема цикла развития Entamoeba histolytica».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №4, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕЛЬМИНТОЛОГИИ

Тема 5. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение трематод гепатобилиарной системы.

Содержание темы:

1. Медицинская гельминтология, как наука. Гельминты: характеристика, систематика.
2. Тип Плоские черви: общая характеристика; систематика на русском и латинском языках (тип, класс, род, вид). Морфофизиологические адаптации к паразитическому образу жизни у плоских червей.
3. Класс Сосальщиков: характеристика; циклы развития трематод. Основные, резервуарные и промежуточные хозяева.
4. Морфофункциональные особенности строения марит трематод: *Opisthorchis felinus*, *Clonorchis sinensis*, *Fasciola hepatica*. Циклы развития сосальщиков и пути заражения человека. Морфологические особенности строения и размножения жизненных стадий сосальщиков, паразитирующих у человека.
5. Симптомы фасциолёза, описторхоза, клонорхоза. Методы диагностики возбудителей трематодозов в организме человека. Меры профилактики трематодозов (личная и общественная).
6. *Практическая работа №5 «Морфофункциональные особенности строения фасциол, описторхов, клонорхов. Схема циклов развития Opisthorchis felinus, Clonorchis sinensis, Fasciola hepatica».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №5, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение ангио-, пневмо- и интестинотрематод.

Содержание темы:

1. Морфофункциональные особенности строения марит трематод: *Paragonimus westermani* и *Schistosoma*. Циклы развития сосальщиков и пути заражения человека. Морфологические особенности строения и размножения жизненных стадий сосальщиков, паразитирующих у человека.
2. Симптомы парагонимоза и шистосомоза. Методы диагностики возбудителей трематодозов в организме человека. Меры профилактики трематодозов (личная и общественная).
3. Морфология строения, пути заражения и локализация в организме человека: метагонимуса, нанофиецуса, фасциолопсиса, эуритремы, ланцетовидного сосальщика.
4. *Практическая работа №6 «Морфофункциональные особенности строения парагонимуса, шистосом и возбудителей кишечных трематодозов. Схема циклов развития Paragonimus westermani и Schistosoma».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №6, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение свиного, бычьего и карликового цепней.

Содержание темы:

1. Класс Ленточные черви: характеристика; циклы развития цестод. Основные, резервуарные и промежуточные хозяева.
2. Морфофункциональные особенности строения половозрелых форм ленточных червей: *Taenia solium*, *Taeniarhynchus saginatus*, *Hymenolepis nana*. Циклы развития цепней и лентецов, пути заражения человека. Морфологические особенности строения и размножения жизненных стадий возбудителей цестодозов человека.
3. Симптомы тениоза, цистицеркоза, тениаринхоза, гименолепидоза. Методы диагностики возбудителей цестодозов в организме человека. Меры профилактики цестодозов (личная и общественная).
4. *Практическая работа №7 «Морфофункциональные особенности строения бычьего, свиного и карликового цепней. Схема циклов развития Taenia solium, Taeniarhynchus saginatus, Hymenolepis nana».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №7, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение лентеца широкого, эхинококка, альвеококка.

Содержание темы:

1. Морфофункциональные особенности строения половозрелых форм ленточных червей: *Echinococcus granulosus*, *Alveococcus multilocularis* и *Diphyllobothrium latum*. Циклы развития цепней и лентецов, пути заражения человека. Морфологические особенности строения и размножения жизненных стадий возбудителей цестодозов человека.
2. Симптомы эхинококкоза, альвеококкоза, дифиллоботриоза. Методы диагностики возбудителей цестодозов в организме человека. Меры профилактики цестодозов (личная и общественная).
3. Морфология строения, пути заражения и локализация в организме человека: тыквовидного и крысиного цепней, возбудителя спаргоноза.

4. *Практическая работа №8 «Морфофункциональные особенности строения широкого лентеца, эхинококка и альвеококка. Схема циклов развития Echinococcus granulosus, Alveococcus multilocularis, Diphyllbothrium latum».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №8, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение нематод-геогельминтов.

Содержание темы:

1. Тип Круглые черви: общая характеристика; систематика на русском и латинском языках (тип, класс, род, вид). Морфофизиологические адаптации к паразитическому образу жизни у круглых червей.
2. Класс Круглые черви: характеристика; циклы развития нематод. Нематоды гео- и биогельминты, имеющие медицинское значение.
3. Морфофункциональные особенности строения половозрелых гельминтов: *Ascaris lumbricoides*, *Enterobius vermicularis*, *Trichocephalus thrichiurus*, *Ancylostoma duodenale*. Циклы развития нематод, пути заражения человека. Морфологические особенности строения и размножения жизненных стадий возбудителей нематодозов человека.
4. Симптомы аскаридоза, энтеробиоза, трихоцефалёза, анкилостомоза. Методы диагностики возбудителей нематодозов в организме человека. Меры профилактики нематодозов (личная и общественная).
5. *Практическая работа №9 «Морфофункциональные особенности строения аскариды, острицы, власоглава и анкилостом. Схема циклов развития Ascaris lumbricoides, Enterobius vermicularis, Trichocephalus thrichiurus, Ancylostoma duodenale».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №9, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение нематод-биогельминтов.

Содержание темы:

1. Морфофункциональные особенности строения половозрелых гельминтов: *Trichinella spiralis* и *Dracunculus medinensis*. Циклы развития нематод, пути заражения человека. Морфологические особенности строения и размножения жизненных стадий возбудителей нематодозов человека.
2. Симптомы трихинеллёза, дранункулёза и филяриидозов (вухерериоз, бругиоз, онхоцеркоз, лоаоза). Методы диагностики возбудителей нематодозов в организме человека. Меры профилактики нематодозов (личная и общественная).
3. Морфология строения, пути заражения и локализация в организме человека: угрицы кишечной, возбудителей филяриидозов (*Wuchereria bancrofti*, *Onchocerca volvulus*, *Brugia malayi*, *Loa loa*).
4. Взаимоотношения в системе «паразит-хозяин»: действие паразита на организм хозяина; реакции хозяина на паразита.
5. Паразитоценоз, его структура и характеристика.
6. Резервуары и переносчики возбудителей паразитарных заболеваний в природе.
7. Трансмиссивные болезни и паразитарные природно-очаговые заболевания. Характеристика природного очага, его компоненты.

8. Паразитизм, как экологическое явление. Понятие среды I и II порядков. Локализация паразитов в организме хозяина.
9. Географическое распространение паразитов, природные очаги паразитарных заболеваний.
10. *Практическая работа №10 «Морфофункциональные особенности строения трихинеллы, ришты, филярий. Схема циклов развития Trichinella spiralis, Dracunculus medinensis, возбудителей филяриидозов (Wuchereria bancrofti, Onchocerca volvulus, Brugia malayi, Loa loa)».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №10, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ АРАХНОЭНТОМОЛОГИИ

Тема 11. Медицинское значение ракообразных и паукообразных.

