

УТВЕРЖДАЮ

д.м.н., профессор  В.М. Ивойлов

«30» 06 2016г.

Ввести в действие «а» 09 2016г.

по специальности

31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-стоматолог общей практики»

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 5 лет

ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 96 от «09» февраля 2016 г.

Кемерово 2016

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования разработана в соответствии с ФГОС ВПО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология одобрена Центральным методическим советом «18 05 2016 г. Протокол № 4

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования одобрена Ученым советом академии «30» 06 2016 г. Протокол № 10

Основную образовательную программу разработали:
заведующая кафедрой терапевтической стоматологии. д.м.н., профессор Е.А. Тё
декан стоматологического факультета к.м.н., доцент А.Н. Даниленко

Рецензенты:

Декан стоматологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
к.м.н., доцент И.Н. Брега

Главный врач ГАУЗ КО «Кемеровская городская клиническая стоматологическая поликлиника № 1» д.м.н. Д.М. Гарафутдинов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	4
2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности Стоматология	5
2.1 Общие положения ОПОП	
2.1.1 Миссия, цели и задачи ОПОП ВО	5
2.1.2 Срок освоения ОПОП ВО	5
2.1.3 Трудоемкость ОПОП ВО	5
2.1.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам	5
2.1.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	5
2.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу специалитета	5
2.2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
2.3 Требования к результатам освоения программы специалитета	7
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	9
3.1 Календарный учебный график	9
3.2 Учебный план	9
3.3 Матрица и паспорта компетенций, формируемых у обучающихся при освоении ОПОП ВО	10
3.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и аннотации к рабочим программам	10
3.5 Рабочие программы практик и аннотации к рабочим программам	10
3.6 Образовательные технологии	11
3.7 Оценочные и методические материалы	12
4. Требования к условиям реализации программы специалитета	12
4.1 Общесистемные требования к реализации программы специалитета	12
4.2 Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета	14
4.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета	14
4.4 Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета	15
5. Оценка качества освоения программ специалитета	16
5.1 Фонд оценочных средств	16
5.2 Оценивание обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса	16
5.3 Государственная итоговая аттестация	16
6. Характеристика социокультурной среды вуза	16
7. Условия организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
8. Иные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	26
9. Приложения	27

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по специальности 31.05.03 Стоматология (далее – ОПОП ВО Стоматология) представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
 - Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р О плане мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 653 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования»;
 - Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 96;
- Устав КемГМУ.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ

2.1 Общие положения ОПОП

2.1.1 Миссия, цели и задачи ОПОП ВО

ОПОП ВО Стоматология имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП ВО Стоматология является: подготовка высококвалифицированного специалиста, осознающего личную и социальную значимость своей профессии, соблюдающего этические нормы и правила деонтологии во взаимоотношениях с пациентами и коллегами.

В области обучения целью ОПОП ВО Стоматология является: подготовка квалифицированного специалиста с учетом потребностей регионального рынка труда, обладающего знаниями в своей профессиональной сфере, имеющего высокий уровень фундаментальной и междисциплинарной подготовки, способного анализировать данные о состоянии пациента, проводить диагностический и лечебный процесс, владеть навыками оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, уметь проводить гигиенические и противоэпидемические мероприятия, профилактическую работу.

2.1.2 Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения ОПОП ВО (очная форма обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет

2.1.3 Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимися данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности составляет 300 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

2.1.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация «Врач-стоматолог общей практики».

2.1.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

К освоению программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

2.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО, освоившего программу специалитета

2.2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данной специальности область профессиональной деятельности выпускника включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данной специальности, входят: стоматологические кабинеты в поликлиниках; стоматологические отделения и кабинеты в больницах; специализированные стоматологические поликлиники и больницы; частные стоматологические клиники; стоматологические кабинеты в детских учреждениях (детских садах, школах, колледжах и т.д.); детские оздоровительные лагеря и лагеря отдыха; санатории и дома отдыха.

2.2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по данной специальности в соответствии с ФГОС ВО являются физические лица (пациенты), население, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данной специальности выпускник подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

2.2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.3 Требования к результатам освоения программы специалитета

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

профилактическая деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его

обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

лечебная деятельность:

способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);

реабилитационная деятельность:

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11);

психолого-педагогическая деятельность:

готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-19).

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО Стоматология регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик; оценочными средствами (в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации), программой государственной итоговой аттестации; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в **приложении 1**.

