

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 13 » 03 20 26 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность

31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация выпускника

врач-педиатр

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

психиатрии и наркологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тику м, ч.	Пра кт. зан яти й, ч.	Клини- ческих прак- т. зан ятий , ч.	Сем ина ров, ч.	СР С, ч.	КР	Экза мен, ч	Форма промежут очного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
IX	1.5	54	12			24		18			
X	3.5	126	20			40		30		36	экзамен
Итого	5	180	32			64		48		36	экзамен

Кемерово 2026

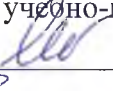
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г.

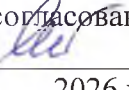
Рабочую программу разработал (-и): заведующий кафедрой, д.м.н., профессор А.М. Селедцов, доцент кафедры, к.м.н. Ю.Ю. Кирина, ассистент кафедры И.В. Иванец, ассистент кафедры А.А. Яковлева

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  О.Н. Самотоева
19 02 20 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии протокол № 7 от «19» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: к.м.н., доцент  О.В. Шмакова
протокол № 3 от «12» 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой 

«12» 03 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3449

Руководитель УМО д.ф.н., профессор  Н.Э. Коломиец

«13» 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины Психиатрия, медицинская психология являются освоение студентами умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции «мягких» психических нарушений (пограничных нервно-психических расстройств) в условиях общей медицинской практики

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Обучение студентов основам профессиональной деятельности врача – психиатра и врача психиатра – нарколога (диагностика, тактика ведения, фармакотерапия, психотерапия, личностная коррекция и реабилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения).
- Ознакомление обучающихся с традиционными возможностями комплексного лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения.
- Формирование целостного представления о современных технологиях психиатрического сервиса включая правовые, административные, организационные и другие комплексные вопросы национальной политики в области психического здоровья, а также основные тенденции развития дисциплины в зарубежных странах.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части (обязательная часть, блок 1), формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

химия, биология, латинский язык, гистология, эмбриология, цитология, психология и педагогика, правоведение, биохимия, нормальная физиология, лучевая диагностика, пропедевтика внутренних болезней, пропедевтика детских болезней, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, гигиена, факультетская терапия, иммунология, клиническая патологическая анатомия, общественное здоровье и здравоохранение, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

дерматовенерология, эпидемиология, фтизиатрия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, поликлиническая и неотложная педиатрия, инфекционные болезни у детей, госпитальная педиатрия, неонатология, клиническая фармакология

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. диагностический;
2. лечебный;

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-8 УК- 8 Анализирует особенности воздействия экстремальных ситуаций на психику человека. ИД-9 УК-8 Прогнозирует психологические реакции и поведение человека, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации и применяет методы психопрофилактики нарушений поведения в стрессовых ситуациях	Лекция Клинические практические занятия Самостоятельная работа

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
-------	---	-----------------	------------------------	--------------------------------------	-------------------------

1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-1 Использует вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирает наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 ОПК-1 Соблюдает этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 ОПК-1 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	Лекция Клинические практические занятия Самостоятельная работа
2	Первая врачебная помощь	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-6 ОПК-6 Выявляет экстремальные факторы профессиональной деятельности врача и использует психологические навыки деонтологически обусловленного поведения в экстремальных ситуациях ИД-7 ОПК-6 Применяет методы профилактики и коррекции стрессовых состояний.	Лекция Клинические практические занятия Самостоятельная работа
3	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль	ИД-1 ОПК-7 Составляет план лечения пациентов с различной патологией	Лекция

			его эффективности и безопасности	ИД-2 опк-7 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения пациентов	Клинические практические занятия Самостоятельная работа
--	--	--	---	--	--

1.3.3. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Технология формирования
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровня квалификации 7)	Обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	ПК-1	Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний с целью установления диагноза	ИД-1 пк-1 Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком ИД-2 пк-1 Получает информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторных обращений, динамике развития симптоматики, проведенных обследованиях и терапии. ИД-3 пк-1 Собирает и оценивает анамнез жизни ребенка ИД-4 пк-1 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, проводит объективный осмотр, оценивает физическое и психомоторное развитие детей ИД-5 пк-1 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной	Лекция Клинические практические занятия Самостоятельная работа Истории болезни Практические навыки Ситуационные задачи

				помощи детям, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания ИД-6 ПК-1 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям ИД-7 ПК-1 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям ИД-8 ПК-1 Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями, выставляет диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
--	--	--	--	--	--

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудовоемкость, всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)		
				Трудовоемкость по семестрам (ч)	
Аудиторная работа, в том числе:		2,67	96	36	60
Лекции (Л)		1,0	32	12	20
Лабораторные практикумы (ЛП)		-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)		2,3	64	24	40
Семинары (С)		-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС		1,33	48	18	30
Промежуточная аттестация: (оставить нужное)	зачет (З)	-	-		
	экзамен (Э)				экзамен
	зачёт с оценкой	-	-		
ИТОГО		5,0	180	54	126

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудовоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1 Теоретические и организационные основы психиатрии. Общие вопросы диагностики психических расстройств.	IX	45	10	-	-	20	-	15
2	Раздел 2. Частная психиатрия	IX-X	99	22	-	-	44	-	33
	Экзамен / зачёт		36						
	Итого		180	32		-	64		48