Содержание темы:

1. Общая характеристика и классификация (русские и латинские названия) представителей типа Членистоногие.
2. Общая характеристика класса Паукообразные. Медицинское значение представителей отрядов: пауки, скорпионы, сольпуги.
3. Отряд Клещи: общая характеристика; систематика на русском и латинском языках (тип, класс, отряд, семейство, род, вид). Медицинское значение представителей.
4. Таежный клещ, особенности строения и развития. Пути заражения. Опасные заболевания человека, переносимые таёжными клещами. Их диагностика и профилактика.
5. Особенности строения и развития акариформных клещей, представители - чесоточный зудень и железница угревая (латинские названия). Пути заражения, диагностика и профилактика.
9. *Практическая работа №11 «Морфофункциональные особенности строения пауков, скорпионов, сольпуг, клещей».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №11, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Морфология, жизненные циклы и медицинское значение тараканов, клопов, вшей и блох.

Содержание темы:

1. Общая характеристика и классификация (русские и латинские названия) представителей класса Насекомые. Особенности строения и развития, медицинское значение: клопов, вшей, блох, тараканов.
2. *Практическая работа №12 «Морфофункциональные особенности строения клопов, вшей, блох, тараканов. Схемы циклов развития клопов, вшей, блох, тараканов».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №12, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Морфология, жизненные циклы и медицинское значение двукрылых.

Содержание темы:

1. Классификация (русские и латинские названия), характеристика и медицинское значение представителей отряда Двукрылые. Основные семейства.
2. Насекомые – тканевые и полостные эндопаразиты.
3. *Практическая работа №13 «Морфофункциональные особенности строения представителей отряда Двукрылые. Схемы циклов развития двукрылых. Медицинское значение».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №13, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 4. БИОГЕОЦЕНОТИЧЕСКИЙ И БИОСФЕРНЫЙ УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ

Тема 14. Биологические аспекты экологии человека. Биосфера и человек.

Содержание темы:

1. Правила и законы экологии. Факторы окружающей среды, их классификация. Формы биотических связей в природе.
2. Биогеоценоз (определение, структура), как элементарная единица биогеоценотического уровня организации жизни.
2. Среда обитания человека. Адаптация человека к среде обитания и ее значение для медицины.
3. Антропобиосистемы, их структуры, свойства и функции, классификация, значение антропопрессии.
4. Экологическая безопасность человека. Медицинская экология.
5. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ее строение, физические и химические свойства, роль в ней человека.
6. Изменения в биосфере, вызванные человеком. Охрана природных экосистем.
7. Современные представления о ноосфере. Ноосфера.
8. Современный глобальный экологический кризис.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, решение тестовых заданий.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Популяция – элементарная единица эволюции. Популяции людей.

Содержание темы:

1. Учение о микроэволюции. Популяция - элементарная единица эволюции.
2. Определение, структура и критерии вида. Пути и способы видообразования.
3. Макроэволюция, ее соотношение с микроэволюцией.
4. Элементарные эволюционные факторы: популяционные волны, изоляция, естественный отбор и мутационный процесс. Их характеристика и роль в эволюции человека.
5. Популяции людей.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, решение тестовых заданий.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Биосоциальная природа человечества.

Содержание темы:

1. Место человека в системе животного мира. Антропогенез.
2. Соотношение биологического и социального в человеке на разных этапах антропогенеза.
3. Роль социальных и биологических факторов в долголетию человека.
4. Роль экологического воспитания и образования человека в осуществлении норм экологической безопасности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, решение тестовых заданий.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 5. КЛЕТОЧНЫЙ И МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ

Тема 17. Организация генома прокариот и эукариот.

Содержание темы:

1. Клетка – элементарная живая система, основы жизни которой составляет белок.
2. Сравнительная характеристика организации генома прокариот и эукариот.
3. Геномы эукариот (ядерный, органоидный).
4. Химическая структура ДНК и РНК.
5. Уровни компактизации молекулы ДНК.
6. Эволюция генома.
7. Процесс матричного синтеза: репликация ДНК.
8. *Практическая работа №14 «Особенности строения генома клеток прокариот и эукариот. Схема репликации молекулы ДНК».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №14.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 18. Биосинтез белка.

Содержание темы:

1. Биосинтез белка как основа метаболических и формообразующих процессов в живых системах.
2. Внутриклеточное движение генетической информации, его принципы, матричный синтез, реакции матричного синтеза.
3. Транскрипция у прокариот и эукариот, регуляция процесса. Генетический код и его свойства.
4. Рибосомный цикл биосинтеза белка. Рибосома как внутриклеточный принтер.
5. *Практическая работа №15 «Схемы процессов транскрипции и трансляции у прокариот и эукариот. Отличительные особенности», «Заполнить таблицу «Характеристика процессов матричного синтеза»».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №15, решение ситуационных задач, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 19. Посттрансляционные процессы в клетке.

Содержание темы:

1. Преобразование белков в клетке. Пространственная сборка белков, ферменты, ускоряющие процесс фолдинга. Шапероны.
2. Болезни, вызванные неправильной сборкой белков.
3. Способы и пути транспортировки белка между компартментами в клетке.
4. *Практическая работа №16 «Схема процессов фолдинга белков в цитоплазме и на мембранах эндоплазматической сети. Отличие процессов», «Схема транспорта белков в клетке», «Решение задач по молекулярной генетике», «Заболевания человека, вызванные неправильной сборкой белков».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №16, решение ситуационных задач, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 20. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.

Содержание темы:

1. Наследственность и изменчивость - фундаментальные свойства живого.
2. Закономерности наследования, установленные Менделем. Генный уровень организации. Определение гена. Признак как генетическое понятие. Аллельное состояние генов, виды взаимодействия аллельных генов.
3. Плейотропный эффект. Экспрессивность. Среда как генетическое понятие. Генокопии и фенокопии (примеры заболеваний).
4. Группы крови по системе АВО, их наследование. Наследование резус-фактора.
5. Комплементарное взаимодействие неаллельных генов, синдром Морриса.
6. Эпистаз (доминантный, рецессивный). Бомбейский феномен и африканский альбинизм как примеры рецессивного эпистаза у человека. Полимерия.
7. *Практическая работа №17 «Решение ситуационных задач по классической генетике на виды взаимодействия аллельных и неаллельных генов».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №17, решение ситуационных задач, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 21. Хромосомный и геномный уровни организации наследственного материала.

Содержание темы:

1. Кариотип. Классификации хромосом человека.
2. Биология пола. Сравнительная характеристика X и Y хромосом человека.
3. Наследование признаков, сцепленных с полом.
4. Генетические и негенетические факторы в предопределении пола.
5. Хромосомная теория наследственности признаков.
6. *Практическая работа №18 «Решение ситуационных задач по медицинской генетике на признаки, сцепленные с полом».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №18, решение ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да.

Тема 22. Механизмы воспроизводства геномов, составляющие основу наследственности и изменчивости.

Содержание темы:

1. Механизмы репродукции клеток, составляющие основу наследственности и изменчивости.
2. Митоз как сохранение и умножение старых геномов.
3. Мейоз как разрушение старых и создание новых геномов. Источник комбинативной изменчивости. Кроссинговер.
4. Биологическая роль амитоза. Роль амитозов и неравномерных митозов в патологии человека.
5. *Практическая работа №19 «Составить таблицу «Сравнительная характеристика митоза, мейоза и амитоза»». «Решение ситуационных задач на сцепленное наследование признаков».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №19, решение ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да.

Тема 23. Хромосомные болезни человека.