3.2 Учебный план

Учебный план составлен на основе компетентностной характеристики специалиста по данной специальности и паспортов компетенций.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения и распределения по периодам обучения блоков ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций, которая выявлена на основе матрицы соответствия дисциплин содержанию и структуре компетенций, представленных в компетентностной характеристике выпускника и паспортах компетенций.

В плане указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Учебный план включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), и состоит из трех блоков согласно структуре ОПОП ВО, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности.

- Блок 1 «Дисциплины (модули)» (базовая и вариативная часть);
- Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (базовая часть);
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» сформирован перечень и последовательность дисциплин (модулей) с учетом рекомендаций и запросов Кемеровской области и работодателей.

В вариативной части учебного плана представлены дисциплины (модули) по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», перечень которых отражает интересы обучающихся (на основе ежегодного исследования интересов, обучающихся), запросы Кемеровской области и работодателей, а также возможности существующих в КемГМУ научных школ и профессиональных сообществ.

Учебный план представлен в **приложении 2**.

3.3 Матрица и паспорта компетенций, формируемых у обучающихся при освоении ОПОП ВО

В паспортах общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции представлена обоснованная совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин оценка освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции представлена обоснованной совокупностью содержания образования, методов и условий, обеспечивающих формирование компетенции заданного уровня.

Рабочие программы дисциплин, матрица соответствия дисциплин содержанию и структуре компетенций представлены в **приложении 3**.

3.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и аннотации к рабочим программам

Рабочие программы дисциплин (модулей) составлены в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 19.12.13г. № 1367, от 05.04.17г. №301 и П-СМК-03.62 «О порядке разработки и утверждения РП дисциплины (модуля)».

В аннотациях рабочих программ дисциплин (модулей) представлено краткое, обобщенное описание рабочей программы дисциплины (модуля), раскрывающее ее содержание.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в **приложении 4**.

3.5 Рабочие программы практик и аннотации к рабочим программам

Рабочие программы практик составлены в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 19.12.13г. № 1367 и от 05.04.17г. №301, П-СМК-03.77 «Об учебно-методическом комплексе практики», П-СМК-03.35 «Об учебной и производственной практике обучающихся по программам ВО (специалитет)».

В аннотациях рабочих программ практики представлено краткое, обобщенное описание рабочей программы практики, раскрывающее ее содержание.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика:

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской работы "Младший медицинский персонал стоматологического учреждения"

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Производственная практика:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной и процедурной медицинской сестры"
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник гигиениста стоматологического"

клиническая практика:

-
- помощник врача стоматолога (терапевта)
- помощник врача стоматолога (ортопеда)
- помощник врача стоматолога (хирурга)
- помощник врача стоматолога (детского)

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Рабочие программы практик и аннотации рабочих программ практик представлены в **приложении 5**.

3.6 Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся.

При реализации ОПОП ВО Стоматология применяется широкий спектр образовательных педагогических технологий.

При проведении учебных занятий КемГМУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей), составленных на основе результатов научных исследований, проводимых КемГМУ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников, а также по согласованию с работодателями).

В учебном процессе преобладают технологии практикоориентированного обучения, обучение действиям по алгоритму, обучение лечению по протоколу, принятию решений в условиях дефицита времени, в условиях быстрой смены медицинских технологий. Освоение медицинских технологий требует и освоения технологий самостоятельного овладения новой информацией и опыта применения знаний и умений в условиях изменения ситуации.

В образовательном процессе применяются активные и интерактивные технологии, в том числе и при проведении лекционных занятий.

Для подготовки выпускника по специальности 31.05.03 Стоматология применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии

1. Репродуктивные (пояснительно-иллюстративная лекция, изложение, инструкция, объяснение, разъяснение, учебная дискуссия, упражнение, написание сочинения, иллюстрация, демонстрация, рассказ и др.).

Современные образовательные технологии:

1. Активные:

1.1 Проблемное обучение (проблемная лекция, лекция-визуализация, проблемное изложение, опыт, проблемная дискуссия, исследовательский метод, эвристическая беседа, мозговой штурм и др.);

2. Интерактивные:

2.1 Игровые (викторина, решение кроссвордов, деловая игра, ролевая игра и др.);

2.2 Взаимообучения (лекция с запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-диалог, кейс-метод, решение дидактических задач (клинические ситуации), метод проектов, клинический разбор, написание истории болезни, обучение в сотрудничестве, тренинг и др.);

3. Информационно-коммуникационные (написание веб-квеста (webquest), составление wiki, участие в конференции, вебинаре, форуме и др.).

3.7 Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы представлены в учебно-методических комплексах дисциплин (модулей) и практик, находящихся непосредственно на базе каждой кафедры, участвующей в реализации образовательного процесса по образовательной программе.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по специальности формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03

Стоматология.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО включает в себя:

- общесистемные требования к реализации программы специалитета;
- требования к кадровым условиям реализации программы специалитета;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета;
- требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

4.1 Общесистемные требования к реализации программы специалитета

4.1.1 КемГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

4.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

Электронная библиотека КемГМУ» (<http://moodle.kemsma.ru>) и электронной информационно-образовательной среде КемГМУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории КемГМУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда КемГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (при наличии);
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4.1.3 Реализация программы специалитета осуществляется на созданных в установленном порядке в лечебно-профилактических учреждениях (клинические базы) г. Кемерово кафедрах с соблюдением требований к реализации программы специалитета и обеспечивается совокупностью ресурсов данных учреждений и КемГМУ.

4.1.4 Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КемГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

4.1.5 Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

4.2 Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета

4.2.1 Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КемГМУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2 Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70%.

4.2.3 Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 65%.

4.2.4 Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10%.

4.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

4.3.1 В КемГМУ имеются специальные помещения – учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских, лабораторных) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ГИА, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (вспомогательные помещения).

Данные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей), разработанных с учетом примерных программ дисциплин, и учебно-методическим комплексам.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГМУ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

4.3.2 КемГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению):

Операционные системы:

- ☐ Windows 7 Professional; Windows 8.1; Windows 10.

Офисный пакет:

- ☐ Microsoft Office 2010;
- ☐ Microsoft Office 2013
- ☐ Microsoft Office 2013 Professional
- ☐ Microsoft Office 2016
- ☐ Microsoft Office 2016 Professional
- ☐ 1С Различных конфигураций.

Антивирус Kaspersky.

4.3.3 Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронно-информационная образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе специалитета.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Электронная библиотека (ЭБС) Академии на базе технологии «Контекстум» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rucont.ru> – через IP адрес организации от 01.06.2015 г.
- Неисключительная лицензия на использование Электронно-библиотечной системы (ЭБС) и Произведений в составе ЭБС [Электронный ресурс] от 15 октября 2015 года.
- Информационно-справочная система КОДЕКС, с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс]. – URL: локальная сеть вуза от 11 декабря 2015 г.
- ЭБС «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> от 21 декабря 2015 г
- База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – с личного IP-адреса по логину и паролю от 21 декабря 2015 г.
- База данных «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа от 28 декабря 2015 г.

- Справочная Правовая Система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: локальная сеть вуза от 01.01 2016 г.

Состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем также определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем также определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

4.4 Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета

4.4.1 Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015г., регистрационный № 39898).

5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА

КемГМУ является ответственным за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы специалитета и получения обучающимися требуемых настоящим ФГОС ВО результатах освоения программы.

Оценка качества освоения ОПОП ВО Стоматология обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

5.1 Фонд оценочных средств

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в КемГМУ создан фонд оценочных средств (включающий в себя ФОС по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА), позволяющий оценить достижение запланированных в программе специалитета результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП ВО по данной специальности.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности в КемГМУ созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей.

Фонд оценочных средств представлен в **приложении 6**.

5.2 Оценивание обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса (анкетирование обучающихся)

В КемГМУ обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных научно-педагогических работников (приложение 7).

5.3 Государственная итоговая аттестация

В государственную итоговую аттестацию у обучающихся входит подготовка и сдача государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Государственный экзамен проводится устно.

Государственный экзамен проводится по утвержденной в КемГМУ программе государственного экзамена, содержащей требования к прохождению этапов государственного экзамена, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы, а также критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в **приложении 8**

ФОС ГИА представлен в **приложении 6**.

6 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

В КемГМУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Целью воспитательной деятельности в КемГМУ является формирование гармоничной всесторонне развитой личности и подготовка ее к сознательной и активной профессиональной деятельности.

Основными задачами воспитательной работы в КемГМУ являются:

- формирование социокультурной среды, создание условий для всестороннего развития личности;
- непрерывное совершенствование социально-воспитательного компонента учебного процесса;
- развитие студенческого самоуправления, поддержка студенческих инициатив и создание условий для самостоятельности и самореализации студентов;
 - обеспечение участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений, научного общества молодых ученых и студентов;
- создание условий для социализации личности;
 - развитие корпоративной культуры, сохранение и развитие лучших традиций КемГМУ и российского студенчества в целом, направленных на воспитание у студентов представлений о значимости и престижности профессии врача, медицинского работника;
- формирование сознательного и ответственного отношения к процессу обучения, потребности и умения трудиться;
 - организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма и антиобщественного поведения;
 - воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, курению и другим токсикоманиям;
 - пропаганда физической культуры и развитие навыков здорового образа жизни.

Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

1. Это среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных традициях, принятых сообществом Кемеровского государственного медицинского университета.
2. Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав Университета и Правила внутреннего распорядка.
3. Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая получению качественного образования, развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку.
4. Это среда высокой корпоративной культуры, направленной на толерантное диалоговое взаимодействие и взаимопомощи между студентами, преподавателями и сотрудниками

Университета, студентов друг с другом, соблюдение этико-деонтологических основ медицинской деятельности.

5. Это среда, ориентированная на психологическое и физическое развитие, через формирование мотивации к здоровому образу жизни, как обязательного компонента личности медицинского работника.

6. Это среда, способствующая сохранению и развитию традиций Университета и медицинского сообщества в целом.

7. Это среда высокой коммуникативной культуры, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями,

8. Это среда, открытая к сотрудничеству с отечественными и зарубежными работодателями и социальными партнерами, со студенческими и образовательными сообществами других вузов.

Внутреннее управление осуществляется разработанными и утвержденными в соответствии с требованиями СМК следующими нормативными документами:

Уставом КемГМУ.

Концепцией воспитательной деятельности в КемГМУ.

Правилами внутреннего распорядка КемГМУ.

Программой воспитательной деятельности на весь период обучения.

Правилами внутреннего распорядка в общежитиях.

Положениями:

О совете по воспитательной деятельности;

О совете кураторов;

О студенческом совете;

О студенческом совете общежития;

О социально-психологической службе;

О студенческом общежитии;

О спортивно-оздоровительном лагере «Медик».

Ректор, проректор по учебной работе и помощник ректора по воспитательной и социальной работе КемГМУ издают приказы и распоряжения, регламентирующие проведение отдельных мероприятий.

В соответствии с нормативной базой внешнего и внутреннего управления разработана *многоуровневая система* управления воспитательной деятельностью:

- на уровне вуза: ученый совет, ректорат, проректор по учебной работе, помощник ректора по воспитательной и социальной работе, совет по воспитательной работе Университета, студенческий совет КемГМУ;

- на уровне факультета: совет факультета, декан, заместитель декана по воспитательной работе, представитель факультета в студенческом совете Университета;

- на уровне кафедры и иных структурных подразделений: заведующий кафедрой, преподаватели, коменданты общежитий, студенческий совет, студенческие советы общежитий.

Ученый совет и ректорат КемГМУ контролируют деятельность всех подразделений Университета по организации воспитательной работы, непосредственное руководство которой осуществляет помощник ректора по воспитательной и социальной работе.

Планирование процесса включает формирование, обсуждение и утверждение на заседании Ученого совета долгосрочных программ и проектов. В конце текущего учебного года (июнь-июль) формируется комплексный план воспитательной работы на следующий учебный год, включающий основные мероприятия воспитательной работы, план работы студенческого совета, план работы спортивного клуба, план работы студенческого клуба.

Организационные мероприятия по реализации плана начинаются в августе текущего учебного года.

Для организации работы по конкретным направлениям созданы и работают:

1. институт кураторов факультетов и направлений;

- студенческий городок, включающий три студенческих общежития;

- студенческие общественные организации, студенческий совет, студенческий клуб и коллективы художественной самодеятельности;

- спортивный студенческий клуб;

- отдел по связям с общественностью и студенческий пресс-центр;
- музей истории КемГМУ;
- спортивно-оздоровительный лагерь «Медик» (д. Подъяково).

2. Совет по воспитательной работе КемГМУ.

В его состав входят:

- помощник ректора по воспитательной и социальной работе;
- деканы и заместители деканов факультетов;
- кураторы факультетов и направлений;
- представители студенческого совета КемГМУ;
- сотрудник профсоюзного комитета КемГМУ.

3. Студенческий совет КемГМУ, включающий:

- председателей студенческих советов общежитий;
- представителей всех факультетов Университета;
- координаторов направлений внеучебной деятельности;
- представителей студенческих объединений.

4. Студенческий клуб КемГМУ, включающий:

- кураторов студенческих клубов факультетов;
- представителей всех факультетов Университета;

5. Совет молодых ученых, включающий:

- представителей всех факультетов Университета;
- представителей молодых ученых и сотрудников Университета.

Структурными составляющими социокультурной среды КемГМУ являются:

1. Обеспечение социально-бытовых условий для студентов

В КемГМУ имеется *студенческий городок*, включающий 3 студенческих общежития на 1841 место. В общежитиях в течение года регулярно проводятся текущие ремонтные работы. Для обеспечения безопасности проживания студентов соблюдается строгий пропускной режим. В летнее время в общежитиях Университета организуется приём абитуриентов и их родителей, нуждающихся в проживании на период вступительных экзаменов.

Во всех общежитиях действуют студенческие советы, участвующие как в организации досуга студентов, так и в решении хозяйственных вопросов.

Общественное питание в КемГМУ осуществляют три столовые и три буфета, расположенные в учебных корпусах. Регулярно проводится контроль качества питания, стоимости блюд и санитарного состояния.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в медицинском пункте на базе общежития №4. Проводится ежегодный медицинский осмотр студентов первого курса с целью определения уровня состояния здоровья и определения медицинской группы для допуска к занятиям по физическому воспитанию. Ежегодно составляется комплексный план лечебно-профилактической работы с обучающимися Университета. Ведётся мониторинг заболеваемости студентов, принимаются профилактические меры с целью предупреждения наиболее распространенных заболеваний, составляются индивидуальные паспорта здоровья обучающихся.

В летнее время работает *спортивно-оздоровительный лагерь «Медик»*, расположенный в сосновом бору в д. Подъяково, в котором созданы все условия для занятий летними видами спорта.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Основные мероприятия по патриотическому воспитанию:

- международная научно-практическая конференция молодых учёных и студентов «Культурно-историческое наследие народов России и мира»;
- ежегодные экскурсии всех студентов-первокурсников в музей истории Университета, осуществляется воспитание чувства гордости за своё учебное заведение, убеждённости в правильности выбора профессии, уважения к традициям Университета, преподавателям и выпускникам, внесшим вклад в организацию отечественной медицины;

- традиционные ежегодные встречи с ветеранами Университета - «Мелькнули институты годы...», «Комсомол – моя судьба»;
- конкурс исторического плаката - «Мы помним, мы гордимся!»;
- час памяти, посвященный дню победы в Великой Отечественной войне;
- международная научно-практическая конференция молодых учёных и студентов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне»;
- участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк»;
- патриотическая акция «Снежный десант», сопровождающаяся выездом в отдаленные территории Кемеровской Области, для оказания помощи ветеранам ВОВ, очистки памятников жертв ВОВ;
- организация круглых столов на тему: «Революция и победа», «Сталинградская битва», «Ленинград», «Опыленные войной», «Военврачи 40-ых», «Эвакогоспитали Кузбасса в годы Великой Отечественной войны».

Духовно-нравственные традиции и связь между поколениями укрепляются:

- выступлением преподавателей и ветеранов КемГМУ на ежегодных мероприятиях;
- постоянным пополнением экспозиции музея истории КемГМУ;

Осуществляется комплекс мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму и привитию межкультурной толерантности. Студенты 1-3 курсов всех факультетов медицинского университета прослушивают цикл лекций на тему «Экстремизм и терроризм, как угроза современному обществу». В рамках лекций озвучиваются определения экстремизма и терроризма и азы антиэкстремистского законодательства Российской Федерации. На постоянной основе действует интернациональный клуб КемГМУ, ежегодно проводится более 10 заседаний. Совместно с ГУ МВД России по Кемеровской области реализуется антинаркотическая акция «Первокурсник» и «Всероссийский день трезвости»

3. Профессионально-трудовое воспитание

Реализуется через организацию ежегодных летних медицинских практик, осуществление деятельности по самоуправлению и самообслуживанию в общежитиях, проведение субботников на территории Университета. Так же в Университете активно действует МООО "Российские Студенческие Отряды", которое представлено 4 студенческими отрядами, включая профильный медицинский студенческий отряд «Атлант». Ежегодно обучающиеся КемГМУ принимают участие во Всероссийских студенческих стройках (космодром «Восточный») и активно задействованы на предприятиях и медицинских организациях Кузбасса.

4. Нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Приобщение студентов к культурным ценностям, развитие эстетического вкуса, привлечение к активной культурной деятельности в КемГМУ осуществляется через:

- соблюдение всеми членами академического сообщества Этического кодекса обучающихся КемГМУ;
- посещение музеев, художественных выставок, театров;
- проведение творческих вечеров, конкурсов, фестивалей непрофессионального студенческого художественного творчества внутри КемГМУ и участие в фестивалях городского, областного и иных уровней;
- конкурс на лучшее исполнение студенческого гимна “Gaudeamus”
- создание творческих объединений студентов: студенческого пресс-центра и объединения молодых журналистов «ВЭФИРЕ», вокальной студии, хореографического коллектива «Центр Азии», театральных объединений, хип-хоп команды, команды КВН – «Паранойя» и других;
- организацию выставок произведений творчества студентов, фотовыставок, выставок книг;
- подключение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, территории, к созданию эстетического внешнего облика КемГМУ;
- издание корпоративной газеты «Медик Кузбасса»

Дополнение и изменение на 201/2020 уч.г.

5. Психологическая поддержка и развитие

Реализуется при методической и организационной поддержке кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, и социально-психологической службы КемГМУ.

Включает в себя:

- мероприятия по адаптации первокурсников к учебе в Университете, к проживанию вне дома, межличностному общению. Этой цели служат: квесты и спортивные соревнования между студентами первокурсниками, адаптационно-психологическое мероприятие «Зарница».

- работу кураторов факультетов;

- работу тьютеров КемГМУ;

- групповые и индивидуальные консультации штатного психолога КемГМУ;

- профилактическое тестирование обучающихся КемГМУ и выявление групп риска среди обучающихся КемГМУ.

6. Привитие здорового образа жизни

Университете проводится комплексная работа по поддержке и пропаганде здорового образа жизни, что отражено в концепции формирования здорового образа жизни КемГМУ.

На всей территории Университета, включая студенческие общежития, запрещено курение. В соответствии с планом воспитательной работы систематически проводятся мероприятия по профилактике токсикоманий, наркомании и профилактики СПИДа.

КемГМУ играет ключевую роль в организации региональных мероприятий «СТОП ВИЧ/СПИД Хакатон», форумах «Остановим СПИД вместе» и «Ярмарка Здоровья», направленных на привитие здорового образа жизни молодежи Кузбасса. Университет активно сотрудничает с ГУ МВД России по Кемеровской Области, проводя совместные антинаркотические акции. Среди студентов всех факультетов ежегодно проводится антинаркотическая акция - «Правовая ответственность в сфере оборота наркотиков».

Региональное отделение ВОД «Волонтеры медики», волонтерские объединения КемГМУ, кафедры и кураторы факультетов проводят просветительскую работу по пропаганде здорового образа в подшефных детских домах, детских садах, школах. На базе Университета для всех желающих, на постоянной основе действуют клубы здорового образа жизни и «Школа здоровья».

В Университете на базе спортивного клуба работает 17 спортивных секций по различным видам спорта, принимает участие 310 обучающихся. На базе Университета, включая общежития, действуют два больших спортивных зала и 3 тренажерных. Регулярно проводятся межфакультетские соревнования по утвержденному графику. Спортивные команды КемГМУ активно участвуют в городских, областных и региональных соревнованиях, занимая призовые места (I место среди юниоров до 23 лет в Чемпионате России среди женщин по легкоатлетическому кроссу, I место в финале VII фестиваля студентов медицинских и фармацевтических вузов России и т.д.).

В КемГМУ принимает ежегодное участие во Всероссийском конкурсе «ВУЗ здорового образа жизни». и «ЗДОРОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», проводимого Советом по профилактике наркомании при Совете Федерации совместно с Ассоциацией «Здоровые города, районы и посёлки».

7. Социально значимая общественная деятельность

Осуществляется как коллективами кафедр на базе подшефных учреждений, так и волонтерским объединением КемГМУ – «Волонтеры медики», «Вместе» и «QS по различным направлениям. Кафедрами и студенческими организациями КемГМУ организуются площадки по обучению базовой сердечно-лёгочной реанимации с применением наружного автоматического дефибриллятора, основам оказания первой доврачебной помощи в экстренной ситуации. При поддержке Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федерального агентства по делам молодёжи обучающиеся КемГМУ участвуют во Всероссийском проекте «Добро в село» на территории Кузбасса. Волонтёры-медики, представители медицинских организаций региона и департамента охраны здоровья населения области, наводят порядок на фельдшерско-акушерских пунктах районов области, а врачи, студенты КемГМУ и медицинские специалисты проводят профилактические мероприятия, осмотры и консультации. Местные жители получают консультации специалистов, навыки по оказанию первой помощи и выявлению ситуаций, угрожающих жизни, а также доступную информацию о состоянии своего здоровья и важные знания о том, как его сохранить.

Представители спасительно-медицинских и волонтерских организаций принимают участие в предотвращении и ликвидации последствий техногенных катастроф, пожаров и наводнений, как на территории Кузбасса, так и Российской Федерации. Неоднократно студенческие объединения КемГМУ выигрывали региональные и федеральные гранты по социальной работе.

8. Организация досуга

Для организации досуга студентов общежитий оборудованы читальные залы, спортивные комнаты. Проводятся мероприятия и конкурсы, такие как: «Посвящение в общежитии», «Я здесь живу», «Лучшую студенческую комнату в общежитии КемГМУ»

Для студентов Университета проводятся мероприятия, согласно плану воспитательной работы, на уровне кафедр, факультетов и Университета в целом. Наиболее значимые из них: фестиваль непрофессионального студенческого художественного творчества «Студенческая весна» и «Давай знакомиться», «Зарница», «ДжинглМЕД», «Здравствуй Весна», «Спартакиада, посвящённая Дню защитника Отечества», «День российских студенческих отрядов», «Фестиваль медицинской науки», парад российского студенчества, «День знаний в КемГМУ».

Для организации досуга вне города в летнее время действует спортивно-оздоровительный лагерь «Медик».

9. Развитие студенческого самоуправления и поддержка студенческих общественных объединений

Важнейшим условием в части развития социально-личностных компетенций студентов КемГМУ является их участие в работе:

- органов студенческого самоуправления (студенческий совет, студенческий совет общежитий, первичная профсоюзная организация);
- отделений всероссийских общественных организаций (региональное отделение ВОД «Волонтеры медики», Штаб студенческих отрядов КемГМУ МООО КРО «Российские студенческие отряды», КРО ВСКС СКС «Альфа», АСО России и Российского союза молодёжи)
- общественных объединений Университета (Quantum Satis, клуб здорового образа жизни медико-профилактического и стоматологического факультетов, волонтерское объединение «Вместе», дискуссионный клуб КемГМУ, клуб интеллектуального кино, интернациональный клуб, православный клуб – «Аксис», тьюторов КемГМУ)
- совета молодых ученых;
- совета студенческих научных обществ;
- студенческого спортивного клуба (17 спортивных секций);
- студенческого клуба и коллективов художественной самодеятельности (, вокальной студии, хореографического коллектива «Центр Азии», театральных объединений, хип-хоп команды, команды КВН – «Параноя», театрального коллектива «МЕД»)
- студенческого пресс-центра и объединения молодых журналистов «ВЭФИРЕ».

Студенческое самоуправление в КемГМУ осуществляется через следующие студенческие объединения:

1. Студенческий совет КемГМУ. Состоит из:
 - представителей студсоветов факультетов;
 - студентов – координаторов направлений внеучебной деятельности;
 - представителей студенческих общественных объединений и творческих коллективов.
2. Студсовет студгородка включает председателей студсоветов общежитий (№1,2,4).
3. Студсоветы общежитий включают старост этажей и ответственных за культмассовую, спортивную и социально-бытовую работу.

Курирует работу органов студенческого самоуправления помощник ректора по воспитательной и социальной работе и председатель первичной профсоюзной организации КемГМУ. Студенты-координаторы направлений внеучебной работы осуществляют свою деятельность совместно с куратором направления из числа преподавателей Университета и заместителей деканов по воспитательной работе. Работа студенческих советов регламентируется Положениями о студенческих советах и проводится в соответствии с планом работы на учебный год.

10. Информационное обеспечение воспитательной деятельности и развитие информационной культуры

Информационно-аналитическое обеспечение проводимой в КемГМУ воспитательной работы осуществляется через региональные и городские СМИ, газету КемГМУ «Медик Кузбасса», интернет-сайт КемГМУ, социальные сети. Занятия с начинающими журналистами проводит руководитель пресс-службы КемГМУ.

Все общежития студенческого городка подключены к сети Интернет, имеют высокоскоростной доступ к образовательным ресурсам и информационным системам Университета.

Активное общение студентов происходит посредством неформализованных сред (официальная группа КемГМУ, интернет-сообщества студсовета КемГМУ, профкома КемГМУ, волонтерских объединений и общественных организаций КемГМУ в социальных сетях). Для улучшения качества информационного обеспечения воспитательной деятельности на постоянной основе проводятся мастер-классы, обучающие семинары, дискуссии и форумы молодых журналистов.

11. Развитие материально-технической базы КемГМУ, задействованной в организации воспитательной работы

В вузе имеется необходимое инфраструктурное, финансовое и производственное ресурсное обеспечение воспитательного процесса. Университет из внебюджетных средств финансирует расходы, необходимые для укрепления материальной базы, предназначенной для организации вне учебной работы.

Материальные ресурсы для организации воспитательной деятельности включают:

1. Материальную базу кафедр социально-гуманитарного блока (наглядные и электронные учебные пособия, оргтехнику, кабинеты для проведения тренингов, мастер-классов, кружков и круглых столов, музеев истории КемГМУ).

2. Материальную базу для культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы и социально значимой общественной деятельности (2 актовых зала, зал для репетиций и проведения мероприятий, спортивно-оздоровительный комплекс «Манеж», 2 спортивных зала в учебных корпусах, лыжную базу, организованы тренажерные залы в двух учебных корпусах, спортивные комнаты в общежитиях, инфраструктура спортивно-оздоровительного лагеря «Медик», комнаты для работы студенческих советов, студенческих отрядов, волонтерских объединений и иных общественных организаций).

3. Социально-бытовые условия для учебно-воспитательного процесса (три студенческих общежития, столовые в трех учебных корпусах, три буфета, один здравпункт, спортивно-оздоровительный лагерь «Медик» в д. Подъяково).

4. Финансовые ресурсы (выделяются как бюджетные, так и внебюджетные средства в соответствии с принятым годовым планом организации внеучебной работы КемГМУ).

7. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по ОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в КемГМУ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Под специальными условиями для получения высшего образования по ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания КемГМУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья могут быть бесплатно предоставлены специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В КемГМУ в целях доступности получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия:

- материально-технические;
- учебно-методическое обеспечение;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

7.1 Материально-технические условия

а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, технологии беспроводной передачи звука (FM-системы), мультимедийных средств, видеоматериалов и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- учебные аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудованы радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта КемГМУ в сети «Интернет», размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы), обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию КемГМУ;

в) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, туалетную комнату и другие помещения КемГМУ (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации (специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши) и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

7.2 Учебно-методическое обеспечение

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КемГМУ могут быть разработаны адаптированные учебные планы, в вариативную часть которых включены специализированные адаптационные дисциплины (модули), а также специализированные дисциплины по выбору, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения высшего образования. Набор этих специфических дисциплин КемГМУ определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников КемГМУ, учебно-методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс будет осуществляться с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов может производиться с учетом специфических особенностей восприятия, переработки материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, материал будет представлен в различных формах (визуально, аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в КемГМУ в сроки, установленные локальными актами КемГМУ, может быть создан фонд оценочных средств, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющий оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану, сформированному в установленные сроки, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в КемГМУ (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья КемГМУ будут учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики будут созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов будут осуществлены во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

7.3 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

В КемГМУ сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами:

- *организационно-педагогическое сопровождение* направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, будет включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи и семинары для преподавателей;
- *психолого-педагогическое сопровождение* может осуществляться для студентов-

инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, будет направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

- *медицинско-оздоровительное сопровождение* включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- *социальное сопровождение* – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в КемГМУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья будет установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и порту (подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку; занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта). Для полноценного занятия инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой модернизирована физкультурно-спортивная база.

В коллективе КемГМУ создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов функционирует волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в будущем в общественной жизни.

Для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими), пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации в общежитии КемГМУ работает медпункт.

8 ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Положение об основной (профессиональной) образовательной программе
- СМК-ОС-02-ПД-00.06-2016
- Положение об организации учебного процесса СМК-ОС-03-ПД-00.01-2015
- Положение о рабочей программе учебной дисциплины СМК-ОС-02- ПД-00.04-2014
- Положение о системе контроля качества обучения СМК-ОС-03-ПД-00.02-2016
- Положение об учебно-методическом обеспечении дисциплины СМК- ОС-02-ПД-00.01-2016
- Положение о самостоятельной работе обучающихся СМК-ОС-03-ПД-00.15-2016
- Положение о практиках СМК-ОС-02-ПД-00.05-2016
- Положение о государственной итоговой аттестации СМК-ОС-03-ПД-00.10-2016
- Положение о фондах оценочных средств СМК-ОС-02-ПД-00.07-2016
- Положение об электронном и дистанционном обучении СМК-ОС-03- ПД-00.31-2014
- Положение о порядке освоения обучающимися факультативных дисциплин СМК-ОС-03-ПД-00.26-2015
- Положение о порядке перезачёта, переаттестации дисциплин СМК- ОС-03-ПД-00.20-2014
- Положение о научной библиотеке. СМК-ОБ-03-ПСП-00.01-2015
- Положение об электронной библиотеке СМК-ОБ-03-ПСП-00.08-2014