

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.б.н., доцент В.В. Большаков

03

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГИГИЕНА**

Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	гигиены

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тику м, ч.	Пра кт. зан яти й, ч.	Клини- ческих п ракт. занятий , ч.	Сем ина ров, ч.	СР С, ч.	КР	Экза мен, ч	Форма промежут очного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
VI	2	72	16		32			24			
VII	4	144	24		48			36		36	экзамен
Итого	6	216	40		80			60		36	экзамен

Кемерово 2026

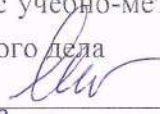
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г.

Рабочую программу разработал (-и) зав. кафедрой гигиены, к.м.н., доц. Попкова Л.В., доцент кафедры гигиены, к.м.н., доц. Почуева Л.П.

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  О.Н. Самотоева
25 02 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены протокол № 7 от «25» февраля 2026 г.

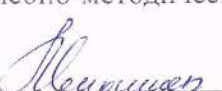
Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по группе специальностей в области медико-профилактического дела

Председатель: к.м.н., доцент  О.В. Шмакова
протокол № 3 от «12» 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой 
«12» 03 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3630

Руководитель УМО д.фарм.н., профессор  Н.Э. Коломиец

«13» 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Гигиена» является формирование у обучающихся научных знаний о воздействии на организм человека различных факторов окружающей среды, практических навыков по оценке степени этого воздействия, планированию и проведению профилактических мероприятий, направленных на оздоровление среды обитания и укрепление здоровья детского населения, для дальнейшего использования освоенных компетенций в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Приобретение обучающимися знаний и умений гигиенической диагностики состояния здоровья детей и подростков в конкретных условиях среды обитания, с целью установления причинно-следственных связей между обнаруженными изменениями и действием неблагоприятных факторов окружающей среды.
- Формирование у обучающихся практических умений и навыков организовывать и выполнять профилактические гигиенические мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья населения, профилактику заболеваний среди детей и подростков.
- Приобретение навыков проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей, подростков, с целью формирования у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья.
- Формирование у обучающихся навыков изучения нормативных и законодательных документов, научной литературы, проведения научно-практических исследований в области медицины и профилактики.
- Получение обучающимися навыков оценки выполнения санитарно-гигиенических требований к планировке, организации и режиму работы детских образовательных учреждений, а также поликлиник и стационарных служб, в системе охраны материнства и детства.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к Блоку 1 Обязательной части. Дисциплины (модули).

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: «Физика, математика», «Химия», «Биология», «Латинский язык», «История медицины», «Гистология, эмбриология, цитология», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Философия», «Биохимия», «Нормальная физиология», «Лучевая диагностика», «Микробиология, вирусология», «Основы формирования здоровья детей», «Пропедевтика детских болезней», «Патофизиология, клиническая патофизиология».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Факультетская терапия», «Профессиональные болезни», «Стоматология», «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», «Офтальмология», «Инфекционные болезни», «Онкология, лучевая терапия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия».

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Профилактический

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Здоровый образ жизни	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-3 _{ОПК-2} Разрабатывает устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней ИД-4 _{ОПК-2} Проводит гигиеническую диагностику и определяет меры профилактики возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний населения, связанных с воздействием факторов среды обитания	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
			VI	VII
Аудиторная работа, в том числе:	3,3	120	48	72
Лекции (Л)	1,1	40	16	24
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	2,2	80	32	48
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС	1,7	60	24	36
Промежуточная аттестация: экзамен (Э)	1,0	36		36
ИТОГО	6	216	72	144

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1 Введение в дисциплину гигиена	VI	4	2					1
2	Раздел 2 Гигиена населенных мест	VI	34	6		16			12
3	Раздел 3 Гигиена питания	VI	7	2		4			3
4	Раздел 4 Гигиена лечебно-профилактических организаций	VI	16	2		8			6
5	Раздел 5 Гигиена труда и охрана здоровья работающих	VI	4	2					1
6	Раздел 6 Радиационная гигиена	VI	9	2		4			3
7	Раздел 7 Военная гигиена	VII	14/8	2		4			2
8	Раздел 8 Гигиена детей и подростков	VII	92/98	22		44			32
	Экзамен	VII	36						
	Итого	VI- VII	216	40		80			60