Содержание темы:

1. Мутации, как причина нестабильности наследственного материала. Виды мутаций.
2. Причины и классификация генных мутаций. Типы повреждений ДНК.
3. Репарация ДНК. Заболевания, обусловленные патологией репарации ДНК.
4. Хромосомные болезни человека, связанные с изменениями количества и структуры хромосом.
5. Нарушения в митозе и мейозе как основа возникновения геномных мутаций.
6. *Практическая работа №20 «Составить таблицу «Характеристика хромосомных болезней»», «Заболевания человека, вызванные нарушением работы репарационной системы».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №20, решение ситуационных задач, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да.

Тема 24. Человек как объект генетического анализа. Методы изучения наследственности человека.

Содержание темы:

1. Особенности человека как объекта генетического анализа.
2. Методы изучения наследственности и изменчивости человека (классические и современные): генеалогический, биохимический, цитогенетический, близнецовый, популяционно-статистический метод, дерматоглифики и др.).
3. Пренатальная диагностика врождённых пороков развития и наследственных заболеваний.
4. Медико-генетическое консультирование. Евгеника.
5. *Практическая работа №21 «Составление таблицы «Методы изучения наследственности человека»». «Решение ситуационных задач на построение схем родословных». «Дерматоглифический рисунок руки».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №21, решение ситуационных задач, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 6. ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ

Тема 25. Онтогенез, как реализация генетической программы генома.

Содержание темы:

1. Периоды онтогенеза: эмбриональный; постэмбриональный.
2. Оплодотворение. Гетерогенность яйцеклетки.
3. Эмбриональный период как период образования из зиготы нового организма. Этапы эмбрионального развития (дробление, гастрюляция, нейруляция, гисто- и органогенез).
4. Постэмбриональный период, его виды и стадии.
5. Продолжительность онтогенеза, взаимосвязь с экологическими и генетическими факторами.
6. *Практическая работа №22 «Сделать рисунки: «Типы яйцеклеток»; «Процессы ово- и сперматогенеза»; «Типы дробления зиготы»; «Типы гастрюляции»».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №22.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 26. Элементарные клеточные механизмы онтогенеза. Генетический контроль развития организма.

Содержание темы:

1. Элементарные клеточные механизмы онтогенеза: деление клеток, клеточные перемещения, сортировка и адгезия, гибель клеток, дифференцировка клеток.
2. Генетический и средовой контроль развития организма. Гены с материнским эффектом. Гомеозисные гены.
3. Пролиферация клеток, стимулы к делению.
4. Межклеточные взаимодействия, эмбриональная индукция. Кадгерины.
5. Специализация генов, как результат дифференциальной экспрессии генов.
6. Механизмы дифференцировки и детерминация.
7. *Практическая работа №23 «Составить таблицу «Особенности восстановительных процессов на разных уровнях организации»».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №23.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 27. Рост как целостный механизм. Восстановительные процессы на разных уровнях организации.

Содержание темы:

1. Целостность онтогенеза. Детерминация в ходе развития. Морфогенез.
2. Рост, виды роста, биологическое значение. Пролиферативный рост: мультипликативный, аккреционный.
3. Регенерация. Виды и способы регенерации: физиологическая, репаративная.

4. Источники регенерации: дедифференцированные клетки, региональные стволовые клетки, стволовые клетки из других структур.
5. Восстановительные процессы на разных уровнях организации. Клеточный уровень (уничтожение поврежденных геномов, сортировка, гибель клеток). Организменный уровень (ткани, органы, системы органов). Популяционно-видовой уровень.
6. *Практическая работа №24 «Составить таблицу «Механизм онтогенеза», «Схема «Виды роста»».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, оформление отчёта по практической работе №24.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 28. Старение организма – стадия онтогенеза. Теории старения.

Содержание темы:

1. Старение организма, как стадия онтогенеза. Теории старения. Биологическое значение.
2. Механизмы старения (концепции и гипотезы) на молекулярном, субклеточном и клеточном уровнях.
3. Генетико-экологические предпосылки старения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, устный опрос, написание реферата.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 7. НЕКЛЕТОЧНЫЕ ФОРМЫ ЖИЗНИ (ВИРУСЫ, БАКТЕРИОФАГИ)

Тема 29. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).

Содержание темы:

1. Строение вирусов и бактериофагов, как неклеточной формы жизни.
2. Размножение вирусов и бактериофагов.
3. Многообразие вирусов.
4. Горизонтальная и вертикальная передача наследственной информации (вирусы).
5. *Практическая работа №29 ««Схема внедрения и размножения частиц фага в клетке бактерий», «Схема репродукции вируса в клетке»».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: решение тестовых заданий, опорный конспект, оформление отчёта по практической работе №25, разработка презентации.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОТОЗООЛОГИИ		9	1
Тема 1. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение инфузорий.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оформление отчета по практической работе №1, тестовые задания, индивидуальная подготовка доклада-презентации.	1	1
Тема 2. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение споровиков.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оформление отчета по практической работе №2, тестовые задания, индивидуальная подготовка доклада-презентации.	2	1
Тема 3. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение жгутиковых.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оформление отчета по практической работе №3, №4, тестовые задания, индивидуальная подготовка доклада-презентации.	2	1
Тема 4. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение саркодовых.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оформление отчета по практической работе №5, тестовые задания, индивидуальная подготовка доклада-презентации.	2	1
Рубежный контроль по « <i>Основам медицинской протозоологии</i> ».	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), решение ситуационных задач, тестовые задания	2	1
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕЛЬМИНТОЛОГИИ		15	1
Тема 5. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение трематод гепатобилиарной системы.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оформление отчета по практической работе №6, тестовые задания, индивидуальная подготовка доклада-презентации.	2	1
Тема 6. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение ангио-, пневмо- и интестинотрематод.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оформление отчета по практической работе №7, тестовые задания, индивидуальная подготовка доклада-презентации.	2	1
Тема 7. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение свиного, бычьего и карликового цепней.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оформление отчета по практической работе №8, тестовые задания, индивидуальная подготовка доклада-презентации.	2	1
Тема 8. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение лентеца широкого, эхинококка, альвеококка.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оформление отчета по практической работе №9, тестовые задания, индивидуальная подготовка доклада-презентации.	2	1
Тема 9. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение нематод-геогельминтов.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оформление отчета по практической работе №10, тестовые задания	2	1

