



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ВОСПИТАНИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

А.И. Солобуев

Кемерово 2020

Актуальность



● Адаптация выступает неотъемлемой характеристикой человека, которая прямым образом влияет на меру его включения в социальные отношения, и как следствие, в образовательный процесс.

Мы рассматриваем адаптацию с точки зрения взаимодействия системы «человек - электронная среда», которая обуславливается личностными и средовыми факторами.

● При этом двунаправленное взаимодействие в системе, определяющее функциональное состояние субъекта адаптации, является системообразующим.



Материалы и методы исследования.



В исследовании были использованы теоретические (контентанализ законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование высшего образования, деятельности вузов в современных условиях, психолого-педагогической и специальной литературы) и эмпирические (наблюдение, опрос, беседа, анкетирование) методы.

Результаты исследования.

Основоположником применения адаптационного подхода в обучении на основе электронных информационно-образовательных комплексов и автоматизированных программ по праву считается Г. Паск, который определил адаптивное обучение как процесс, ход которого непрерывно и оперативно подстраивается к индивидуальным когнитивно-познавательным особенностям обучающегося.

Результаты исследования.



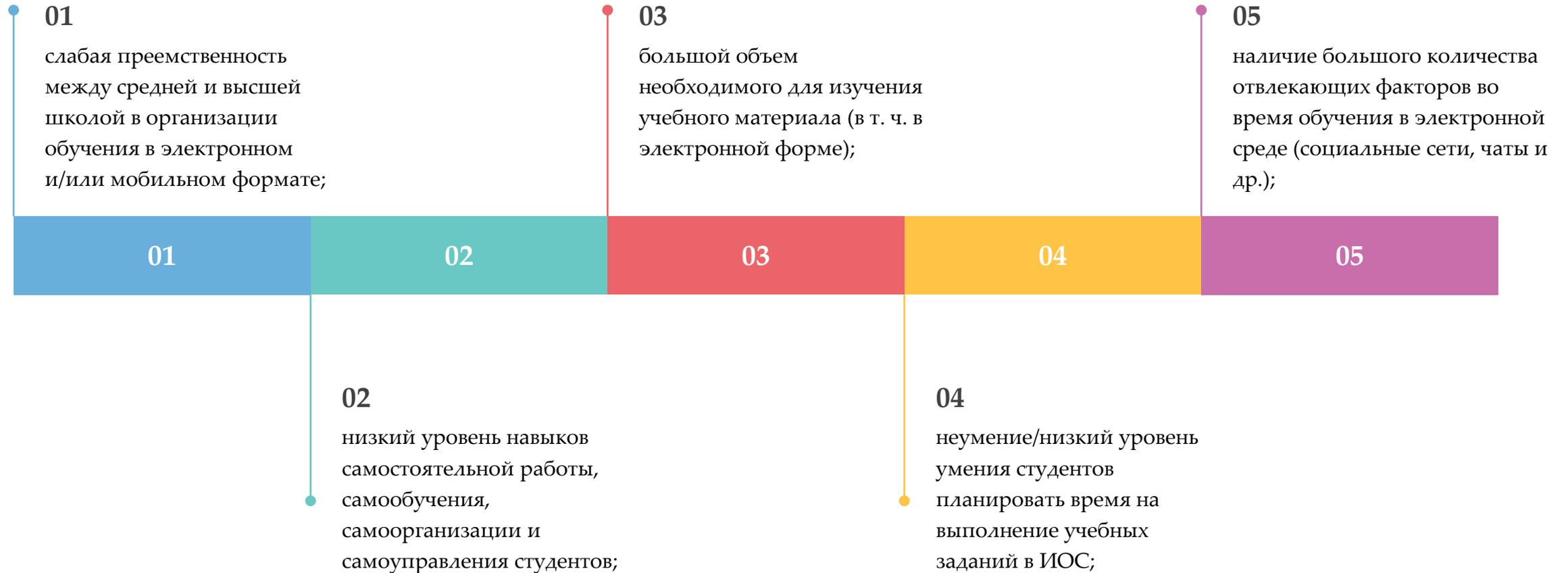
Адаптация студентов к обучению в условиях электронной информационно-образовательной среды - это сложный многоаспектный процесс, успешность которого обусловлена сочетанием влияний внешнего (средового) и внутреннего (субъектного) характера на его результаты.

В аспекте средовой позиции анализ большого количества информационно-образовательных сред и систем управления контентом показал отсутствие / недостаточную реализацию их адаптивных возможностей под индивидуальные особенности студентов.

Результаты исследования.