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1 Введение в дисциплину «Гигиена»		2	VI	ОПК-2 (ИД-4)
1	Тема 1 Гигиена как основа профилактической медицины	2	VI	
Раздел 2 Гигиена населенных мест		6	VI	ОПК-2 (ИД-4)
2	Тема 2 Гигиена воздушной среды. Физические свойства воздуха (микроклимат). Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений.	2	VI	
	Тема 3 Гигиена воздушной среды. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	2	VI	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Тема 4 Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	2	VI	
Раздел 3 Гигиена питания		2	VI	ОПК-2 (ИД-4)
3	Тема 5 Основы рационального питания и принципы профилактики алиментарно-зависимых заболеваний	2	VI	
Раздел 4 Гигиена лечебно-профилактических организаций		2	VI	ОПК-2 (ИД-4)
4	Тема 6 Основы гигиены в медицинских организациях	2	VI	
Раздел 5 Гигиена труда и охрана здоровья работающих		2	VI	ОПК-2 (ИД-4)
5	Тема 7 Актуальные вопросы гигиены труда и профилактика профессиональных заболеваний	2	VI	
Раздел 6 Радиационная гигиена		2	VI	ОПК-2 (ИД-4)
6	Тема 8 Физические и биологические основы радиационной гигиены. Радиационная безопасность при медицинском облучении	2	VI	
Раздел 7 Военная гигиена		2	VII	ОПК-2 (ИД-4)
7	Тема 9 Гигиенические мероприятия по организации водоснабжения и питания военнослужащих при чрезвычайных ситуациях в условиях мирного и военного времени	2	VII	
Раздел 8 Гигиена детей и подростков		22	VII	ОПК-2 (ИД-4. ИД-3)
8	Тема 10 Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие как показатель состояния здоровья ребенка	2	VII	
	Тема 11 Состояние здоровья детей и подростков в современных условиях. Факторы, влияющие на формирование здоровья детской популяции	2	VII	
	Тема 12 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию дошкольных образовательных организаций.	2	VII	
	Тема 13 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию общеобразовательных организаций.	2	VII	
	Тема 14 Адаптация детей к обучению в школе. Школьная зрелость.	2	VII	
	Тема 15 Гигиена учебных занятий в школе. Оценка школьного расписания.	2	VII	
	Тема 16 Технические средства обучения в общеобразовательных организациях	2	VII	
	Тема 17 Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.	2	VII	
	Тема 18 Гигиена трудового и профессионального обучения детей и подростков. Профориентация и врачебно-профессиональная консультация.	2	VII	
	Тема 19 Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах	2	VII	
	Тема 20 Основные направления работы врача в дошкольных и общеобразовательных организациях. Программы профилактики школьно-обусловленной заболеваемости	2	VII	
Итого:		40	VI- VII	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауди тор.	СРС		
Раздел 1 Гигиена населенных мест		ПЗ	16	12	VI	ОПК-2 (ИД-4)
1	Тема 1. Физические свойства воздуха (микроклимат).	ПЗ	4	3	VI	
	Тема 2. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений.	ПЗ	4	3	VI	
	Тема 3. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	ПЗ	4	3	VI	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауди тор.	СРС		
	Тема 4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	ПЗ	4	3	VI	
Раздел 2 Гигиена питания		ПЗ	4	3	VI	ОПК-2 (ИД-4)
2	Тема 5 Гигиеническая оценка энергетической и пластической адекватности питания, обеспеченности витаминами и минеральными веществами.	ПЗ	4	3	VI	
Раздел 3 Гигиена лечебно-профилактических организаций		ПЗ	8	6	VI	ОПК-2 (ИД-4)
3	Тема 6 Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию медицинских организаций.	ПЗ	4	3	VI	
	Тема 7 Гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму медицинских организаций. Система обращения с отходами медицинских организаций.	ПЗ	4	3	VI	
Раздел 4 Радиационная гигиена		ПЗ	4	3	VI	ОПК-2 (ИД-4)
4	Тема 8 Физические и биологические основы радиационной гигиены. Радиационная безопасность при медицинском облучении Коллоквиум 1	ПЗ	4	3	VI	
Раздел 5 Военная гигиена		ПЗ	4	2	VII	ОПК-2 (ИД-4)
5	Тема 9 Гигиенические мероприятия по организации водоснабжения и питания военнослужащих при чрезвычайных ситуациях в условиях мирного и военного времени	ПЗ	4	2	VII	
Раздел 6 Гигиена детей и подростков		ПЗ	44	32	VII	ОПК-2 (ИД-4, ИД-3)
6	Тема 10 Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 11 Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 12 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию дошкольных образовательных организаций	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 13 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию общеобразовательных организаций.	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 14 Гигиена учебных занятий в школе. Оценка школьного расписания.	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 15 Физиологические методы исследования работоспособности детей и подростков.	ПЗ	4	2	VII	
	Тема 16 Гигиенические требования к организации и условиям обучения в кабинете информатики.	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 17 Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 18 Гигиена трудового и профессионального обучения детей и подростков. Профориентация и врачебно-профессиональная консультация.	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 19 Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах	ПЗ	4	3	VII	
	Тема 20 Основные направления работы врача в дошкольных и общеобразовательных организациях. Программы профилактики школьно-обусловленной заболеваемости. Коллоквиум 2	ПЗ	4	3	VII	
Итого:		ПЗ	80	58	VI-VII	

2.4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение в дисциплину «Гигиена»

Тема: Гигиена как основа профилактической медицины

Содержание темы: Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Гигиенические проблемы в экологии. Понятие об экологии человека. Методы гигиенических исследований. Определение причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Элементы гигиенической диагностики в практической работе врача лечебного профиля. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Методология и принципы гигиенического регламентирования как основа санитарного законодательства.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, вопросы для подготовки к экзамену

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Раздел 2 Гигиена населенных мест

Тема: Физические свойства воздуха (микроклимат).

Содержание темы: Понятия о физических свойствах воздуха. Понятие о микроклимате, классификация микроклимата. Влияние факторов микроклимата на работоспособность и здоровье человека. Принципы гигиенического нормирования микроклимата для различных помещений; Методы оценки микроклимата помещений, измерительные приборы. Алгоритм оценки параметров микроклимата в помещении. Практическая работа по гигиенической оценке микроклиматических условий в учебной аудитории.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема: Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений.

Содержание темы: Значение естественного и искусственного освещения для человека. Источник и виды естественного и искусственного освещения. Показатели, характеризующие естественное освещение, методы оценки. Принципы гигиенического нормирования естественного и искусственного освещения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема: Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.

Содержание темы: Химический состав чистого атмосферного воздуха и физиолого-гигиеническое значение его компонентов. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Состав выбросов в атмосферу по основным отраслям промышленности; степень опасности промышленных выбросов для окружающей

среды и состояния здоровья населения. Природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Гигиеническая оценка степени загрязнения вредными веществами воздуха различных помещений по результатам санитарно-гигиенического обследования и лабораторных исследований. Освоение алгоритма определения вероятности неблагоприятного действия на организм человека условий пребывания в жилых и общественных зданиях по показателям чистоты воздуха

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема: Гигиена воды и водоснабжения населенных мест

Содержание темы: Гигиеническое значение воды и роль водного фактора в заболеваемости населения. Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Санитарно-гигиенические требования к качеству воды при централизованных и нецентрализованных системах питьевого водоснабжения. Изучение критериев оценки качества питьевой воды при централизованном и нецентрализованном водоснабжении. Освоение методик органолептического и физико-химического определения свойств воды, принципов и методов их гигиенической оценки.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Раздел 3 Гигиена питания

Тема: Гигиеническая оценка энергетической и пластической адекватности питания, обеспеченности витаминами и минеральными веществами.

Содержание темы: Понятие о рациональном, питании. Принципы рационального питания. Роль белков, жиров, углеводов, биологически активных веществ в организме человека, продукты - источники основных пищевых веществ. Методы оценки адекватности питания населения. Понятие об алиментарно-зависимых заболеваниях. Освоение алгоритма расчёта индивидуальных потребностей человека в энергии, пищевых и биологически активных веществах. Алгоритм гигиенической оценки индивидуального питания по меню-раскладке.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Раздел 4 Гигиена лечебно-профилактических организаций

Тема: Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию медицинских организаций.

Содержание темы: Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций осуществляющих медицинскую деятельность (ЛПО). Гигиенические требования к участку ЛПО, принципы размещения, зонирование территории; системы строительства зданий ЛПО, их достоинства и недостатки.