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	задания, индивидуальная подготовка доклада-презентации.		
Тема 10. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение нематод-биогельминтов.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оформление отчета по практической работе №11, тестовые задания, индивидуальная подготовка доклада-презентации.	2	1
Рубежный контроль по « <i>Основам медицинской гельминтологии</i> ».	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), решение ситуационных задач, тестовые задания.	3	1
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ АРАХНОЭНТОМОЛОГИИ		6	1
Тема 11. Медицинское значение ракообразных и паукообразных.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оформление отчета по практической работе №12, тестовые задания, индивидуальная подготовка доклада-презентации.	2	1
Тема 12. Морфология, жизненные циклы и медицинское значение тараканов, клопов, вшей и блох.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оформление отчета по практической работе №13, тестовые задания, индивидуальная подготовка доклада-презентации.	2	1
Тема 13. Морфология, жизненные циклы и медицинское значение двукрылых.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оформление отчета по практической работе №14, тестовые задания, индивидуальная подготовка доклада-презентации.	2	1
Итого		30	1
РАЗДЕЛ 5. КЛЕТОЧНЫЙ И МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ		20	2
Тема 14. Организация генома прокариот и эукариот.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оформление отчета по практической работе №15, тестовые задания.	2	2
Тема 15. Биосинтез белка.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), решение задач по молекулярной генетике, оформление отчета по практической работе №16, тестовые задания.	1	2
Тема 16. Посттрансляционные изменения в клетке.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, задачи по молекулярной генетике, оформление отчета по практической работе №17, тестовые задания.	1	2
Тема 17. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), решение ситуационных задач по генетике, оформление отчета по практической работе №18, тестовые задания.	2	2
Тема 18. Хромосомный и геномный уровни организации наследственного материала.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), решение ситуационных задач по генетике, оформление отчета по	2	2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	практической работе №19, тестовые задания.		
Тема 19. Механизмы воспроизводства геномов, составляющие основу наследственности и изменчивости.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), решение ситуационных задач по генетике, оформление отчета по практической работе №20, №21, тестовые задания.	2	2
Тема 20. Хромосомные болезни человека.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, решение ситуационных задач, оформление отчета по практической работе №22, тестовые задания, индивидуальная подготовка доклада-презентации.	3	2
Тема 21. Человек как объект генетического анализа. Методы изучения наследственности человека.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, решение ситуационных задач, оформление отчета по практической работе №23, №24, №25, тестовые задания. индивидуальная подготовка доклада-презентации.	3	2
<i>Рубежный контроль по «Основам классической и медицинской генетики».</i>	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), решение ситуационных задач по классической и медицинской генетике, тестовые задания.	4	2
РАЗДЕЛ 6. ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ		8	2
Тема 22. Онтогенез, как реализация генетической программы генома.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оформление отчета по практической работе №26, тестовые задания.	1	2
Тема 23. Элементарные клеточные механизмы онтогенеза.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), оформление отчета по практической работе №27, тестовые задания.	2	2
Тема 24. Рост, как целостный механизм. Восстановительные процессы на разных уровнях организации. Старение организма, как стадия онтогенеза.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, оформление отчета по практической работе №28, тестовые задания, индивидуальная подготовка доклада-презентации.	3	2
<i>Рубежный контроль по «Закономерностям индивидуального развития организмов»</i>	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания.	2	2
РАЗДЕЛ 7. НЕКЛЕТОЧНЫЕ ФОРМЫ ЖИЗНИ (ВИРУСЫ, БАКТЕРИОФАГИ)		2	2
Тема 25. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, оформление отчета по практической работе №27, тестовые задания, индивидуальная подготовка доклада-презентации.	2	2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
Итого:		30	2
Всего:		60	1,2

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол- во час
	Раздел 1. Основы медицинской протозоологии		12		6
1	Тема 1. Морфофизиологическ ие особенности, жизненные циклы и медицинское значение инфузорий.	<i>Практическое занятие</i>	3	<i>Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе.</i>	1,5
2	Тема 2. Морфофизиологическ ие особенности, жизненные циклы и медицинское значение споровиков.	<i>Практическое занятие</i>	3	<i>Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе.</i>	1,5
3	Тема 3. Морфофизиологическ ие особенности, жизненные циклы и медицинское значение жгутиковых.	<i>Практическое занятие</i>	3	<i>Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.</i>	1,5
4	Тема 4. Морфофизиологическ ие особенности, жизненные циклы и медицинское значение саркодовых.	<i>Практическое занятие</i>	3	<i>Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.</i>	1,5
	Раздел 2. Основы медицинской гельминтологии		17		8,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
5	Тема 5. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение трематод гепатобилиарной системы.	Практическое занятие	2	Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.	1
6	Тема 6. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение ангио-, пневмо- и интестинотрематод.	Практическое занятие	3	Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.	1,5
7	Тема 7. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение свиного, бычьего и карликового цепней.	Практическое занятие	3	Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.	1,5
8	Тема 8. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение лентеца широкого, эхинококка, альвеококка.	Практическое занятие	3	Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.	1,5
9	Тема 9. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение нематод-геогельминтов.	Практическое занятие	3	Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.	1,5
10	Тема 10. Морфофизиологические особенности, жизненные циклы и медицинское значение нематод-биогельминтов.	Практическое занятие	3	Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.	1,5
	Раздел 3. Основы медицинской арахноэнтомологии		8		3,5
11	Тема 11. Медицинское значение	Практическое занятие	1	Информационные технологии.	0,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	ракообразных и паукообразных.			<i>Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.</i>	
12	Тема 12. Морфология, жизненные циклы и медицинское значение тараканов, клопов, вшей и блох.	<i>Практическое занятие</i>	3	<i>Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.</i>	1,5
13	Тема 13. Морфология, жизненные циклы и медицинское значение двукрылых.	<i>Практическое занятие</i>	4	<i>Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.</i>	1,5
	Раздел 5. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни		27		11
14	Тема 14. Организация генома прокариот и эукариот.	<i>Практическое занятие</i>	3	<i>Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе.</i>	1
15	Тема 15. Биосинтез белка.	<i>Практическое занятие</i>	3	<i>Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе.</i>	1,5
16	Тема 16. Посттрансляционные изменения в клетке.	<i>Практическое занятие</i>	3	<i>Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.</i>	1,5
17	Тема 17. Наследственность и	<i>Практическое занятие</i>	3	<i>Информационные технологии.</i>	1,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	изменчивость – фундаментальные свойства живого. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.			<i>Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.</i>	
18	Тема 18. Хромосомный и геномный уровни организации наследственного материала.	<i>Практическое занятие</i>	3	<i>Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.</i>	1,5
19	Тема 19. Механизмы воспроизводства геномов, составляющие основу наследственности и изменчивости.	<i>Практическое занятие</i>	3	<i>Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе.</i>	1
20	Тема 20. Хромосомные болезни человека.	<i>Практическое занятие</i>	3	<i>Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.</i>	1,5
21	Тема 21. Человек как объект генетического анализа. Методы изучения наследственности человека.	<i>Практическое занятие</i>	3	<i>Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.</i>	1,5
	Раздел 6. Онтогенетический уровень организации жизни		11		3
22	Тема 22. Онтогенез, как реализация генетической программы генома.	<i>Практическое занятие</i>	3	<i>Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе.</i>	1
23	Тема 23. Элементарные	<i>Практическое занятие</i>	3	<i>Информационные технологии.</i>	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	клеточные механизмы онтогенеза.			<i>Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе.</i>	
24	Тема 24. Рост, как целостный механизм. Восстановительные процессы на разных уровнях организации. Старение организма, как стадия онтогенеза.	<i>Практическое занятие</i>	3	<i>Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.</i>	1
	Раздел 7. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		2		1
25	Тема 25. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	<i>Практическое занятие</i>	2	<i>Информационные технологии. Индивидуальные образовательные проекты: доклад-презентация; оформление отчёта по практической работе; реферат.</i>	1
	<i>Итого:</i>		77		33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Билет включает 2 теоретических вопроса и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в	A -B	100-91	5

терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2026. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2026. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2026. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

