



**III Международной междисциплинарной научно- практической  
конференции молодых ученых и студентов  
ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХИАТРИЯ, НАРКОЛОГИЯ XXI ВЕКА:  
ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ И ПРАКТИКУ**

***«Влияние арт-терапии на формирование и развитие  
лидерских качеств у студентов»***

**Докладчики: Калкаман Д.А , Ануарбек А.А ,  
Шамиль Т.А., Смагулова Г.Т.**

**Научный руководитель: Алмагамбетова А.А ассистент кафедры психиатрии и наркологии НАО МУС**



# План:

**Актуальность**

**Цель**

**Методы исследования**

**Результаты исследования**

**Вывод**





## Актуальность:

Современные социально-экономические и культурные изменения предъявляют к личности всё более высокие требования. В условиях постоянной конкуренции и необходимости принятия самостоятельных решений особую роль играют **лидерские качества** — умение проявлять инициативу, эффективно коммуницировать и мотивировать команду на достижение целей.





# Актуальность:

Арт-терапия позволяют мягко и безопасно раскрывать внутренний мир человека, формировать эмоциональную устойчивость, уверенность, самостоятельность, развивать креативное мышление и коммуникативные навыки

Работа методами арт-терапии имеет большой потенциал в развитии ценностей созидания и переживания - через творческое виденье , его создание и осмысление, через проживание эмоций в процессе творческого акта, через соприкосновение карандаша с бумагой





## Цель исследования:

Рассмотреть теоретические основы арт-терапии и лидерских качеств личности.

Определить уровень развитости лидерских качеств у студентов до и после выполнения арт-терапевтических занятий.

Внедрить арт-терапевтическую программу, направленную на формирование лидерских качеств.

Проанализировать продуктивность программы по итогам практического применения.





## Объекты и методы исследования:

При написании статьи были проанализированы книги, современные публикации (2020–2025 гг.), а также данные из ведущих международных научных баз, таких как **PubMed, Medline, Embase, Cochrane Library** и др.

Для получения первичной информации у **60 студентов** НАО «МУС» было проведено анкетирование, предназначенное на определение их знаний об арт-терапии, интереса к творческим способам осмысления себя, а также самовосприятие личностных и лидерских качеств.



## Объекты и методы исследования:

В сентябре-октябре 2025 года среди студентов 5 курса медицинского университета Семей проведена арт-терапия по рисунку.

Студенты работали в группах над темой **«Путь героя»**.

Отмечена активность и лидерские качества отдельных участников.

Перед началом и после завершения арт-терапии студенты прошли **анкетирование** для оценки эмоциональных изменений и личностного роста.





# Мнения ученых о значении арт-терапии:



**М. Наумбург**

Арт-терапия — это способ «высвободить внутренние конфликты через художественное самовыражение».



**К. Роджерс**

Арт-терапия создаёт безопасное пространство для самовыражения, повышает самооценку и внутреннюю свободу личности.



**А. Буров**

Арт-терапия описывается как педагогическая технология, направленная на развитие позитивной самооценки и лидерских качеств у обучающихся.



# Результаты и обсуждения:

## Результаты и их обсуждения:

В ходе проведённого исследования, направленного на изучение влияния арт-терапии на развитие лидерских качеств личности, было проведена у **60 студентов** НАО «Медицинский университет Семей». Исследование проходило в несколько этапов:

- **Первичное анкетирование**
- **Арт терапия**
- **Вторичное анкетирование**
- **Результат**





# Вопросы для анкетирования:



1	Проявляете ли вы инициативу в группе?
2	Готовы ли вы брать на себя ответственность за общее дело?
3	Легко ли вам выражать своё мнение в коллективе?
4	Стремитесь ли вы преодолевать трудности самостоятельно?
5	Любите ли вы работать в команде?
6	Чувствуете ли вы мотивацию к достижению целей?
7	Понимаете ли вы свои сильные стороны?
8	Ваше эмоциональное состояние в целом позитивное?
9	Считаете ли вы себя способным вдохновлять других?
10	Есть ли у вас уверенность в своих возможностях?