Гигиенические требования к внутренней планировке ЛПО, понятие о палатной секции, ее составных элементах. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в ЛПО, профилактика внутрибольничных инфекций. Гигиенические требования к размещению и устройству стационаров с особым режимом функционирования: инфекционных, акушерских, онкологических и т.д. Практическая работа по гигиенической оценке проекта ЛПО по предложенному алгоритму.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема: Гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму медицинских организаций. Система обращения с отходами медицинских организаций.

Содержание темы: Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лечебно-профилактических организаций (ЛПО). Гигиенические требования к микроклимату, освещению в ЛПО. Гигиенические требования к отоплению, вентиляции в ЛПО. Алгоритм санитарно-гигиенической оценки воздушно-теплого режима ЛПО. Алгоритм гигиенической оценки естественного и искусственного освещения в различных помещениях ЛПО. Гигиенические требования водоснабжению, канализации. Классификация и морфология медицинских отходов (МО). Этапы системы обращения с МО. Требования к сбору МО. Способы и методы обеззараживания и/или обезвреживания МО классов Б и В. Требования к условиям временного хранения (накопления) МО. Требования к организации транспортирования МО. Учет и контроль за движением МО. Решение ситуационных задач по гигиенической оценке соблюдения нормативов сбора, хранения и удаления отходов медицинской организации, с предварительным определением класса МО.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Раздел 5 Гигиена труда и охрана здоровья работающих

Тема: Актуальные вопросы гигиены труда и профилактика профессиональных заболеваний

Содержание темы: Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний. Гигиена труда медицинских работников. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, вопросы для подготовки к экзамену.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Раздел 6 Радиационная гигиена

Тема: Физические и биологические основы радиационной гигиены. Радиационная безопасность при медицинском облучении.

Содержание темы: Понятие о радиоактивности. Единицы активности. Понятие об ионизирующих излучениях и их свойствах. Понятие о дозах излучения (экспозиционной, поглощенной, эквивалентной, эффективной). Биологическое действие ионизирующих излучений. Детерминированные и стохастические эффекты действия. Принципы радиационной безопасности. Нормирование техногенного облучения персонала. Понятие об открытых источниках ионизирующих излучений. Открытые и закрытые источники применяемые в медицине. Принципы защиты при работе с ними. Понятие и характеристика «медицинского облучения». Виды и методы медицинского облучения. Особенности медицинского облучения детей и подростков. Дозиметрический контроль. Принципы радиационной безопасности при медицинском облучении. Основные виды ограничений медицинского облучения. **Коллоквиум 1**

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Раздел 6 Военная гигиена

Тема: Гигиенические мероприятия по организации водоснабжения и питания военнослужащих при чрезвычайных ситуациях в условиях мирного и военного времени

Содержание темы: Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за водоснабжением в полевых условиях. Разведка, выбор, санитарно-топографическое и санитарно-техническое обследование источника воды. Пункт водоснабжения (водоразборный пункт). Гигиеническая оценка физических, органолептических свойств и химических показателей качества воды.

Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за питанием личного состава. Организация питания в полевых условиях. Пищевой статус военнослужащих. Гигиеническая оценка и коррекция пищевого статуса военнослужащих. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов в полевых условиях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Раздел 7 Гигиена детей и подростков

Тема: Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков

Содержание темы: Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков. Понятие о физическом развитии, признаках и показателях, методах оценки физического развития. Понятие о календарном и биологическом возрасте, критериях биологического возраста. Возрастной период, определение, виды периодизации, особенности физического развития детей и подростков в различные возрастные периоды.

Алгоритм определения уровня физического развития детей и подростков с применением различных методик оценки (сигмальных отклонений, шкал регрессии, центильный метод, комплексный метод).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема: Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Определение готовности ребенка к обучению в школе.

Содержание темы: Понятие здоровья в гигиене детей и подростков. Тенденции в состоянии здоровья детей и подростков в современных условиях. Критерии здоровья детей и подростков, способы определения, оценка. Понятие групп здоровья детей, их характеристика. Алгоритм определения комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.

Методы изучения и оценки здоровья и заболеваемости детей и подростков.

Перечень медицинских и психофизиологических критериев определения «школьной зрелости». Решение ситуационных задач по определению групп здоровья детей и подростков. Применение алгоритма расчёта и анализа показателей заболеваемости детских коллективов.

Решение ситуационных задач по определению готовности ребенка к началу систематического обучения в школе

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема: Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию дошкольных образовательных организаций.

Содержание темы: Основной принцип проектирования и функционирования дошкольных образовательных организаций. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию, воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению в дошкольных образовательных организациях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема: Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию общеобразовательных организаций.

Содержание темы: Гигиенические требования к размещению и планировке общеобразовательных организаций. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию. Рабочая поза, ее физиологическое обоснование. Критерии оценки индивидуального подбора учебной мебели. Ознакомление с гигиеническими требованиями к организации и условиям обучения в общеобразовательных организациях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема: Гигиена учебных занятий в школе. Оценка школьного расписания.

Содержание темы: Гигиенические принципы организации учебного процесса. Работоспособность и факторы, ее определяющие. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня, учебной недели, учебной четверти. Профилактика утомления. Критерии

оценки учебного расписания. Ознакомление с гигиеническими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Самостоятельная оценка расписания конкретного класса школы с использованием схемы оценки школьного расписания и шкалы трудности предметов. Анализ полученных данных с учетом нормы учебной нагрузки, определение соответствия расписания кривым дневной и недельной работоспособности школьников разных возрастных групп. Разработка рекомендации по коррекции и оптимизации школьного расписания. Оформление протокола и заключения по школьному расписанию.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема: Физиологические методы исследования работоспособности детей и подростков.

Содержание темы: Изучение особенностей центральной нервной системы, физиологической сущности утомления у детей и подростков. Динамика умственной работоспособности обучающихся.

Освоение методики гигиенической оценки организации урока, исследования работоспособности и функционального состояния организма (с помощью таблиц Анфимова, Платонова, комплексов арифметических примеров), субъективной самооценки учащимися. Изучение требований к организации учебных занятий. Проведение исследования функционального состояния организма, составление протокола исследований. Анализ результатов исследования, составление заключения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема: Гигиенические требования к организации и условиям обучения в кабинете информатики.

Содержание темы: Виды технических средств обучения (ТСО), используемых в учебной деятельности школьников. Их значение и влияние на функциональное состояние и работоспособность детей. Гигиенические требования к организации учебных занятий с применением ТСО, в т.ч. ПЭВМ. Изучение неблагоприятных факторов среды при работе на ПЭВМ. Изучение требований к условиям и организации учебных занятий с использованием ПЭВМ в школе. Освоение методики гигиенической оценки организации и условий обучения в кабинете информатики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема: Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.