4	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2026. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2026. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
6	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.japeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2026. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Биология: учебник: для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия": в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. Т. 1. – 736 с. Т. 2. - 560 с.
2	Пехов, А. П. Биология : медицинская биология, генетика и паразитология : учебник для вузов / А. П. Пехов. - 3-е изд. , стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
3	Медицинская паразитология и паразитарные болезни : учебное пособие / под ред. С. С. Козлова, А. Б. Ходжаян, М. В. Голубевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 440 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
	Дополнительная литература
4	Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
5	Кузнецов, О. Е. Атлас по медицинской паразитологии: атлас / О. Е. Кузнецов, М. В. Горецкая. — Гродно: ГрГМУ, 2021. — 404 с. // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
6	Ходжаян А.Б., Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы: учеб. пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Начева, Л. В. Биология. Часть 1: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02. «Педиатрия». / Л.В. Начева, В.Р. Богданов, Е.А. Сумбаев; Кемеровский государственный медицинский университет. – Кемерово: КемГМУ, 2023. – 94 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL : http://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2	Начева, Л. В. Биология. Часть 1: учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02.«Педиатрия». / Л.В. Начева, В.Р. Богданов, Е.А. Сумбаев; Кемеровский государственный медицинский университет. – Кемерово: КемГМУ, 2023. – 90 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL : http://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
3	Начева, Л. В. Биология. Часть 2: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02.«Педиатрия». / Л.В. Начева, Н.С. Маниковская; Кемеровский государственный медицинский университет. – Кемерово: КемГМУ, 2021. – 84 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL : http://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
4	Начева, Л. В. Задачник по молекулярной, классической и медицинской генетике : учебное пособие / Л. В. Начева, Н. С. Маниковская, М. В. Додонов ; Кемеровская государственная медицинская академия, Учебно-методическое управление. - Кемерово: [б. и.], 2016. - 104 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL : http://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
5	Богданов, В. Р. Основные способы репродукции клеток : учебное пособие / В. Р. Богданов, Л. В. Начева, Н. С. Маниковская ; Кемеровская государственная медицинская академия, Кафедра биологии с основами генетики и паразитологии. - Кемерово: [б. и.], 2015. - 84 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL : http://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
6	Начева, Л. В. Трематоды – паразиты человека : учебное пособие для студентов всех факультетов / Л.В.Начева ; Кемеровская государственная медицинская академия, Кафедра биологии с основами генетики и паразитологии. - Кемерово: КемГМА, 2014. - 84 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL : http://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты для *практических занятий* - №302, №303, №312, №313; лекционный зал, лаборантская.

Оборудование:

столы, стулья, учебные доски, микроскопы.

Средства обучения:

Технические:

компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, макропрепараты, микропрепараты, таблицы.

Оценочные средства:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, учебно-методические разработки.

Программное обеспечение:

Microsoft PowerPoint

Microsoft Word

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Медицинская паразитология, её разделы, задачи и основные направления исследований.
2. Классификации паразитизма и паразитов. Понятие о хозяине, их классификация.
3. Взаимоотношения в системе «паразит-хозяин»: действие паразита на организм хозяина; реакции хозяина на паразита.
4. Паразитоценоз, его структура и характеристика.
5. Морфофизиологические адаптации к паразитическому образу жизни у плоских и круглых червей.
6. Резервуары и переносчики возбудителей паразитарных заболеваний в природе.
7. Пути и способы заражения возбудителями паразитарных инвазий. Виды инвазий.
8. Трансмиссивные болезни и паразитарные природно-очаговые заболевания. Характеристика природного очага, его компоненты.
9. Паразитизм, как экологическое явление. Понятие среды I и II порядков. Локализация паразитов в организме хозяина.
10. Систематическое положение (русские и латинские названия) и характерные черты организации простейших. Характерные черты организации представителей типа Инфузорий. Морфология, цикл развития и медицинское значение возбудителя балантидиоза.
11. Общая характеристика типа Саркомастигофоры. Классификация представителей (русские и латинские названия). Класс Саркодовые. Морфология, цикл развития и медицинское значение возбудителя амёбиаза.
12. Свободноживущие и условно-патогенные саркодовые (назвать представителей по латыни), их распространение и механизмы инвазии хозяина, медицинское значение.
13. Класс Жгутиковые. Морфология, цикл развития и медицинское значение трипаносом и лейшманий. Классификация представителей (русские и латинские названия). Виды трипаносомозов и лейшманиозов. Диагностика и профилактика.
14. Класс Жгутиковые. Морфофизиологические формы, цикл развития и медицинское значение трихомонад и лямблий. Классификация представителей (русские и латинские названия). Диагностика и профилактика.
15. Тип Споровики. Классификация представителей (русские и латинские названия). Общая характеристика отряда Кокцидий. Цикл развития, диагностика возбудителя токсоплазмоза, профилактика.
16. Отряд Кровоспоровики. Малярийный плазмодий: медицинское значение; жизненный цикл.
17. Общая характеристика и классификация (русские и латинские названия) представителей типа Плоские черви.
18. Класс Трематоды, общая характеристика и классификация (русские и латинские названия) представителей. Жизненный цикл печёночного и гигантского сосальщиков. Медицинское значение, диагностика возбудителя и профилактика фасциолёза.
19. Сибирский и китайский сосальщики (названия по латыни), морфофизиологические особенности, жизненные циклы. Методы борьбы и профилактики, диагностика описторхоза.
20. Кровяные сосальщики (названия по латыни). Характеристика, жизненные циклы и пути заражения. Диагностика и профилактика шистосомоза.
21. Морфофизиологические особенности и жизненный цикл лёгочного сосальщика. Диагностика, меры борьбы и профилактики трематодоза.
22. Сосальщики, паразитирующие в кишечнике, морфофизиологическая характеристика, жизненные циклы и пути заражения.
23. Общая характеристика и классификация (русские и латинские названия) представителей класса Ленточные черви. Морфофизиологические особенности и жизненный цикл бычьего цепня. Меры борьбы, профилактики и диагностики тениаринхоза.

