

ОТЧЕТ

по результатам внутренней независимой оценки качества образовательной программы высшего образования – специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Внутренняя независимая оценка качества образования (ВНОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, предоставление участникам образовательных отношений соответствующей информации по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательной организации.

Основными целями ВНОКО являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в университете.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса.
4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ.
5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.
6. Усиление взаимодействия университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
7. Противодействие коррупционным явлениям в ходе реализации образовательного процесса.

ВНОКО включает следующие направления:

3. Своевременную актуализацию и/или периодическое рецензирование содержания основных образовательных программ (в соответствии с Положением один раз в год) представителями работодателей или объединений работодателей в соответствующих сферах профессиональной деятельности.
4. Внутреннюю независимую оценку качества образования:
 - a. подготовки обучающихся;
 - b. работы педагогических работников, компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников;
 - c. ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
 - d. институциональных условий реализации основных образовательных программ.

Некоторые элементы ВНОКО:

- Самообследование. Отчёт размещается на официальном сайте раз в год.
- Внутренний аудит. Включает анализ кадрового обеспечения реализации образовательной программы, сбор и анализ информации о научно-исследовательской, конкурсной, общественно-социальной деятельности и достижениях обучающихся и ППС, а также анализ соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС.
- Анкетирование обучающихся. Предоставляет обучающимся возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.
- Входной контроль знаний. Проводится в формах, предусмотренных рабочими программами.
- Анализ итогов промежуточной аттестации. Проводится два раза в год.
- Анализ итогов государственной итоговой аттестации. Проводится один раз в год.
- Анализ отзывов работодателей.

Метод исследования: социологический он-лайн опрос (анкета), загруженная через электронные сервисы университета. Было сформировано и разослано сопроводительное письмо-приглашение к участию в опросе и электронная ссылка на данную форму на все факультеты.

Обработка анкетных данных проводилась с использованием программных продуктов MS Excel. Ошибка выборки составляет 2,82 (при расчете доли признака 50% и доверительной вероятности 95%), что позволяет сделать вывод о достоверности данных.

Цель: изучение удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.

Результаты.

Содержание исследования: в опросе приняли участие 114 обучающихся очной формы обучения.

В анкетировании приняли участие обучающиеся курсов (чел.):

1 курс - 10;

2 курс - 16;

3 курс – 26;

4 курс – 8;

5 курс – 38;

6 курс – 16.

Всего было опрошено 114 обучающихся, что составляет 33% от общего числа обучающихся по специальности.

Оценка удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса проводилась по дисциплинам: Противодействие экстремизму, терроризму и коррупции; Физика, математика; Анатомия человека; Биология; Молекулярная генетика; Гистология, эмбриология, цитология; Безопасность жизнедеятельности; Экономика здравоохранения; Иммунология; Патифизиология; Внутренние болезни; Педиатрия; Анестезиология, реаниматология; Фтизиатрия; Клиническая лабораторная диагностика; Психиатрия, медицинская психология; Инфекционные болезни; Радиационная гигиена; Общественное здоровье и здравоохранение; Коммунальная гигиена; Геномные технологии в эпиднадзоре; Эпидемиология; Технологии госсанэпиднадзора; Противоэпидемические мероприятия.

Итого анкетирование проведено по 24 дисциплинам, преподавание которых осуществлялась 40 преподавателями.

1. Условия ведения образовательной деятельности вузом (оценка подачи лекционного материала, оценка практических/семинарских занятий, условия сдачи зачетного занятия/экзамена)

2. Комфортность условий, в которых осуществлялась образовательная деятельность (удобство расписания, наличие оборудования, реактивов, учебно-методических изданий, состояние учебных комнат.

Эти показатели оценивались студентами по 5 балльной шкале ответов в диапазоне диапазоне «оценка 1 – очень плохо», «5 – очень хорошо».

1. Кроме того, обучающимся были предложены вопросы с ответами «да» и «нет», а также вопросы с указанием хронометража времени и количественных показателей.

Обработка и анализ результатов анкетирования осуществлялись в программе «Microsoft Excel» с применением подсчета среднего значения ответов.

Дополнительно обучающимся была предложена свободная форма в изложении рекомендаций, замечаний, предложений.

Результаты оценки удовлетворенности студентов по образовательной программе высшего образования – специалитета по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

№ п/п	Вопросы обучающимся	Средний балл по 5- балльной системе
1.	Условия ведения образовательной деятельности вузом (оценка подачи лекционного материала) оценка практических/семинарских занятий, условия сдачи зачетного занятия/экзамена)	
	<i>подача материала лектором (свободно ориентируется в материале, излагает его доступно, приводит примеры из практики)</i>	4,9
	<i>качество презентационного материала, используемого на лекциях</i>	4,8
	<i>насколько Вы удовлетворены стилем (формой) общения со студентами преподавателя, ведущего практические занятия</i>	4,7
	<i>качеством преподавания данной дисциплины в целом</i>	4,8
2.	Комфортность условий, в которых осуществлялась образовательная деятельность	
	<i>Вы удовлетворены расписанием занятий по данной дисциплине</i>	4,7
	<i>насколько Вы удовлетворены предложенными учебно-методическими пособиями (методические рекомендации для студентов, методические материалы и др.)</i>	4,6
	<i>насколько Вы удовлетворены обеспечением дисциплины учебным (лабораторным) оборудованием, техническими средствами</i>	4,7
	<i>состояние учебных комнат для проведения практических занятий</i>	4,7
	<i>Является ли обязательной отработка пропущенных занятий по дисциплине</i>	Да – 94%

Были ли Вы ознакомлены с материалами для подготовки к экзамену /зачету (контрольные вопросы, тесты, задачи и др.)?	Да – 95%
Сколько вопросов было в экзаменационном /зачетном билете	От 1 до 5
Какое количество времени Вам отводилось на подготовку к ответу?	От 10 минут до 60 минут
Сколько времени Вам потребовалось для ответа на вопросы билета?	От 10 минут до 30 и более минут
Задавал ли экзаменатор дополнительные вопросы, не относящиеся к билету?	Да – 26%
Указал ли экзаменатор на недостатки, ошибки после завершения Вашего ответа?	Да – 74%
Согласовывалась ли с Вами оценка по результатам промежуточной аттестации перед выставлением в зачетную книжку?	Да – 86%
Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе	Σ 4,73

Посещаемость лекций составила 94 чел. 100%; чел. 16 чел. 90%; 4 чел. – 70%; практических занятий - 96 чел. 100%; 16 чел. 90%; 2 чел. – 70%.

Анализ данных анкетирования студентов показал, что обучающиеся удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг ОПОП 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Обучающимся был предложено в свободной форме изложить замечания, рекомендации, предложения по улучшению образовательного процесса, и качества преподаваемых дисциплин.

Предложения, рекомендации: обновить учебно-методические пособия, приобрести новые препараты по дисциплине «Гистология», составить расписание, чтобы исключить переезды из корпуса в корпус, провести Wi-fi, относиться ко всем студентам одинаково, скорректировать отработки по кафедре Пропедевтика внутренних болезней.

Руководитель учебно-методического
отдела КемГМУ
д.фарм.н, профессор

Н.Э. Коломиец

«09» июня 2025 г.