Субъектная позиция отражается в следующих факторах:



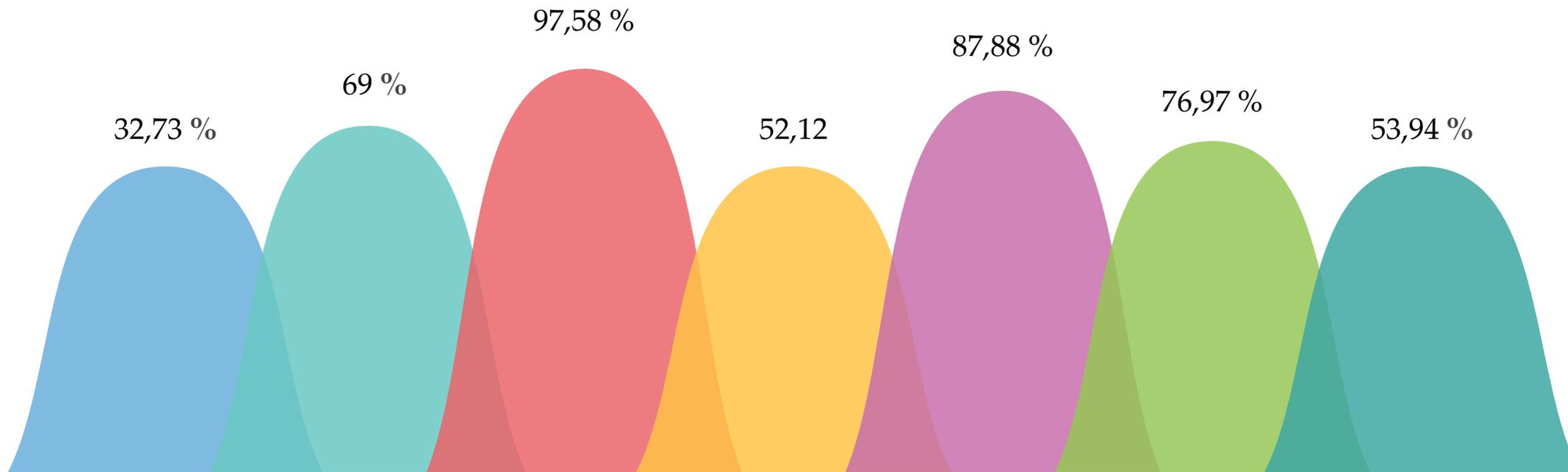
Результаты исследования.



С целью исследования адаптивных возможностей студентов к обучению в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза нами была проведена экспериментальная работа с обучающимися направлений подготовки специалитета 31.05.01 «Лечебное дело».

О положительном отношении к получению образования в электронной форме заявили все студенты. Подавляющее большинство студентов, а именно 98,18 %, считает, что возможность постоянного доступа к учебным материалам/заданиям является несомненным преимуществом обучения в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза

Результаты и обсуждение



По мнению 97,58 % студентов является эффективным средством адаптации к ИОС учет индивидуальных особенностей и предпочтений студентов при организации обучения. 87,88 % опрошенных считают, что сервисы ИОС способствуют расширению коммуникационных возможностей, а также осуществлению совместной деятельности и обратной связи с преподавателем. 76,97 % респондентов заявляют о положительном отношении к организации групповой деятельности на основе облачных сервисов, совместной работы с документами и менеджерами проектов.

Результаты исследования.



Было установлено, что практически каждый третий студент (32,73 %) обращался к средствам ИОС ежедневно во время учебы, 52,12 % - 3-4 раза в неделю, а 15,15 - 1-2 раза в неделю. При этом наблюдается возрастание частоты использования средств ИОС в зависимости от курса обучения студентов.

Респондентам, принявшим участие в исследовании, было предложено указать трудности, с которыми они столкнулись в процессе обучения в условиях электронной информационно-образовательной среды.

Наибольшим затруднением для опрошенных является избыточность учебных материалов и заданий (53,94 %).

Второй по трудности фактор - недостаток времени на работу с электронным курсом/учебным материалом (41,82 %), также связанный с необходимостью усвоения большого количества учебного материала.

Результаты исследования.



Существенным затруднением является испытываемое студентами неудобство работы с инструментами и сервисами электронной среды (31,52 %) и сбоем работы в ИОС (29,7 %), на что следует обратить особое внимание преподавателям при проектировании собственных электронных курсов.

Тем не менее в целом 84,24 % респондентов считают, что обучение в условиях электронной информационно-образовательной среды способствует развитию навыков самоорганизации, что подтверждает актуальность тематики выбранного исследования.

Выводы



Таким образом, проведенное нами теоретическое и экспериментальное исследование показало, что основными условиями, способствующими эффективной адаптации студентов к обучению в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза, являются:

-организация обучения в электронной среде путем постепенного повышения интенсивности, уровня и объема необходимого для усвоения учебного материала;

- наличие постоянной обратной связи на различных уровнях взаимодействия и системы методической/программно-технической поддержки/ помощи;
-единовременная реализация различных видов интерактивности, учитывающих индивидуальные особенности и способности обучающихся, позволяющих интенсифицировать процесс обучения;
-наличие сервисов взаимодействия и общения обучающихся в рамках учебной деятельности с целью их ускоренной социализации;



Выводы



-применение активных методов и средств преподавания учебных дисциплин в электронной среде, способствующие развитию учебно-познавательного интереса;

-использование электронных портфолио и репозитариев хранения работ обучающихся для мотивации достижения образовательных результатов.





Воспитание имеет
приоритет над
образованием.
Создает человека
воспитание.

*Антуан Мари Жан-
Батист Розе де Сент-
Дзюпери*