24. Свиной цепень, морфофизиологические особенности. Виды инвазий. Диагностика и профилактика тениоза.
25. Характеристика и жизненный цикл лентеца широкого. Диагностика, меры борьбы и профилактики дифиллоботриоза.
26. Морфофизиологические особенности и жизненный цикл карликового цепня. Виды инвазий. Диагностика, меры борьбы и профилактики.
27. Морфология и особенности жизненного цикла эхинококка и альвеококка. Диагностика, меры борьбы и профилактики цестодозов.
28. Типы финн у цестод с описанием их местоположения в жизненном цикле паразита. Локализация финн в организме человека.
29. Ленточные черви – возбудители спарганоза (латинское название), морфофизиологическая характеристика, жизненные циклы, пути заражения. Диагностика, меры борьбы и профилактики.
30. Общая характеристика и классификация (русские и латинские названия) представителей типа Круглые черви. Жизненный цикл аскариды. Диагностика, меры борьбы и профилактика аскаридоза.
31. Жизненный цикл остриц и власоглава. Диагностика, меры борьбы и профилактика нематодозов.
32. Морфология и особенности жизненного цикла кривоголовки, некатора и угрицы кишечной, пути инвазии. Диагностика и профилактика нематодозов.
33. Морфология и особенности жизненного цикла трихинелл. Диагностика, меры борьбы и профилактики трихинеллёза.
34. Общая морфофизиологическая характеристика филяриидозов (вухерериоз, бругиоз, онхоцеркоз, лоаоза). Особенности заражения, диагностика, меры борьбы и профилактики филяриидозов.
35. Общая характеристика и классификация (русские и латинские названия) представителей типа Членистоногие.
36. Общая характеристика класса Паукообразные. Медицинское значение представителей отрядов: пауки, скорпионы, сольпуги.
37. Отряд Клещей, их представители (русские и латинские названия). Медицинское значение, меры борьбы и профилактики.
38. Таежный клещ, особенности строения и развития. Пути заражения. Диагностика и профилактика.
39. Особенности строения и развития акариформных клещей, представители (русские и латинские названия). Пути заражения, диагностика и профилактика.
40. Общая характеристика и классификация (русские и латинские названия) представителей класса Насекомые. Особенности строения и развития, медицинское значение: клопов, вшей, блох.
41. Классификация (русские и латинские названия), характеристика и медицинское значение представителей отряда Двукрылые. Основные семейства.
42. Насекомые – тканевые и полостные эндопаразиты.
43. Молекулярно-генетический уровень организации живого. Генетический аппарат клетки прокариот и эукариот.
44. Определение и структура гена. Признак как генетическое понятие.
45. Структурная организация хромосом эукариотической клетки.
46. Передача генетической информации в ряду поколений. Репликация ДНК.
47. Репарация ДНК, её свойства, механизм и значение.
48. Эволюция генома. Геномы эукариот (ядерный и органоидный).
49. РНК, её виды, строение и функции. Роль РНК в реализации наследственной информации.
50. Генетический код и его свойства. Способы записи биологической информации.
51. Внутриклеточное движение генетической информации, необходимые условия. Матричный синтез, реакции матричного синтеза.

52. Транскрипция, структура транскрипта.
53. Трансляция. Рибосомный цикл биосинтеза белка.
54. Посттрансляционные изменения в клетке (фолдинг, транспорт белков, деградация).
55. Аллельное состояние генов, формы взаимодействия аллельных генов.
56. Свойства гена. Плейотропный эффект (пример). Экспрессивность. Пенетрантность. Среда как генетическое понятие.
57. Генные мутации – изменения в последовательности нуклеотидов, их виды и характеристика.
58. Наследование групп крови по системе ABO: явление множественного аллелизма, кодоминирование.
59. Кариотип. Виды кариотипов, хромосомный состав, гомологичные хромосомы, методы выявления хромосом, гомозиготность, гетерозиготность, гомогаметность и гетерогаметность.
60. Хромосомный уровень организации генетического материала. Хромосомная теория наследственности, основные положения.
61. Клеточные механизмы, определяющие типы наследования признаков, контролируемых ядерными генами. Моногенное и полигенное наследование. Законы независимого наследования.
62. Моногенное независимое наследование: аутосомное и наследование, сцепленное с полом.
63. Изменения структурной организации хромосом. Хромосомные мутации.
64. Фенотип организма. Роль наследственности и среды в формировании фенотипа.
65. Формы биологической изменчивости.
66. Хромосомные болезни человека, связанные с изменениями количества половых хромосом (анеуплоидия, трисомия, полисомия, моносомия и др.).
67. Хромосомные болезни человека, связанные с изменениями количества аутосом (анеуплоидия, трисомия, полисомия, моносомия и др.).
68. Хромосомные болезни, связанные с изменением структуры хромосом (например, делеция). Характеристика и примеры заболеваний.
69. Механизмы воспроизводства геномов на уровне клетки, составляющие основу наследственности и изменчивости. Клетка в митотическом цикле, и его биологическая роль.
70. Структура мейоза, его биологическая роль. Мейоз как разрушение старых и создание новых геномов.
71. Нарушения в митозе и мейозе как основа возникновения геномных и хромосомных мутаций. Роль неравномерных митозов и амитозов в патологии человека.
72. Человек как объект генетического анализа. Медико-генетическое консультирование.
73. Методы изучения наследственности и изменчивости человека: генеалогический; близнецовый; популяционно-статистический; биохимический; цитогенетический.
74. Закон Харди-Вайнберга и его применение. Понятие о популяции людей.
75. Методы генетического анализа человека: метод Барра, пальмоскопии и дерматоглифики.
76. Этапы, периоды и стадии онтогенеза.
77. Бесполое и половое размножение. Формы бесполого и виды полового размножения.
78. Партогенез как особый вариант наследования генетической информации организмов, его виды, значение.
79. Половые клетки, их роль в передаче наследственной информации. Сравнительная характеристика.
80. Гаметогенез и его виды, сравнительная характеристика и генетические механизмы.
81. Типы и поляриность яйцеклеток.
82. Цитогенетические механизмы оплодотворения.
83. Эмбриональный период онтогенеза. Морфологические и молекулярно-генетические особенности дробления.
84. Гастрюляция как этап морфологической реализации генетической программы в эмбриогенезе у разных представителей хордовых.

85. Органогенезы как сложные разнообразные морфогенетические (формообразующие) преобразования. Нейруляция.
86. Провизорные органы зародышей позвоночных. Определение, виды, характеристика, биологическое значение.
87. Постэмбриональный период онтогенеза. Типы развития.
88. Элементарные клеточные механизмы онтогенеза. Пролиферация клеток.
89. Клеточные перемещения в онтогенезе.
90. Сортировка и адгезия клеток в онтогенезе.
91. Межклеточные взаимодействия и эмбриональная индукция.
92. Гибель клеток в онтогенезе, её виды. Апоптоз.
93. Детерминация и дифференцировка клеток в онтогенезе.
94. Генетический контроль развития организма. Классы иерархической системы генов, контролирующие протекание онтогенеза.
95. Средовой контроль развития. Группы факторов, влияющих на развитие зародыша. Влияние условий жизни матери на развитие зародыша и плода.
96. Рост, биологическое значение. Виды роста. Пролиферативный рост: мультипликативный, аккреционный. Рост: изометрический и аллометрический рост.
97. Физиологическая регенерация, её виды, примеры
98. Репаративная регенерация. Формы и способы репаративной регенерации.
99. Источники регенерации: дедифференцированные клетки, региональные стволовые клетки, стволовые клетки из других структур.
100. Трансплантация органов и тканей. Проблема тканевой несовместимости.
101. Старение, как биологические явления. Внешние и внутренние признаки старения. Зависимость проявления старения от условий и образа жизни. Концепции и теории старения.
102. Смерть как этап индивидуального развития, её виды.
103. Роль социальных и биологических факторов в долголетию человека.
104. Элементарные эволюционные факторы: популяционные волны, изоляция, естественный отбор и мутационный процесс. Их характеристика и роль в эволюции человека.
105. Среда обитания человека. Адаптация человека к среде обитания и её значение для медицины.
106. Антропогенные экологические системы. Город как среда обитания людей.
107. Биогеоценоз (определение, структура), как элементарная единица биогеоценозического уровня организации жизни
108. Экологическая безопасность человека.