Содержание темы: Двигательная активность детей и подростков. Формы и средства физического воспитания детей и подростков. Медицинские группы для занятий физической культуры. Организация занятий и требования к построению урока физкультуры. Закаливание как составная часть физического воспитания. Ознакомление с гигиеническими требованиями к условиям и организации физического воспитания детей и подростков в образовательных

организациях. Усвоение методики медицинского контроля за организацией физического воспитания, критериев оценки урока физкультуры.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема: Гигиена трудового и профессионального обучения детей и подростков. Профориентация и врачебно-профессиональная консультация.

Содержание темы: Виды трудового обучения детей и подростков в образовательных учреждениях. Система профориентации в общеобразовательной организации. Врачебно-профессиональная консультация подростков, ее направления, методология проведения. Понятие и критерии профессиональной пригодности подростков, методы профотбора. Ознакомление с гигиеническими требованиями к условиям и организации трудового обучения в общеобразовательных организациях.

Ознакомление с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста. Ознакомление с системой профориентации школьников (целью, аспектами, задачами, этапами). Усвоение подходов и методов врачебно-профессиональной консультации подростков: здоровых и имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема: Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах

Содержание темы: Принципы рационального питания детей и подростков. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах. Признаки гиповитаминоза у детей. Методы С-витаминизации. Методы оценки фактического питания. Формы организации питания в детских коллективах. Гигиенические требования к пищеблокам. Ознакомление с гигиеническими требованиями к организации питания детей и подростков в организованных коллективах. Усвоение алгоритма гигиенической оценки рациона питания детского коллектива. Решение задач по оценке суточного (недельного) рациона питания детей различных возрастных групп. Оформление заключения и рекомендаций по оптимизации рациона питания.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема: Основные направления работы врача в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Содержание темы: Программы профилактики школьно-обусловленной заболеваемости. Задачи дошкольно - школьного отделения поликлиники. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Школьно-обусловленные заболевания, причины, профилактика. Лечебно-оздоровительные и противоэпидемические мероприятия. Задачи врача в подготовке и проведении летней оздоровительной работы, показатели эффективности. Пропаганда и формирование здорового

образа жизни, гигиеническое воспитание детей и подростков. Нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность врача в дошкольных и общеобразовательных организациях. Основные функциональные обязанности медицинского персонала; ведение медицинской документации. Порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров. Профилактические и оздоровительные мероприятия в образовательных организациях. Составление программы по профилактике школьно-обусловленных нарушений здоровья детей и подростков (нарушение осанки, близорукости, неврозов, инфекций) с установлением факторов риска возникновения и распространения заболевания; определения задач для снижения факторов риска; определение комплекса мероприятий по профилактике данного заболевания со стороны врача, педагога, родителей и детей.

Коллоквиум 2

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1 Введение в дисциплину «Гигиена»			
Тема 1 Гигиена как основа профилактической медицины	<i>Вопросы для подготовки к экзамену, опорный конспект</i>	1	VI
Итого		1	VI
Раздел 2 Гигиена населенных мест			
Тема 1. Физические свойства воздуха (микроклимат).	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VI
Тема 2. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VI
Тема 3. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VI
Тема 4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VI
Итого		12	VI
Раздел 3 Гигиена питания			
Тема 5 Гигиеническая оценка энергетической и пластической адекватности питания, обеспеченности витаминами и минеральными веществами.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VI
Итого		3	VI
Раздел 4 Гигиена лечебно-профилактических организаций			
Тема 6 Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию медицинских организаций.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VI
Тема 7 Гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму медицинских организаций. Система обращения с отходами медицинских организаций.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VI
Итого		6	VI

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 5 Гигиена труда и охрана здоровья работающих			
Тема 7 Актуальные вопросы гигиены труда и профилактики профессиональных заболеваний	<i>Вопросы для подготовки к экзамену, опорный конспект</i>	1	VI
Итого		1	VI
Раздел 6 Радиационная гигиена			
Тема 8 Физические и биологические основы радиационной гигиены. Радиационная безопасность при медицинском облучении	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VI
Итого		3	VI
Раздел 7 Военная гигиена			
Тема 9 Гигиенические мероприятия по организации водоснабжения и питания военнослужащих при чрезвычайных ситуациях в условиях мирного и военного времени	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	2	VII
Итого		2	VII
Раздел 8 Гигиена детей и подростков			
Тема 10 Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 11 Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 12 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию дошкольных образовательных организаций.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 13 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию общеобразовательных организаций.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 14 Гигиена учебных занятий в школе. Оценка школьного расписания.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 15 Физиологические методы исследования работоспособности детей и подростков.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	2	VII
Тема 16 Гигиенические требования к организации и условиям обучения в кабинете информатики.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 17 Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 18 Гигиена трудового и профессионального обучения детей и подростков. Профорientация и врачебно-профессиональная консультация.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 19 Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII
Тема 20 Основные направления работы врача в дошкольных и общеобразовательных организациях. Программы профилактики школьно-обусловленной заболеваемости	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	VII

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Итого:		32	VII
Всего:		60	VI- VII

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 2 Гигиена населенных мест			16		12
1	Тема: Физические свойства воздуха (микроклимат).	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
2	Тема: Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений.	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
3	Тема: Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
4	Тема: Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
Раздел 3 Гигиена питания			4		3
5	Тема: Гигиеническая оценка энергетической и пластической адекватности питания, обеспеченности витаминами и минеральными веществами.	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
Раздел 4 Гигиена лечебно-профилактических организаций			8		6
6	Тема: Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию медицинских организаций.	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
7	Тема: Гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму медицинских организаций. Система обращения с отходами медицинских организаций.	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
Раздел 6 Радиационная гигиена			4		3
8	Тема: Физические и биологические основы радиационной гигиены. Радиационная безопасность при медицинском облучении	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
Раздел 7 Военная гигиена			4		3
9	Тема: Гигиенические мероприятия по организации водоснабжения и питания военнослужащих при	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол- во час
	чрезвычайных ситуациях в условиях мирного и военного времени				
Раздел 8 Гигиена детей и подростков			44		33
10	Тема: Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
11	Тема: Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
12	Тема: Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию дошкольных образовательных организаций.	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
13	Тема: Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию общеобразовательных организаций.	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
14	Тема: Гигиена учебных занятий в школе. Оценка школьного расписания.	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
15	Тема: Физиологические методы исследования работоспособности детей и подростков.	Практическое занятие	4	Кейс-метод, дискуссия	3
16	Тема: Гигиенические требования к организации и условиям обучения в кабинете информатики.	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
17	Тема: Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
18	Тема: Гигиена трудового и профессионального обучения детей и подростков. Профориентация и врачебно-профессиональная консультация.	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
19	Тема: Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3
20	Тема: Основные направления работы врача в дошкольных и общеобразовательных организациях. Программы профилактики школьно-обусловленной заболеваемости	Практическое занятие	4	Презентация, кейс-метод, дискуссия	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Итого:		80		60

