



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой клинической психологии

к. психол. н., доцент Е.В. Янко

27 января 2026 г.

37.05.01.«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

дисциплины «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

II семестр 2024-2026 учебного года

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?
3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?
4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
5. С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
6. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
7. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.
8. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.
9. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?

10. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?
11. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.
12. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.
13. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.
14. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.
15. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.
16. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП.
17. Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.
18. Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка? 20. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.
21. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
22. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?
23. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.
24. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.
25. Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?
26. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?
27. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.

28. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?
29. Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями речи?
30. Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпоритмической организации речевых формами ЗПР?
31. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.
32. Каковы психологические особенности заикающихся детей?
33. Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.
34. Каковы особенности личности ребенка-алалика?
35. Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?
36. Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей?
37. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.
38. Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи?
39. Опишите причины возникновения олигофрении.
40. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым?
41. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.
42. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
43. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.
44. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.
45. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.
46. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.
47. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

48. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.
49. Дайте определение задержке психического развития.
50. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
51. Каковы особенности психического развития детей с различными формами ЗПР?
52. Опишите особенности консультирования семей, имеющих детей с ЗПР.
53. От каких отклонений в психическом развитии наиболее трудно отдифференцировать ЗПР?
54. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях.
55. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.
56. Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.
57. Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
58. Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.
59. Каковы характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)?
60. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.
61. Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.
62. На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.
63. Опишите типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей.
64. Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения.

65. Дайте определение акцентуации характера и психопатии. 66. Опишите особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.

67. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностические критерии данных нарушений.

68. Опишите основные патохарактерологические реакции.

69. Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.

70. Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.

71. Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией.

72. Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения. Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.