Тестовые задания :

1. *Моногибридное скрещивание, при котором:*

- а) родители отличаются по одной паре альтернативных признаков;
- б) родители одинаковы;
- в) родители отличаются по 2 парам альтернативных признаков;
- г) родители отличаются по многим парам альтернативных признаков;
- д) родители отличаются по 3 парам альтернативных признаков.

Ответ: а

2. *Укажите буквы вопросов и пропущенные слова (или группы слов), касающихся характеристики представителей класса Паукообразные:*

- а) Тело паукообразных состоит из () отделов.
- б) Первая пара конечностей головогруды называется (), состоит из 2-3 члеников, заканчивается крючком, клешней или стилетом.

- в) Ходильных ног у клещей – ().
- г) На брюшке паукообразных конечности ().
- д) Органы дыхания скорпиона – ().
- е) Развитие у пауков ().

Ответ: а) двух; б) хелицеры; в) четыре пары; г) отсутствуют; д) легочные мешки; е) прямое.

3. Выпишите буквы особенностей, характерных для внешнего строения паукообразных:

- а) тело состоит из трех отделов: голова, грудь и брюшко;
- б) тело состоит из двух отделов: головогрудь и брюшко, или все отделы слитые;
- в) на головогрудь 5 пар конечностей;
- г) на головогрудь шесть пар конечностей;
- д) ходильных ног четыре пары;
- е) ходильных ног пять пар.

Ответ: б, г, д

4. Укажите последовательность этапов круговорота углерода в биосфере, начиная с усвоения неорганического углерода:

- а) образование в клетках растений глюкозы;
- б) поглощение углекислого газа растениями в процессе фотосинтеза;
- в) образование углекислого газа в процессе дыхания;
- г) использование органических веществ в процессе питания;
- д) образование крахмала в клетках растений.

Ответ: бадгв.

5. Генеалогический метод даёт возможность:

- а) определить генетическое наследование пола
- б) прогнозировать проявление патологических признаков в ряду поколений
- в) выявить конкретную патологию
- г) определить количество трисомий в родословной
- д) определить хромосомные делеции

Ответ: б

6. В медико-генетическом центре для идентификации хромосом каждой пары врач произвел дифференциальное окрашивание препарата по Гимза, после чего все хромосомы приобрели специфическое чередование светлых и тёмных полосок. Укажите как называется графическое изображение хромосом кариотипа с учётом их формы и окраски.

Ответ: Идиограмма.

7. В фекалиях больного обнаружены яйца бочонковидной формы, жёлтого цвета, с бесцветными пробочками на полюсах. Установите вид гельминта, которому принадлежат яйца, напишите латинское название.

Ответ: *Trichuris trichiura*.

Ситуационные задачи :

1. Цепь молекулы информационной РНК состоит из следующих нуклеотидов: ААГ-АЦУ-ГЦУ-ГГА-УГГ-ГУГ-ЦЦА-ЦЦГ. Определите количество кодонов и антикодонов, несущих информацию об аминокислотах. Определите изменения в участке молекулы полипептида, если под действием вируса 1-й нуклеотид и-РНК поменялся с последним.

Эталон ответа: Один кодон (или триплет) состоит из 3 нуклеотидов. В составе указанной молекулы и-РНК 8 триплетов. В макромолекулярный комплекс к этой молекуле и-РНК подойдет 8 т-РНК, следовательно, число антикодонов – 8. Учитывая такое свойство генетического кода как триплетность, т.е. 1 триплет (кодон) отвечает за синтез одной аминокислоты, делаем вывод, что данная нам и-РНК несет информацию о 8 аминокислотах. С помощью таблицы генетического кода определим последовательность аминокислот в белке.

и-РНК: ААГ – АЦУ – ГЦУ – ГГА – УГГ – ГУГ – ЦЦА – ЦЦГ
п/п: лиз – тре – ала – гли – три – вал – про – про

По условию задачи в исходной молекуле иРНК под действием вируса 1-й нуклеотид поменялся с последним. Изменим иРНК согласно условию.

и-РНК: ГАГ – АЦУ – ГЦУ – ГГА – УГГ – ГУГ – ЦЦА – ЦЦА

Запишем новую аминокислотную последовательность.

п/п: глу – тре – ала – гли – три – вал – про – про

Вывод: При изменении последовательности нуклеотидов в цепочке и-РНК, происходят изменения последовательности аминокислот в структуре белка. Однако, в данном случае происходят незначительные изменения и-РНК: меняется структура только первого и последнего триплетов. Поэтому и изменения белка будут незначительными. Первый триплет будет отвечать за синтез совершенно другой аминокислоты, т.к. произошла замена первого нуклеотида, а информация, закодированная во втором триплете не изменится, т.к. изменился только третий нуклеотид. Число аминокислот осталось прежним, т.к. действие вируса не отразилось на количестве нуклеотидов в и-РНК.

2. Лабораторные исследования, которые были сделаны пациентам, находившимся на лечении в инфекционном отделении больницы г. Владивостока показал, что у всех пяти пациентов был шистосомоз. Известно, что они посетили: Китай, Карибские острова и один отдыхал на озере Нарочь в Белоруссии. Двое из них (пациент А и Б) имели острый шистосомоз с лихорадкой Катаямы; пациент В – имел только дерматит; пациенты Г и Д имели расстройство мочевыделительной системы.

Определите:

1) каким видом были заражены пациенты А и Б (написать латинское название), указать место паразитирования этого паразита в организме человека и географическое распространение этой трематоды; на основании каких исследований был поставлен диагноз шистосомоз (материал для анализа, форма и вид яйца или личинки);

2) на основании каких заключений был поставлен диагноз шистосомоз у пациента В, и, какого слова не хватает в постановке окончательного диагноза; укажите географическое распространение возбудителей такого вида шистосомоза.

3) каким видом были заражены пациенты Г и Д (указать латинское название), указать место паразитирования этого паразита в организме человека и географическое распространение этой трематоды; на основании каких исследований был поставлен диагноз шистосомоз (материал для анализа, форма и вид яйца или нахождения личинки);

Эталон ответа:

1. Пациенты А и Б заражены *Schistosoma japonicum*, распространён в Китае, паразитирует в желудочно-кишечном тракте (в кишечнике), диагноз был поставлен на основании нахождения яиц при копрологическом исследовании (в фекалиях), яйца имели небольшой сглаженный шип с латеральной стороны.

2. Пациент В заражен птичьими шистосомами, заболевание называется шистосомный церкариоз, он заразился при купании в озере Нарочь в Белоруссии, диагноз поставили на

основании нахождения церкарий в соскобе кожи в местах их внедрения, где есть покраснения.

3. Пациенты Г и Д заражены *Schistosoma mansoni* во время отдыха на Карибских островах. Паразитируют шистосомы в брыжеечных венах и мочевом пузыре. Диагноз поставили на основании обнаружения яиц, имеющих овальную форму с характерных острым большим шипом сбоку, при исследовании мочи пациентов.

3. **Ахондроплазия** (частичное или полное недоразвитие конечностей, карликовость) наследуется как аутосомно-доминантный признак, гомозиготы погибают в раннем возрасте, гетерозиготы сохраняют жизнеспособность. **Гипоплазия эмали зубов** (резкое истончение эмали с изменением её цвета) имеет разные типы наследования, один из них – это аутосомно-рецессивное наследование. В семье, где отец имел гипоплазию и гетерозиготен по ахондроплазии, а мать не имела этих признаков, родился ребенок с обеими патологиями.