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гигиена» проводится в форме экзамена. Билет включает 2 теоретических вопроса и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
-------	--

1	ЭБС:
	https://kemsma.ru/science/library/

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
Основная литература	
1	Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный
2	Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - // ЭБС "Консультант студента". - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа : по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для студентов медицинских вузов, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах по дисциплине "Гигиена детей и подростков" в рамках специальности "Медико-профилактическое дело" / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7. - Текст : непосредственный.
Дополнительная литература	
4	Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа : по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа : по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа : по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Гигиена. Гигиена детей и подростков : учебно-методическое пособие для практических занятий обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Е. В. Коськина, Л. П. Почуева, Е. М. Ситникова [и др.]. - Кемерово, 2021. – 197 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL : http://moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудование:

учебные доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбук, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, МФУ, принтер, планшеты LENOVO

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Оценочные средства**Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объеме):**

1. Предмет и содержание гигиены. Основоположники отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман). Значение гигиены в деятельности лечащего врача. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.
2. Понятие об окружающей среде и ее факторах. Взаимодействие среды и организма как основа понимания природных, бытовых и социальных факторов на здоровье населения.
3. Среда обитания как экологическое понятие. Понятие об экологической опасности, зоны экологического кризиса и экологического бедствия. Вклад экологических факторов в формирование здоровья населения.
4. Пути поступления и особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Ближайшие и отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм.
5. Понятие здоровья населения. Показатели, характеризующие здоровье на популяционном и индивидуальном уровнях. Роль различных факторов в формировании здоровья.
6. Физические свойства воздуха и их значение для процессов терморегуляции организма. Микроклимат, его гигиеническое значение. Виды микроклимата.
7. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
8. Гигиеническая характеристика основных источников техногенного загрязнения атмосферного воздуха. Качественный и количественный состав выбросов в атмосферу. Нормирование атмосферных загрязнений.
9. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое и бактериологическое загрязнение воздуха помещений, санитарно-показательное значение содержания двуокси углерода, формальдегида, фенола в воздухе.
10. Основные мероприятия санитарной охраны атмосферного воздуха в современных городах. Методы очистки производственных выбросов в атмосферный воздух.
11. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение, в том числе для нормального развития детского организма. Гигиеническая характеристика и биологическое действие инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой части солнечного спектра. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков.
12. Физиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.
13. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси, меры личной и коллективной профилактики.
14. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении населенных пунктов. Обоснование нормируемых показателей.
15. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при местном водоснабжении населенных пунктов.
16. Основные методы очистки (коагуляция, отстаивание, фильтрация) и обеззараживание питьевой воды на водопроводах при централизованной системе водоснабжения.
17. Зоны санитарной охраны водоисточников. Определение, назначение, задачи, научные основы определения границ ЗСО.
18. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодорация, дезактивация, обезжелезивание, опреснение).
19. Погода, медицинская классификация типов погоды. Влияние изменения комплекса погодных условий (атмосферного давления, колебания солнечной активности геомагнитного поля) на здоровье и работоспособность. Гелиометеотропные реакции и их профилактика.

20. Климат, климатообразующие факторы. Строительно-климатическое районирование территории России. Климат и здоровье. Гигиенические особенности климата Западной Сибири, их влияние на процессы адаптации.
21. Значение питания для здоровья. Биологические и экологические проблемы питания. Диетическое и лечебно-профилактическое питание.
22. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания населения.
23. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе.
24. Белки растительного и животного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Аминокислотный состав белков животного и растительного происхождения.
25. Простые и сложные углеводы, их источники. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Значение углеводного состава пищи в коррекции углеводного обмена.
26. Пищевые жиры животного и растительного происхождения, их источники. Значение жирового состава пищи в коррекции липидного обмена.
27. Витаминная полноценность питания. Основные источники жирорастворимых и водорастворимых витаминов, витаминоподобных веществ. Участие витаминов в обменных процессах.
28. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы; их причины, климатические проявления, профилактика.
29. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение в питании населения. Макро- и микроэлементы, их роль в профилактике нарушений минерального обмена.
30. Режим питания. Усвоение пищи, факторы их определяющие. Значение режима питания для здоровья.
31. Профилактика заболеваний, связанных с нерациональным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор.
32. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии. Алиментарная профилактика атеросклероза.
33. Принципы рационального питания детей и подростков в организованных коллективах.
34. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии, меры профилактики.
35. Ботулизм, стафилококковый токсикоз, гигиеническая характеристика. Роль различных продуктов питания в их возникновении. Меры профилактики.
36. Пищевые отравления грибковой природы – микотоксикозы, меры профилактики.
37. Пищевые отравления немикробной природы, меры профилактики.
38. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах.
39. Понятие о вредных и опасных производственных факторах. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
40. Промышленные аэрозоли. Классификации. Действие на организм. Принципы нормирования, меры профилактики.
41. Общие закономерности действия промышленных ядов на организм человека. Понятие об острых и хронических отравлениях.
42. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве. Понятие о технологических, санитарно-технических и лечебно-профилактических мероприятиях.
43. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.
44. Гигиенические требования к размещению больниц в населенном пункте и планировке больничного участка. Сравнительная характеристика систем больничного строительства. Основные структурные подразделения больниц.

45. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению основных помещений лечебно-профилактических учреждений.
46. Особенности внутренней планировки и режима работы терапевтических, хирургических, инфекционных, акушерских и детских отделений больниц.
47. Радиоактивность, источники естественных и искусственных излучений. Ионизирующие излучения, их характеристика. Поглощенная, эквивалентная и эффективная дозы излучений, единицы измерения доз.
48. Понятие о радиочувствительности органов и тканей. Факторы, определяющие величину биологического эффекта при действии ионизирующего излучения на организм человека. Понятие о детерминированных и стохастических эффектах облучения человека.
49. Понятие о техногенном облучении. Принципы нормирования. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности (НРБ-99/2009).
50. Понятие о закрытом источнике ионизирующего излучения. Характеристика закрытых источников, применяемых в медицине. Принципы и методы защиты при работе с закрытыми источниками. ОСПОРБ-99/2010
51. Понятие об открытых источниках ионизирующего излучения. Характеристика открытых источников, применяемых в медицине. Принципы и методы защиты при работе с открытыми источниками. ОСПОРБ-99/2010
52. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию рентгенологических кабинетов.
53. Организация радиационного контроля при работе с источниками ионизирующего излучения. Групповой контроль мощности доз облучения с помощью переносных приборов. Индивидуальный дозиметрический контроль.
54. Система радиационной безопасности при медицинском облучении. Реализация принципов нормирования, обоснования, оптимизации.
55. Особенности водоснабжения войск в полевых условиях. Обязанности медицинской и смежной служб по организации водоснабжения войск в полевых условиях.
56. Пункты водоснабжения и водозаборные пункты, гигиенические требования к их оборудованию. Методы очистки воды в полевых условиях (осветление, обесцвечивание, обеззараживание, обезвреживание, дезактивация). Индивидуальные средства обеззараживания воды в полевых условиях.
57. Задачи медицинской службы по контролю за питанием военнослужащих. Принципы организации питания военнослужащих. Понятие о продовольственных пайках, гигиеническая характеристика основного солдатского пайка.
58. Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Возрастная морфология и физиология – основа гигиены детей и подростков.
59. Основные закономерности роста и развития детей и подростков, их значение для гигиенического нормирования. Возрастная периодизация.
60. Состояние здоровья детей и подростков, определение, факторы, формирующие здоровье. Показатели и критерии оценки здоровья.
61. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков: группы здоровья. Показатели здоровья детей организованных коллективов: заболеваемость, индекс здоровья, количество часто болеющих в течение года, патологическая пораженность.
62. Физическое развитие – один из важнейших показателей здоровья. Методы изучения и оценки физического развития. Возрастные стандарты физического развития.
63. Оценка физического развития по сигмальным отклонениям, по шкалам регрессии.
64. Комплексная оценка физического развития детей и подростков по уровню биологического развития и морфофункциональному состоянию организма.
65. Влияние социально-экономических и природных факторов на физическое развитие детей и подростков. Акселерация и децелерация, гипотезы о причинах и их социально-гигиеническое значение.

66. Значение особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса.
67. Понятия утомления, переутомления, усталости. Роль врача-педиатра в диагностике этих состояний на доклиническом уровне и обеспечение мер профилактики.
68. Адаптация детей к началу обучения в школе. Определение готовности детей к систематическому обучению. Медицинские и психофизиологические критерии «школьной зрелости».
69. Физиологические основы режима дня. Понятие о динамическом стереотипе. Особенности режима дня детей дошкольного и дошкольного возраста.
70. Режим дня детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности режима дня в группах продленного дня, школах-интернатах.
71. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательной организации. Гигиенические основы обучения детей в 1 - 4 классах.
72. Гигиеническое обоснование длительности урока и его построения. Динамика умственной работоспособности обучающихся. Гигиенические рекомендации к построению учебного дня, недели, года.
73. Гигиенические требования к организации перемен. Активный отдых учащихся на открытом воздухе и его роль в восстановлении работоспособности.
74. Физиологические методики для определения умственной работоспособности учащихся.
75. Технические средства обучения школьников и их гигиеническая оценка. Гигиенические аспекты обучения и работы школьников на персональных компьютерах.
76. Физиолого-гигиеническое обоснование рациональной позы при различных видах занятий детей и подростков. Правила рассаживания детей.
77. Гигиенические требования к размещению и планировке дошкольных образовательных организаций (ДОО). Основные гигиенические принципы проектирования и строительства ДОО.
78. Гигиенические требования к размещению и планировке общеобразовательных организаций (ОО). Основные гигиенические принципы проектирования и строительства ОО.
79. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Гигиеническое нормирование.
80. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в детских и подростковых учреждениях.
81. Двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста. Профилактика гиподинамии.
82. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Формы и средства физического воспитания. Урок физкультуры, его организация, место в учебном расписании.
83. Гигиенические требования к условиям внешней среды, в которых проходят занятия физической культурой. Профилактика спортивных травм и заболеваний, связанных с занятиями физическими упражнениями.
84. Врачебный контроль за физическим воспитанием и закаливанием. Углубленные медицинские осмотры обучающихся, группы физического воспитания. Временные и постоянные ограничения и противопоказания к занятиям физкультурой.
85. Закаливание, его сущность и основные принципы. Физиолого-гигиенические особенности и методика проведения закаливания детей и подростков.
86. Организация трудового обучения для учащихся 1-4 классов и политехнического обучения учащихся 5-9 классов (для мальчиков и девочек).
87. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских для политехнического обучения. Вопросы техники безопасности.

88. Профессиональная ориентация обучающихся. Врачебно-профессиональная консультация для подростков. Медицинские показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков. Условия труда подростков до 18 летнего возраста.
89. Содержание и методы работы врача дошкольных и школьных учреждений, подросткового кабинета по врачебно-профессиональной консультации при детской поликлинике, лечебно-профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным.
90. Гигиеническое воспитание и обучение в детских учреждениях. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков.

Тестовые задания (примеры разных типов с ключами ответов):

1. УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ МАЛЬЧИКА, ЕСЛИ ЕГО РОСТ НИЖЕ СРЕДНЕЙ ВЕЛИЧИНЫ НА 0,2 Σ , ВЕС НИЖЕ ДОЛЖНОГО НА 0,37 Σ ; ОГК НИЖЕ НА 0,7 Σ , ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК

- а) физическое развитие ниже среднего, пропорциональное;
- б) физическое развитие среднее, непропорциональное;
- в) физическое развитие ниже среднего, непропорциональное;
- г) физическое развитие среднее, пропорциональное;
- д) физическое развитие выше среднего, пропорциональное

Ответ: г

2. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- а) число постоянных зубов;
- б) степень полового созревания и оссификация скелета;
- в) развитие моторики и речи;
- г) длина тела и оссификация скелета;
- д) годовые прибавки веса.