# Результаты и обсуждения:

## I ЭТАП — ПЕРВИЧНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ





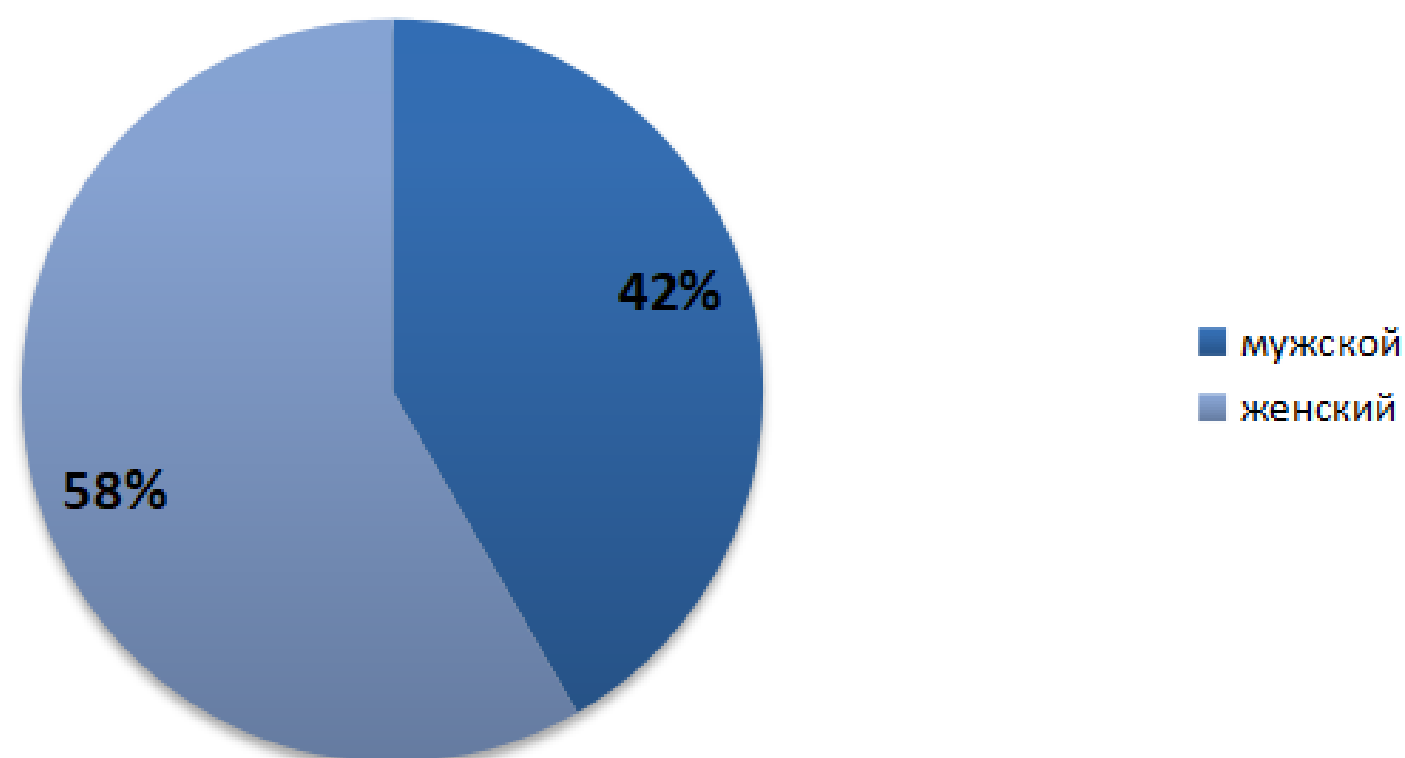
# Результаты и обсуждения:

## I ЭТАП — ПЕРВИЧНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

На первом этапе была проведена диагностика исходного уровня сформированности лидерских качеств и личностных особенностей студентов. Диагностика была проведена в виде Google форм.

Результаты первичной диагностики показали, что у большинства студентов наблюдается средний или низкий уровень выраженности лидерских качеств.

соотношение по полу

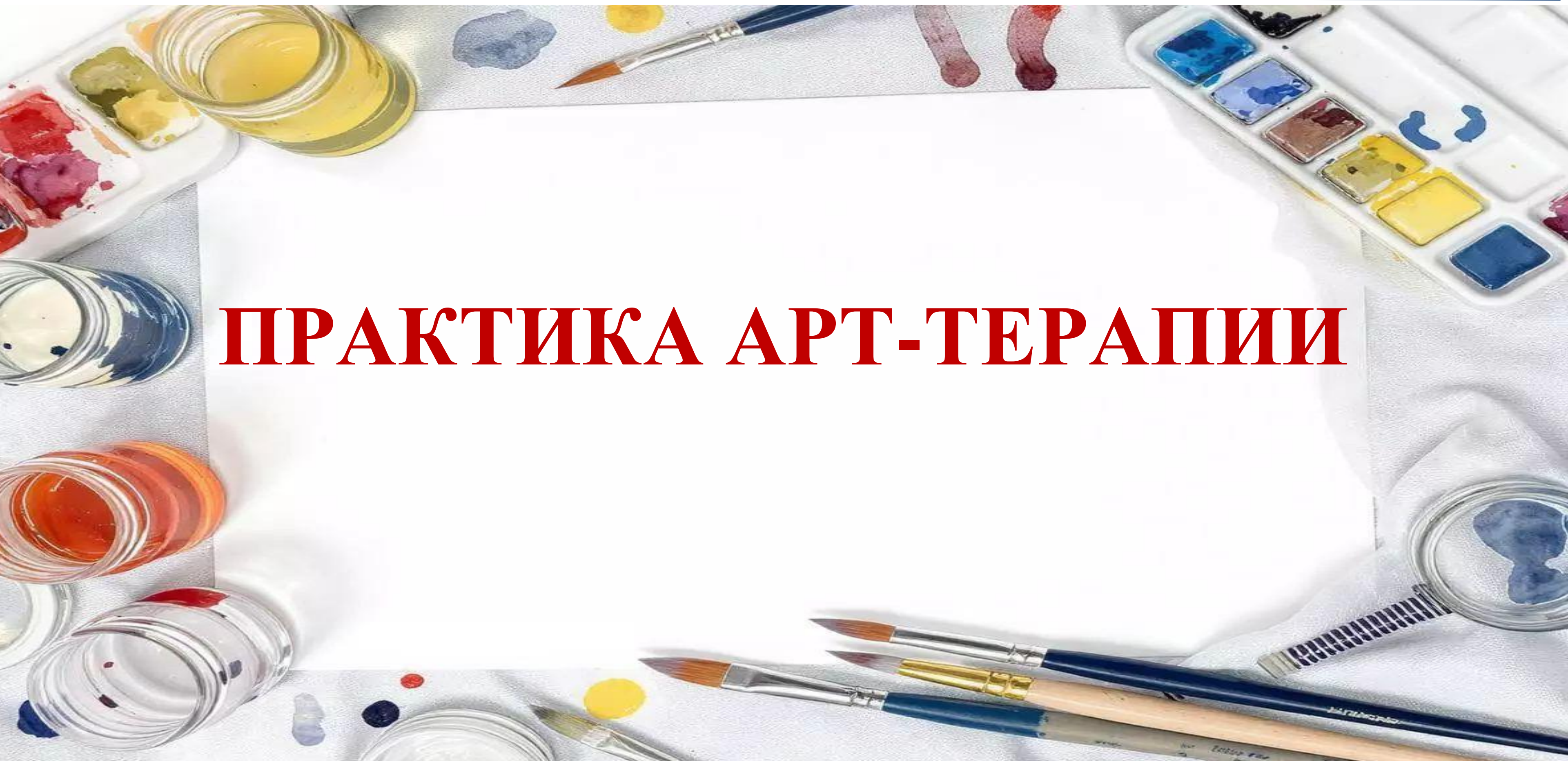


Результаты первичной диагностики





# ПРАКТИКА АРТ-ТЕРАПИИ





# Практическое занятие

## II ЭТАП — АРТ-ТЕРАПИЯ

На втором этапе была проведена арт-терапевтическая программа, направленная на развитие лидерских качеств через творческую деятельность, самоисследование и групповое взаимодействие. Проводилась арт-терапевтическое занятие, объединённых общей темой **«Путь героя»**. **Герой** – это отражение самого участника, в процессе рисования каждый участник нарисовал свой тернистый путь. Когда участник видит что его герой преодолел все испытание, трудности и достиг цели, появляется чувство силы и внутреннего успеха.





# Результаты и обсуждения

№	Вопрос	Варианты ответов	Кол-во студентов	% от общего
1	Проявляете ли вы инициативу в группе?	Да	48	80%
		Нет	12	20%
2	Готовы ли вы брать на себя ответственность за общее дело?	Да	50	83,3%
		Нет	10	16,7%
3	Легко ли вам выразить своё мнение в коллективе?	Да	52	86,7%
		Нет	8	13,3%
4	Стремитесь ли вы преодолевать трудности самостоятельно?	Да	49	81,7%
		Нет	11	18,3%
5	Любите ли вы работать в команде?	Да	53	88,3%
		Нет	7	11,7%
6	Чувствуете ли вы мотивацию к достижению целей?	Да	49	81,7%
		Нет	11	18,3%
7	Понимаете ли вы свои сильные стороны?	Да	51	85%
		Нет	9	15%
8	Ваше эмоциональное состояние в целом позитивное?	Да	50	83,3%
		Нет	10	16,7%
9	Считаете ли вы себя способным вдохновлять других?	Да	46	76,7%
		Нет	14	23,3%
10	Есть ли у вас уверенность в своих возможностях?	Да	55	91,7%
		Нет	5	8,3%

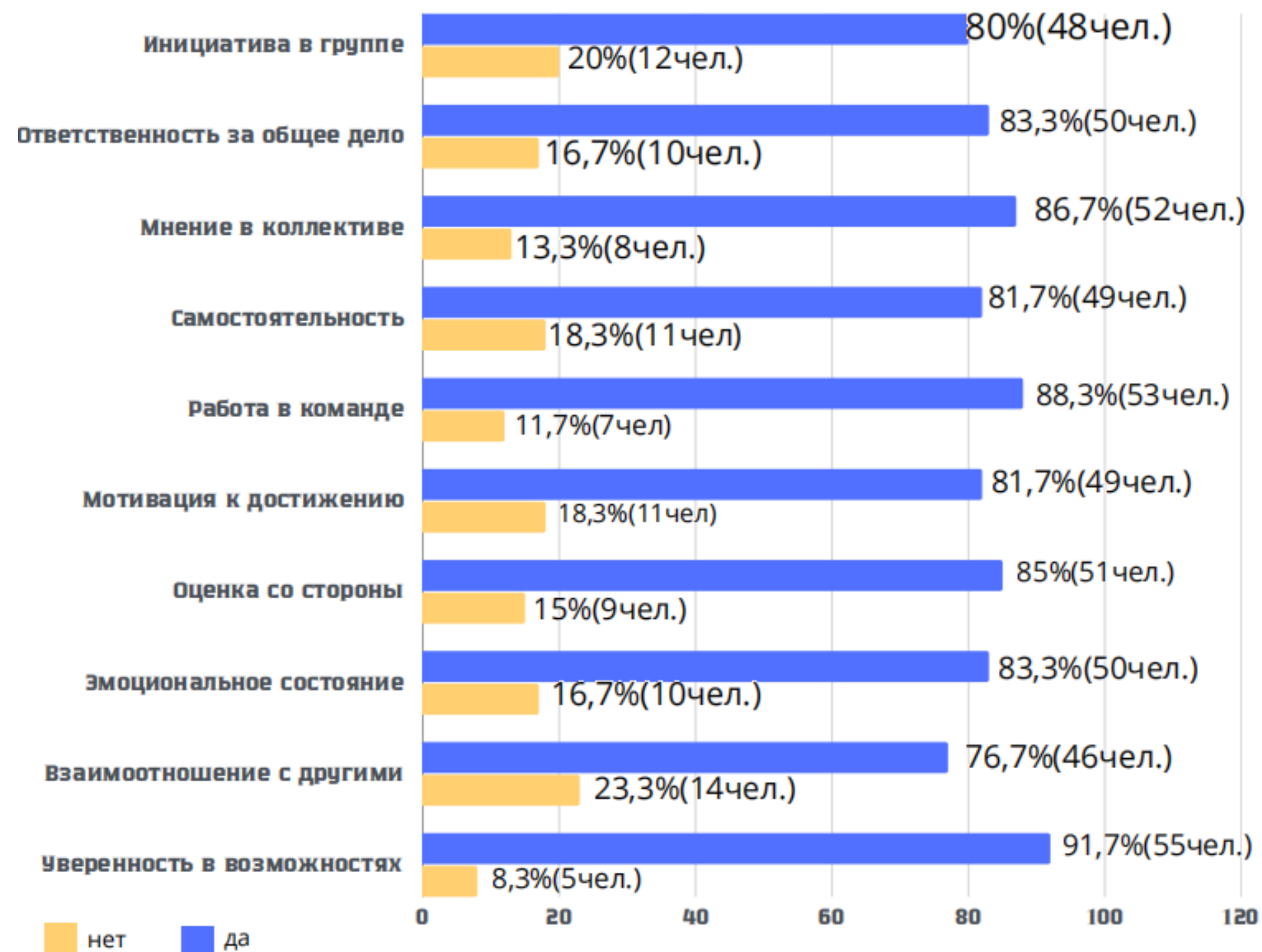




# Результаты и обсуждения

## III ЭТАП — ВТОРИЧНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

После завершения программы было проведено повторное анкетирование по тем же методикам для определения динамики изменений.





# Результаты и обсуждения

## III ЭТАП — ВТОРИЧНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

После завершения программы было проведено повторное анкетирование по тем же методикам для определения динамики изменений.

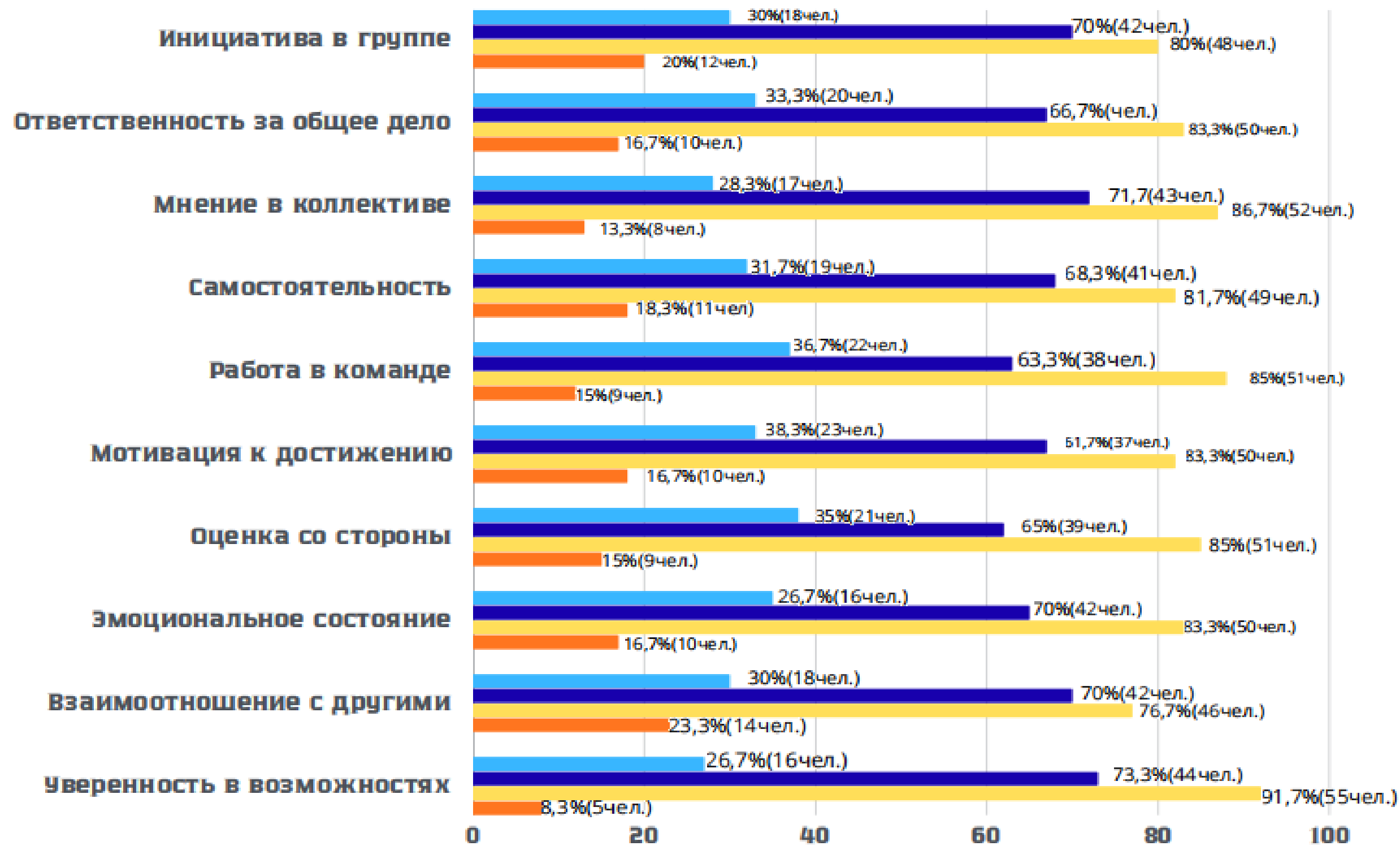
### Результаты вторичной диагностики

■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень





# Сравнительный анализ первичного и вторичного анкетирования:



■ да  
■ нет

результаты первичного анкетирования

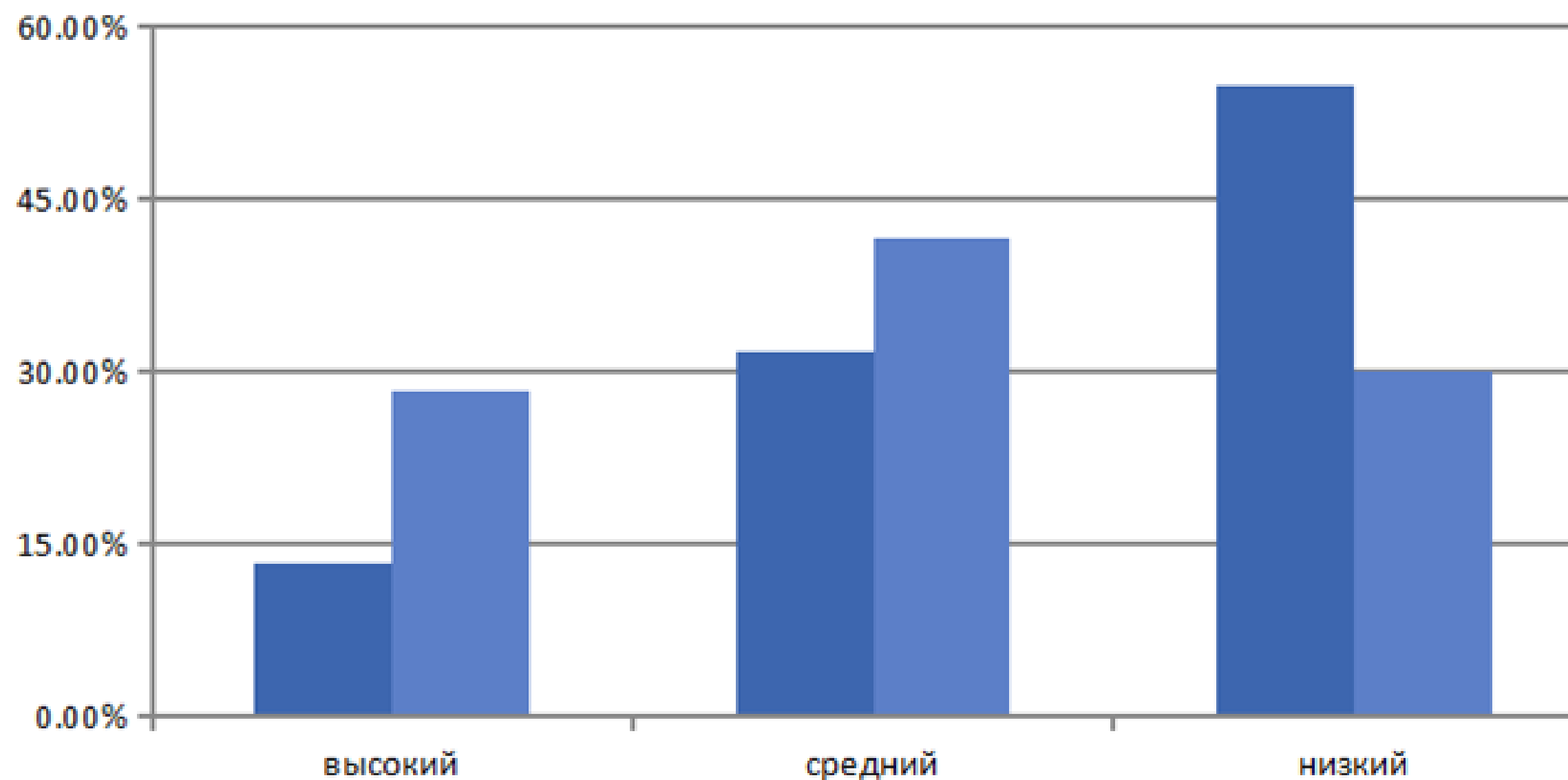
■ да  
■ нет

результаты вторичного анкетирования



# Сравнительный анализ первичного и вторичного анкетирования:

Уровень качеств лидерских	До арт терапии	После арт терапии
Высокий	13,3% (8чел.)	28,3% (17чел.)
Средний	31,7% (19 чел.)	41,7% (25чел.)
Низкий	55% (33 чел.)	30% (18чел.)





# Результаты и обсуждения:

Осуществлённое исследование выявило эффективность **арт-терапии** как метода формирования и развития лидерских способностей у студентов. Участие в арт-терапевтических занятиях повлияло на формирование уверенности в себе, развитию способностей к общению, ответственности и способности к самодисциплины.

Помимо этого, наблюдалось **снижение уровня тревожности, повышение уровня самооценки и способности проявлять инициативу, улучшение взаимодействия и взаимопонимания в группе**. Студенты стали более открытыми к новым идеям и проявлению лидерских качеств в совместной деятельности.

Таким образом, арт-терапевтические практики оказывают положительное влияние не только на эмоциональное состояние, но и на лидерские качества студентов. Полученные результаты могут быть использованы в **образовательных и психологических программах высших учебных заведений** для формирования лидерских качеств и эмоциональной устойчивости обучающихся.





## Заключение:

Проведённое исследование подтвердило **эффективность арт-терапии** как метода формирования и развития лидерских качеств у студентов. Участие в арт-терапевтических занятиях способствовало **росту уверенности в себе, развитию коммуникативных навыков, ответственности и способности к самоорганизации**





## Заключение:

Кроме того, было отмечено снижение уровня тревожности, повышение самооценки и инициативности, улучшение взаимодействия и взаимопонимания в группе. Студенты стали более открытыми к новым идеям и проявлению лидерских качеств в коллективной деятельности.

Таким образом, арт-терапевтические практики оказывают **положительное влияние** не только на эмоциональное состояние, но и на личностное и профессиональное развитие студентов. Полученные результаты могут быть использованы в **образовательных и психологических программах высших учебных заведений** для формирования лидерского потенциала и активной жизненной позиции обучающихся.





# Литература:

1. Азимова Ф. Влияние искусства и арт-терапии на человека / Ф. Азимова // International Journal on Integrated Education. – 2020.
2. Ертурк-Кылыч Б. Разработка программы лидерства в эпоху постправды: программа творческой коммуникации на основе искусства/ Burcu Erturk Kilic // Evaluation and Program Planning. – 2023. – Июнь.
3. Кильдишова А. С. Арт-терапия и личностный рост человека / А. С. Кильдишова // Психологические проблемы смысла жизни и акме. – 2021. – № 2. – С. 30–38.
4. Лазаренко Л. А., Белоцерковская С. В. Педагогический потенциал арт-терапии в развитии социальной креативности будущих психологов / Л. А. Лазаренко, С. В. Белоцерковская // Проблемы современного педагогического образования. – 2022..
5. Ледовская Т. В., Солянин Н. Э. Личностные особенности мужчин в период кризисов зрелого возраста / Т. В. Ледовская, Н. Э. Солянин // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие. Материалы V Международной научной конференции. – Кострома: Костромской государственный университет, 2019. – С. 366–369.
6. Peña D., Grant K. The impact of art-based experience on leadership development / Dulce Peña, Kevin Grant // Electronic Journal of Work-Based Learning. – 2019. – Vol. 8, No. 2.
7. Саликаева Е. Влияние арт-терапии на эмоциональное состояние обучающихся / Е. Саликаева. – Белый Яр, 2022.
8. Shefi N., et al. Creating an empirically-based model of social arts as a public health resource: Training, typology, and impact / Noa Shefi et al. // Frontiers in Public Health. – 2022.
9. Значение использования арт-терапевтических методов и приёмов в формировании личностных качеств учащихся // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2023. – № 6 (63). – Т. 2. – Июнь.
10. Sosin L. S. The Creative Arts Personal Growth Group: A group model for creative arts therapy that cultivates individual and collective courage, compassion, and community. Art Therapy: Journal of the American Art Therapy Association, 2021, Vol. 38(2), pp. 87–95.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