Определите возможность рождения следующего ребенка с патологическими признаками и укажите, при каких генотипах родителей это возможно.

Эталон ответа: Генотип матери AaBb, отца Aabb. Возможность рождения следующего ребенка с патологическими признаками aabb – 12,5%

4. По данным шведских генетиков, некоторые формы шизофрении являются аутосомно-доминантными признаками. При этом у гомозигот пенетрантность равна 100%, у гетерозигот — 20%. Определите вероятность рождения больных детей в семье, где один из супругов гетерозиготен, а другой нормален в отношении анализируемого признака. Определите вероятность рождения больных детей в браке двух гетерозиготных родителей.

Эталон ответа: По условию задачи некоторые формы шизофрении наследуются как доминантный аутосомный признак с неполной пенетрантностью. В первом случае один из супругов нормален в отношении анализируемого признака, а другой гетерозиготен. Тогда, обозначив аллель, определяющий шизофрению, А, можно записать:

P	♀ Aa	x	♂ aa
F ₁	♂ ♀	A	a
	a	Aa	aa

Отсюда вероятность рождения ребенка, несущего ген шизофрении, равна 1/2. У гетерозигот пенетрантность признака составляет 20% или 1/5. Перемножив вероятность носительства гена на вероятность его проявления, получим: 0,5x0,2=0,1 или 10%.

Во втором случае имеет место брак двух гетерозиготных индивидов.

P		Aa	x	Aa
	♀	A		a
F ₁	♂	A		Aa
		a		Aa
				aa

В таком браке вероятность рождения гомозиготы AA — 1/4, вероятность рождения гетерозиготного ребенка — 1/2. Пенетрантность гена у гомозигот равна 100%, то есть все они будут больны шизофренией. Для гетерозигот пенетрантность — 20% или 1/5. Больные дети

могут появиться с вероятностью: $0,5 \times 0,2 = 0,1$. В итоге вероятность рождения больного ребенка в таком браке будет: $0,25 + 0,1 = 0,35$ или 35%.

Вывод: В первом случае вероятность рождения больного ребенка 10%, а во втором — 35%.

Список тем рефератов без оформления презентаций (в полном объеме):

1. Особенности условий обитания промежуточных хозяев трематод.
2. Взаимоотношения в системе «паразит-хозяин»: влияние паразитов на обменные процессы в организме хозяина и его иммунитет.
3. Особенности взаимоотношений «бактерии-гельминты» при совместном паразитировании в хозяине.
4. Особенности взаимоотношений между гельминтами разных видов при совместном паразитировании в хозяине.
5. Формирование природных очагов гельминтозных инвазий на примере трихинеллеза.
6. Коадаптация в системе «паразит-хозяин».
7. Особенности экологического влияния на фауну эктопаразитов различных позвоночных животных.
8. Особенности воздействия абиотических факторов на физиологические характеристики экто- и эндопаразитов.
9. Опасность заражения паразитогами при трансплантации органов и тканей.
10. Факторы, определяющие интенсивность заражения паразитами.
11. Трансформация биосферы в ноосферу: от идей В.И. Вернадского до реальности.
12. Биогеохимическая деятельность микроорганизмов.
13. Роль конкуренции в экосистемах.
14. Акклиматизация и расселение организмов.
15. Адаптации организмов к среде обитания.
16. Биологические и географические особенности миграции наземных животных.
17. Почва как экологический фактор и среда обитания.
18. Потоки веществ и энергии в экосистемах. Саморегуляция экосистем.
19. Факторы эволюции современного человека.
20. Причины вымирания животных и растений в прошлом и настоящем.
21. Проблема сохранения биологического разнообразия на планете.
22. Мутации, их природа, сущность и значение в эволюции растений и животных.
23. Возрастные периоды развития человека.
24. Партогенез: сущность, варианты, значение.
25. Апоптоз: молекулярные и клеточные механизмы. Роль протеолитических ферментов в апоптозе.
26. Медико-социальные аспекты долголетия.
27. Понятие о популяции людей (демы, изоляты, применение закона Харди-Вайнберга).
28. Популяционные волны, изоляция в популяциях людей.
29. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов) в популяциях человека, их значение в медицине.
30. Роль социальных и биологических факторов в долголетию человека.
31. Закон Рулье-Сеченова «Единство организма и среды жизни».
32. Экологическая дифференциация человечества. Происхождение адаптивных экологических типов.
33. Расы и расогенез, моно- и полицентрические теории.
34. Экологические аспекты паразитологии (значение работ Е.Н. Павловского, К.И. Скрябина, В.Н. Беклемишева). Расселение и поиск хозяина и распределение паразитов в популяции хозяина.
35. Биологические ритмы, их значение в медицине.

Список тем рефератов с оформлением презентаций (в полном объеме):

1. Пироплазмоз: понятие, симптоматика и современная оценка заболеваемости животных и человека.
2. Криптоспоридиоз: понятие, симптоматика и современная оценка заболеваемости животных и человека.
3. Паразитарные болезни домашних питомцев.
4. Круговорот биогенных элементов.
5. Искусственные экосистемы: как создавать и поддерживать в них биологическое равновесие.
6. Экологические проблемы городов.
7. Географическое распространение протозоозов опасных для человека.
8. Комменсализм: сущность, виды и примеры.
9. Роль высших растений в почвообразовании.
10. Грибы и их роль в природе и развитии цивилизации.
11. Биоиндикаторы как объективные показатели эколого-биологического состояния среды.
12. Основные проблемы экологии и роль среды для жизни.
13. Роль среды и наследственности в формировании человека.
14. Влияние миграции, смешения, адаптации и изоляции на типологию людей.
15. Основные концепции эволюции.
16. Антропогенез: основные концепции, движущие силы.
17. Ароморфозы растений и животных.
18. Учёные, внесшие вклад в развитие и становление генетики.
19. Организация генома неклеточных и клеточных форм жизни.
20. Обмены веществ, происходящие в клетках человека.
21. Цитоплазматическая наследственность.
22. Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа.
23. Генная терапия: методы и перспективы.
24. Влияние загрязнений на индивидуальное развитие живых организмов.
25. Гомологичные органы, рудименты и атавизмы.
26. Дрейф генов и мутационный процесс как факторы эволюции.
27. Естественный отбор, его виды и характеристика.
28. Биологический и морфофизиологический прогрессы и регрессы по А.Н. Северцову.
29. Закон зародышевого сходства К. Бэра и биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера.
30. Простейшие, имеющие медицинское значение обитающие в полых органах, сообщающихся с внешней средой.
31. Простейшие, имеющие медицинское значение обитающие в тканях.
32. Простейшие – факультативные паразиты человека.
33. Споровики, вызывающие заболевания у человека: бабезии, тейлерии, криптоспоридии, изоспоры, циклоспоры, саркоциста.
34. Круглые черви, осуществляющие в организме человека только миграцию.
35. Миазы – паразитарные энтомозы у человека (классификация, возбудители, пути заражения, профилактика).
36. Географическое распространение гельминтозов опасных для человека.
37. Современные методы диагностики возбудителей паразитозов в организме человека.