Ответ: б

3. СИМПТОМОМ ЗАБОЛЕВАНИЯ, СВЯЗАННОГО С УПОТРЕБЛЕНИЕМ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ С ПОВЫШЕННОЙ КОНЦЕНТРАЦИЕЙ НИТРАТОВ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) метгемоглобинемия
- б) пятнистость эмали зубов
- в) хондродистрофия
- г) наросты-мозоли на коже стоп
- д) мышечные боли типа люмбаго

Ответ: а

4. ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОМ ВОЗДЕЙСТВИИ АТМОСФЕРНЫХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ НА НАСЕЛЕНИЕ НАБЛЮДАЕТСЯ УВЕЛИЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ

- а) флюороз, бериллиоз
- б) атеросклероз, заболевания сердца
- в) пневмонии, эмфизема, бронхиты
- г) флюороз, бериллиоз, пневмонии, эмфизема, бронхиты
- д) атеросклероз, заболевания сердца, пневмонии, эмфизема, бронхиты

Ответ: д

5. Оценить организацию питания в ДООУ, предложить мероприятия по его оптимизации. В дошкольном образовательном учреждении медицинский работник ежедневно составляет меню-раскладку, 2 раза в месяц подсчитывает потребляемый набор продуктов, по накопительной ведомости ежемесячно оценивает химический состав и калорийность суточного рациона. Подсчет за один из месяцев показал соответствие калорийности суточного рациона нормам физиологических

потребностей на белки приходилось 10 % калорийности рациона. Белки животного происхождения составили 55%. Растительные жиры – 32%. Калорийность завтрака одного из дней месяца равнялась – 30%, обеда – 40%, полдник – 10%, ужин – 20%.

Ответ: Калорийность завтрака-30% при норме 20-25%, обеда-40% при норме 30-35%, полдник в норме, ужин в норме. На белок приходится 10% калорийности рациона при норме 12-15%. Белков животного происхождения составило-55%, при норме 65-70%.

Мероприятия: ввести в рацион продукты, богатые животными белками: рыбу, мясо, молочные продукты (кефир, сметану, молоко); растительными белками- бобовые, гречку.

6. Определите медицинскую группу учащегося для занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Мальчик, 8 лет. При углубленном медицинском осмотре выявлен левосторонний сколиоз I степени (III группа здоровья). Физическое развитие выше среднего, гармоничное.

Ответ: Учащийся относится к специальной группе (группа А)

7. У мальчика в возрасте 6 лет 2 месяца рост 123 см, прибавка длины тела за последний год составила 6 см (N 6-7 см), постоянных зубов 5 (N 0-5). При углубленном медицинском осмотре у него выявлен функциональный шум в сердце. За предыдущий год один раз перенес ОРВИ. При выполнении теста Керна-Ирасека получила 5 баллов. Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Мотометрический тест «вырезание круга» выполнен с первой попытки.

Оцените функциональную готовность к поступлению в школу ребенка и дайте необходимые рекомендации по коррекции его развития.

Ответ: Ребенок условно готов к обучению. Необходима консультация кардиолога.

Ситуационные задачи (примеры разных типов задач с эталонами/алгоритмами ответов)

Ситуационная задача

Дайте обоснованную гигиеническую оценку организации и условиям проведения трудового обучения учащихся 6-го класса общеобразовательной школы в кабинете обслуживающих видов труда для занятий швейным делом и кулинарией.

Кабинет расположен на первом этаже площадью 70 м², оборудован электрическими швейными машинами, расположенными в один ряд вдоль окон, манекеном, зеркалом для примерок, столами. Шкафами отгорожена зона для занятий кулинарией, где имеются газовая плита, холодильник, две моечные ванны, умывальник, два разделочных стола для обработки сырой и готовой продукции, стеллажи для хранения разделочных досок и посуды. На разделочных досках отсутствует маркировка. Температура воздуха в помещении +22°C (N 18-20°C), относительная влажность 70 % (N 40-60%), искусственная освещенность лампами накаливания 100 лк (N 400 лк), КЕО — 2,5 % (N 2,1%)

На уроке по кулинарии школьники занимались приготовлением выпечки. Длительность непрерывной работы составила 10 мин. Общая плотность урока 80%. Спецодежда имелась у 10 школьников из 14. У 2 школьников наблюдались гнойничковые заболевания на руках.

Эталон ответа

Организация и условия проведения трудового обучения учащихся 6-го класса общеобразовательной школы в кабинете обслуживающих видов труда для занятий швейным делом и кулинарией не отвечает гигиеническим требованиям. Не соблюдены параметры микроклимата, искусственного освещения. Не соблюдены санитарно-эпидемиологические требования к безопасности готовой продукции. Нарушена организация урока трудового обучения (не соблюдена плотность урока, время непрерывной работы).

Ситуационная задача

Дайте медицинское заключение о возможности обучения профессии. Людмила С., 15 лет, планирует получить профессию, где на рабочем месте присутствуют следующие производственные факторы и характер проводимых работ: вынужденная рабочая поза, эмоциональные нагрузки, неблагоприятные микроклиматические условия, контакт с токсическими веществами, зрительно-напряженные работы. На момент обращения наблюдается у подросткового педиатра с диагнозами: сколиоз, левосторонний, поясничный, I степени; хронический антральный гастрит, период ремиссии;

дискинезия желчевыводящих путей по гипотоническому типу; вегето-сосудистая дистония по смешанному типу.

Эталон ответа

В связи с имеющимися у подростка нарушениями, обучение подростка данной профессии невозможно, так как может привести к обострению имеющихся заболеваний. Нуждается в продолжении систематического наблюдения специалистов, в проведении общеукрепляющей терапии, направлении на санаторно-курортное лечение.

Ситуационная задача

В городе N 5221 наблюдаемых детей в возрасте от 7 до 14 лет. Количество детей и подростков, совершенно не болевших за год в данной возрастной группе 835. Рассчитать индекс здоровья в городе N в указанной возрастной группе.

Эталон ответа

Удельный вес детей и подростков, совершенно не болевших за год, среди всех обследованных в процентах:

$$ИЗ = \frac{N_z}{N} \cdot 100, \text{ где}$$

ИЗ – индекс здоровья, %;

N_z – количество детей и подростков, совершенно не болевших за год;

N – количество всех наблюдаемых детей и подростков за год;

100 – перевод в проценты

$$ИЗ = (835/5221) \cdot 100\% = 15,9\%$$

Ситуационная задача

Девочка 9 лет. При врачебном осмотре установлено: функциональный шум в сердце; гипертрофия небных миндалин III степени (миндалины соприкасаются между собой). Определите к какой группе здоровья необходимо отнести ребенка по каждому из выявленных нарушений. С помощью таблицы определить группу здоровья по комплексу показателей.