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1 Теоретические и организационные основы психиатрии. Общие вопросы диагностики психических расстройств.		10	IX	УК - 8 (ИД-8, ИД-9) ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-7 (ИД-1, ИД-2) ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7, ИД-8)
1	Организация психиатрической и наркологической помощи в российской Федерации. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Судебно-психиатрическая экспертиза. Профессиональная коммуникация врача-психиатра с пациентом: этика, права человека и межкультурные аспекты (с учетом принципов биоэтики и деонтологии).	2	IX	
2	Классификация психических расстройств. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.	2	IX	
3	Патология ощущений, восприятия, представления. Расстройства чувственного познания. Иллюзии. Галлюцинации. Деревализация и деперсонализация. Расстройства схемы тела.	2	IX	
4	Нарушения ассоциативного процесса (расстройства мышления по форме). Расстройства суждений и умозаключений (бред, навязчивости, сверхценные идеи). Патология памяти и интеллекта.	2	IX	
5	Расстройства эмоций. Расстройства воли и влечений. Патология внимания и сознания.	2	IX	
Раздел 2 Частная психиатрия		22	IX-X	УК - 8 (ИД-8, ИД-9) ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-6 (ИД-6, ИД-7) ОПК-7 (ИД-1, ИД-2) ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7, ИД-8)
6	Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы (определение, причины возникновения, классификация). Клиника неврастения и невроза навязчивых состояний. Клиника истерии. Понятие соматоформных и конверсионных расстройств. Психологические реакции и поведение человека в экстремальной (кризисной) ситуации	2	IX	
7	Органические (включая симптоматические) психические расстройства	2	X	
8	Эпилепсия.	2	X	
9	Шизофрения, шизоаффективные и шизотипические расстройства.	2	X	
10	Эндогенные аффективные расстройства.	2	X	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
11	Умственная отсталость.	2	X	
12	Психические заболевания позднего возраста.	2	X	
13	Расстройства личности и поведения. Психопатии (диагностика, классификация, реабилитация).	2	X	
14	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Алкогольные психозы.	2	X	
15	Синдром зависимости от наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.	2	X	
16	Методы лечения и реабилитации психических и поведенческих расстройств. Методы профилактики и коррекции стрессовых состояний. Психотерапия. Ургентные состояния в психиатрии.	2	X	
Итого:		32	IX- X	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор .	СРС		
Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. Общие вопросы диагностики психических расстройств.		КПЗ	20	15	IX	УК - 8 (ИД-8, ИД-9) ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-7 (ИД-1, ИД-2) ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7, ИД-8)
1	Организация психиатрической и наркологической помощи в российской Федерации. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Судебно-психиатрическая экспертиза. Профессиональная коммуникация врача-психиатра с пациентом: этика, права человека и межкультурные аспекты (с учетом принципов биоэтики и деонтологии)	КПЗ	4	3	IX	
2	Классификация психических расстройств. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.	КПЗ	4	3	IX	
3	Патология ощущений, восприятия, представления. Расстройства чувственного познания. Иллюзии. Галлюцинации.	КПЗ	4	3	IX	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор .	СРС		
	Дереализация и деперсонализация. Расстройства схемы тела.					
4	Нарушения ассоциативного процесса (расстройства мышления по форме). Расстройства суждений и умозаключений (бред, навязчивости, сверхценные идеи). Патология памяти и интеллекта.	КПЗ	4	3	IX	
5	Расстройства эмоций. Расстройства воли и влечений. Патология внимания и сознания.	КПЗ	4	3	IX	
Раздел 2. Частная психиатрия		КПЗ	44	33		УК - 8 (ИД-8, ИД-9) ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-6 (ИД-6, ИД-7) ОПК-7 (ИД-1, ИД-2) ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7, ИД-8)
6	Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы (определение, причины возникновения, классификация). Клиника неврастения и невроза навязчивых состояний. Клиника истерии. Понятие соматоформных и конверсионных расстройств. Психологические реакции и поведение человека в экстремальной (кризисной) ситуации	КПЗ	4	3	IX	
7	Органические (включая симптоматические) психические расстройства	КПЗ	4	3	X	
8	Эпилепсия.	КПЗ	4	3	X	
9	Шизофрения, шизоаффективные и шизотипические расстройства.	КПЗ	4	3	X	
10	Эндогенные аффективные расстройства.	КПЗ	4	3	X	
11	Умственная отсталость.	КПЗ	4	3	X	
12	Психические заболевания позднего возраста.	КПЗ	4	3	X	
13	Расстройства личности и поведения. Психопатии (диагностика, классификация, реабилитация).	КПЗ	4	3	X	
14	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Алкогольные психозы.	КПЗ	4	3	X	
15	Синдром зависимости от наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.	КПЗ	4	3	X	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор .	СРС		
16	Методы лечения и реабилитации психических и поведенческих расстройств. Методы профилактики и коррекции стрессовых состояний. Психотерапия. Ургентные состояния в психиатрии.	КПЗ	4	3	X	
	Экзамен				X	
Итого:			64	48		

2.4.Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Тема 1. Организация психиатрической и наркологической помощи в российской Федерации. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Судебно-психиатрическая экспертиза. Профессиональная коммуникация врача-психиатра с пациентом: этика, права человека и межкультурные аспекты (с учетом принципов биоэтики и деонтологии)

Содержание темы:

1. Введение в тему:
 - Обзор психиатрической и наркологической помощи в России.
 - Значимость темы в современном здравоохранении.
2. Основные законодательные акты:
 - Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".
 - Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах" (для наркологической помощи).
3. Организация Психиатрической Помощи
 - Формы организации психиатрической помощи:
 - Стационарная помощь (психиатрические больницы).
 - Амбулаторная помощь (психоневрологические диспансеры).
 - Полустационарная помощь (дневные стационары).
 - Роль психоневрологических диспансеров:
 - Первичная специализированная медико-санитарная помощь.
 - Диспансерное наблюдение и реабилитация.
4. Организация Наркологической Помощи
 - Формы организации наркологической помощи:
 - Наркологические диспансеры.
 - Наркологические больницы.
 - Особенности наркологической помощи:
 - Профилактика и реабилитация наркозависимости.
5. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи
 - Принципы оказания психиатрической помощи:

- Законность, гуманность, соблюдение прав человека.
- Правовые аспекты принудительных мер:
 - Условия применения принудительных мер медицинского характера.
- 6. Судебно-Психиатрическая Экспертиза
 - Цели и задачи судебно-психиатрической экспертизы:
 - Определение дееспособности и способности понимать свои действия.
 - Проведение экспертизы:
 - Процедура и методы судебно-психиатрической экспертизы.

7. Модели поведения врача в конфликте и кризисе: деэскалация, вербальные и невербальные техники снижения напряжения, предотвращение агрессии.

- Эмоционально трудные ситуации: сообщение неблагоприятного диагноза, обсуждение суицидальных мыслей, отказ пациента от лечения, взаимодействие с родственниками в состоянии аффекта.
- Внутренние экстремальные факторы: чувство вины, эмоциональное выгорание, профессиональная деформация у врача-психиатра.
- Базовые методы самопомощи и взаимопомощи в коллективе: краткие техники релаксации, обсуждение случаев (дебрифинг), правила обращения за профессиональной психологической поддержкой.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тесты

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Классификация психических расстройств. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.

Содержание темы:

Принципы классификации. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств. Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принципы в проведении классификации. Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное, прогрессивное, регрессивное, рецидивирующее, фазовое, приступообразное, волнообразное). Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-10).

Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их нозологическая специфичность. Уровни (ранги) психических расстройств (невротический, психотический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики, Органические и функциональные психические расстройства. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Методы исследования в психиатрии.

Клинический и клинико-катамнестический методы, правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния (статуса) на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала. Параклинические методы в психиатрии (ЭЭГ, компьютерная томография и ядерно-магнитный резонанс, рентгенография, М-эхо, реоэнцефалография, исследование ликвора). Диагностические возможности этих методов, правила проведения, анализ основных показателей

Основы патопсихологии: психологические методы исследования мышления, интеллекта, личности. Их роль в практической диагностике. Значение данных других специалистов: невролога, терапевта, офтальмолога и др. Эпидемиологические исследования в психиатрии

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3. Патология ощущений, восприятия, представления. Расстройства чувственного познания. Иллюзии. Галлюцинации. Деревализация и деперсонализация. Расстройства схемы тела.

Содержание темы:

Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия, сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия (иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза). Иллюзии, их клинические варианты и психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору, по условиям возникновения (гипнагогические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные и пр.), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценноподобные). Объективные признаки галлюцинаций. Пробы Липмана, Рейхарда, Ашаффенбурга на готовность к галлюцинациям. Расстройства психосенсорного синтеза (микropsия, макropsия, метаморфopsия, нарушения схемы тела). Деревализация и деперсонализация, явления déjà vu, jamaïsvu. Диагностическое значение каждого из симптомов. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях у детей и подростков

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Нарушения ассоциативного процесса (расстройства мышления по форме). Расстройства суждений и умозаключений (бред, навязчивости, сверхценные идеи). Патология памяти и интеллекта.

Содержание темы:

Мышление как высший этап отражения (познание) реального мира. Онтогенез представлений, формирование понятий, суждений, умозаключений, абстрактного мышления. Развитие воображения и патология фантазий. Формирование процесса творчества у детей в играх; наиболее характерные нарушения этой деятельности в различные возрастные периоды.

Ассоциативные процессы и их расстройства. Ускорение и замедление мышления. Обстоятельное (детализированное) мышление. Олигофазия, речевые стереотипии. Аутистическое, символическое и паралогическое мышление. Ментизм, обрывы мышления. Резонанс и метафизическая интоксикация. Разорванность и бессвязность (инкогерентное мышление). Феномен соскальзывания, неологизмы. Особенности расстройства ассоциативного процесса при различных заболеваниях и психопатологических синдромах.

Расстройства суждений и умозаключений: Бред, определенные понятия. Бред чувственный (образный) и бред толкования (первичный, интерпретативный). Бредовые идеи преследования, величия, самоуничтожения и др., их клинические разновидности. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром психического автоматизма — Кандинского—Клерамбо (идеаторный, сенсорный, моторный (кинестетический) автоматизмы). Ипохондрический синдром. Синдром дисморфомании (дисморфофобии). Сверхценные идеи, определение понятия и клиническое значение. Навязчивые состояния (обсессии). Навязчивые мысли, страхи (фобии), действия. Сравнительно-возрастные особенности бреда, сверхценных идей и навязчивостей. Особенности нарушения мышления (бреда, сверхценных идей и навязчивостей) у детей и подростков при различных психических заболеваниях

Память как отражение прошлого опыта, виды и функции памяти, закон Рибо-Джексона. Нарушения запоминания и воспроизведения (гипер- гипо- а- мнезия). Варианты амнезии. Парамнезии. Синдромы нарушения памяти. Понятие интеллекта, его основные компоненты, методы определения интеллекта и оценка способностей. Умственная отсталость (олигофрения), динамика олигофрений. Слабоумие (деменция) как обратное развитие интеллекта Клинические варианты: органическая (тотальная, лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие «шизофреническое слабоумие», его отличие от деменции при органических заболеваниях. Диагностическое значение нарушений внимания, памяти и интеллекта, особенности при различных психических заболеваниях и в различные возрастные периоды. Социальные вопросы лиц с нарушением интеллекта.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, написание рефератов (докладов с презентацией), практические навыки

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 5. Расстройства эмоций. Расстройства воли и влечений. Патология внимания и сознания.

Содержание темы:

Эмоции, виды эмоций. Физиологический и патологический аффекты. Сильные положительные и отрицательные эмоции как признак психической продукции. Оскудение — как негативная симптоматика. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), эмоциональная лабильность и ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность. Страх, тревога и растерянность, аффект недоумения. Маниакальный синдром, варианты синдрома (гневливая мания, заторможенная и непродуктивная мания). Депрессивные синдромы. Соматические (вегетативные) нарушения при эффе́ктивных синдромах. Апатико-абулический синдром. Особенности аффективных нарушений при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды. Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. Обсессивное и компульсивное влечение, импульсивные поступки. Расторможенность влечений, извращение влечений. Нарушение сексуальных влечений Диагностическое значение эмоционально-волевых расстройств, особенности при различных психических заболеваниях и в различные возрастные периоды. Социально опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы, суицидальные тенденции

Понятие сознания. Критерии К.Ясперса для определения расстроенного сознания. Синдромы выключения (снижения уровня) сознания: обнубиляция, сомноленция, оглушение, сопор, кома. Критерии их различия. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция,

сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Особые состояния сознания. Синдромы нарушения самосознания (деперсонализация): аллопсихическая (дереализация), соматопсихическая и ауто-психическая. Проблема «бессознательного». Пароксизмальные явления, основные типы эпилептических припадков, понятие эпилептического статуса. Эпилептиформные припадки. Истерические припадки и их отличие от эпилептических. Пароксизмальные приступы страха (панические атаки, психовегетативные кризы, дизэнцефальные припадки). Диагностическое значение пароксизмов и их особенности при различных заболеваниях у детей и подростков. Социально опасное поведение у лиц с пароксизмами и расстройствами сознания

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, написание рефератов (докладов с презентацией), практические навыки

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Тема 6. Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы (определение, причины возникновения, классификация). Клиника неврастения и невроза навязчивых состояний. Клиника истерии. Понятие соматоформных и конверсионных расстройств. Психологические реакции и поведение человека в экстремальной (кризисной) ситуации.

Содержание темы:

Общие признаки (триада) К. Ясперса. Этиология и патогенез. Роль преморбидных особенностей личности Психоаналитическая концепция "защитных механизмов" и ее роль в объяснении реакции человека на психотравмирующую ситуацию Возможные исходы, связь с аномальным развитием личности. Реактивные психозы, определение. Неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: неврастения, обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности Отличие от ситуационно обусловленных естественных реакций на стресс. Невротические и неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Лечение: фармакологическое и психотерапевтическое. Роль семьи, профессиональной деятельности и микросоциального окружения в восстановлении здоровья

Содержание класса F4 МКБ-10. Особенности проявления неврозов у детей (слабая дифференцировка симптоматики, высокая частота двигательных и поведенческих расстройств). Понятия стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликтов. Проблема "бессознательного" и неврозы. Острые реакции: аффективно-шоковые (ступор или возбуждение) и истерические психозы (синдром Ганзера - псевдодемения, пуглицизм, истерические сумерки - трансы, амнезии). Затяжные реактивные психозы: реактивная депрессия (клинические проявления, течение, соматические проявления, отличие от эндогенных психозов), реактивные параноиды. Прогноз. Понятие посттравматического стрессового расстройства (постреактивного развития личности). Психические расстройства у лиц, ставших жертвами насилия. Патоморфоз неврозов, их сравнительно-возрастные особенности, критические возрастные периоды. Психологические методы исследования. Дифференциальная диагностика при психических расстройствах невротического уровня (ипохондрия, навязчивости, дисморфофобия, деперсонализация, истерические расстройства). Расстройства невротического уровня в дебюте эндогенных и

органических психозов. Профилактика, реабилитация, экспертиза при заболеваниях, вызванных стрессом.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, написание рефератов (докладов с презентацией), практические навыки

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 7. Органические (включая симптоматические) психические расстройства

Содержание темы:

Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезнь Альцгеймера. Паркинсона, хорея Гентингтона, сенильная деменция. Экзогенные,

Экзогенно-органические и соматогенные заболевания. Понятие "экзогенного типа реакций" (К Бонгеффер). Астения, расстройства сознания, памяти, интеллекта, пароксизмы как типичные проявления экзогенных заболеваний.

Психические расстройства сосудистого генеза. Клиническая картина, неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, различные варианты деменции. Общая характеристика, распространенность, нозологические формы: атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония и пр. Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях (хронические заболевания легких, почек, аутоиммунные заболевания). Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Предменструальный и климактерический синдромы. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие), закрытые (коммоции, контузии). Общие закономерности течения: регрессионность, поэтапная смена симптоматики. Клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции (астения, вегетативные и вестибулярные расстройства), период отдаленных последствий (цереб्रोастения, энцефалопатия с изменениями личности, Корсаковский синдром, с локальной неврологической симптоматикой, хроническим галлюцинозом, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение, реабилитация, экспертиза. Возможности компенсации церебральных функций. Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические нарушения при СПИДе. Прионные заболевания (болезнь Крейтцфельда-Якоба). Важнейшие симптомы перечисленных болезней, распространенность. Сходство и различия симптоматики. Серологическая диагностика, показатели ликвора. Лечение, профилактика, прогноз. Психические расстройства, при интоксикациях, общие проявления. Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Лечение и профилактика. Психические нарушения при поражении ионизирующим излучением. Психические нарушения при внутричерепных опухолях. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей.

Критерии включения в класс FO МКБ-10. Психические расстройства при детских инфекциях. Нейросифилис детского возраста. Особенности психических нарушений при различной локализации внутричерепных опухолей в детском возрасте (лобные, теменные, височные и затылочные доли, гипофиз, мозолистое тело), симптомы, важные для

топической диагностики, значение методов специального обследования, дифференциальная диагностика, врачебная тактика

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, написание рефератов (докладов с презентацией), практические навыки

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 8. Эпилепсия.

Содержание темы:

Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления, пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства). Острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Основные группы противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вальпроаты и др.) и избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды). Условия назначения и отмены, цели, осложнения противосудорожной терапии. Содержание класса G40 МКБ-10, психические расстройства при эпилепсии, включенные в класс F0. Дифференциальная диагностика с симптоматическими припадками (алкогольная абстиненция, внутричерепные опухоли, острые инфекции, интоксикации и травмы). Электрорифизиологические и патопсихологические методы в диагностике. Значение диеты и режима для терапии и профилактики. Показания к хирургическому лечению. Купирование эпилептических психозов, дисфории, сумеречных состояний. Меры профилактики. Трудоустройство, реабилитация. Трудовая, военная и судебная экспертиза.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, написание рефератов (докладов с презентацией), практические навыки

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 9. Шизофрения, шизоаффективные и шизотипические расстройства

Содержание темы:

Определение шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса), аутизма, прогредиентности. Понятие шизофренического дефекта. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая, течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный, шубообразный, рекуррентный - периодический), притоки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Социально опасное поведение больных.

Содержание класса F2 МКБ-10. История формирования представления о шизофрении (Э. Крепелин, Е. Блейлер, К. Шнайдер) и современное состояние вопроса. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Проблема вялотекущей

(малопрогрессирующей) шизофрении: сенестопатически-ипохондрическая, неврозоподобная, психопатоподобная. Понятие шизоаффективного расстройства (циркулярной шизофрении), общие черты и различия с маниакально-депрессивным психозом. Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Данные биохимических, иммунологических, генетических, патоморфологических, патопсихологических исследований. Дифференциальная диагностика шизофрении с другими бредовыми психозами: инволюционный параноид, реактивный параноид. Проблема паранойи. Основные принципы реабилитации при шизофрении. Трудовая, военная и судебная экспертиза.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, написание рефератов (докладов с презентацией), практические навыки

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 10. Эндогенные аффективные расстройства

Содержание темы:

Определение биполярного аффективного расстройства. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Течение биполярного аффективного расстройства (спонтанное возникновение, сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз). Фаза интермиссии. Прогноз. Лечение аффективных психозов и профилактика обострений в период интермиссии (соли лития и карбамазепин). Опасность суицида, уход и надзор за больными. Трудоспособность больных, реабилитация. Соматогенные депрессии, лекарственные средства, вызывающие депрессию.

Содержание класса F3 МКБ-10. История учения об аффективных психозах. Этиология, патогенез и распространенность аффективных расстройств, данные биохимических и генетических исследований. Атипичные и смешанные фазы. Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, тип *continua*, дистимия). Дифференциальная диагностика различных аффективных психозов (шизоаффективное расстройство, органические заболевания мозга, реактивная депрессия).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, написание рефератов (докладов с презентацией), практические навыки

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 11. Умственная отсталость

Содержание темы:

Содержание класса F7 МКБ-10. Определение. Общая характеристика умственной отсталости (олигофрения): психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогрессивности. Понятие пограничной умственной отсталости и ее отличие от легкой умственной отсталости. Распространенность. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные aberrации, наследственные энзимопатии, системные поражения соединительной ткани, интоксикационные, в том числе

алкогольные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио- и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периодов), по степени выраженности, соответствие диагнозов МКБ (легкая, средняя, тяжелая, глубокая) традиционной клинической классификации (идиотия, имбецильность, дебильность). Психологические методы оценки интеллекта. Медицинская, социальная и психологическая помощь детям с задержкой психического развития, значение педагогической коррекции. Семья и умственно отсталый ребенок. Трудовая, военная и судебная экспертизы. Психические нарушения при болезни Дауна, абберациях половых хромосом, энзимопатиях (фенилкетонурии), дизостозах, синдроме Морфана, факоматозах, синдроме Мартина-Белл, гемолитической болезни новорожденных и экзогенных вредностях (интоксикации, инфекции)

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, написание рефератов (докладов с презентацией), практические навыки

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 12. Психические заболевания позднего возраста

Содержание темы:

Психические заболевания в позднем возрасте

Хронические психические заболевания, начавшиеся в более раннем возрасте и продолжающиеся в период инволюции;

Заболевания, неспецифичные для периода инволюции, но дебютировавшие в позднем возрасте;

Заболевания, специфичные для позднего возраста

Предпосылки развития функциональных психических расстройств позднего возраста

Болезнь Альцгеймера.

Болезнь Пика

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, написание рефератов (докладов с презентацией), практические навыки

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 13. Расстройства личности и поведения. Психопатии (диагностика, классификация, реабилитация)

Содержание темы:

Определение психопатий (критерии П.Б. Ганнушкина). Непроцессуальный характер расстройств. Систематика психопатий: ядерные и краевые (О.В. Кербиков), возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастеники, сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные). Понятие компенсации и декомпенсации.

Содержание класса F6 МКБ-10. Распространенность психопатий. Динамика психопатий и особенности формирования психопатических личностей в сравнительно-возрастном плане. Роль наследственности, условий воспитания, интеркуррентных заболеваний в формировании патологии личности. Отличия от акцентуации характера.

Психологические методы изучения особенностей личности. Фармакологическая и психотерапевтическая коррекция нарушений поведения. Роль групповых методов психотерапии. Лечение в период декомпенсаций. Реабилитация и реадaptация. Экспертиза.

Воздействие экстремальных ситуаций на психику человека.

Психологические реакции и поведение человека, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации и применение методов профилактики нарушений поведения в стрессовых ситуациях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, написание рефератов (докладов с презентацией), практические навыки

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 14. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Алкогольные психозы.

Содержание темы:

Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения), степени, дополнительные методы диагностики. Тактика и помощь при острой алкогольной интоксикации. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Клинические проявления алкоголизма на разных стадиях течения. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Изменения личности при алкоголизме. Ремиссии и рецидивы. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, условно-рефлекторная терапия, сенситизирующие средства. Роль психотерапии в преодолении психической зависимости от алкоголя, добровольность и анонимность как важные условия успешности терапии. Профилактика алкоголизма. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий) предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально опасного поведения, методы купирования возбуждения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, написание рефератов (докладов с презентацией), практические навыки

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 15. Синдром зависимости от наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Содержание темы:

Определение понятия наркомании как заболеваний, связанных с не медицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Признаки наркомании психическая и физическая зависимость от наркотика, повышение и изменение толерантности, изменения личности. Употребление препаратов опиоидной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, первитина).

Психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Злоупотребление психоактивными веществами, не отнесенными к наркотикам (токсикомании). Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ, вызывающих зависимость: седативные средства (транквилизаторы, барбитураты, оксипрометазин натрия, антигистаминные), психостимуляторы (кофеин), летучие растворители, М-холинолитические препараты центрального действия (атропин, циклодол), никотин.

Содержание класса F1 МКБ-10. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка. Особенности алкоголизма у детей и подростков. Неврологические и соматические расстройства, обусловленные алкоголизмом. Дипсомания и симптоматический алкоголизм. Функции наркологических диспансеров. Алкогольная эпилепсия. Распространенность наркоманий.

Динамика заболеваемости в последние годы, медицинские и социальные последствия. Налорфин как средство экспресс-диагностики опиоидной зависимости, налтрексон как средство поддерживающей терапии. ЛСД и галлюциногены. Терапия наркоманий, купирование абстинентного синдрома, значение психотерапии. Роль семьи, общественных и медицинских организаций в профилактике наркоманий и реабилитации больных. Медицинские и социальные у детей родителей, зависимых от ПАВ

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, написание рефератов (докладов с презентацией), практические навыки

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 16. Методы лечения и реабилитации психических и поведенческих расстройств. Методы профилактики и коррекции стрессовых состояний. Психотерапия. Ургентные состояния в психиатрии

Содержание темы:

Алкогольный и опиоидный синдром плода. Лечение и профилактика токсикоманий. Борьба с курением. Лечение никотиновой абстиненции.

Особенности ургентных состояний у детей и подростков.

Психомоторное возбуждение. Тактика врача и медицинского персонала. Удержание возбужденного больного, допустимые меры стеснения, особенности транспортировки. Порядок недобровольной госпитализации. Фармакологические методы купирования возбуждения при различных заболеваниях и синдромах.

Агрессивность, склонность к насилию. Условия возникновения, диагностика скрытой агрессивности. Тактика врача и медикаментозная коррекция поведения.

Стремление к суициду. Своевременная диагностика, факторы риска. Организация психологической поддержки и надзора. Фармакологическая помощь.

Эпилептический статус. Заболевания, при которых он наиболее часто возникает. Дифференциальная диагностика с другими угрожающими жизни состояниями. Степень опасности для жизни, тактика ведения, методы купирования.

Отравление психотропными веществами. Важнейшие симптомы, степень угрозы для жизни. Методы детоксикации и использование антидотов при различных интоксикациях. Отказ от еды (причины, своевременная диагностика, тактика ведения больного, организация надзора, использование фармакологических препаратов для лечения, значение адекватной коррекции дефицита массы тела). Фебрильная шизофрения (условия возникновения, ранние

диагностические признаки, тактика ведения, прогноз). Острые осложнения лекарственной терапии психических расстройств: злокачественный нейролептический синдром, серотониновый синдром, холинолитический делирий, анафилактический шок, агранулоцитоз. Условия возникновения. Тактика и лекарственное лечение.

Экстремальные факторы профессиональной деятельности врача и использование психологических навыков деонтологически обусловленного поведения в экстремальных ситуациях.

Применение методов профилактики и коррекции стрессовых состояний.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи, написание рефератов (докладов с презентацией), практические навыки

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.			
Организация психиатрической и наркологической помощи в российской Федерации. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Судебно-психиатрическая экспертиза.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, написание рефератов (докладов с презентацией) тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/login/index.php	7	IX
Классификация психических расстройств. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, написание рефератов (докладов с презентацией) тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/login/index.php	7	IX
Патология ощущений, восприятия, представления. Расстройства чувственного познания. Иллюзии. Галлюцинации. Деревализация и деперсонализация. Расстройства схемы тела	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, отработка практических навыков, решение ситуационных задач, написание рефератов (докладов с презентацией) тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/login/index.php	7	IX
Нарушения ассоциативного процесса (расстройства мышления по форме). Расстройства суждений и	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект,	7	IX

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
умозаключений (бред, навязчивости, сверхценные идеи). Патология памяти и интеллекта.	<i>отработка практических навыков, решение ситуационных задач, написание рефератов (докладов с презентацией) тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/login/index.php</i>		
Расстройства эмоций. Расстройства воли и влечений. Патология внимания и сознания.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, отработка практических навыков, решение ситуационных задач, написание рефератов (докладов с презентацией) тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/login/index.php</i>	7	IX
Итого		35	IX
РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ			X- IX
Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы (определение, причины возникновения, классификация). Клиника неврастении и невроза навязчивых состояний. Клиника истерии. Понятие соматоформных и конверсионных расстройств.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, отработка практических навыков, решение ситуационных задач, написание рефератов (докладов с презентацией) тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/login/index.php</i>	7	IX
Органические (включая симптоматические) психические расстройства	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, отработка практических навыков, решение ситуационных задач, написание рефератов (докладов с презентацией) тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/login/index.php</i>	7	X
Эпилепсия.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, отработка практических навыков, решение ситуационных задач, написание рефератов (докладов с презентацией) тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/login/index.php</i>	7	X
Шизофрения, шизоаффективные и шизотипические расстройства	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, отработка практических навыков, решение ситуационных задач, написание рефератов (докладов с презентацией)</i>	7	X

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
	<i>тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/login/index.php		
Эндогенные аффективные расстройства	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, отработка практических навыков, решение ситуационных задач, написание рефератов (докладов с презентацией) тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/login/index.php	7	X
Умственная отсталость.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, отработка практических навыков, решение ситуационных задач, написание рефератов (докладов с презентацией) тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/login/index.php	7	X
Психические заболевания позднего возраста	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, отработка практических навыков, решение ситуационных задач, написание рефератов (докладов с презентацией) тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/login/index.php	7	X
Расстройства личности и поведения. Психопатии (диагностика, классификация, реабилитация).	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, отработка практических навыков, решение ситуационных задач, написание рефератов (докладов с презентацией) тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/login/index.php	7	X
Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Алкогольные психозы	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, отработка практических навыков, решение ситуационных задач, написание рефератов (докладов с презентацией) тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/login/index.php	7	X
Синдром зависимости от наркотических средств, психотропных и других токсических веществ	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, отработка практических навыков, решение ситуационных задач, написание рефератов (докладов с презентацией) тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/login/index.php	7	X
Методы лечения и реабилитации психических и поведенческих	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),</i>	7	X

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
расстройств. Психотерапия. Ургентные состояния в психиатрии	<i>опорный конспект, отработка практических навыков, решение ситуационных задач, написание рефератов (докладов с презентацией) тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/login/index.php</i>		
Итого:		77	
Всего:		112	

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. Общие вопросы диагностики психических расстройств.		32		8,3
	Организация психиатрической и наркологической помощи в российской Федерации. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Судебно-психиатрическая экспертиза.	Лекция	2	Проблемная лекция	1,5
		Клиническое практическое занятие	4		
1.2	Классификация психических расстройств. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.	Лекция	-	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
1.3	Патология ощущений, восприятия, представления. Расстройства чувственного познания. Иллюзии. Галлюцинации. Дерекализация и деперсонализация. Расстройства схемы тела.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
1.4	Нарушения ассоциативного процесса (расстройства мышления по форме). Расстройства суждений и умозаключений (бред, навязчивости, сверхценные идеи). Патология памяти и интеллекта.	Лекция	4	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
1.5	Расстройства эмоций. Расстройства воли и влечений. Патология внимания и сознания.	Лекция	4	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2	Раздел 2. Частная психиатрия				11,7
2.1	Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы (определение, причины возникновения, классификация). Клиника неврастения и невроза навязчивых состояний. Клиника истерии. Понятие соматоформных и конверсионных расстройств.	Лекция	4	Проблемная лекция	1
		Клиническое практическое занятие	4		

2.2	Органические (включая симптоматические) психические расстройства	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.3	Эпилепсия.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,3
		Клиническое практическое занятие	4		
2.4	Шизофрения, шизоаффективные и шизотипические расстройства.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.5	Эндогенные аффективные расстройства.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.6	Умственная отсталость.	Лекция	-	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.7	Психические заболевания позднего возраста.	Лекция	2	Проблемная лекция	1
		Клиническое практическое занятие	4		
2.8	Расстройства личности и поведения. Психопатии (диагностика, классификация, реабилитация).	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.9	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Алкогольные психозы.	Лекция	1	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.10	Синдром зависимости от наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.	Лекция	1	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.11	Методы лечения и реабилитации психических и поведенческих расстройств. Психотерапия. Ургентные состояния в психиатрии.	Лекция	2	Проблемная лекция	0,2
		Клиническое практическое занятие	4		
ИТОГО			96		20

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Итоговая форма контроля представлена экзаменом. Билет включает 3 теоретических вопроса.

5.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2026. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2026. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2026. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2026. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2026. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
6	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2026. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
	Компьютерные презентации:
	Электронные версии конспектов лекций:
	Учебные фильмы:

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Психиатрия : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
3	Психиатрия : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова ; отв. ред. Г. Э. Мазо. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 768 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Наркология : национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 848 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Психиатрия. Клинические рекомендации. / Под ред. Н.Г. Незнанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : Гэотар-Медиа, 2024. - 496 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
8	Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Селедцов, А. М. Психиатрия, медицинская психология : учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / А. М. Селедцов, Ю. Ю. Кирина, Г. В. Акименко. – Кемерово, 2021. – 115 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL : http://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2	Селедцов, А. М. Психиатрия, медицинская психология: учебно-методическое пособие для подготовки к клиническим практическим занятиям обучающихся по образовательной программе высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / А. М. Селедцов, Ю. Ю. Кирина, Г. В. Акименко.- Часть 1.– Кемерово, 2020. –51 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL : http://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
3	Селедцов, А. М. Психиатрия, медицинская психология: учебно-методическое пособие для подготовки к клиническим практическим занятиям обучающихся по образовательной программе высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / А. М. Селедцов, Ю. Ю. Кирина, Г. В. Акименко. – Часть 2. - Кемерово, 2020. – 112 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL : http://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
4	Селедцов, А. М. Психиатрия, медицинская психология: учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной подготовки обучающихся по образовательной программе высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / А.М. Селедцов, Ю. Ю. Кирина, Г. В. Акименко. – Кемерово, 2020. – 129 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL : http://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
5	Акименко, Г.В. Возрастная психология: сборник заданий и упражнений для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия». - Кемерово, 2020. - 112 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL : http://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

650010, г. Кемерово, ул. Карболитовская, 15

650040, г. Кемерово, ул. Волгоградская, 41

аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, комнаты для практической подготовки обучающихся, комнаты для самостоятельной подготовки обучающихся

Оборудование:

Столы, стулья

Средства обучения:

Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф "ЭКГ-10-03", Облучатель бактерицидный передвижной ОБП 6х30-450 СИБЭСТ, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, эхоэнцефалограф СОНОМЕД 315-С, набор экспериментально-психологических тренинговых материалов, расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

Технические:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linuxлицензия GNUGPLLibre Officeлицензия GNULGPLv3

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Определите место психиатрии в системе современных наук, её отношение к другим разделам медицины и психологии. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии.
2. Выделите предмет психиатрии и дайте его характеристику. Основные достижения науки в историческом аспекте.
3. Основные достижения нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, генетики, методов прижизненной морфологической диагностики и их значение для психиатрии.
4. Основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» (введен в действие 01.01.1993г.).
5. Организация психиатрической помощи населению. Больничная и внебольничная психиатрическая помощь. Виды экспертиз (экспертиза временной нетрудоспособности, МСЭ, СПЭ).
6. Этиология психических и поведенческих расстройств; причины возникновения психической патологии и провоцирующие (триггерные) факторы
7. Понятие симптома и синдрома в психиатрии, нозологическая специфичность симптомов и синдромов. Уровни (ранги) психических и поведенческих расстройств (невротический, психотический).
8. Методы исследования, применяемые в психиатрии (клинический и клинико-катамнестический). Правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала.
9. Параклинические методы исследования, применяемые в психиатрии (ЭЭГ, КТ, ЯМР, Р-графия черепа, М-эхо, реоэнцефалография, исследование ликвора). Диагностические возможности каждого метода, основные правила проведения, наиболее значимые показатели.
10. Психологические методы исследования, применяемые в психиатрии (психометрические, оценки стройности и целенаправленности мышления; личностные опросники; проективные методики).
11. Расстройства чувственного познания. Классификация, клинические проявления, диагностическое значение.
12. Расстройства ассоциативного процесса. Патология суждений и умозаключений (навязчивые, доминирующие, сверхценные идеи, бред).
13. Бредовые синдромы (паранойальный, параноидный, парафренный, ипохондрический, дисморфофобический, Котара).
14. Расстройства памяти и внимания.
15. Понятие интеллекта, его основные компоненты. Интеллектуальный индекс (IQ). Синдромы недоразвития интеллекта (идиотия, имбецильность, дебильность).
16. Слабоумие (деменция). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая, шизофреническая.
17. Эмоционально-волевые расстройства.
18. Кататонический синдром, его основные симптомы. Заболевания, при которых он встречается.
19. Варианты психомоторного возбуждения. Заболевания, при которых они встречаются. Социально опасное поведение при психомоторном возбуждении, его купирование, допустимые меры стеснения.
20. Клинические признаки расстроенного сознания (К.Ясперс).
21. Синдромы снижения уровня сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.

22. Делириозный синдром.
23. Онейроидный синдром
24. Аменция.
25. Сумеречное помрачение сознания. Амбулаторные автоматизмы
26. Большой и малый судорожные припадки (grand mal, petit mal).
27. Темперамент, характер, личность. Изменения личности при психических заболеваниях.
28. Психические расстройства сосудистого генеза. Атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония. Сосудистая деменция.
29. Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические нарушения при СПИДе.
30. Шизофрения. Определение, распространённость, этиология, патогенез, продуктивные и негативные симптомы; понятие схизиса, аутизма, проградентности, шизофренического дефекта.
31. Гебефреническая шизофрения
32. Параноидная шизофрения.
33. Кататоническая шизофрения.
34. Простая шизофрения.
35. Психические и поведенческие расстройства у лиц, страдающих эпилептической болезнью (эпилепсией)
36. Эпилептический статус. Заболевания, при которых он может наблюдаться. Методы купирования.
37. Биполярное аффективное расстройство (БАР) Классификация, этиология, клиника, диагностика.
38. Посттравматические стрессовые расстройства (пуэрилизм, псевдодеменция, синдром «одичания»; реактивные депрессии; реактивный параноид).
39. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Неврастения.
40. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Фобические тревожные расстройства (агарофобия, социальные фобии, специфические (изолированные), другие фобические тревожные расстройства).
41. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Истерический невроз.
42. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Специфические расстройства личности (Психопатии).
43. Определение психопатий (критерии П.Б. Ганнушкина), не процессуальный характер расстройств. Систематика психопатий. Понятие компенсации и декомпенсации.
44. Умственная отсталость. Общая характеристика, распространённость. Систематика: по этиологическому принципу, по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность).
45. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.
46. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления каннабиноидов
47. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления опиоидов.
48. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления кокаина и других стимуляторов, включая кофеин
49. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака.
50. Стремление к суициду. Своевременная диагностика, факторы риска. Организация психологической поддержки и надзора
51. Отказ от еды. Причины, своевременная диагностика, тактика ведения больного, организация надзора, использование фармакологических препаратов для лечения. Значение адекватной коррекции дефицита массы тела.
52. Распространённость психических заболеваний. Значение эпидемиологических показателей для оценки эффективности лечебно-реабилитационных и профилактических мероприятий.

53. Медицинская этика и деонтология в психиатрии. Врач, сестра, больной, родственники больного.
54. Профилактика, лечение и реабилитация при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах.
55. Психотропные препараты, используемые в качестве основных и дополнительных средств при лечении соматических заболеваний.
56. Психофармакотерапия. Классификация психотропных препаратов.
57. Противосудорожные лекарственные средства и их применение в психиатрии.
58. Шоковые методы терапии психических и поведенческих расстройств.
59. Нейролептический синдром, его виды и средства купирования расстройств (инсулино-коматозная и электросудорожная терапия).
60. Психотерапия. Сущность и правила поведения основных вариантов психотерапии (рациональная; суггестивная, в том числе гипноз; условно-рефлекторная; аутотренинг; психоанализ; БОС).
61. Психопрофилактика. Понятие и методы первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
62. Профилактика наркологических расстройств (первичная, вторичная, третичная)
63. Принципы реабилитации в психиатрии и наркологии
64. Реабилитация. Особенности реабилитации больных с различного типа дефектами (шизофреническим, органическим, эпилептическим).
65. Агрессивность, склонность к насилию. Условия возникновения, диагностика скрытой агрессивности. Тактика врача и медикаментозная коррекция агрессивного поведения.
66. Лечебные и профилактические мероприятия у лиц, склонных к суицидальному поведению.
67. Нейролептики. Классификация по химическому строению и преобладающим эффектам.
68. Антидепрессанты (ингибиторы МАО, трициклические, СИОЗНС, СИОЗС, АОЗС)
69. Анксиолитики или гипно-седативные лекарственные средства (производные бензодиазепина, дифенилметана, различных химических групп; карбаминовые эфиры замещенного пропандиола)
70. Психостимулирующие лекарственные средства (психомоторные стимуляторы; analeптики; препараты, стимулирующие преимущественно функции спинного мозга; препараты, «тонизирующие» ЦНС – адаптогены)
71. Ноотропы и ноотропоподобные лекарственные средства. Показания к применению ноотропов при психических и поведенческих расстройствах.
72. Противосудорожные лекарственные средства и их применение в психиатрии
73. Нейролептики. Показания, противопоказания, осложнения.
74. Антидепрессанты (Показания, сроки лечения, противопоказания, осложнения)
75. Лекарственные средства, вызывающие зависимость. Особенности назначения в медицинской практике.
76. Основные группы лекарственных препаратов, используемые в практике врача-психиатра

Тестовые задания (примеры разных типов с ключами ответов):

КРИТЕРИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Критичность, адекватность реакциям воздействиям;
2. Способность самоуправления поведением;
3. Способность планировать жизнедеятельность и реализовывать планы;
4. Способность изменять способ поведения в зависимости от смены обстоятельств;
5. Все перечисленные;

Эталон ответа: д

КАКОЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ПОНЯТИЯ «ЗДОРОВЬЕ» ОТНОСИТСЯ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ, ДАННОМУ ВОЗ (1958)?

- а) здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- б) здоровье человека - это гармоничное единство биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными биологическими и социальными воздействиями.
- в) здоровье - это процесс сохранения и развития биологических, физиологических, психологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности человека при максимальной продолжительности его активной жизни.
- г) здоровье - это динамическое равновесие организма с окружающей природной и социальной средой, при котором все заложенные в биологической и социальной сущности человека способности проявляются наиболее полно.

Эталон ответа: а

К КРИТЕРИЯМ РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ ПО ЯСПЕРСУ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- а) отрешенность от внешнего мира
- б) расстройства мышления
- в) галлюцинации
- г) амнезия

Эталон ответа: в

В РАЗВИТИИ БОЛЬШОГО СУДОРОЖНОГО ПРИПАДКА РАЗЛИЧАЮТ:

- а) тоническую форму
- б) клоническую форму
- в) фазу помрачения сознания (оглушение или сумеречное расстройство сознания)
- г) все перечисленное

Эталон ответа: г

ГИПНАГОГИЧЕСКИЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ВИДЕ ВИДЕНИЙ ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ _____ (укажите период сна: засыпании, пробуждении, фазе глубокого сна)

Правильный ответ: засыпании

ПРИ КАКОМ СОСТОЯНИИ ЧАЩЕ ВСЕГО НАБЛЮДАЮТСЯ ИСТИННЫЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ? _____

Правильный ответ: алкогольный делирий

НАСТРОЕНИЕ ПРИ ЭНДОГЕННОЙ ДЕПРЕССИИ _____ (снижено, повышено, ровное):

Правильный ответ: снижено

ПРИ КАКИХ СОСТОЯНИЯХ ВСТРЕЧАЕТСЯ ГИПЕРМНЕЗИЯ _____ (депрессия, мания, сумеречное нарушение сознания, фуга)

Правильный ответ: мания

Ситуационные задачи :

Ситуационная задача

1. Условие задачи.

Больная В., 24 г., в течение нескольких месяцев лечится в психиатрической больнице. Тосклива. Высказывает мысли о своей виновности, греховности. Отказывается от еды. Ест только с ложки, с уговорами. Иногда совсем не ест 2-3 дня. Похудела. Высказывает суицидальные мысли. Была суицидальная попытка. Приходится содержать ее в надзорной палате. Давно не была на прогулках. Имеется бредовый компонент в ее болезни. Иногда слышит «голоса», которые обвиняют ее, угрожают ей. Резистентна к лечению. Уже испробованы все методы борьбы с резистентностью кроме, ЭСТ.

2. Контрольные вопросы или задания.

1. Имеются ли показания к назначению ЭСТ?
2. Похудание, физическая слабость - это противопоказание для назначения ЭСТ?

Эталон ответов:

1. Показания к назначению ЭСТ имеются, что обусловлено утяжелением психического состояния, что проявляется социально-опасным поведением (суицидальная попытка) на фоне медикаментозного лечения (сформирована резистентность к лечению).
2. Похудание, физическая слабость являются косвенными противопоказаниями для проведения ЭСТ, но при оценке рисков, выбор делается в пользу наименьших.

Ситуационная задача

1. Условие задачи.

Больная К., 30 лет. После красочного рассказа подруги о том, как один человек бросился под электричку, стали возникать мысли самой броситься под электричку, какое-то желание как бы толкает ее вперед. Бледнеет, сердце бьется, понимает, что она никогда не сделает этого. Сама обратилась к психиатру.

2. Контрольные вопросы или задания.

1. Выделите психопатологический симптом.
2. При каких состояниях этот симптом формируется?

Эталон ответов:

1. Симптом навязчивых состояний.
2. Невротические состояния.

4.3. Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):

1. Ведущие патогенетические механизмы формирования зависимости от алкоголя и других ПАВ
2. Клинические проявления зависимости от опиоидов, стимуляторов, галлюциногенов. Дифференциальная диагностика
3. Острые отравления алкоголем и ПАВ. Принципы терапии.
4. Государственная система профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
5. Концептуальные основы профилактики формирования наркологических растройств
6. Основные биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ
7. Симптомы и синдромы алкоголизма
8. Шизофрения, типы течения, клинические формы. Особенности в различные возрастные

периоды.

9. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний).
10. Реактивные психозы (этиология, патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз).
11. Двигательные расстройства (кататонический синдром).
12. Нарушения памяти и внимания. Корсаковский синдром.
13. Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, сосудистых, соматических и инфекционных заболеваний, опухолей.
14. Расстройства психики при эпилепсии. Вопросы лечения, реабилитации, экспертизы.
15. Организация медицинской помощи по отказу от потребления табака
16. Принципы эффективного лечения наркоманий
17. Организация неотложной медицинской помощи больным наркологического профиля
18. Целевые группы, субъекты и объекты профилактики в наркологии
19. Стратегический путь профилактики расстройств наркологического профиля. Стратегии укрепления здоровья
20. Профилактика табакокурения. Концептуальные основы и принципы профилактики
21. Основные компоненты реабилитационной работы в наркологии
22. Клиника острых алкогольных психозов (делирий, галлюциноз, паранойд, энцефалопатия Гайе-Вернике и др.)
23. Клиника, дифференциальная диагностика, терапия и профилактика психических заболеваний (общую психопатологию и методы обследования в психиатрии)
24. Особенности лечения алкоголизма, наркоманий и токсикоманий у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей
25. Клиника острой интоксикации наркотиками и другими психоактивными веществами (опиаты, каннабиноиды, седативные и снотворные средства, кокаин, стимуляторы, галлюциногены, летучие растворители и др.)