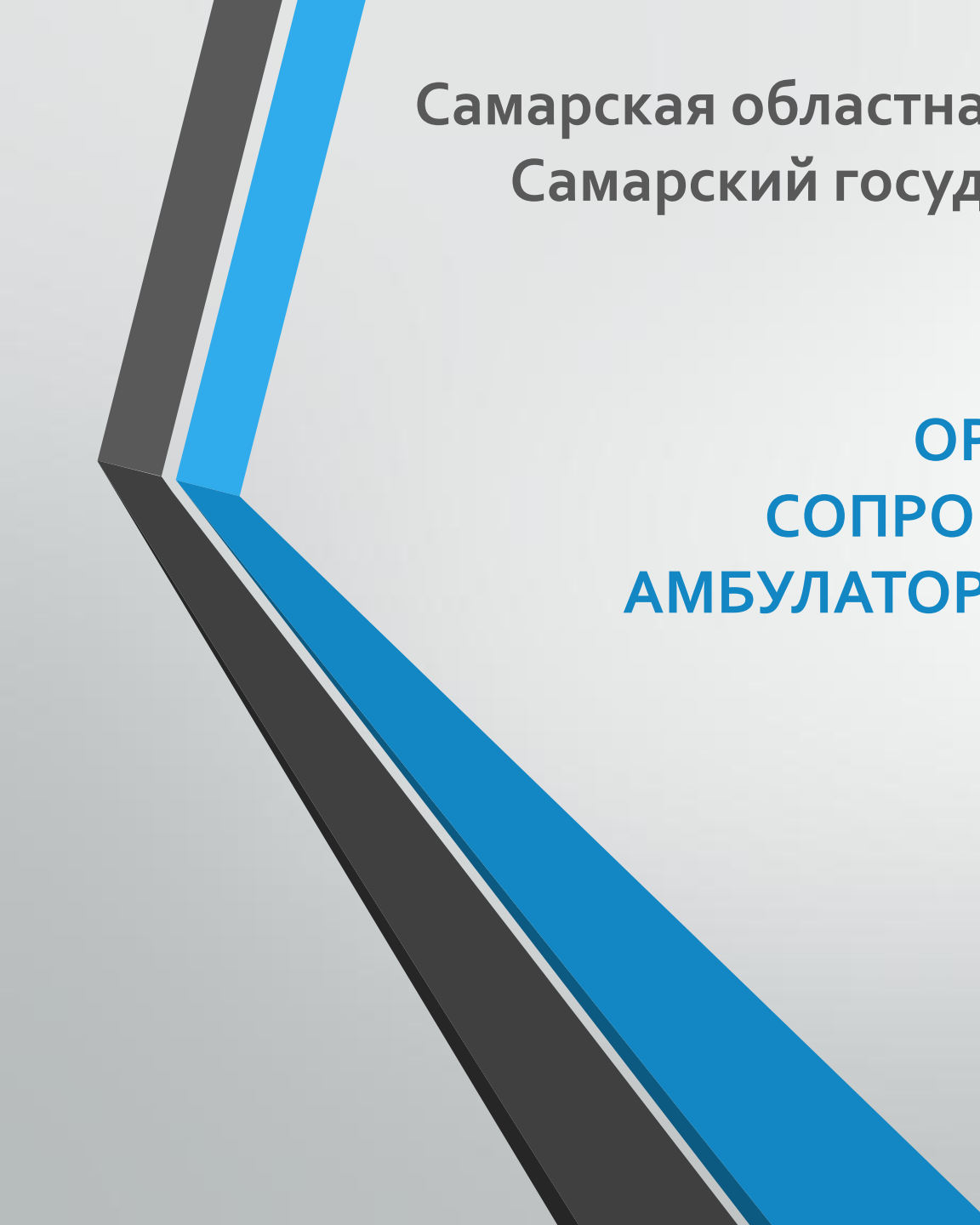




Самарская областная клиническая психиатрическая больница
Самарский государственный медицинский университет

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
АМБУЛАТОРНОЙ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
САМАРСКОГО РЕГИОНА**

Шейфер М.С., Камышанская А.И., Шнырева И.Н.,
Медведева Э.В., Назарцева М.А., Яшихина А.А

Самара, 2020

История развития «медицинской психологии»

- Термин **«клиническая психология»** появился в 1896 году, введенный американским психологом Лайтнер Уитмер (Lighthner Witmer), под которой подразумевал он подразумевал «особый метод индивидуальной работы с проблемными детьми, в котором главенствующую роль играла диагностика их интеллектуальных способностей посредством специальных тестов»
- В Европе в 1946 г. Впервые термин «клиническая психология» упоминается в названии книги немецкого психолога В. Гельпах (W. Hellpach), в которой он рассматривал изменения психики и поведения у больных соматическими заболеваниями. Этот термин логично дополнял уже существовавшие в европейской науке понятия «медицинская психология», «патологическая психология» («патопсихология») и «психопатология», поскольку каждое из них отражало психологические аспекты того или иного вида клинической практики.
- Наряду с психопатологией в рамках общей психологии в начале XX в. возникает специфическая прикладная область знания — **патологическая психология**. В ее задачу входило изучение «ненормальных» проявлений психической сферы с целью лучшего познания психологии «нормальных» людей.
- Применение врачами психологических концепций для решения лечебных и исследовательских задач, нашло отражение в термине **«медицинская психология»**
- Развитие медицинской психологии в России связано с такими учеными как **И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, А.Н. Бернштейн, Ф.Г. Рыбакова** и др., значительный вклад в развитие медицинской психологии так же внесли отечественные психологи **Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник** и др. В частности в развитие детской патопсихологии внесли свой вклад **Н.Л. Белопольская, Н.В. Зверева, Е.Г. Дозорцева, А.Е. Личко** и др.

Нормативная база медицинского психолога

Сайт Министерства Здравоохранения Российской Федерации

http://xn--n1abc.xn--p1ai/med_psy/doc.php

ГЛАВНЫЙ ВНЕШТАТНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



[Главная](#) [Региональные специалисты](#) [Специалистам](#) [Программы](#) [Методические \(клинические\) рекомендации](#) [Новости](#)

ДОКУМЕНТЫ

- [Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации»](#)
- [Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ \(ред. от 29.12.2015\) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016\)](#)
- [Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения»](#)
- [Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации о внесении изменений в приказ от 25 октября 2012 года. №444 «О главных государственных внештатных специалистах Министерства здравоохранения Российской Федерации». Приложение к приказу.](#)

Перечень действующих нормативно-правовых актов, определяющих статус и вопросы участия медицинских психологов в оказании медицинской помощи

sv/doc/Prikaz_MinzdravaRossii_ot_21iunva2013a.400 .pdf

Войти [Регистрация](#)



УЧИТЬСЯ В МГУ!
Программы повышения квалификации по клинико-психологической реабилитации.
Цикл программ по клинико-психологической реабилитации

☒ Зарегистрироваться на программу

Среди, которых в ограниченном объеме представлено психологическое сопровождение детей и подростков при оказании амбулаторной психиатрической помощи

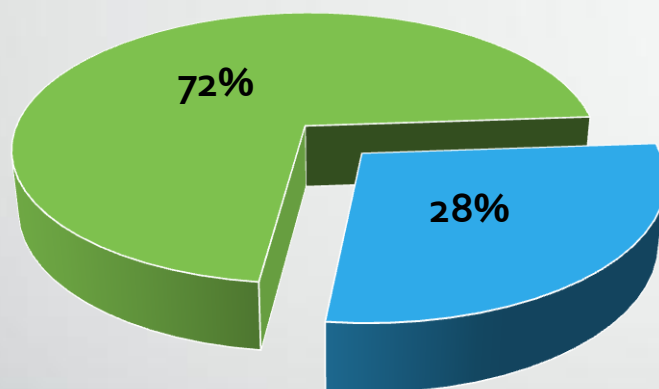
Общие принципы организации психиатрической помощи детям и подросткам В.В. Ковалев (1995)

- Учет возрастной периодизации (0-3 года, 4-6 лет, 7-9 лет, 10-14 лет и 15-17 лет) и возрастной структуры психических расстройств
- Преобладающий внебольничный характер помощи
- Особое значение педагогической реабилитации
- Преимущественно межведомственный характер организации помощи
- Тесная связь с педиатрической и детской неврологической службой
- «Бригадный метод» (участие в оказании помощи, наряду с психиатром, педагога-дефектолога, логопеда и **психолога**)

Организация амбулаторной психиатрической помощи детям и подросткам в Самарском регионе

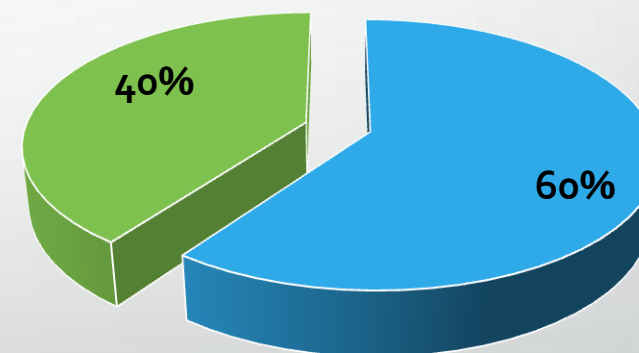
- Реорганизация структуры диспансерной и стационарной психиатрической помощи Самарского региона вследствие слияния ГБУЗ «Самарская клиническая психиатрическая больница» (далее ГБУЗ «СОКПБ») и ГБУЗ СО «Самарский психоневрологический диспансер» (2019г) позволило функционально выделить амбулаторную психиатрическую помощь детям и подросткам, открыть дневной стационар для детей и подростков в структуре амбулаторного звена.
- Что в свою очередь позволило организовать взаимодействие специалистов различного профиля при реализации бригадного метода в структуре одного звена (психиатр, логопед, логоритмик, воспитатель, психолог, педагог-дефектолог, социальные работники, специалист по социальной работе и др.)
- Позволило создать психологическую лабораторию с централизованной координацией психологического сопровождения амбулаторной психиатрической помощи детям и подросткам.
- Позволило проводить качественный и количественный анализ деятельности медицинских психологов, участвующих в оказании помощи детям и подросткам Самарского региона, определить потребность в услугах данного профиля и учитывать показатели при планировании работы.

Организация психологического сопровождения при оказании амбулаторной психиатрической помощи (2019-2020г, ГБУЗ «СОКПБ»)



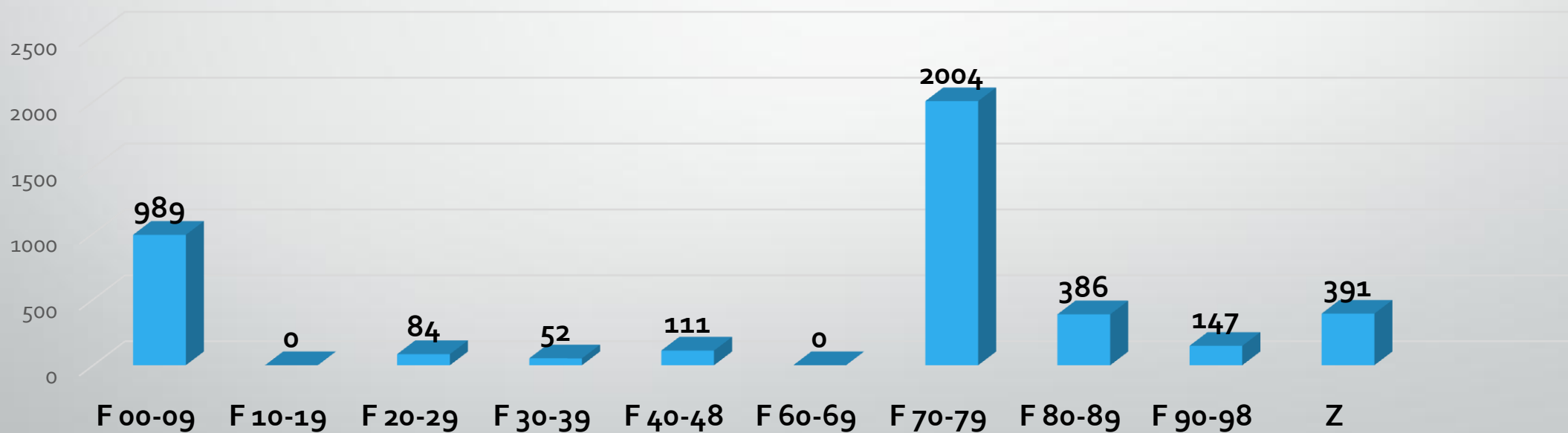
- Психологическая коррекция и консультирование
- Психологическая диагностика

Распределение по возрасту



- 3-15 лет
- 15-18 лет

Распределение детей и подростков, получающих психологические услуги, в соответствии с МКБ-10



Виды и объем психодиагностических исследований при оказании амбулаторной психиатрической помощи детям и подросткам (2019-2020г, ГБУЗ «СКПБ»)



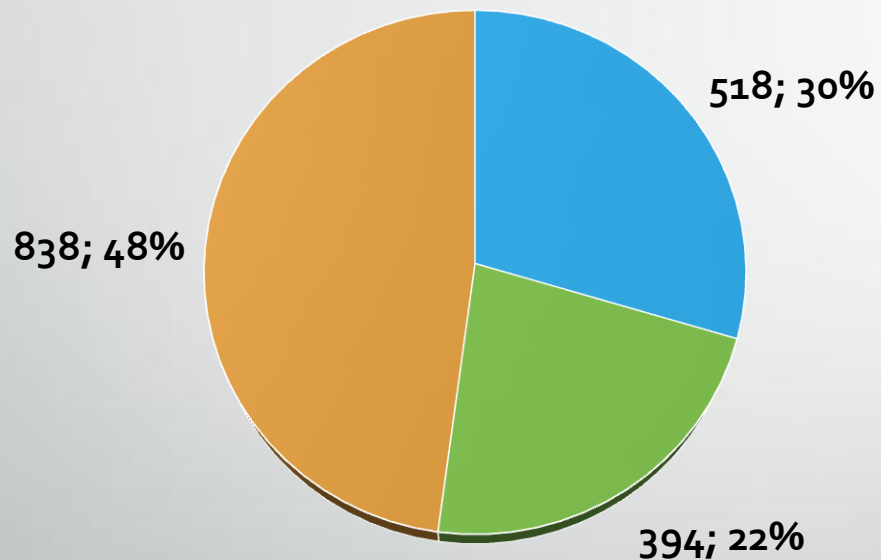
Особенности проведения психодиагностики детей и подростков

- 1) Особенности контакта с ребенком и формированием мотива в исследовании. В силу естественной незрелости волевых процессов у детей младшего возраста, выраженной зависимости поведения от внешних условий (места и времени проведения исследования, особенностей ведения диалога самого психолога), явлений негативизма, избирательности в установлении контакта вплоть до выраженных проявлений негативизма, быстрой мотивационной истощаемости установление продуктивного взаимодействия осложняется и требует времени и особого подхода к ребенку.
- 2) Уровень развития познавательных процессов, речи, способности ребенка к самопониманию осложняет сбор анамнестических сведений, жалоб и причин обращения. Сбор анамнеза и дополнительной информации осуществляется путем расспроса родителей. Расспрос должен строиться в тактичной форме, с соблюдением всех этических норм и правил поведения, учитывать причины обращения родителей и особенности семейной и социальной ситуации.
- 3) Особенности исследования обусловлены темпом протекания психических процессов ребенка, способности к обучению и усвоению инструкций к предъявляемым заданиям, явлениями истощаемости, а так же видами предлагаемой помощи в решении предлагаемых задач (от самых легких в виде привлечения внимания к ошибкам при выполнении заданий до проведения поэтапного обучения).
- 4) Патопсихологическое исследование должно включать исследование общего запаса знаний и представлений, уровня сформированности автоматизированных навыков (чтения, письма, счета), уровень ориентации в социальных нормах и правилах поведения и т.д.

Любое патопсихологическое исследование ребенка должно включать заключительную беседу с родителями с сообщением полученных данных и дачей рекомендаций

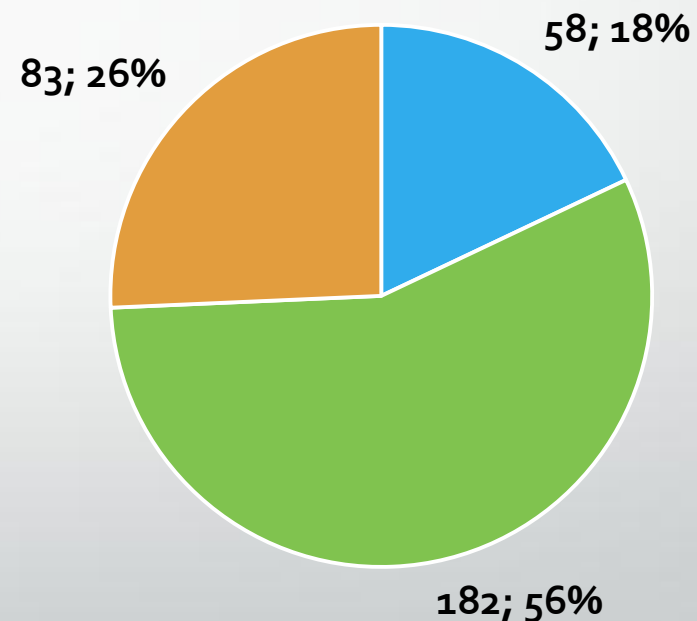
Виды и объем психологической помощи при оказании полустационарной психиатрической помощи детям и подросткам (2019-2020, ГБУЗ «СОКПБ»)

Диагностическая и консультативная работа



- Психологическая диагностика
- Консультирование родственников
- Индивидуальная психокоррекция

Групповая психокоррекционная работа



- Групповые занятия с детьми и подростками
- Семейная психокоррекция
- Группа "Психогимнастика с мамой"



Благодарю за внимание!

Яшихина Анна Александровна

89608081291

akvaraul@mail.ru