Наименование отклонения	Группы здоровья	Клинические критерии
<i>Отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы</i>		
Функциональный шум в сердце	II	
Юношеская гипертрофия сердца, митральная форма сердца; малое (висячее) сердце	II	
Тахикардия, брадикардия, синусовая аритмия, экстрасистолия	II	При отсутствии заболеваний сердца
Понижение артериального давления	II	При снижении систолического артериального давления у детей 8-12 лет до 80-85 мм рт. ст.; 13-16 лет до 90-95 мм рт. ст.
Вегетососудистая дистония по гипотоническому типу	III	Снижение систолического артериального давления у детей 8-12 лет ниже 80-85 мм рт. ст. и 13-16 лет ниже 90-95 мм рт. ст. при наличии повышенной утомляемости, головных болей, лабильности пульса, потливости и др.
Вегетососудистая дистония по гипертоническому типу (гипертоническая болезнь IА стадии по А.Л. Мясникову)	III	Транзиторные подъемы систолического артериального давления до 135-140 мм рт. ст. (редко до 150 мм рт. ст.) при наличии вегетативной дисфункции – потливости, тахикардии, субфебрилитета и отсутствии изменений в сосудах глазного дна и на ЭКГ
Гипертоническая болезнь I стадии (IБ стадия по А.Л. Мясникову)	IV	Продолжительные подъемы систолического артериального давления до 150-160 мм рт. ст., уровень лабильный; диастолическое артериальное давление иногда повышается до 85-90 мм рт. ст.
Миокардит неревматической этиологии	III-IV	При полной клинической ремиссии III гр. При неполной клинической ремиссии – IV гр.
Ревматизм	III-IV	Без порока сердца или с пороком без признаков недостаточности кровообращения, при отсутствии признаков активности ревматического процесса от 1 года до 5 лет после атаки – III гр.
		Без порока сердца или с пороком без признаков недостаточности кровообращения в период стихания активности ревматического процесса (от 6 мес. До 1 года) – IV гр.
		С пороком сердца и признаками недостаточности кровообращения I ст. при отсутствии признаков активности ревматического процесса (от 1 года и более после атаки) – IV гр.
Врожденный порок сердца	III-IV	Открытый боталлов проток, дефект межжелудочковой перегородки, без признаков нарушения кровообращения – III гр.

		С недостаточностью кровообращения I ст. – IV гр.
<i>Отклонения со стороны уха, горла, носа</i>		
Аденоидные вегетации	II-III-IV	Небольшие аденоидные вегетации, слегка прикрывающие верхний край хоан и не препятствующие носовому дыханию – II гр.
		Аденоиды II степени (хоаны прикрыты наполовину) – III гр.
		Аденоиды III степени (хоаны прикрыты полностью) – IV гр.
Аденоидит хронический	III	Затрудненное носовое дыхание, постоянный насморк, слизистые выделения по задней стенке глотки, длительный субфебрилитет, частые простудные заболевания
Гипертрофия небных миндалин II и III степени	II-III	При гипертрофии II степени (миндалины заполняют две трети пространства между небными дужками и язычком) – II гр.
		При гипертрофии III степени (миндалины соприкасаются между собой) – III гр.
Искривление носовой перегородки	II-III	При отсутствии нарушения носового дыхания – II гр.
		При нарушении носового дыхания – III гр.
Ларингит хронический	III	
Отит хронический	III-IV	Наружный и средний отит – III гр.
		Гнойный эпимезотимпанит – IV гр.
Ринит хронический	III	
Синусит хронический	III	
Тонзиллит хронический	III-IV	Компенсированная форма (местные изменения небных миндалин и ангины или частые респираторные заболевания в анамнезе без общих патологических проявлений вне обострений) – III гр.
		Декомпенсированная или токсико-аллергическая форма (местные изменения в миндалинах сопровождаются субфебрилитетом, тонзилло-кардиальным синдромом и др.) – IV гр.
Фарингит хронический	III	
Тугоухость	II-III-IV	Односторонняя и двусторонняя I степени (восприятие шепотной речи от 1 до 5 м) – II гр.
		Односторонняя II степени (восприятие шепотной речи до 1 м) и односторонняя III степени (шепотная речь не воспринимается), а также двусторонняя II степени – III гр.
		Двусторонняя III степени – IV гр.
Кохлеарный неврит	III-IV	Группа здоровья в зависимости от степени нарушения слуха (см. «Тугоухость»)

Эталон ответа

Функциональный шум в сердце – II группа здоровья, гипертрофия небных миндалин III степени (миндалины соприкасаются между собой) – III группа здоровья. Группа здоровья по комплексу показателей - III группа здоровья

Список тем рефератов с оформлением/ без оформления презентации (в полном объеме):

1. Профилактика нарушения осанки у детей и подростков.
2. Профилактика травматизма у детей и подростков
3. Профилактика близорукости у детей и подростков
4. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (алкоголизм)
5. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (табакокурение)
6. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (наркомания, токсикомания, психотропные вещества).
7. Половое воспитание детей и подростков.
8. Закаливание детей.
9. Двигательная активность и здоровье детей
10. Как правильно питаться. Основы здорового питания детей и подростков.
11. Основы рационального питания школьников.
12. Энерготоники, их влияние на здоровье молодежи.
13. Как подготовить ребенка к школе
14. Адаптация детей к обучению в школе.
15. Как правильно организовать рабочее место школьника.
16. Сон и здоровье детей.
17. Режим труда и отдыха детей и подростков

18. Технические средства обучения в образовательных организациях для детей и подростков.
19. Как правильно организовать внеучебное время школьника.
20. Профилактика вредного воздействия бытовых источников излучения (телевизор, компьютер).
21. Гаджеты в жизни современной молодежи, их влияние на здоровье (сотовый телефон).
22. Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков.
23. Профилактика паразитарных заболеваний у детей и подростков.
24. Профилактика пищевых отравлений и токсикоинфекций у детей и подростков.
25. Личная гигиена детей и подростков.
26. Организация туристических походов детей и подростков.
27. Санитарно-эпидемиологический режим в детских учреждениях.
28. Психогигиена детей и подростков.
29. Здоровье и выбор профессии.
30. Состояние здоровья современных школьников.
31. Факторы внутришкольной среды и здоровье школьников.
32. Гигиена одежды (обуви) детей и подростков.
33. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях
34. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков
35. Охрана и формирование репродуктивного здоровья у детей и подростков.
36. Гигиенические основы проектирования и эксплуатации дошкольных организаций в приспособленных помещениях.
37. Гигиенические требования к детским игрушкам.
38. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков (учебники, детские книги и журналы).

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры